



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

30.12.2025 nr. 2331

mun. Chișinău

Cu privire la aprobarea Mecanismului și a Matricei de monitorizare a implementării Agendei de Reforme

În scopul monitorizării implementării Agendei de reforme aferente Planului de creștere al Republicii Moldova pentru anii 2025–2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 260/2025 (în continuare – Agenda de Reforme), precum și în vederea asigurării unei implementări coordonate, monitorizării eficiente și raportării calitative privind realizarea măsurilor de reformă în domeniile educației și cercetării, în temeiul pct. 9 subpct. 11 din Regulamentul privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 146/2021, emit următorul

ORDIN:

1. Se aprobă Matricea privind monitorizarea implementării Agendei de reforme aferente Planului de creștere al Republicii Moldova pentru anii 2025–2027, conform Anexei.
2. Monitorizarea implementării Agendei de Reforme se realizează la 2 niveluri:
 1. la nivel centralizat – de către Direcția coordonare politici publice și integrare europeană (DCPPIE);
 2. la nivel de subdiviziune - de către direcțiile DGPÎG, DPDÎPÎPV, DCNC, DPDÎS, DPDCI, DMFP.
3. La nivel centralizat, DCPPIE are următoarele atribuții:
 - 3.1. colectează informațiile din resursa informațională **PV Management extins**, disponibilă la adresa:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sSzUnJX-bR1347XKlmdDBijMUCaKEloaEWXJwn1jnJo/edit?gid=155752904#gid=155752904>;
 - 3.2. raportează bi-săptămânal cu privire la implementarea măsurilor de reformă și elaborează contribuțiile sectoriale ale Ministerului Educației și Cercetării la rapoartele semestriale și anuale transmise Cancelariei de Stat, în conformitate cu Instrucțiunea privind raportarea în cadrul Mecanismului de reforme și creștere pentru Republica Moldova, aprobată prin Ordinul Secretarului general al Guvernului Nr. 166/2025;
 - 3.3. asigură comunicarea cu Cancelaria de Stat și cu Comisia Europeană la fiecare etapă de raportare.
4. La nivel de subdiviziune, direcțiile au următoarele responsabilități:
 - 4.1. planifică și realizează acțiunile aferente măsurilor de reformă din Agenda de Reforme;
 - 4.2. colectează documente justificative și dovezile aferente fiecărei acțiuni realizate;
 - 4.3. încarcă documentele justificative, în limbile română și engleză, în resursa informațională destinată acestui scop, disponibilă la adresa:
<https://drive.google.com/drive/u/1/home>;
 - 4.4. completează bi-săptămânal cu informații privind realizarea măsurilor de reformă, cel târziu în ziua de joi care precedă data raportării, fișierul **HG_260_Growth Plan** din instrumentul **PV Management extins**, disponibil la adresa:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sSzUnJX-bR1347XKlmdDBijMUCaKEloaEWXJwn1jnJo/edit?gid=155752904#gid=155752904>;
 - 4.5. identifică riscurile de implementare, întârzierile sau blocajele instituționale și propun măsuri corective conducerii Ministerului;
 - 4.6. verifică existența, calitatea și trasabilitatea dovezilor de implementare, inclusiv în ceea ce privește prevenirea dublei finanțări.
5. Concomitent cu realizarea acțiunilor aferente măsurilor de reformă, Serviciul audit intern (SAI) inițiază procedura de audit pentru fiecare măsură de reformă.
6. Controlul asupra executării prevederilor prezentului ordin se pune în sarcina doamnei Galina Rusu, Secretar general al Ministerului.

Ministru

Dan PERCIUN

Matricea privind monitorizarea implementării Agendei de reforme aferente Planului de creștere al Republicii Moldova pentru anii 2025–2027

Titlul reformei	Condiția de plată	Livrabilul	Termenul de realizare	Subdiviziunea	Coordonator	Raportor implementare măsură de reformă	Raportor finanțe	Auditor (SAI)
				MEC	Lilia Parhomenco	Oliga Treiacov	Ion Sobari	Vitalie Ceauș
Reducerea nepotrivirii dintre competențe și cerințele pieței muncii prin îmbunătățirea învățământului profesional tehnic	Cadrul calificărilor în IPT este consolidat, cu cel puțin 50% din programele de studiu IPT active aliniate la programe de studii bazate pe calificări și cel puțin 4 programe IPT privind tranziția ecologică sunt aprobate (elaborate în colaborare cu sectorul privat).	1) 130 SO elaborate și aprobate; 2) 130 SC elaborate și aprobate; 3) 130 de curricula actualizate și aprobate; 4) pentru 130 de programe elaborate materiale de învățare;	Decembrie 2027	Direcția politici în domeniul învățământului profesional tehnic și învățare pe tot parcursul vieții (DPDÎPTIPV)	Galina Rusu Liudmila Stihî	Silviu Gîncu Tatiana Gherștega	Tatiana Spînu	Vitalie Ceauș
	Cel puțin 50% din programele active de învățământ profesional tehnic sunt conduse de cadre didactice din învățământul profesional tehnic care au participat la	50% din cadrele didactice din IPT formate și certificate în domeniul calificării, inclusiv a metodelor de predare sensibile la gen și CES	Decembrie 2027	Direcția politici în domeniul învățământului profesional tehnic și învățare pe tot parcursul vieții (DPDÎPTIPV)	Liudmila Stihî	Silviu Gîncu	Tatiana Spînu	Vitalie Ceauș

	<p>cursuri de formare continuă și utilizează materiale de predare și învățare sensibile la gen și dizabilități, aprobate prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării.</p>							
<p>Competențele digitale ale populației sunt consolidate, cel puțin 25 % dintre profesori (din sistemul de învățământ general și IPT) obținând o certificare de nivel minim A1 privind competențele digitale, pe baza Cadrului DigCompEdu, iar ponderea studenților de nivel terțiar în disciplinele STEAM și TIC crește la cel puțin 25%.</p>	<p>1) Organizarea și asigurarea formării continue a cadrelor didactice în competențe digitale conform Cadrului EduComp.</p> <p>2) Revizuirea mecanismului de acordare a bursei studenților în scopul creșterii ponderii studenților amdiși la programe din domeniul STEAM și TIC*</p>	Decembrie 2027	<p>Direcția politici în domeniul învățământului profesional tehnic și învățare pe tot parcursul vieții (DPPDİPTİPV)</p> <p>Direcția generală politici în învățământul general (DGPİG)</p> <p>Direcția politici în domeniul învățământului superior (DPPİS)</p>	<p>Liudmila Stihî</p> <p>Valentina Olaru</p> <p>Adriana Cazacu-Tîgaie</p>	<p>Silviu Gîncu</p> <p>Marcelina Baleca</p> <p>Angela Prisacaru</p> <p>Doina Usaci</p>	<p>Tatiana Spînu</p> <p>Alina Turcan</p>	Vitalie Ceaș	
<p>Reforma învățământului dual este avansată, crescând numărul total de studenți înscriși în programe de IPT dual la cel</p>	<p>1) Cel puțin 2000 de elevi înmatriculați anual la programele de formare profesională tehnică prin învățământ dual, numărul total de studenți înscriși în programe de IPT dual la</p>	Decembrie 2027	<p>Direcția politici în domeniul învățământului profesional tehnic și învățare pe tot parcursul vieții (DPPDİPTİPV)</p>	<p>Liudmila Stihî</p> <p>Adriana Cazacu-Tîgaie</p>	<p>Silviu Gîncu</p> <p>Doina Usaci</p>	<p>Tatiana Spînu</p> <p>Alina Calciu</p>	Vitalie Ceaș	

	<p>puțin 6.000 pentru anii 2025-27 cumulativ și crescând numărul de studenți în programe de învățământ superior dual la cel puțin 600 pentru 2025-27 cumulativ</p>	<p>cel puțin 6.000 pentru anii 2025-2027, iar la programe de învățământ superior, numărul de studenți va fi de cel puțin 600 pentru 2025-2027 cumulativ.</p> <p>2) Implementarea unui mecanism solid de stimulente pentru întreprinderi în colaborarea cu instituțiile de învățământ dual și terțiar dual.</p> <p>3) Organizarea campaniilor ad-hoc de informare și comunicare pentru promovarea învățământului dual în rândul tinerilor.</p>	<p>Decembrie 2026</p>	<p>Direcția politici în domeniul învățământului superior (DPPÎS)</p>	<p>Valentina Olaru Lilia Ivanov</p>	<p>Marcelina Baleca Angela Prisecaru Stanislav Ciubotaru</p>	<p>Alina Turcan Tatiana Spînu</p>	<p>Vitalie Ceauș</p>
<p>Îmbunătățirea calității, relevanței și incluziunii educației prin îmbunătățirea accesului la învățământul preșcolar, primar și secundar</p>	<p>Reforma curriculară este avansată, cu operaționalizarea unui sistem de monitorizare și evaluare bazat pe dovezi pentru a evalua progresul performanțelor studenților, inclusiv evaluări standardizate ale studenților bazate pe eșantioane.</p>	<p>1) Crearea și implementarea unui sistem de monitorizare și evaluare bazat pe dovezi pentru reforma educațională. Integrarea măsurilor de evaluare a progresului copiilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul de evidență.</p> <p>2) Integrarea măsurilor de evaluare a progresului copiilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul de evidență.</p>						

	<p>3) Realizarea anuală a testelor pe bază de eșanion pentru elevii din clasele a IV-a, a IX-a și a XII-a pentru evaluarea rezultatelor programelor de învățământ general revizuite.</p>	Decembrie 2026	Direcția generală politicii în învățământul general (DGPÎG)	Valentina Olaru	<p>Marcelina Balca Angela Prisacaru</p>	Tatiana Spînu	Vitalie Ceauș
<p>Sunt revizuite și aprobate toate curriculele pentru disciplinele obligatorii din învățământul secundar inferior și superior, iar cadrele didactice beneficiază de sprijin pedagogic pentru punerea lor în aplicare, cel puțin 25 % din totalul cadrelor didactice din învățământul secundar inferior și superior fiind formate pentru a preda în conformitate cu curriculele revizuite, prin programe specifice de formare a cadrelor didactice și de mentorat (8.000 de cadre didactice din totalul de 33.000 de cadre didactice din sistemul de</p>	<p>1) Finalizarea revizuirii curriculumului pentru toate cele 28 de discipline obligatorii din învățământul secundar inferior și superior.</p> <p>2) Lansarea programului de formare continuă a cadrelor didactice.</p> <p>3) Asigurarea participării a cel puțin 25% din totalul cadrelor didactice la formarea continuă, confirmată prin certificate de participare.</p>						

	<p>în învățământ general).</p>							
<p>Consolidarea rezultatelor educaționale, a calității și integrității învățământului universitar</p>	<p>25% din programele de nivel de doctorat din instituțiile de învățământ superior din MD sunt acreditate internațional de agențiile înregistrate EQAR (Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității), aliniind în continuare țara la procesul Bologna și la standardele SEIS.</p>	<p>1) Promovarea evaluării și acreditării programelor naționale de doctorat de către agenții înregistrate în EQAR. 2) Acreditarea internațională a cel puțin 25% din programele active de doctorat.</p>	<p>Iunie 2027</p>	<p>Direcția politică în domeniile cercetării și inovării (DPPDCI)</p>	<p>Adriana Cazacu-Țigăre</p>	<p>Igor Chiosa</p>	<p>Alina Turcan</p>	<p>Vitalie Ceauș</p>
	<p>În universitățile din MD sunt implementate măsuri anticorupție și antifraudă solide, cu adoptarea unui software național unic de detectare a plagiatului și cu participarea a cel puțin 50% din studenții de la ciclurile de licență din instituțiile de învățământ superior la instruire și campanii de sensibilizare on-line sau off-line privind etica și</p>	<p>1) Implementarea unei soluții software unice anti-plagiat pentru toate ciclurile de studii în învățământul superior. 2) Lansarea campaniei privind integritatea academică 3) Elaborarea cadrului normativ și de politici pentru integritate/anticorupție în învățământul superior, în colaborare cu Centrul Național Anticorupție. 4) Instalarea software-ului IT avansat anti-plagiat în</p>	<p>Iunie 2026</p>	<p>Direcția politică în domeniul învățământului superior (DPPDȘS)</p>	<p>Adriana Cazacu-Țigăre</p>	<p>Doina Usaci</p>	<p>Alina Turcan</p>	<p>Vitalie Ceauș</p>

<p>măsurile anti-plagiat, cu implicarea Centrului Național Anticorupție.</p>	<p>toate instituțiile de învățământ superior și agențiile naționale de asigurare a calității, cu interoperabilitate SIMIS.</p>	<p>5) Dezvoltarea și implementarea modulelor de instruire (online și fizic) privind etica și integritatea pentru studenți, în parteneriat cu CNA.</p> <p>6) Derularea campaniilor de comunicare și conștientizare privind efectele corupției în învățământul superior.</p>	<p>1) Lansarea a cel puțin patru activități de cercetare colaborative și inovare și patru vouchere de inovare.</p> <p>2) Lansarea a cel puțin patru programe de infrastructură de cercetare și inovare (consolidarea laboratoarelor, centrelor sau unităților/departamentelor existente de cercetare, inclusiv în instituțiile de învățământ superior).</p> <p>3) Lansarea a cel puțin patru programe de transfer tehnologic. (in domeniile PSI).</p>	<p>Capacitățile de cercetare și inovare sunt consolidate prin punerea în aplicare a strategiei naționale de specializare inteligentă, cu acordarea de programe de infrastructuri de C&I, parteneriate de colaborare între sectorul public și cel privat pentru activități de cercetare și inovare și vouchere de inovare, precum și programe de transfer tehnologic.</p>	<p>toate instituțiile de învățământ superior și agențiile naționale de asigurare a calității, cu interoperabilitate SIMIS.</p>	<p>5) Dezvoltarea și implementarea modulelor de instruire (online și fizic) privind etica și integritatea pentru studenți, în parteneriat cu CNA.</p> <p>6) Derularea campaniilor de comunicare și conștientizare privind efectele corupției în învățământul superior.</p>	<p>1) Lansarea a cel puțin patru activități de cercetare colaborative și inovare și patru vouchere de inovare.</p> <p>2) Lansarea a cel puțin patru programe de infrastructură de cercetare și inovare (consolidarea laboratoarelor, centrelor sau unităților/departamentelor existente de cercetare, inclusiv în instituțiile de învățământ superior).</p> <p>3) Lansarea a cel puțin patru programe de transfer tehnologic. (in domeniile PSI).</p>	<p>Capacitățile de cercetare și inovare sunt consolidate prin punerea în aplicare a strategiei naționale de specializare inteligentă, cu acordarea de programe de infrastructuri de C&I, parteneriate de colaborare între sectorul public și cel privat pentru activități de cercetare și inovare și vouchere de inovare, precum și programe de transfer tehnologic.</p>	<p>toate instituțiile de învățământ superior și agențiile naționale de asigurare a calității, cu interoperabilitate SIMIS.</p>
<p>îmbunătățirea capacităților de cercetare și inovare în domeniile prioritare ale strategiei de specializare inteligentă</p>	<p>Capacitățile de cercetare și inovare sunt consolidate prin punerea în aplicare a strategiei naționale de specializare inteligentă, cu acordarea de programe de infrastructuri de C&I, parteneriate de colaborare între sectorul public și cel privat pentru activități de cercetare și inovare și vouchere de inovare, precum și programe de transfer tehnologic.</p>	<p>1) Lansarea a cel puțin patru activități de cercetare colaborative și inovare și patru vouchere de inovare.</p> <p>2) Lansarea a cel puțin patru programe de infrastructură de cercetare și inovare (consolidarea laboratoarelor, centrelor sau unităților/departamentelor existente de cercetare, inclusiv în instituțiile de învățământ superior).</p> <p>3) Lansarea a cel puțin patru programe de transfer tehnologic. (in domeniile PSI).</p>	<p>Capacitățile de cercetare și inovare sunt consolidate prin punerea în aplicare a strategiei naționale de specializare inteligentă, cu acordarea de programe de infrastructuri de C&I, parteneriate de colaborare între sectorul public și cel privat pentru activități de cercetare și inovare și vouchere de inovare, precum și programe de transfer tehnologic.</p>	<p>toate instituțiile de învățământ superior și agențiile naționale de asigurare a calității, cu interoperabilitate SIMIS.</p>	<p>5) Dezvoltarea și implementarea modulelor de instruire (online și fizic) privind etica și integritatea pentru studenți, în parteneriat cu CNA.</p> <p>6) Derularea campaniilor de comunicare și conștientizare privind efectele corupției în învățământul superior.</p>	<p>1) Lansarea a cel puțin patru activități de cercetare colaborative și inovare și patru vouchere de inovare.</p> <p>2) Lansarea a cel puțin patru programe de infrastructură de cercetare și inovare (consolidarea laboratoarelor, centrelor sau unităților/departamentelor existente de cercetare, inclusiv în instituțiile de învățământ superior).</p> <p>3) Lansarea a cel puțin patru programe de transfer tehnologic. (in domeniile PSI).</p>	<p>Capacitățile de cercetare și inovare sunt consolidate prin punerea în aplicare a strategiei naționale de specializare inteligentă, cu acordarea de programe de infrastructuri de C&I, parteneriate de colaborare între sectorul public și cel privat pentru activități de cercetare și inovare și vouchere de inovare, precum și programe de transfer tehnologic.</p>	<p>toate instituțiile de învățământ superior și agențiile naționale de asigurare a calității, cu interoperabilitate SIMIS.</p>	<p>5) Dezvoltarea și implementarea modulelor de instruire (online și fizic) privind etica și integritatea pentru studenți, în parteneriat cu CNA.</p> <p>6) Derularea campaniilor de comunicare și conștientizare privind efectele corupției în învățământul superior.</p>