



Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova

ORDIN

11.12.2025 nr. 2197
mun. Chișinău

**Cu privire la aprobarea
Programului de Remediere pentru clasa a IX-a
la disciplina Matematică, ediția 2026**

În temeiul art. 140 din Codul educației nr. 152/2014 și în conformitate cu Planul de acțiuni al Ministerului Educației și Cercetării pentru anul 2025, aprobat prin Ordinul nr. 151 din 31.01.2025, Ministrul Educației și Cercetării emite prezentul

ORDIN:

1. Se aprobă *Programul de Remediere pentru clasa a IX-a la disciplina Matematică*, ediția 2026, conform *Anexei*.
2. Responsabil de implementarea *Programului de Remediere pentru clasa a IX-a la disciplina Matematică*, ediția 2026, se desemnează Secția evaluare și monitorizare în învățământul general.
3. Monitorizarea implementării *Programului de Remediere pentru clasa a IX-a la disciplina Matematică*, ediția 2026, se pune în sarcina doamnei Marcelina Baleca, șef Direcție generală politici în învățământul general.
4. Controlul executării prezentului Ordin se atribuie doamnei Olaru Valentina, Secretar de stat.

Ministru

Dan PERCIUN

Ministerul Educației și Cercetării din Republica Moldova

**PROGRAM REMEDIAL PENTRU CLASA A IX-A LA
DISCIPLINA MATEMATICĂ**

CUVÂNT INTRODUCATIV

Programul Remedial este elaborat pentru a sprijini elevii claselor a IX-a în pregătirea examenului de absolvire a gimnaziului, la disciplina Matematica. *Programul Remedial*, aflat în proces de implementare continuă, se bazează pe analiza rezultatelor obținute la examenele naționale din vara anului 2025, prezentate de către Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare (ANCE), concluziile vizitelor de monitorizare desfășurate în mai multe gimnazii din raioanele țării, precum și pe studiile de specialitate efectuate în domeniul învățământului general.

Acțiunile *Programului Remedial* la matematică pentru clasa a IX-a sunt armonizate cu obiectivele Strategiei de Dezvoltare „Educația 2030,” aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 114 din 07.03.2023. Programul urmărește creșterea calității educației prin reducerea decalajelor educaționale, oferind activități de sprijin și consolidare a competențelor matematice și asigurând acces echitabil la educație pentru un grup-țintă clar definit: elevii clasei a IX-a care întâmpină dificultăți în învățarea matematicii.

În vederea organizării eficiente a activităților remediale și a utilizării echitabile a resurselor disponibile, a fost realizată centralizarea listelor elevilor din clasele a IX-a din fiecare raion și municipiu, pe baza datelor oficiale (conform Anexei 1). Această centralizare constituie fundamentul procesului de planificare strategică și de implementare a măsurilor necesare, asigurând o intervenție bine direcționată și adaptată nevoilor identificate.

ARGUMENT: Actualitatea subiectului și importanța intervenției educaționale

Programul remedial reprezintă o măsură strategică de sprijin educațional, orientată spre reducerea decalajelor de învățare și prevenirea eșecului școlar în rândul elevilor care manifestă dificultăți persistente la disciplina Matematică.

Decizia de continuare a programului este fundamentată pe analiza rezultatelor ediției 2025 și pe necesitatea urgentă de recuperare a lacunelor de învățare. Programul are caracter temporar, fiind conceput ca o intervenție ținută în contextul dificultăților sistemice și al efectelor post-pandemice, nu ca o practică permanentă. Rata de promovabilitate la matematică în clasa a IX-a, care s-a situat la 71% în sesiunea 2025, a evidențiat limitele formelor actuale de sprijin educațional și a justificat extinderea Programului Național de Remediere și pentru anul 2026.

Totodată, rezultatele Programului Național de Remediere la matematică, desfășurat în anul 2025, demonstrează eficiența acestei intervenții. A fost înregistrată o creștere cu 20 de puncte procentuale a gradului de realizare a itemilor atât la nivelul de cunoaștere și înțelegere, cât și la nivelul de aplicare, progresul fiind evidențiat prin trecerea de la 8% la 28% rată de realizare.

Datele statistice indică un impact semnificativ asupra performanței școlare: rata de promovare a elevilor la cel puțin 85 % incluși în program a crescut de la 3% la 52%, iar nota medie a evoluat de la 2,77 la 4,34. Progrese au fost înregistrate inclusiv în rândul celor mai vulnerabile categorii de elevi, dintre care 23% dintre elevii cu nota „1” și 35% dintre cei cu nota „2” la pretestare au reușit să promoveze examenul de absolvire.

Impactul programului este unul complex, reflectându-se nu doar în acumularea de cunoștințe, ci și în creșterea motivației pentru învățare, a încrederii în sine și a calității relațiilor școlare. Majoritatea cadrelor didactice implicate au raportat un progres moderat sau semnificativ în învățarea elevilor, în special în rândul celor cu nivel mediu de pregătire.

Totodată, părinții au exprimat aprecieri și mulțumiri pentru organizarea programului și pentru eforturile depuse de cadrele didactice, confirmând valoarea socială și educațională a acestei inițiative, percepută ca un sprijin real pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Matematica, în calitate de disciplină fundamentală, contribuie nu doar la pregătirea pentru examenul de absolvire, ci și la formarea gândirii logice, analitice și critice, esențiale pentru parcursul educațional și profesional ulterior al elevilor.

În urma vizitelor de monitorizare desfășurate în mai multe gimnazii din țară, precum și a analizelor de specialitate din domeniul învățământului general, au fost identificate o serie de probleme cu potențial impact negativ pe termen lung asupra elevilor, printre care:

- nivelul scăzut de motivație al elevilor din clasele absolvente, influențat de tolerarea practicilor neconforme în cadrul evaluărilor;
- monitorizarea inefficientă a procesului educațional la nivel instituțional, determinată de implicarea insuficientă a cadrelor manageriale în observarea directă a activităților didactice, inclusiv prin numărul redus sau lipsa orelor de asistență la lecții, ceea ce limitează capacitatea de a identifica la timp dificultățile reale din procesul de predare-învățare și de a interveni prin măsuri corective bazate pe dovezi.
- afectarea integrității procesului educațional prin acceptarea sau încurajarea fraudelor;
- consecințele pandemiei COVID-19 asupra procesului de învățare, manifestate prin lacune semnificative în pregătirea elevilor;
- calitatea insuficientă a comunicării didactice și a procesului de predare în unele instituții;
- deficitul de cadre didactice calificate la disciplina Matematică;
- implicarea redusă a părinților în susținerea parcursului educațional al copiilor.

În acest context, Ministerul Educației și Cercetării continuă, în anul de studii 2025–2026, implementarea celui de-al doilea Program Remedial destinat elevilor clasei a IX-a, având drept scop abordarea directă a cauzelor performanțelor școlare scăzute.

Necesitatea desfășurării acestui program este confirmată de amploarea decalajelor de pregătire identificate de cadrele didactice și de conducerea instituțiilor de învățământ, precum și de diversitatea barierelor existente – de la lipsa cunoștințelor fundamentale până la demotivare și lipsa responsabilizării personale. Rata ridicată de participare, interesul manifestat de părinți și feedback-ul elevilor demonstrează că programul răspunde unei nevoi sistemice reale, insuficient acoperite de cadrul educațional existent. În absența unor alternative instituționalizate de remediere și consiliere individualizată, Programul Remedial rămâne una dintre cele mai eficiente intervenții structurate dedicate elevilor aflați în risc educațional.

SCOPUL PROGRAMULUI:

Programul Remedial la Matematică pentru clasa a IX-a are ca scop reducerea lacunelor de învățare și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor prin activități de sprijin educațional structurat, orientate spre formarea competențelor matematice de bază și pregătirea eficientă pentru examenul de absolvire a gimnaziului, în vederea asigurării șanselor egale de reușită educațională.

OBIECTIVE:

1. Organizarea unui program de pregătire suplimentară de 60 de ore pentru 2000 de elevi și 40 ore pentru 4000 de elevi din clasa a 9-a, desfășurat în perioada ianuarie 2025 – mai 2026.
2. Planificarea activităților programului de remediere în vederea îmbunătățirii rezultatelor la învățare, inclusiv la testările naționale, prin creșterea procentului de promovare a examenului

de matematică de la media actuală de la 71 % la cel puțin 75% și de la 52% la cel puțin 65% în rândul elevilor din clasa a 9-a implicați în programul de remediere din instituțiile identificate cu rezultate slabe.

3. Elaborarea suportului informațional și al materialelor didactice pentru cadrele didactice implicate.
4. Formarea a 500 de profesori pentru livrarea eficientă a sesiunilor remediale în vederea îmbunătățirii competențelor matematice pentru cel puțin 75% dintre elevii participanți, asigurând un progres mediu de 25% între rezultatele obținute la testele finale.
5. Monitorizarea și evaluarea impactului programului prin realizarea chestionarelor cu elevii și profesorii, analiza progresului la nivel regional și publicarea unui raport final care să includă comparații între raioane pentru evidențierea reducerii discrepanțelor.

RESURSE UMANE PLANIFICATE A FI IMPLICATE

- **5 experți** pentru elaborarea programului de formare destinat cadrelor didactice și a materialelor didactice.
- **10 formatori** responsabili de instruirea profesorilor de matematică.
- **500 cadre didactice**, care vor desfășura activitățile de remediere, selectate pe baza următoarelor criterii:
 - deținerea gradelor didactice la matematică;
 - competențe actualizate prin formare continuă în ultimii 3 ani;
 - rezultatele elevilor la examenele de absolvire la matematică;
 - recomandarea și validarea de către OLSDI.
- **6000 de elevi** beneficiari din clasa a IX-a (2000 elevi + 4000 elevi). Selectarea elevilor se va realiza în baza criteriilor din *Instrucțiunea privind selectarea elevilor pentru Programul remedial*, anexă la *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea Programului remedial la matematică pentru clasa a IX-a, sesiunea 2026*, aprobat prin ordin de MEC.

DURATA PROGRAMULUI: decembrie 2025 - iunie 2026

- **Perioada desfășurării orelor de recuperare** (ianuarie-martie / martie - mai 2025)
- **Număr total de ore de remediere:** 60 de ore suplimentare/elev
- **Formatul orelor de remediere:** Lecții în format fizic desfășurate în grupuri de 10-12 elevi.

ETAPELE DE IMPLEMENTARE A PROGRAMULUI REMEDIAL

Etapa I: Planificare și instruire (decembrie 2025 – ianuarie 2026)

Elaborarea programului, formarea cadrelor didactice și pregătirea materialelor necesare.

Etapa II: Implementare și desfășurare (ianuarie – mai 2026)

Etapa de implementare se va desfășura în două componente complementare:

II.1. Activități remediale – 24 ore (ianuarie – martie 2026)

- Se vor organiza sesiuni de pregătire suplimentară pentru elevii cu rezultate foarte scăzute.
- Activitățile vizează recuperarea lacunelor fundamentale, dezvoltarea abilităților de bază de înțelegere și exprimare și familiarizarea elevilor cu tipurile de sarcini specifice examenului.

II.2. Activități remediale după resetarea listelor elevilor în conformitate cu rezultatele pretestării la disciplina Matematica – 36 ore (martie – mai 2026)

- Elevii vor fi incluși în programul național pe baza rezultatelor pretestării din luna februarie 2026, care va permite o „resetare” a grupurilor și calibrarea intervențiilor în funcție de nivelul real de competență.
- Activitățile vizează consolidarea competențelor, aprofundarea tehnicilor de rezolvare a itemilor și pregătirea pentru examenul de absolvire.

Etapă III: Monitorizare și evaluare finală (ianuarie – iunie 2026)

Monitorizarea continuă a activităților prin vizite în instituțiile beneficiare, aplicarea chestionarelor pentru elevi și profesori, precum și realizarea interviurilor de monitorizare, analiza progresului competențelor matematice la nivel regional și național, elaborarea raportului final al programului.

Planul operațional al Programului național remedial pentru clasa a IX-a la disciplina *Matematica*:

Acțiune	Livrabil	Responsabil
Etapă I: Planificare, elaborare și instruire (decembrie 2025 - ianuarie 2026)		
1. Elaborarea și organizarea unui program de 60 de ore de pregătire suplimentară pentru cca 6000 de elevi - Elaborarea Programului remedial la matematică pentru elevii clasei a IX-a; - Elaborarea graficului calendar pentru desfășurarea a 60 de ore de instruire în cadrul a 15 de sesiuni.	Program elaborat, aprobat prin ordin MEC (10-12 decembrie) Grafic calendar elaborat (10 -12 decembrie)	MEC OLSDÎ
1.2. Identificarea și contractarea experților : - 5 profesori pentru elaborarea suportului de curs, a metodologiei și a materialelor didactice necesare pentru Programul remedial - 10 profesori de matematică / formatori contractați și pregătiți pentru activitatea de formarea numărului necesar de profesori implicați	5 persoane selectate contractate, informate 15 contracte semnate (15 -17 decembrie)	ANCE INEL
1.3. Colectarea și analiza datelor : - Identificarea și centralizarea numărului total de elevi din clasele a IX-a pentru anul școlar 2025-2026 din fiecare raion și municipiu, conform datelor SIME. - Identificarea profesorilor de matematică din fiecare raion și municipiu.	-Tabel centralizat cu numărul elevilor clasei a IX-a (Anexă 1) (15 - 19 decembrie) - Tabel centralizat cu numărul profesorilor (15 - 19 decembrie)	MEC OLSDI
1.4. Elaborarea suportului de curs pentru profesori : - Crearea unui ghid metodologic de către experți, care include strategii de predare, motivare a elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale	Fișe pregătite și realizate (format electronic pentru rapiditatea procesării) (17 - 26 decembrie)	ANCE/ experți i elaboratori/ formatorii

- Adaptarea și simularea metodelor de predare la nevoile elevilor selectați - Elaborarea unui format de instruire pentru profesori, axat pe metode moderne și utilizare a tehnologiei.		
1.5. Stabilirea criteriilor de eligibilitate și comunicarea acestora către instituții : - Aplicarea criteriilor pentru selecția cadrelor didactice: experiență în predarea matematicii, grad didactic, disponibilitatea pentru instruiți și aplicarea metodelor inovative. - Elaborarea și stabilirea criteriilor pentru selecția elevilor: în baza rezultatelor scăzute la evaluările și testele interne, notele semestriale, lipsa unor performanțe consistente la matematică. - Informarea OLSDÎ despre criteriile de eligibilitate.	Criterii de eligibilitate transmise (22-24 decembrie) Ședință de informare online (până la 26 decembrie)	MEC
1.6. Selectarea și elaborarea listei profesorilor: - Selectarea profesorilor din instituțiile participante în baza criteriilor stabilite. - Elaborarea listelor profesorilor selectați. - Validarea de către OLSDÎ a candidaților profesorilor de matematică per raion/municipiu.	Lista profesorilor selectați. (până la 26 decembrie) Liste validate. (până la 30 decembrie)	OLSDÎ
1.7. Selectarea și elaborarea listei elevilor : - Selectarea elevilor din instituțiile participante la Program în baza criteriilor stabilite. - Elaborarea listelor nominale a elevilor.	Listele elevilor selectați. (26 - 30 decembrie)	OLSDÎ MEC
1.8. Crearea unei baze de date cu rezultatele anterioare pentru monitorizarea progresului : Colectarea și centralizarea rezultatelor notelor semestriale ale elevilor și testelor interne pentru ajustarea activităților și evaluarea impactului programului.	Baza de date centralizată (26 - 30 decembrie)	MEC OLSDI
1.9. Informarea profesorilor implicați în Program : - Ședință online cu profesorii cu privire la desfășurarea sesiunilor de remediere. - Informarea privitor la scenariile de desfășurare a orelor suplimentare și al graficului sesiunilor de remediere. - Angajamente și obligații semnate.	Agenda ședinței. (până la 5 ianuarie)	ANCE/MEC

1.10. Formarea a 500 de profesori pentru livrarea eficientă a sesiunilor remediale - Distribuirea numărului total de profesori înregistrați pe grupe: 10/12 grupe, pentru 2 formatori la fiecare - Organizarea a 2 sesiuni a câte 8 ore (câte 4 ore/zi) intensive de instruire în format online în două etape: ianuarie/ martie	Agenda instruirilor (9-10 ianuarie)	ANCE
1.11. Crearea unui chat/ canal messenger comun pentru schimbul de experiență între profesorii implicați. Distribuirea de suport informațional și resurse didactice, inclusiv de fișe/ proiectări.	500 seturi livrate (până la 10 ianuarie)	INEL/MEC/
1.12. Contractarea profesorilor implicați	500 de contracte elaborate/semnate (15 - 19 ianuarie)	INEL
Etapa II: Implementare și desfășurare (ianuarie - mai 2026)		
2.1 Realizarea unui calendar al lecțiilor de remediere ținând cont de toate locațiile selectate și oferite de OLSDÎ, cazurile specifice legate de scenariile selectate de către OLSDÎ și adresa fiecărui centru stabilit pentru activitățile remediale	-Calendarul orelor remis OLSDÎ, profesorilor -Locații identificate și aprobate (12-15 ianuarie)	profesorii implicați OLSDÎ/ MEC
2.2. Distribuirea elevilor în grupe de studiu, conform nivelului de competențe la matematică, locației centrului de activități remediale Grupe formate din 10-12 elevi , la care va activa un profesor implicat.	Lista elevilor pentru fiecare grupă/ centru (22-26 ianuarie)	OLSDÎ/ instituții implicate, profesori implicați, APL, INEL
2.3. Angajamente și proceduri administrative: - APL/OLSDÎ va contribui la asigurarea cu resurse logistice: va stabili locații/instituții din centrele raionale confortabile pentru desfășurarea activităților educaționale suplimentare. Va identifica condiții și resurse pentru asigurarea unei pauze de socializare pe parcursul a 15 de sesiuni de ore remediale -Administrația instituției selectate în calitate de locație va semna angajament privind gestionarea logisticii, inclusiv asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților educaționale și a resurselor necesare. Aceasta va urmări și va raporta periodic progresul programului, iar directorul va avea rolul de a informa OLSDÎ despre stadiul implementării.	Lista locațiilor/ instituțiilor desemnate ca centre raionale de desfășurare a Programului remedial (până la 23 ianuarie) nr. de angajamente semnate cu instituțiile/ centre (26-27 ianuarie)	APL/OLSDÎ

2.4. Organizare și comunicare sistematică cu toți subiecții implicați: - Angajamente la etapa desfășurării programului: Angajamente elaborate și semnate de toate părțile implicate în asigurarea Programului de Remediere (părinți, elevi, profesori), inclusiv: Angajamentul directorului: Directorul instituției de învățământ va semna un angajament oficial prin care își asumă responsabilitatea pentru organizarea și coordonarea programului de remediere. Acesta va asigura resursele necesare, va sprijini implicarea cadrelor didactice și va urmări implementarea eficientă a activităților educaționale. Angajamentul elevului: Fiecare elev participant va semna un angajament în care se va angaja să participe activ la programul de remediere, să urmeze activitățile de învățare suplimentară și să respecte regulile stabilite. Acesta va reflecta responsabilitatea elevului față de propriul proces de învățare. Documente asociate: Fișa de prezență a elevului – pentru a înregistra frecvența elevului și pentru a asigura o monitorizare clară a participării la sesiunile de remediere. Fișa va include data, semnătura elevului și observațiile relevante. Fișa de prezență a profesorului: Fiecare profesor implicat în programul de remediere va semna o fișă de prezență, indicând zilele și orele în care va susține activitățile didactice suplimentare. Aceasta va ajuta la urmărirea respectării programului de lucru și va permite evaluarea implicării profesorilor. Fișa va include informații despre participarea la activitățile de remediere, semnătura profesorului și datele specifice de implicare.	- nr. de angajamente semnate (26-30 ianuarie)	OLSDÎ Instituții implicate Profesorii implicați
2.5. Lansarea activităților de remediere -Anunț oficial privind lansarea Programului de Remediere la nivel național. - Ședință cu părinții: explicarea organizării și a modului de participare. -Întâlniri cu elevii clasei a IX-a: Pentru a răspunde la întrebări și a motiva participarea.	Anunț pe rețelele de socializare/ comunicat de presă/ anunț televiziunea locală (28-30 ianuarie)	MEC
2.6. Desfășurarea primei etape de ore suplimentare de pregătire pentru elevii claselor a 9-a - 24 ore		OLSDÎ,

Se vor organiza sesiuni de pregătire suplimentară pentru elevii cu rezultate foarte scăzute. Activitățile vizează recuperarea lacunelor fundamentale, dezvoltarea abilităților de bază de înțelegere și familiarizarea elevilor cu tipurile de sarcini specifice examenului.	- nr. ore realizate - prezența elevilor confirmată (ianuarie- martie 2026 martie)	Instituțiile vizate,
2.7. Resetarea grupurilor în baza rezultatelor pretestării la matematică. Identificarea grupurilor de elevi în baza rezultatelor pretestării la matematică.	Lista instituțiilor și lista nominală a elevilor (9-13 martie)	ANCE

2.8. Desfășurarea celei de-a doua etape de ore suplimentare pentru pregătirea elevilor claselor a 9-a - 36 ore	- nr. ore realizate - prezența elevilor confirmată (21 martie - 30 mai)	OLSDÎ, Instituțiile vizate,
---	---	--------------------------------

Etapa III: Monitorizare și evaluare finală (februarie - iunie 2026)

3.1. Monitorizarea procesului de desfășurare a activităților de remediere - Constituirea și organizarea unei echipe de monitorizare care să colecteze și să analizeze datele în mod constant. - Implicarea echipelor de evaluatori externi pentru analiza eficienței programului	Echipă constituită Ordin MEC aprobat (26-28 ianuarie) (31 ianuarie - 30 mai)	OLSDÎ INEL
3.2. Pregătirea unui raport intermediar după prima etapă de ore suplimentare realizate pentru elevii clasei a IX-a, evidențiind punctele forte și provocările.	- raport realizat și prezentat de fiecare centru (până la 21 martie)	INEL/ OLSDÎ MEC
3.3. Stabilirea indicatorilor de performanță și progres	Chestionare, raport (până la 5 iunie)	Profesori implicați, OLSDÎ/ INEL
3.4. Realizarea și aplicarea de chestionare pentru elevi și profesori după finalizarea programului.	Nr. de chestionare realizate (în format online pentru rapiditatea procesării) (până la 15 iunie)	MEC/ INEL
3.5. Elaborarea raportului final, incluzând concluzii și recomandări pentru implementări viitoare. - Compararea rezultatelor testelor și a datelor colectate din chestionare pentru fiecare raion. - Identificarea zonelor care au înregistrat cel mai mare progres și a celor care necesită intervenții suplimentare.	- raport final realizat (până la 30 iunie)	MEC

Calendarul activităților

Graficul calendaristic va fi adaptat local, pentru a include datele concrete ale celor 15 sesiuni de instruire, conform opțiunilor cadrelor didactice și deciziilor APL / OLSDÎ, cu menținerea numărului total de ore planificate în perioada 31 ianuarie - 30 mai.

DATE ORIENTATIVE	Ore pe zi
Sâmbătă, 31 ianuarie 2026	4
Sâmbătă, 7 februarie 2026	4
Sâmbătă, 14 februarie 2026	4
Sâmbătă 21 februarie 2026	4
Sâmbătă 28 februarie 2026	4
Joi, 5 martie 2026 (vacanță de primăvară)	4
Vineri, 6 martie 2026 (vacanță de primăvară)	4
Sâmbătă, 14 martie 2026	4
Sâmbătă, 21 martie 2026	4
Sâmbătă, 28 martie 2026	4
Sâmbătă, 4 aprilie 2026	4
Miercuri, 15 aprilie 2026 (vacanța de Paști)	4
Joi, 16 aprilie 2026 (vacanță de Paști)	4
Vineri, 17 aprilie 2026 (vacanță de Paști)	4
Sâmbătă, 18 aprilie 2026	4
Sâmbătă, 25 aprilie 2026	4
Sâmbătă, 2 mai 2026	4
Sâmbătă, 9 mai 2026	4
Sâmbătă, 16 mai 2026	4
Sâmbătă, 23 mai 2026	4
Sâmbătă, 30 mai 2026	4

Graficul calendaristic al sesiunilor remediale include 15 sesiuni a câte 4 ore, organizate în zile de sâmbătă și în perioadele de vacanță de primăvară și de Paști, în vederea asigurării unei participări maxime a elevilor și a reducerii interferențelor cu programul școlar obișnuit. Fiecare sesiune va avea o durată de 4 ore, cu pauză de socializare între 2 perechi. Asigurarea pauzei de către parteneri: APL, lideri comunitari, OLSDÎ.

SCENARII DE DESFĂȘURARE A ORELOR DE REMEDIERE PROPUSE:

1. Deplasarea profesorilor în instituții cu minimum 8-10 elevi din zonele rurale sau periurbane, unde elevii sunt dispersați geografic și deplasarea lor către centre raionale este dificilă.

Puncte forte:

- ✓ Adaptare la contextul elevilor: Profesorii se deplasează direct în mediul elevilor, ceea ce poate reduce stresul și poate oferi un mediu familiar.
- ✓ Costuri mai reduse pentru transport/ elevi: Nu implică transportul elevilor, care poate fi dificil de organizat pentru cei din zone rurale izolate.
- ✓ Flexibilitate: Activitățile pot fi adaptate mai ușor la orarul școlilor și elevilor.

Riscuri:

- ✓ Resurse umane limitate: Nu toți profesorii pot acoperi sau accepta deplasările în mai multe școli, mai ales dacă sunt instituții dispersate geografic.
- ✓ Impact redus: Grupurile mici de elevi pot însemna un număr limitat de beneficiari pentru efortul depus.

2. Activități organizate centralizat în centrele raionale/municipale. Scenariu plauzibil pentru instituțiile din zone urbane sau în centre raionale cu infrastructură bună, unde elevii și profesorii pot ajunge cu ușurință la centrele activităților de remediere.

Puncte forte:

- ✓ Eficiență în utilizarea resurselor: Profesorii pot lucra cu mai mulți elevi simultan, într-un cadru organizat.
- ✓ Comoditatea amplasării centrului și acces la resurse centralizate: Centrele pot fi dotate cu materiale suplimentare și tehnologii care nu sunt disponibile în școlile mici.
- ✓ Dezvoltarea unei comunități educaționale: Elevii pot beneficia de interacțiuni pentru o socializare mai activă cu colegi din alte instituții, ceea ce poate fi motivant.

Riscuri:

- ✓ Transport organizat dificil: Organizarea transportului pentru elevi și profesori poate fi complicată, mai ales în zonele izolate.
- ✓ Timp suplimentar necesar pentru deplasări: Acest aspect poate descuraja participarea, mai ales pentru elevii din zone îndepărtate.

FLEXIBILITATE ÎN ORGANIZARE:

Alternative de programare: Pentru elevii care nu pot din motiv de boală participa la orele fizice, se vor oferi sesiuni online sau înregistrări video ale lecțiilor, asigurându-se astfel accesibilitatea și participarea acestora la program.

Suplinirea absențelor: Un plan de rezervă va fi pregătit pentru situațiile în care un profesor nu poate susține orele programate, asigurând continuitatea în învățare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

1. Creșterea ratei de promovare a examenului de matematică a elevilor incluși în Program de la media actuală de 52% la cel puțin 65% în rândul elevilor din clasa a 9-a din instituțiile identificate cu rezultate slabe.
2. Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice (500 de profesori) în vederea fortificării competențelor profesionale.
3. Dezvoltarea competențelor matematice ale elevilor prin organizarea de ore suplimentare de pregătire pentru examenul de matematică prin organizarea unui program de 60 de ore de pregătire suplimentară.
4. Eficientizarea programului și al impactului lecțiilor remediale prin valorificarea rezultatelor chestionarelor aplicate elevilor și profesorilor implicați
5. Promovarea meritocrației prin încurajarea corectitudinii în evaluare, în vederea diminuării riscului fraudelor în timpul examenelor naționale.

**SUBIECȚII RESPONSABILI DE IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI REMEDIAL
LA MATEMATICĂ PENTRU CLASELE A IX-A:**

Instituția	Roluri și responsabilități
Ministerul Educației și Cercetării (MEC)	○ Elaborarea cadrului normativ și aprobarea programului remedial; ○ Asigurarea finanțării și alocarea resurselor necesare pentru implementare; ○ Monitorizarea și evaluarea implementării programului la nivel național.
Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare (ANCE)	○ Identificarea și implicarea experților care vor elabora suportul de curs; ○ Selectarea formatorilor naționali pentru desfășurarea activităților de formare cu profesorii care vor predă nemijlocit elevilor incluși în programul remedial; ○ Organizarea și coordonarea activităților de formare pentru cadrele didactice implicate în programul de remediere; ○ Selectarea numărului de elevi implicați în program conform rezultatelor obținute la pretestarea națională din luna februarie 2026.
Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL)	○ Contractarea profesorilor implicați în desfășurarea lecțiilor remediale, respectând procedurile legale de remunerare; ○ Alocarea resurselor financiare necesare pentru desfășurarea activităților de formare a cadrelor didactice etc.; ○ Participarea la activitățile de monitorizare și evaluare; ○ Efectuarea la necesitate a vizitelor de monitorizare în instituțiile implicate pentru a evalua modul în care se implementează programul. ○ Colectarea și analizarea datelor referitoare la progresul elevilor și eficiența programului, în colaborare cu OLSDÎ.
Organele locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDÎ)	○ Informarea instituțiilor de învățământ general vizate, aflate în subordine; ○ Selectarea instituțiilor, cu rol de centru pentru desfășurarea activităților de remediere. ○ Validarea profesorilor de matematică selectați pentru desfășurarea activităților. ○ Monitorizarea implementării programului la nivel local; ○ Facilitarea comunicării între instituții și MEC. ○ Contribuție în asigurarea logisticii (transportul elevilor/profesorilor).
Instituțiile de învățământ general	○ Identificarea elevilor care necesită sprijin suplimentar și înscrierea acestora în program; ○ Informarea cadrelor didactice, părinților, elevilor; ○ Asigurarea semnării și respectării angajamentelor părinților, elevilor, profesorilor, managerilor implicați în program; ○ Organizarea sesiunilor remediale în conformitate cu cerințele programului; ○ Asigurarea condițiilor, spațiilor și a altor resurse necesare desfășurării programului; ○ Monitorizarea frecvenței și progresului elevilor și raportarea rezultatelor către OLSDÎ;

	○ Organizarea ședinței de informare pentru părinți în care să le fie explicat cum pot sprijini procesul de învățare acasă, rolul lor în susținerea elevilor și modalitățile prin care pot colabora cu profesorii pentru o mai bună integrare a elevilor în programul remedial.
Cadrele didactice de matematică	○ Participare responsabilă în procesul de formare; ○ Livrarea lecțiilor remediale utilizând metode interactive și adaptate nivelului elevilor; ○ Crearea materialelor didactice personalizate, în funcție de nevoile fiecărui elev sau grup; ○ Raportarea progresului individual al elevilor către conducerea școlii; ○ Evidența frecvenței elevilor la activitățile de remediere; ○ Semnarea și respectarea angajamentului privind implicarea în activitățile de remediere.
Autoritățile Publice Locale (APL)	○ Contribuție privind oferirea de suport logistic necesar pentru instituțiile de învățământ, inclusiv selectarea /alocarea spațiilor, materialelor și altor resurse necesare; ○ Asigurarea transportului elevilor și profesorilor din zonele rurale, dacă este cazul; ○ Colaborarea cu OLSDÎ pentru rezolvarea problemelor locale legate de implementarea programului. ○ Asigurarea pauzei de socializare pe parcursul a 15 de zile de activități remediale etc.
Părinții și Comitetul părintesc	○ Asigurarea sprijinului moral și logistic pentru participarea elevilor la sesiunile remediale; ○ Respectarea angajamentului semnat; ○ Comunicarea activă cu profesorii pentru a înțelege nevoile și progresul copiilor., ○ Asigurarea frecventării de către copii a orelor remediale, ○ Monitorizarea participării copiilor la orele remediale.

RISCURI ORGANIZAȚIONALE:

	Riscuri	Soluții
1	Planificarea insuficientă a resurselor logistice	Asigurarea unei coordonări eficiente între OLSDÎ, INEL și MEC pentru a face față nevoilor logistice, inclusiv transportul cadrelor didactice și distribuirea materialelor.
2	Disponibilitatea redusă a profesorilor calificați	Formarea unui grup de profesori suplimentari din cadrul liceelor sau facultăților, dar și recrutarea de voluntari din rândul studenților.
3	Probleme legate de transportul cadrelor didactice	Colaborare strânsă cu autoritățile pentru a garanta soluționarea problemelor de transport și a asigura o bună distribuție a resurselor.
4	Absenteismul sporadic al elevilor din cauza lipsei de motivație	Implementarea unor metode interactive și motivante, precum concursuri blitz de matematică, sesiuni de feedback constant și sesiuni de motivare pentru elevi și părinți.

**Numărul de elevi din clasele a 9-a pe raioane/municipii
în anul de studii 2025-2026**

Nr. crt.	Raion/ municipiu	Nr. de elevi clasa IX, Total	Nr. de elevi clasa IX, RO	Nr. de elevi clasa IX, RU
1	ANENII NOI	709	612	97
2	BĂLȚI	1421	844	577
3	BASARABEASCA	162	99	63
4	BENDER	40	40	0
5	BRICENI	532	378	154
6	CAHUL	983	787	196
7	CANTEMIR	427	404	23
8	CĂLĂRAȘI	591	572	19
9	CĂUȘENI	745	698	47
10	CHIȘINĂU	9423	7306	2117
11	CIMIȘLIA	331	314	17
12	CRIULENI	726	700	26
13	DONDUȘENI	290	236	54
14	DROCHIA	639	560	79
15	DUBĂSARI	341	341	0
16	EDINEȚ	610	449	161
17	FĂLEȘTI	701	617	84
18	FLOREȘTI	715	660	55
19	GLODENI	442	361	81
20	HÎNCEȘTI	1007	958	49
21	IALOVENI	1011	1011	0
22	LEOVA	398	382	16
23	NISPORENI	507	507	0
24	OCNIȚA	332	198	134
25	ORHEI	1095	1039	56
26	REZINA	417	391	26
27	RÎBNIȚA	14	14	0
28	RÎȘCANI	553	385	168
29	SÎNGEREI	799	717	82
30	SOROCA	755	738	17
31	STRĂȘENI	809	797	12
32	ȘOLDĂNEȘTI	352	346	6
33	ȘTEFAN VODĂ	556	534	22
34	TARACLIA	306	19	287
35	TELENEȘTI	520	520	0
36	TIRASPOL	21	21	0
37	UNGHENI	1138	1049	89
38	UTA GAGAUZIA	1539	117	1422
	Total:	31957	25721	6236