



Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova

ORDIN

22. 09. 2025 nr. 1657

mun. Chișinău

*Cu privire la aprobarea Standardelor de competență profesională
ale cadrelor didactice din învățământul general (primar și secundar)*

În conformitate cu prevederile art. 140 din Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, cu modificările ulterioare, precum și în baza Planului de activitate al Ministerului Educației și Cercetării (MEC) pentru anul 2025, aprobat prin Ordinul nr. 151 din 31.01.2025, în vederea asigurării calității procesului educațional și a consolidării profesionalismului cadrelor didactice, emit prezentul

ORDIN:

1. Se aprobă *Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general (primar și secundar), conform anexei la prezentul ordin.*
2. Direcția generală politici în învățământul general, va întreprinde măsurile necesare pentru:
 - 2.1. informarea Organelor locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDI) și al instituțiilor de învățământ general cu privire la prevederile prezentului ordin;
 - 2.2. asigura realizarea prezentului ordin.
3. Controlul executării prezentului ordin se pune în sarcina dnei Valentina Olaru, Secretar de Stat

Secretar general

Galina RUSU

**STANDARDE DE COMPETENȚE
PROFESIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GENERAL
(primar și secundar)**

PREAMBUL

Standardele educaționale de stat constituie un ansamblu de documente normative și reprezintă un sistem de criterii și norme referitoare la nivelul de calitate care se dorește a fi atins de diverse componente și aspecte ale sistemului educațional¹.

Standardele de competențe profesionale ale cadrelor didactice sunt parte componentă a *Standardelor educaționale de stat*.

Standardele de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general (în continuare *Standarde*) reprezintă un sistem de criterii și norme care definesc cunoștințele, abilitățile, atitudinile și comportamentele pe care cadrele didactice le demonstrează în exercitarea profesiei lor.

Standardele constituie un fundament vital pentru asigurarea calității și relevanței procesului educațional pentru fiecare elev din toate instituțiile de învățământ. *Standardele* constituie un angajament colectiv al cadrelor didactice și manageriale din țară pentru îmbunătățirea continuă a calității educației.

Standardele descriu nivelul minim de competențe pe care trebuie să le dețină obligatoriu fiecare cadru didactic. Astfel, *Standardele* constituie un cadru de referință pentru autoevaluarea și evaluarea activității cadrului didactic.

Totodată, *Standardele* ilustrează direcțiile de dezvoltare a profesionalismului spre a cărui atingere urmează să aspire cadrele didactice. Acestea vor constitui cadrul de referință pentru dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice.

Prezentul document, ajustat la cerințele actuale, substituie *Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice*, elaborate și aprobate de MEC în perioada 2015-2018. *Standardele* revizuite se vor aplica începând cu 01 septembrie 2025.

Revizuirea *Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice* (2018) a fost determinată de necesitatea alinierii la tendințele internaționale în domeniu și racordarea *Standardelor* la prioritățile educaționale.

Standardele revizuite au la bază documente normative și de politici educaționale naționale:

- *Codul educației*;
- *Cadrul național al calificărilor*;
- *Strategia de dezvoltare "Educația 2030"*;
- *Strategia de transformare digitală 2023-2030*.

¹ Codul educației, art. 39 (1).

În procesul de revizuire a *Standardelor* s-au luat în considerare:

- *Global Framework of Professional Teaching Standards*, dezvoltat de UNESCO;
- Standardele profesionale ale cadrelor didactice din țările cu sisteme de învățământ dezvoltate, precum Estonia, Finlanda, Australia, Marea Britanie și Singapore;
- Rezultatele studiului de analiză privind aplicabilitatea și funcționalitatea *Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice* (2018), realizat pe un eșantion de 3.653 de cadre didactice și manageriale din sistemul de învățământ din Republica Moldova.

Standardele de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general sunt destinate cadrelor didactice, mentorilor și managerilor școlari, precum și instituțiilor abilitate în formarea profesională inițială și continuă.

În scopul facilitării implementării *Standardelor*, prezentul document este însoțit de *Ghidul de aplicare a Standardelor de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general*. *Ghidul* oferă suportul metodologic necesar pentru aplicarea *Standardelor*.

STRUCTURA STANDARDELOR DE COMPETENȚE PROFESIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE

Standardele sunt structurate într-o manieră sistemică, facilitând, astfel, înțelegerea și aplicarea lor în practică. Acestea includ: domeniile de competență, indicatorii, nivelurile și descriptorii.

Domeniile rezultă din prioritățile specificate în documentele de politică educațională, inclusiv în *Strategia de dezvoltare „Educația 2030”*. Domeniile sunt interconectate și reflectă competențele necesare cadrelor didactice pentru a răspunde prompt și adecvat provocărilor educației contemporane. Domeniile de competență sunt specificate detaliat în cunoștințe, abilități, atitudini și comportamente profesionale. Acestea sunt prezentate în 4 standarde și 17 indicatori.

SISTEMUL DE DOMENII DE COMPETENȚĂ, STANDARDE ȘI INDICATORI

Domeniul 1. ÎNVĂȚARE ȘI RELAȚIONARE

Standard 1. Cadrul didactic cunoaște elevii și modul în care aceștia învață și relaționează.

Indicatori:

- 1.1. Corelează procesul educațional cu particularitățile de vârstă ale elevilor.
- 1.2. Creează contexte motivaționale pentru dezvoltarea fiecărui elev.
- 1.3. Susține dezvoltarea morală și socio-emoțională a elevilor.
- 1.4. Valorifică diversitatea elevilor în activitățile educaționale.
- 1.5. Creează un mediu relațional propice învățării în clasă și în instituție.
- 1.6. Formează deprinderi de muncă intelectuală la elevi.
- 1.7. Previne și gestionează comportamentele inadecvate și situațiile de risc/periculoase.

Domeniul 2. CURRICULUM ȘI PROCES DIDACTIC

Standard 2. Cadrul didactic proiectează și realizează un proces de învățare semnificativă.

Indicatori:

- 2.1. Respectă fundamentele științifice ale disciplinei predate.
- 2.2. Planifică un demers didactic centrat pe elev.
- 2.3. Creează contexte de învățare autentică și semnificativă.
- 2.4. Concepe și realizează evaluarea formativă și sumativă.
- 2.5. Organizează spațiul de învățare adecvat experiențelor școlare relevante.

Domeniul 3. TEHNOLOGII DIGITALE ÎN EDUCAȚIE

Standard 3. Cadrul didactic utilizează tehnologiile informaționale într-o manieră relevantă.

Indicatori:

- 3.1. Asigură un mediu educațional digital sigur, responsabil și etic.
- 3.2. Eficientizează învățarea și evaluarea prin aplicarea tehnologiilor digitale.
- 3.3. Creează oportunități de extindere a învățării prin utilizarea relevantă a tehnologiilor digitale.

Domeniul 4. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ

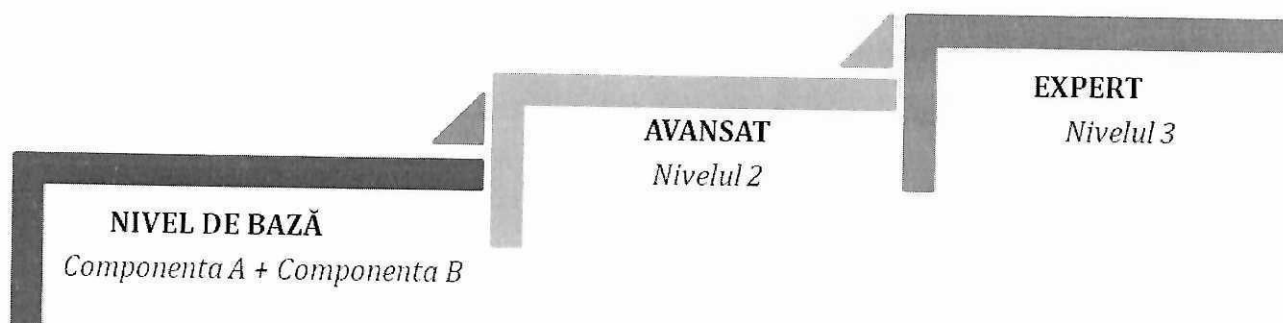
Standard 4. Cadrul didactic își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă.

Indicatori:

- 4.1. Construește propria identitate profesională axată pe valori.
- 4.2. Planifică și realizează propriul traseu de dezvoltare personală și profesională.
- 4.3. Colaborează cu colegii și alți actori educaționali.

Fiecare indicator este detaliat în descriptori, organizați pe 3 niveluri: Nivelul *De bază*, Nivelul *Avansat*, Nivelul *Expert*.

Fiecare nivel definește competențele de care urmează să dea dovadă cadrul didactic la diferite etape de dezvoltare a carierei sale profesionale. Această organizare promovează o cultură a excelenței și a autoperfecționării continue.



Nivelul 1 *De bază* descrie competențele de care trebuie să dea dovadă un cadru didactic. Acesta este nivelul **minim obligatoriu pentru toate cadrele didactice din sistemul de învățământ din țara noastră**. Nivelul *De bază* conține două componente. Componenta A descrie cunoștințele minime indispensabile pe care trebuie să le dețină cadrul didactic, iar Componenta B descrie modalități elementare de aplicare a acestora.

Deținerea de către fiecare cadru didactic a competențelor descrise în Nivelul *De bază* va asigura nivelul minim de calitate al procesului educațional în toate instituțiile de învățământ. Astfel, sistemul de învățământ va asigura accesul fiecărui elev la un proces educațional de calitate.

Creșterea continuă a profesionalismului cadrelor didactice este o condiție a dezvoltării educației.

Nivelul 2 *Avansat* și Nivelul 3 *Expert* descriu creșterea graduală a autonomiei și a profesionalismului cadrului didactic prin aplicarea competențelor în contexte mai complexe și prin extinderea ariei de activitate profesională.

Fiecare nivel solicită deținerea obligatorie a competențelor descrise în nivelul precedent. Deținerea următorului nivel va fi atestată în situația în care cadrul didactic face dovada deținerii competențelor nivelului precedent și a tuturor competențelor descrise în nivelul la care aspiră (*Avansat* sau *Expert*).

STANDARDE DE COMPETENȚE PROFESIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE

Domeniul 1. ÎNVĂȚARE ȘI RELAȚIONARE

Standard 1. Cunoaște elevii și modul în care aceștia învață și relaționează.

Indicatori Cadrul didactic:	Descriptori			
	Nivelul 1 <i>De bază</i> (minim obligatoriu)		Nivelul 2 <i>Avansat</i>	Nivelul 3 <i>Expert</i>
	Componenta A	Componenta B		
1.1. Corelează procesul educațional cu particularitățile de vârstă ale elevilor.	- Demonstrează cunoștințe privind organizarea procesului educațional. - Identifică specificul dezvoltării elevilor cu care lucrează la diferite vârste de școlaritate.	Utilizează, în procesul educațional, forme, metode și sarcini racordate la particularitățile individuale ale elevului.	- Adaptează procesul educațional la nevoile de învățare ale elevilor. - Aplică tehnici pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor.	- Colaborează cu colegii în experimentarea inovațiilor educaționale la diferite trepte de școlaritate. - Diseminează propria experiență în valorificarea potențialului elevilor.
1.2. Creează contexte motivaționale pentru dezvoltarea fiecărui elev.	- Explică fenomenul motivației pentru învățare la diferite etape de școlaritate. - Demonstrează cunoașterea	- Identifică curent nevoile de învățare ale elevilor săi. - Utilizează diverse metode și tehnici axate pe implicarea tuturor elevilor în	- Selectează diferite metode și tehnici în funcție de nivelul de dezvoltare al elevilor. - Aplică situații de integrare simulate și autentice pentru a	- Analizează impactul motivației asupra rezultatelor și progresului elevilor în învățare. - Elaborează instrucțiuni metodologice pentru aplicarea eficientă a

	metodelor și tehnicilor de motivare a învățării.	procesul de învățare.	motiva elevii să învețe.	situațiilor de integrare simulate și autentice.
		Corelează resursele cu metode și tehnici care motivează elevii să învețe.	Aplică tehnici de responsabilizare a elevilor pentru propria învățare.	Organizează, la nivel instituțional sau raional, evenimente pentru diseminarea bunelor practici în susținerea motivației învățării.
1.3. Susține dezvoltarea morală și socio-emoțională a elevilor.	- Demonstrează cunoașterea reperelor dezvoltării capacității elevilor de a distinge binele de rău. - Demonstrează cunoașterea strategiilor de cultivare la elevi a onestității, respectului, responsabilității și empatiei.	- Tratează cu respect toți elevii, în timpul orelor și în afara lor. - Creează un mediu stimulativ, favorabil discuțiilor deschise. - Stimulează exprimarea și argumentarea opiniilor. - Încurajează ascultarea și evaluarea opiniilor colegilor.	- Ancorează exemplele în viața cotidiană. - Explorează împreună cu elevii dileme morale. - Încurajează comportamentele prosociale ale elevilor. - Oferă instrumente de gestionare a emoțiilor.	- Particularizează strategiile de dezvoltare morală și socio-emoțională a elevilor. - Împărtășește inovațiile implementate pentru dezvoltarea morală a elevilor. - Asigură coerența în dezvoltarea morală și socio-emoțională a elevilor, prin colaborare cu părinții și colegii. - Inițiază și implică elevii și părinții în proiecte și acțiuni de solidarizare și voluntariat.
1.4. Valorifică diversitatea elevilor în activitățile educaționale.	Demonstrează cunoașterea și înțelegerea diversității mediilor din care provin	Acordă tuturor elevilor șanse egale de a participa la activitățile	Deconstruiește în clasă stereotipurile și prejudecățile legate de dizabilități, etnie, apartenență culturală,	- Colaborează cu colegii și familia în scopul incluziunii tuturor elevilor. - Prezintă colegilor

	elevii (etnice, culturale, socioeconomice etc.).	educaționale. • Aplică tehnici colaborative și incluzive.	statut socioeconomic etc. • Organizează activități educaționale la nivel de clasă și instituție, prin care pune în valoare diversitatea elevilor.	particularitățile diversității elevilor cu care lucrează. • Organizează pentru colegi instruire în domeniul educației interculturale.
1.5. Creează un mediu relațional propice învățării în clasă și în instituție.	• Identifică specificul unui mediu relațional propice învățării la nivel de clasă. • Demonstrează cunoașterea strategiilor de gestionare a clasei de elevi.	• Aplică tehnici de cooperare și colaborare. • Stabilește reguli, rutine, responsabilități clare în organizarea activităților școlare.	• Ajustează permanent regulile și rutinele, pentru a răspunde nevoilor de interacțiune ale elevilor la nivel de clasă și instituție. • Asigură un mediu relațional propice învățării, bazat pe încredere și respect.	• Împărtășește cu colegii bunele practici documentate. • Propune soluții de îmbunătățire a procedurilor instituționale de colaborare și cooperare. • Promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere.
1.6. Formează deprinderi de muncă intelectuală la elevi.	• Demonstrează cunoașterea tehnicilor de formare a deprinderilor de muncă intelectuală.	• Aplică diverse metode și tehnici pentru formarea deprinderilor de muncă intelectuală. • Oferă elevilor oportunități de muncă ghidată și independentă.	• Adaptează strategiile și resursele disponibile la nevoile de învățare ale elevilor. • Dezvoltă la elevi responsabilitatea pentru propriul progres și pentru învățare.	• Colaborează cu alte instituții interesate de dezvoltarea autonomiei elevilor. • Elaborează resurse pentru susținerea învățării independente și a autonomiei elevilor în învățare.

				• Prezintă colegilor practici în utilizarea acestor resurse.
1.7. Previne și gestionează comportamentele inadecvate și situațiile de risc/periculoase.	• Demonstrează cunoașterea cadrului normativ privind gestionarea situațiilor de risc. • Descrie semne ale abuzului, neglijării, bulliyingului etc.	• Stabilește așteptări clare în privința comportamentului elevilor. • Recunoaște public comportamentele pozitive ale elevilor. • Sprijină reflecția elevilor asupra propriilor comportamente. • Informează elevii despre consecințele comportamentului inadecvat. • Aplică strategii de prevenire a comportamentelor inadecvate ale elevilor în clasă și în școală.	• Identifică situații de risc în care se află elevii. • Raportează situațiile de risc în care se află elevii. • Oferă sprijin imediat elevilor ce se află în situații de risc. • Aplică tehnici pentru a dezvolta autonomia comportamentală a elevilor. • Apelează la instituții și/sau persoane abilitate în a sprijini elevii în situații de risc. • Colaborează cu părinții în gestionarea comportamentelor inadecvate ale elevilor.	• Ajustează strategiile de prevenire și gestionare a comportamentelor inadecvate ale elevilor în clasă și în școală. • Împărtășește cu colegii strategiile de succes în prevenirea comportamentelor deviate. • Propune colegilor metode noi de prevenire și combatere a comportamentelor deviate ale elevilor în clasă și în școală.

Domeniul 2. CURRICULUM ȘI PROCES DIDACTIC
Standard 2. Cadrul didactic proiectează și realizează un proces de învățare semnificativă.

Indicatori Cadrul didactic:	Descriptori			
	Nivelul 1 <i>De bază</i> (minim obligatoriu)		Nivelul 2 <i>Avansat</i>	Nivelul 3 <i>Expert</i>
	Componenta A	Componenta B		
2.1. Respectă fundamentele științifice ale disciplinei predate.	- Demonstrează cunoștințe operaționale ale disciplinei predate. - Realizează conexiunea între curriculum și resursele didactice disponibile.	- Valorifică potențialul didactic al cunoștințelor teoretice prevăzute de curriculumul disciplinar. - Abordează conexiunile interdisciplinare pe aria curriculară.	- Prezintă conținuturile curriculare din perspectivă sistemică. - Planifică și desfășoară activități de învățare transdisciplinare. - Valorifică specificul disciplinei pentru formarea de atitudini și valori.	- Integrează în practica didactică elemente noi și abordări inovatoare ale materiei de studiu (STEM, STEAM etc.). - Propune strategii și tehnici eficiente pentru valorificarea conținuturilor curriculare noi.
2.2. Planifică un demers didactic centrat pe elev.	- Descifrează esența competențelor specifice stabilite de curriculum pentru disciplina predată. - Respectă modelele de proiectare didactică în uz. - Cunoaște strategiile	- Raportează strategiile didactice la finalitățile de studiu. - Construiește un sistem coerent de activități didactice centrate pe elev.	- Conceptualizează un demers didactic accesibil și eficient. - Asigură dezvoltarea potențialului fiecărui elev prin activități de învățare antrenante.	- Demonstrează flexibilitate și deschidere pentru modernizarea demersului didactic. - Monitorizează progresul elevilor în formarea competențelor specifice stabilite de curriculum.

	de planificare a demersului didactic pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.			
2.3. Creează contexte de învățare autentică și semnificativă	Argumentează importanța învățării autentice și semnificative.	- Utilizează metode care relaționează subiectele predate cu situații și probleme din viața reală. - Stimulează elevii să înțeleagă relevanța cunoștințelor dobândite.	- Susține interesul elevilor pentru învățarea experiențială. - Valorifică situațiile reale din viața cotidiană în procesul educațional.	- Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare. - Prezintă experiențe reușite de învățare autentică în comunitățile profesionale.
2.4. Concepe și realizează evaluarea formativă și sumativă.	Demonstrează cunoașterea principiilor docimologice.	- Încadrează organic activitățile de evaluare formativă și sumativă în demersul didactic. - Analizează rezultatele învățării în vederea ajustării demersului didactic ulterior. - Formulează concluzii pertinente cu privire la rezultatele învățării.	- Elaborează probe de evaluare formativă și sumativă, cu implicarea inter- și transdisciplinarității. - Facilitează reflecția elevilor asupra procesului și rezultatelor învățării. - Oferă sprijin în învățare pentru diminuarea decalajelor de progres școlar.	- Modelează contexte docimologice variate, inclusiv de autoevaluare și evaluare reciprocă. - Proiectează activități complexe, menite să amelioreze rezultatele învățării. - Efectuează analiza probelor de evaluare oferite centralizat și a rezultatelor testărilor naționale.

2.5. Organizează spațiul de învățare adecvat experiențelor școlare relevante.	• Demonstrează cunoașterea rigorilor de ordonare a spațiului fizic al clasei în conformitate cu cerințele ergonomice.	• Organizează resursele și mijloacele de învățământ într-un cadru sigur, accesibil, prietenos și stimulativ.	• Utilizează spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare diverse și semnificative.	• Participă la proiecte sau activități de modernizare a spațiilor educaționale. • Se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii.
---	---	--	---	--

Domeniul 3. TEHNOLOGII DIGITALE ÎN EDUCAȚIE

Standard 3. Cadrul didactic utilizează tehnologiile informaționale într-o manieră relevantă.

Indicatori Cadrul didactic:	Descriptori			
	Nivelul 1 <i>De bază (minim obligatoriu)</i>		Nivelul 2 <i>Avansat</i>	Nivelul 3 <i>Expert</i>
	Componenta A	Componenta B		
3.1. Asigură un mediu educațional digital sigur, responsabil și etic.	- Demonstrează cunoașterea conceptelor de bază ale securității online. - Demonstrează cunoașterea cadrului normativ referitor la protecția datelor cu caracter personal.	- Respectă drepturile de autor în utilizarea materialelor didactice digitale. - Asigură protecția datelor cu caracter personal ale elevilor în procesul de utilizare a tehnologiilor informaționale la ore. - Utilizează resursele educaționale digitale responsabil și dozat. - Instruiește elevii cu privire la utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale. - Intervine și oferă suport în situațiile de hărțuire sau abuz online/bullying cibernetic al elevilor.	- Stabilește împreună cu elevii reguli de utilizare corectă și etică a IAG (inteligenței artificiale generative) în realizarea temelor pentru acasă. - Se familiarizează continuu cu cele mai recente instrumente și aplicații IA (inteligenței artificiale). - Respectă exigențele NETICHETEI.	- Împărtășește cu colegii metode și strategii eficiente de asigurare a unui mediu educațional digital sigur, responsabil și etic. - Informează părinții despre regulile de utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale.

3.2. Eficientizează învățarea și evaluarea prin aplicarea tehnologiilor digitale.	• Demonstrează cunoașterea instrumentelor și aplicațiilor digitale care facilitează învățarea și evaluarea. • Demonstrează cunoașterea metodologiei de integrare a tehnologiilor digitale în procesul educațional.	• Integrează tehnologii digitale variate și interactive în procesul de predare-învățare-evaluare. • Selectează și utilizează aplicații adecvate conținuturilor disciplinei și vârstei elevilor. • Utilizează platforme digitale pentru evaluări formative și sumative.	• Creează contexte de învățare individualizată și diferențiată. • Utilizează instrumente digitale pentru evaluarea continuă a progresului elevilor. • Oferă feedback rapid și personalizat prin intermediul instrumentelor digitale. • Deosebește și evaluează adecvat lucrările autentice ale elevilor și lucrările generate de IA.	• Adaptează materialele didactice la nevoile individuale ale elevilor, cu ajutorul tehnologiilor digitale. • Analizează impactul utilizării tehnologiilor digitale asupra rezultatelor învățării și ajustează strategiile de predare-învățare-evaluare. • Elaborează resurse didactice digitale.
3.3. Creează oportunități de extindere a învățării prin utilizarea relevantă a tehnologiilor digitale.	• Demonstrează cunoașterea platformelor, aplicațiilor cu potențial de extindere și diversificare a învățării.	• Utilizează tehnologia digitală pentru a răspunde diverselor nevoi de învățare ale elevilor. • Facilitează accesul elevilor la resurse digitale sigure, pentru studiu suplimentar independent, în afara orelor.	• Valorifică medii virtuale de învățare pentru elevi (prin activități față în față, online, hibrid, precum și prin utilizarea etică a inteligenței artificiale generative). • Promovează colaborarea online între elevi prin proiecte comune naționale și internaționale.	• Elaborează resurse digitale (site-uri cu activități, portofolii digitale etc.) și le diseminează în cadrul întâlnirilor profesionale. • Facilitează și sprijină participarea elevilor la concursuri și competiții internaționale organizate online.

Domeniul 4. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ

Standard 4. Cadrul didactic își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă.

Indicatori	Descriptori			
	Nivelul 1 <i>De bază</i> (minim obligatoriu)		Nivelul 2	Nivelul 3
	Componenta A	Componenta B	<i>Avansat</i>	<i>Expert</i>
4.1. Construieste propria identitate profesională axată pe valori.	- Demonstrează cunoștințe fundamentale despre valori și rolul acestora în dezvoltarea profesională. - Reflectează asupra propriei identități profesionale și a influenței valorilor personale asupra acesteia.	- Promovează valori fundamentale în interacțiunile cu elevii și colegii. - Manifestă integritate academică și comportament etic în toate interacțiunile, în școală și în afara școlii. - Respectă norma literară a limbii în care predă, utilizează un limbaj decent, respectuos, motivant.	- Evaluează și ajustează propria practică educațională în funcție de valorile și principiile profesionale asumate. - Se integrează în grupuri de reflecție profesională și discută despre impactul valorilor asupra activității profesionale.	- Explorează și integrează inovații educaționale axate pe valori. - Colaborează cu alți profesioniști pentru a dezvolta strategii de promovare a imaginii pedagogului în societate. - Demonstrează responsabilitate în gestionarea imaginii personale și profesionale prin conținutul postat pe rețelele de socializare, asigurându-se că informațiile comunicate reflectă valorile educației și etica profesională.

4.2. Planifică și realizează propriul traseu de dezvoltare personală și profesională.	• Demonstrează cunoașterea elementelor de bază în proiectarea dezvoltării carierei profesionale. • Demonstrează cunoașterea instrumentelor și tehnicilor de reflecție și de autoevaluare în context profesional.	• Formulează obiective clare, în baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională. • Identifică oportunități de formare profesională continuă, corelate cu obiectivele proprii de dezvoltare. • Aplică diverse instrumente de autoevaluare și reflecție. • Solicită mentorat, pentru a-și îmbunătăți abilitățile și cunoștințele.	• Racordează/corelează traseul de dezvoltare personală și profesională la prioritățile instituționale. • Analizează constructiv feedbackul primit de la elevi, colegi, părinți, administrația instituției etc. • Evaluează periodic progresul în atingerea obiectivelor stabilite, ajustându-le în funcție de nevoile identificate.	• Evaluează impactul dezvoltării personale și profesionale asupra practicii educaționale. • Contribuie la dezvoltarea profesională a colegilor prin activități de mentorat. • Facilitează sesiuni de formare, autoevaluare și reflecție, pentru a dezvolta o cultură de învățare continuă.
4.3. Colaborează cu colegii și alți parteneri educaționali.	• Consideră colaborarea drept oportunitate pentru îmbunătățirea calității procesului educațional.	• Manifestă deschidere pentru colaborare în cadrul inițiativelor instituționale și comunitare. • Racordează acțiunile planificate la misiunea și viziunea instituției. • Implică părinții în procesul decizional la nivel de clasă și instituție.	• Coordonează proiecte colaborative între colegi axate pe abordarea problemelor sau nevoilor specifice ale elevilor. • Participă activ la rețele educaționale sau grupuri de lucru.	• Promovează cultura colaborării și a învățării reciproce în comunitatea educațională. • Valorifică modele de coeziune socială pentru educație. • Conlucrează cu părțile interesate la îmbunătățirea ofertei educaționale a instituției.

**СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ
(начального и среднего уровня)**

Предисловие

Государственные образовательные стандарты являются совокупностью нормативных документов и представляют собой систему критериев и норм в отношении уровня качества, к которому должны стремиться различные компоненты и аспекты системы образования.¹

Стандарты профессиональных компетенций педагогических кадров являются частью государственных образовательных стандартов.

Стандарты профессиональных компетенций педагогических кадров общеобразовательной системы (далее «Стандарты») представляют собой систему критериев и норм, определяющих знания, умения, отношения и манеру поведения, которые учителя демонстрируют в профессиональной деятельности.

Стандарты являются жизненно важной основой обеспечения качества и релевантности образовательного процесса для каждого учащегося во всех образовательных учреждениях. Стандарты представляют собой коллективное обязательство преподавательского и управленческого персонала страны по постоянному улучшению качества образования.

Стандарты описывают минимальный уровень компетенций, которыми должны обладать все педагогические кадры. Таким образом, Стандарты представляют собой нормативную систему для самооценки и оценки деятельности педагогических кадров.

В то же время Стандарты иллюстрируют направления развития профессиональных навыков, к которым должны стремиться педагогические кадры. Они станут основой для постоянного развития профессиональных компетенций преподавательского состава.

Данный документ, скорректированный с учетом текущих требований, заменяет Стандарты профессиональных компетенций педагогических кадров общеобразовательных учреждений, разработанные и утвержденные Министерством Образования и Исследований в период 2015-2018 годов. Пересмотренные Стандарты начнут применяться с 1 сентября 2025 года.

Пересмотр Стандартов профессиональных компетенций педагогических кадров общеобразовательных учреждений (2018 г.) был обусловлен необходимостью привести их в соответствие с международными тенденциями в этой области и увязать Стандарты с образовательными приоритетами.

Пересмотренные Стандарты основаны на нормативных документах и национальной образовательной политике, а именно:

- *Кодексе образования;*

¹ Codul educației, art. 39 (1).

- *Национальной рамке квалификаций Молдовы;*
- *Стратегии «Образование-2030»;*
- *Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова в 2023-2030 годы.*

В процессе пересмотра *Стандартов* были учтены:

- *Global Framework of Professional Teaching Standards* (Глобальные рамки профессиональных стандартов преподавания), разработанные ЮНЕСКО;
- Профессиональные стандарты для учителей, разработанные в странах с развитой системой образования, таких как Эстония, Финляндия, Австралия, Великобритания и Сингапур;
- Результаты аналитического исследования о применимости и функциональности *Стандартов профессиональных компетенций педагогических кадров общеобразовательных учреждений* (2018 г.), проведенного на выборке из 3653 учителей и менеджеров системы образования Республики Молдова.

Стандарты профессиональных компетенций педагогических кадров разработаны для учителей, наставников и руководителей школ, а также учреждений, аккредитованных для осуществления начальной и дополнительной профессиональной подготовки.

В целях упрощения внедрения *Стандартов*, к настоящему документу прилагается *Руководство по применению Стандартов профессиональных компетенций педагогических кадров*. *Руководство* обеспечивает необходимую методологическую поддержку при применении *Стандартов*.

СТРУКТУРА СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Стандарты структурированы системно, что облегчает их понимание и применение на практике. Они состоят из: областей компетенции, показателей, уровней и дескрипторов.

Области компетенции вытекают из приоритетов, определенных в документах образовательной политики, в том числе в Стратегии «Образование-2030». Области взаимосвязаны и отражают компетенции, необходимые учителям для своевременного и адекватного реагирования на запросы современного образования. Области компетентности подробно определены в профессиональных знаниях, умениях, навыках, отношении и манере поведения. Они представлены в 4 стандартах и 17 показателях.

СИСТЕМА ОБЛАСТЕЙ, СТАНДАРТОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Область 1. УЧЕНИЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Стандарт 1. Преподаватель знает учащихся и то, как они учатся и общаются.

Показатели:

- 1.1. Соотносит учебный процесс с возрастными особенностями учащихся.
- 1.2. Создает мотивационные контексты для развития каждого ученика.
- 1.3. Поддерживает нравственное и социально-эмоциональное развитие учащихся.
- 1.4. Раскрывает разнообразие учащихся в образовательной деятельности.
- 1.5. Создает атмосферу взаимодействия и среду, способствующую обучению в классе и в учреждении.
- 1.6. Формирует у учащихся навыки интеллектуального труда.
- 1.7. Предотвращает и регулирует ненадлежащее поведение учащихся, а также управляет ими в рискованных/опасных ситуациях.

Область 2. КУРРИКУЛУМ И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Стандарт 2. Преподаватель разрабатывает и реализует значимый процесс обучения.

Показатели:

- 2.1. Соблюдает научные основы преподаваемой дисциплины.
- 2.2. Планирует процесс обучения, ориентированный на учащихся.
- 2.3. Создает контексты для подлинного и значимого процесса обучения.
- 2.4. Разрабатывает и реализует формативное и суммативное оценивание.
- 2.5. Организует учебное пространство целесообразно соответствующему школьному опыту.

Область 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Стандарт 3. Преподаватель использует адекватным образом информационные технологии.

Показатели:

- 3.1. Обеспечивает безопасную, ответственную и этичную среду цифрового обучения.
- 3.2. Оптимизирует обучение и оценивание, применяя цифровые технологии.
- 3.3. Создает возможности для расширения обучения при помощи соответствующего использования цифровых технологий.

Область 4. ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Стандарт 4. Преподаватель берет на себя ответственность за постоянное личностное и профессиональное развитие.

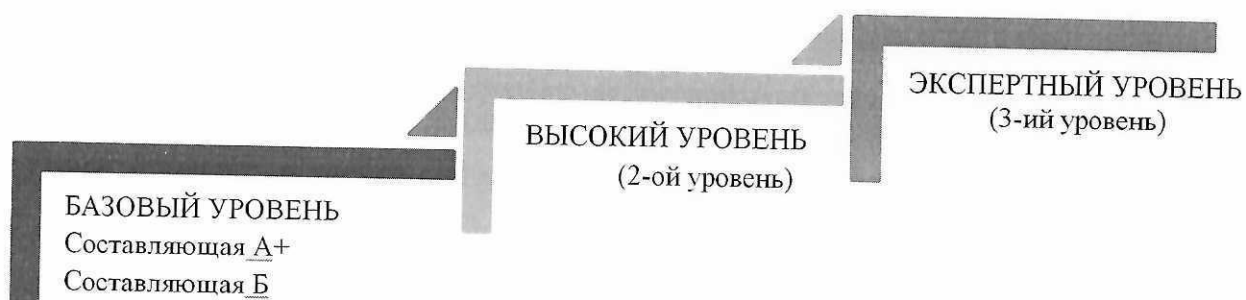
Показатели:

- 4.1. Создает собственную профессиональную идентичность, основанную на ценностях.

4.2. Планирует и проводит в жизнь свой собственный путь личностного и профессионального развития.

4.3. Сотрудничает с коллегами и другими участниками образовательного процесса.

Каждый показатель подробно описан в дескрипторах, организованных на 3 уровнях: базовый уровень, продвинутый уровень, уровень эксперта. Каждый уровень определяет навыки, которые преподаватель должен продемонстрировать на разных этапах развития своей профессиональной карьеры. Эта структура способствует культуре профессионального мастерства и постоянного самосовершенствования.



Уровень 1 *Базовый* описывает навыки, которые должен продемонстрировать учитель. Это обязательный минимальный уровень для всех учителей системы образования нашей страны. Базовый уровень содержит две составляющие. Составляющая А определяет минимальные необходимые знания, которыми должен обладать преподаватель, а составляющая Б определяет их элементарное применение.

Владение каждым преподавателем навыками, описанными на Базовом уровне, обеспечит минимальный уровень качества учебного процесса во всех образовательных учреждениях. Таким образом, система образования гарантирует доступ каждого обучающегося к качественному образовательному процессу.

Постоянное повышение профессионализма педагогических кадров является условием развития образования.

Уровень 2 *Высокий* и уровень 3 *Экспертный* описывают постепенное повышение самостоятельности и профессионализма учителя за счет применения навыков в более сложных контекстах и расширения области профессиональной деятельности.

Каждый уровень требует обязательного владения навыками, описанными на предыдущем уровне. Владение следующим уровнем будет подтверждено в ситуации, когда учитель докажет владение компетенциями предыдущего уровня и всеми компетенциями, описанными в уровне, к которому он стремится (высокий или экспертный).

СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Область 1. ОБУЧЕНИЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Стандарт 1. Преподаватель знает учащихся и то, как они учатся и общаются.

Показатели Преподаватель	Дескрипторы			
	Уровень 1 <i>Базовый</i> (обязательный минимум)		Уровень 2 <i>Высокий</i>	Уровень 3 <i>Экспертный</i>
	Составляющая А	Составляющая Б		
1.1. Соотносит учебный процесс с возрастными особенностями учащихся.	- Демонстрирует знания по организации учебного процесса. - Понимает особенности развития учащихся разного школьного возраста, с которыми работает.	Использует в образовательном процессе формы, методы и задания, связанные с индивидуальными особенностями ученика.	- Адаптирует учебный процесс к образовательным потребностям учащихся. - Применяет соответствующие техники для преодоления трудностей, с которыми сталкиваются ученики в процессе обучения.	- Сотрудничает с коллегами, экспериментируя с образовательными инновациями на разных уровнях обучения. - Распространяет собственный опыт раскрытия потенциала учеников.
1.2. Создает мотивационные контексты для развития каждого ученика.	- Объясняет явление мотивации к учебе на разных этапах школьного обучения. - Демонстрирует знание мотивационных методов и техник в обучении.	- Определяет текущие потребности своих учеников в обучении. - Использует различные методы и техники, ориентированные на вовлечение всех учащихся в учебный процесс. - Сочетает ресурсы с методами и техниками, которые мотивируют	- Выбирает различные методы и техники, в соответствии с уровнем развития учащихся. - Применяет смоделированные и аутентичные интеграционные ситуации для мотивации учащихся к обучению. - Применяет приемы,	- Анализирует влияние мотивации на результаты обучения и успеваемость учащихся. - Разрабатывает методические указания по эффективному использованию смоделированных и аутентичных интеграционных ситуаций. - Организует мероприятия по

		учащихся к обучению.	позволяющие возложить на учащихся ответственность за собственное обучение.	распространению передового опыта по поддержке мотивации к обучению на уровне школы и района.
1.3. Поддерживает нравственное и социально-эмоциональное развитие учащихся.	• Демонстрирует знание основ развития способности учащихся отличать добро от зла. • Демонстрирует знание стратегий развития честности, уважения, ответственности и эмпатии у учащихся.	• Относится с уважением ко всем учащимся во время занятий и во внеурочное время. • Создает стимулирующую среду, способствующую открытым дискуссиям. • Стимулирует выражение собственного мнения и аргументацию. • Стимулирует учеников прислушиваться к мнению коллег и оценивать его.	• Увязывает учебные примеры с повседневной жизнью. • Рассматривает вместе с учениками моральные дилеммы. • Поощряет просоциальное поведение учащихся. • Предоставляет способы/инструменты для управления эмоциями.	• Персонализирует стратегии морального и социально-эмоционального развития учащихся. • Распространяет нововведения, примененные для нравственного развития учащихся. • Обеспечивает согласованность нравственного и социально-эмоционального развития учащихся посредством сотрудничества с родителями и коллегами. • Иницирует и вовлекает учащихся и родителей в волонтерские и взаимоподдерживающие проекты и акции.
1.4. Раскрывает разнообразие учащихся в образовательной деятельности.	• Демонстрирует знание и понимание разнообразия происхождения учащихся (этнического, культурного, социально-	• Предоставляет всем учащимся равные возможности для участия в образовательном процессе. • Применяет техники сотрудничества и инклюзивные методы.	• Развенчивает в классе стереотипы и предрассудки, связанные с ограниченными возможностями, этнической и культурной принадлежностью, социально-экономическим	• Сотрудничает с коллегами и семьями учеников, с целью достижения инклюзивности для всех учащихся. • Представляет коллегам особенности многообразия учеников, с которыми они работают.

	экономического и т. д.).		• статусом и т. д. • Организует образовательную деятельность на уровне класса и школы, посредством чего подчеркивает многообразие учащихся.	• Организует для коллег обучение в области межкультурного образования.
1.5. Создает атмосферу взаимодействия и среду, способствующую обучению в классе и в учебном заведении.	• Определяет особенности взаимосвязей и среды, способствующей обучению на уровне класса. • Демонстрирует знание стратегий управления классом.	• Применяет методы сотрудничества и кооперирования. • Устанавливает правила, распорядки, четкие обязанности в организации школьной деятельности.	• Постоянно пересматривает правила и распорядки, учитывая потребности учащихся во взаимодействии на уровне класса и школы. • Обеспечивает способствующую обучению среду отношений, основанную на доверии и уважении.	• Предоставляет коллегам документально подтвержденные передовые практики. • Предлагает решения по совершенствованию институциональных процедур взаимодействия и сотрудничества. • Способствует укреплению ответственности, взаимного уважения и доверительных отношений.
1.6. Формирует у учащихся навыки интеллектуального труда.	• Демонстрирует знание техник для развития навыков интеллектуального труда.	• Применяет различные методы и техники для развития навыков интеллектуального труда. • Предоставляет учащимся возможности для управляемой и самостоятельной работы.	• Адаптирует доступные стратегии и ресурсы к образовательным потребностям учащихся. • Развивает ответственность учащихся за собственную успеваемость и обучение.	• Сотрудничает с другими учебными заведениями/учреждениями, заинтересованными в развитии автономии школьников. • Разрабатывает ресурсы для поддержки самостоятельного обучения и автономии учащихся в образовательном процессе.

				Демонстрирует коллегам практики использования этих ресурсов.
1.7. Предотвращает и регулирует ненадлежащее поведение учащихся, а также управляет ими в рискованных/опасных ситуациях.	- Демонстрирует знание нормативной базы, касающейся управления рисковыми ситуациями. - Разъясняет признаки жестокого обращения, пренебрежения, травли (буллинга) и т. д.	- Определяет четкие установки в отношении поведения учащихся. - Публично признает позитивное поведение учащихся. - Поддерживает размышления учащихся о собственном поведении. - Информирует учащихся о последствиях ненадлежащего поведения. - Применяет стратегии для предотвращения ненадлежащего поведения учащихся в классе и в школе.	- Определяет рисковые ситуации, в которых оказываются учащиеся. - Сообщает о рисковых ситуациях, в которых оказались учащиеся. - Обеспечивает немедленную поддержку учащимся, находящимся в рисковой ситуации. - Применяет методы развития поведенческой автономии учащихся. - Обращается в учреждения и/или к лицам, обладающим квалификацией для поддержки учащихся, которые находятся в рисковых ситуациях. - Сотрудничает с родителями в процессе корректировки неадекватного поведения учащихся.	- Корректирует стратегии по предотвращению и управлению ненадлежащим поведением учащихся в классе и школе. - Делится с коллегами успешными стратегиями предотвращения девиантного поведения. - Предлагает коллегам новые методы профилактики и борьбы с девиантным поведением учащихся в классе и в школе.

Область 2. КУРРИКУЛУМ И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
Стандарт 2. Преподаватель разрабатывает и реализует значимый процесс обучения.

Показатели Преподаватель :	Дескрипторы			
	Уровень 1 Базовый (обязательный минимум)		Уровень 2 Высокий	Уровень 3 Экспертный
	Составляющая А	Составляющая Б		
2.1. Соблюдает научные основы преподаваемой дисциплины.	- Демонстрирует практические знания преподаваемой дисциплины. - Устанавливает связь между kurikulumом и доступными учебными ресурсами.	- Использует дидактический потенциал теоретических знаний, предусмотренных kurikulumом. - Рассматривает междисциплинарные связи в kurikulumной области.	- Представляет содержание kurikulumа с системной точки зрения. - Планирует и проводит трансдисциплинарные учебные мероприятия. - Использует специфику дисциплины для формирования взглядов и ценностей.	- Интегрирует в педагогическую практику новые элементы и инновационные подходы к предмету обучения (STEM, STEAM и т. д.). - Предлагает эффективные стратегии и техники для раскрытия нового содержания kurikulumа.
2.2. Планирует процесс обучения, ориентированный на учащихся.	- Раскрывает сущность конкретных компетенций, установленных kurikulumом по преподаваемой дисциплине. - Следует принятым дидактическим моделям проектирования. - Знает стратегии планирования процесса обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями.	- Увязывает дидактические стратегии с целями обучения. - Выстраивает стройную систему дидактического процесса, ориентированного на ученика.	- Выстраивает доступный и эффективный дидактический процесс. - Обеспечивает развитие потенциала каждого учащегося посредством вовлечения в учебную деятельность.	- Демонстрирует гибкость и открытость к модернизации учебного процесса. - Ведет мониторинг прогресса учащихся в освоении конкретных навыков, предусмотренных kurikulumом.
2.3. Создает	Аргументирует важность	Использует методы,	Поддерживает интерес	Тестирует аутентичные

контексты для подлинного и значимого процесса обучения.	подлинного и значимого обучения.	связывающие преподаваемые темы с реальными ситуациями и проблемами.	учащихся к обучению через опыт.	подходы к обучению в школе и вне школы.
2.4. Разрабатывает и реализует формативное и суммативное оценивание.	Демонстрирует знание доцимнологических принципов.	Стимулирует учащихся к пониманию актуальности полученных знаний.	Использует в учебном процессе реальные ситуации из повседневной жизни.	Представляет успешный опыт аутентичного обучения в профессиональных сообществах.
2.5. Организует учебное пространство, целесообразно соответствующее школьному опыту.	Демонстрирует знание принципов организации физического пространства классной комнаты в соответствии с эргономическими требованиями.	- Органично вписывает формативное и суммативное оценивание в дидактический процесс. - Анализирует результаты обучения с целью корректировки последующего дидактического процесса. - Формулирует приемлемые выводы относительно результатов обучения.	- Разрабатывает формативные и суммативные оценочные тесты, включающие меж- и трансдисциплинарный подход. - Способствует рефлексии учащихся о процессе обучения и его результатах. - Обеспечивает школьникам поддержку в обучении, с целью сокращения отставания и неуспеваемости.	- Моделирует различные доцимнологические контексты, включая самооценку и взаимооценку. - Разрабатывает комплексные мероприятия, направленные на улучшение результатов обучения. - Проводит анализ централизованных национальных тестов и их результатов.
		Организует образовательные ресурсы и средства в безопасной, доступной, дружелюбной и стимулирующей среде.	Использует альтернативные пространства за пределами класса или учебного заведения, с целью предоставления учащимся возможности приобрести разнообразный и содержательный учебный опыт.	- Участствует в проектах или мероприятиях по модернизации образовательных пространств. - Вступает в партнерские отношения с различными организациями для расширения возможностей обучения за пределами школы.

Область 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Стандарт 3. Преподаватель использует адекватным образом информационные технологии.

Обеспечивает безопасную, ответственную и этичную среду цифрового обучения.

Оптимизирует обучение и оценивание, применяя цифровые технологии.

Создает возможности для расширения обучения при помощи соответствующего использования цифровых технологий.

Показатели Преподаватель:	Дескрипторы			
	Уровень 1 Базовый (обязательный минимум)		Уровень 2 Высокий	Уровень 3 Экспертный
	Составляющая А	Составляющая Б		
3.1. Обеспечивает безопасную, ответственную и этичную среду цифрового обучения.	- Демонстрирует знание основных концепций онлайн-безопасности. - Демонстрирует знание нормативной базы по защите персональных данных.	- Соблюдает авторские права при использовании цифровых учебных материалов. - Обеспечивает защиту персональных данных учащихся при использовании информационных технологий на занятиях. - Использует цифровые образовательные ресурсы ответственно и умеренно. - Обучает школьников ответственному использованию цифровых технологий. - Принимает участие и	- Устанавливает вместе с учащимися правила корректного и этичного использования IAG (генеративного искусственного интеллекта) при выполнении домашних заданий. - Постоянно знакомится с новейшими инструментами и приложениями искусственного интеллекта. - Соблюдает требования нетикета (сетевое этикета).	- Делится с коллегами эффективными методами и стратегиями обеспечения безопасной, ответственной и этичной цифровой образовательной среды. - Информирует родителей о правилах ответственного использования цифровых технологий.

		оказывает поддержку в ситуациях преследования или онлайн-оскорбления/ кибербуллинга учащихся.		
3.2. Оптимизирует обучение и оценивание, применяя цифровые технологии.	- Демонстрирует знание цифровых инструментов и приложений, которые облегчают обучение и оценку. - Демонстрирует знание методологии интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.	- Интегрирует разнообразные интерактивные цифровые технологии в процесс преподавания, обучения и оценки. - Выбирает и использует приложения, соответствующие содержанию предмета и возрасту учащихся. - Использует цифровые платформы для формативного и суммативного оценивания.	- Создает условия для индивидуального и дифференцированного обучения. - Использует цифровые инструменты для постоянной оценки успеваемости учащихся. - Обеспечивает быструю и персонализированную обратную связь с помощью цифровых инструментов. - Отличает и оценивает соответствующим образом работы, выполненные учениками, от работ, созданных искусственным интеллектом.	- Адаптирует дидактические материалы к индивидуальным потребностям учащихся с помощью цифровых технологий. - Анализирует влияние использования цифровых технологий на результаты обучения и корректирует стратегии преподавания, обучения и оценки. - Разрабатывает обучающие ресурсы, применяя цифровые технологии.
3.3. Создает возможности для расширения обучения при помощи соответствующего использования	Демонстрирует знание платформ и приложений, которые могут расширить и разнообразить обучение.	- Использует цифровые технологии для удовлетворения разнообразных учебных потребностей учащихся. - Облегчает доступ учащихся к безопасным цифровым ресурсам для	Использует виртуальную среду обучения для учащихся (посредством очных, онлайн-мероприятий, гибридных занятий, а также этического использования генеративного искусственного интеллекта).	- Разрабатывает цифровые ресурсы (сайты с мероприятиями, цифровые портфолио и т. д.) и распространяет их на профессиональных встречах. - Способствует участию учеников в международных и онлайн-конкурсах и поддерживает их.

я цифровых технологий.		дополнительного самостоятельного обучения во внеурочное время.	Способствует онлайн-сотрудничеству между учащимися посредством совместных национальных и международных проектов.	
------------------------	--	--	--	--

Область 4. ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Стандарт 4. Преподаватель берет на себя ответственность за постоянное личностное и профессиональное развитие.

Показатели Преподаватель:	Дескрипторы			
	Уровень 1 <i>Базовый</i> (обязательный минимум)		Уровень 2 <i>Высокий</i>	Уровень 3 <i>Экспертный</i>
	Составляющая А	Составляющая Б		
4.1. Создает собственную профессиональную идентичность, основанную на ценностях.	- Демонстрирует фундаментальные знания о ценностях и их роли в профессиональном развитии. - Рефлексирует над собственной профессиональной идентичностью и влиянием на нее личных ценностей.	- Следует основным ценностям при взаимодействии с учениками и коллегами. - Проявляет академическую честность и этическое поведение во всех отношениях, как в школе, так и за ее пределами. - Соблюдает нормы литературного языка, на котором преподает, использует адекватный, уважительный, мотивирующий язык.	- Оценивает и корректирует собственную образовательную практику в соответствии с принятыми профессиональными ценностями и принципами. - Включается в группы профессиональной рефлексии и обсуждает влияние ценностей на профессиональную деятельность учителя.	- Исследует и интегрирует образовательные инновации, ориентированные на ценности. - Сотрудничает с другими специалистами для разработки стратегий по продвижению имиджа педагога в обществе. - Демонстрирует ответственность за управление личным и профессиональным имиджем посредством контента, размещаемого в социальных сетях, отражая в передаваемой информации образовательные ценности и профессиональную этику.
4.2. Планирует и проводит в жизнь свой собственный путь личностного и профессионального развития.	- Демонстрирует знание основных элементов планирования в развитии своей профессиональной карьеры. - Демонстрирует знание инструментов и методов	- Формулирует четкие цели, основанные на потребностях личного и профессионального развития. - Определяет возможности непрерывного	- Увязывает путь личного и профессионального развития с приоритетами своего учебного заведения. - Конструктивно анализирует обратную связь, получаемую от	- Оценивает влияние личного и профессионального развития на образовательную практику. - Способствует профессиональному развитию коллег посредством наставнической деятельности.

	рефлексии и самооценки в профессиональном контексте.	профессионального обучения, соответствующие целям собственного развития. • Применяет различные инструменты самооценки и рефлексии. • Обращается за помощью к институту наставничества для улучшения собственных навыков и знаний.	учеников, коллег, родителей, администрации учебного заведения и т.д. • Периодически оценивает прогресс в достижении поставленных целей, корректируя их в соответствии с выявленными потребностями.	• Содействует обучению, самооценке и рефлексии для развития культуры непрерывного обучения в учебном заведении и в профессиональном сообществе в целом.
4.3. Сотрудничает с коллегами и другими участниками образовательного процесса.	• Рассматривает сотрудничество как возможность улучшения качества образовательного процесса.	• Демонстрирует открытость к сотрудничеству в рамках школьных и общественных инициатив. • Увязывает запланированные действия с миссией и концепцией развития учебного заведения. • Вовлекает родителей в процесс принятия решений на уровне класса и учебного заведения.	• Координирует совместные проекты между коллегами, направленные на решение конкретных проблем или удовлетворение потребностей учащихся. • Активно участвует в образовательных сообществах или рабочих группах.	• Способствует культуре сотрудничества и взаимного обучения в образовательном сообществе. • Развивает модели социальной сплоченности в сфере образования. • Сотрудничает с заинтересованными сторонами для улучшения образовательных предложений учреждения.