



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici”, din Chișinău

Aprob:

Directorul Colegiului



Curriculum stagiu de practică

P.04.O.036 Practica probe activitatea de joc

Specialitatea Educație timpurie

Calificarea Asistent al educatorului

Chișinău ,2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autorii:

Dumitriu Vera, grad didactic I, profesor ,Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău
Danii Nina, grad didactic I , Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Aprobat:

Şedinţa Consiliului Profesoral al Colegiului „Alexei Mateevici,, Chișinău

Director 
Bercu Victoria
2019

Coordonat cu :

Creşa-grădiniță nr. 81 "Mugurel" din Chișinău

Director 
Mihailova Elena
2019

Creşa-grădiniță "Sălcioara" din com. Stăuceni, mun. Chișinău

Director 
Gavrilenco Violeta
2019

Recenzenți:

Boaghi Elena , sef secție calitate, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

- I Preliminarii
- II Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională
- III Competențe profesionale specifice stagiului de practică
- IV Administrarea stagiului de practică
- V Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică
- VI Sugestii metodologice
- VII Sugestii de evaluare a stagiului de practică
- VIII Cerințe față de locurile de practică
- IX Resurse didactice recomandate elevilor

I Preliminarii

Politicele educaționale actuale vizează dezvoltarea învățământului profesional tehnic terțiar și nonterțiar, accentul punându-se pe dezvoltarea și formarea a unei culturi educaționale care să promoveze dezvoltarea competențelor.

Curriculum-ul **Practica probe activități de joc** reprezintă un instrument de pregătire a cadrelor didactice calificate în domeniul Educației timpurii, care va asigura calitatea procesului educațional pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor de vîrstă preșcolară.

Programul stagiului reprezintă una din etapele de pregătire a calificării **Asistentului al Educatorului** ce este orientat spre formarea competențelor profesionale psihopedagogice, care urmează a fi transpuse în practică în baza cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul cursurilor Pedagogia preșcolară, Psihologia Vârstelor, Didactica educației preșcolare, Metodica lucrului Educativ.

Curriculum-ul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de studii medii de specialitate din Republica Moldova;
- reperele impuse de Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova privind aprobarea Planului cadru de învățământ pentru studii medii de specialitate privind lista disciplinelor din cultura de specialitate la colegiul, specialitatea "Educație Timpurie" calificarea "Asistent al Educatorului".
- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;

Nomenculatorului "Cadrul Național al Calificărilor"

- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului al colegiului.

Curriculum-ul **"Practica probe activități de joc"** este destinat elevilor din anul II, semestrul IV , Specialitatea **"Educație Timpurie"** calificarea **"Asistent al Educatorului"**.

II Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Formarea competențelor psihopedagogice la elevii-practicanți poate fi realizată prin intermediul observației, analizei sistematice a ariilor de joc și a mediului educațional. Probele practice propuse vor forma comportamente profesionale de selectare, proiectare și desfășurare a diferitelor tipuri de jocuri orientate spre un anumit scop educațional folosite în contexte educaționale potrivite.

Stagiul de practică este orientat spre formarea abilităților, deprinderilor și priceperilor de a interacționa cu copii în cadrul activității de joc către scopuri educaționale concrete.

Realizarea sistematică a sarcinilor și completarea agendei de formare profesională vor permite analiza traseului dezvoltării abilităților și priceperilor profesionale de organizare a mediului educațional eficient.

Acet stagiu de practică tot odată este orientat în direcția realizării obiectivelor specifice activităților din grădiniță în raport cu cerințele curriculare. În cele din urmă acest stagiu oferă o vastă experiență în cadrul căreia cunoștințele teoretice pot fi transpuse în practică.

III Competențe profesionale specifice stagiului de practică

- CPS 1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.
- CPS 2. Utilizarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă 0-7 ani.
- CPS 3. Exersarea deprinderilor didactice de formare a obiectivelor diferitelor tipuri de jocuri în cadrul procesului educațional.
- CPS 4. Pregătirea și realizarea unor activități de joc.
- CPS 5. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului.
- CPS 6. Respectarea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarului în desfășurarea activităților de joc.
- CPS 7. Determinarea structurii și importanța activității de joc în formarea și dezvoltarea copilului preșcolar.
- CPS 8. Analiza condițiilor și a mediului educațional de dezvoltare a creativității de joc în educație timpurie.
- CPS 9. Respectarea normelor etice și deontologiei profesionale.

IV Administrarea stagiului de practică

Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
IV	15 săptămâni	90	pe parcursul semestrului	Raport	3

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p>UC1.Esența, conținutul, modul de organizare a stagiului de practică de instruire: probe activitate de joc. Obiectivele stagiului de practică.</p> <p>Sarcina-1. Însușirea obligațiilor ale elevului practicant.</p> <p>Sarcina-2. Familiarizarea cu modalitatea de completare a documentației.</p>	Înregistrarea conținuturilor.	Verificarea Agendei de formare profesională	1-a săptămână 3 ore
<p>UC2.Familiarizarea cu Programul zilnic al copiilor din diferite grupe de vârstă.</p> <p>Sarcina-1.Înregistrarea programului zilnic al copiilor.</p> <p>Sarcina-2. Studierea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor.</p>	Completarea Agendei de formare profesională: *caracteristica particularităților de vârstă și individuale a copiilor; *înregistrarea programului zilnic al copiilor.	Verificarea documentației	A 2-a săptămână 3 ore
<p>UC3. Observarea și analiza ariilor de joc și a mediului educațional.</p> <p>Sarcina-1.Observarea rolului a cadrului didactic în crearea mediului educațional.</p> <p>Sarcina-2.Analiza materialului didactic utilizat în Centre de interes.</p> <p>Sarcina-3. Ajutor educatorului în organizarea activităților.</p>	Analiza activității observate. Selectarea materialului didactic. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă	A 3-a săptămână 3 ore
<p>UC4.Observarea și analiza jocurilor în procesul interdisciplinar / Centre de interes.</p> <p>Sarcina-1.Analiza jocului in Centre de interes.</p> <p>Sarcina-2.Analiza sociabilității și independenței a unor copii.</p>	Proiectarea didactică a jocurilor interdisciplinare. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă.	A 4-a Săptămână 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
Sarcina-3. Ajutor educatorului în organizarea activității educaționale.			
UC5. Observarea, analiza diferitor tipuri de joc: cu experiență naturală, universală. Sarcina-1. Analiza jocurilor. Sarcina-2. Încaderarea practicanților în organizarea și desfășurarea jocurilor.	Selectarea jocurilor de dezvoltare socială. Analiza jocurilor. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă.	A 5-a săptămână 3 ore
UC6. Observarea și analiza jocurilor în a II-a jumătate a zilei din perspectiva : relație - joc - dezvoltare socială. Sarcina-1. Observarea și analiza activității de joc. Sarcina-2. Ajutor educatorului în organizarea activității de joc.	Proiect didactic. Material didactic. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă	A 6-a săptămână 3 ore
UC7. Organizarea și realizarea pauzelor dinamice în cadrul activităților integrate. Activitatea independentă a copiilor în diferite momente ale zilei, diversitatea lor. Sarcina-1. Organizarea și desfășurarea pauzelor dinamice. Sarcina-2. Pregătirea mediului educațional pentru activitatea independentă.	Proiect didactic. Materiale didactice. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă	A 7-a săptămână 3 ore
UC8. Organizarea și realizarea jocurilor didactice în cadrul activităților integrate. Sarcina-1. Organizarea jocurilor didactice, respectând structura jocului: -scop, -obiective, -sarcina didactică, -reguli de joc, -elemente de joc, -material didactic, -desfășurarea jocului.	Proiect didactic Materiale didactice Analiza valorii formate a jocului Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 8-a săptămână 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
Sarcina-2. Identificarea valorii formate a jocului.			
UC9. Organizarea și desfășurarea jocurilor în a II-a jumătate a zilei. Sarcina-1.Organizarea jocurilor-dramatizări, creaoare. Sarcina-2.Selectarea corectă a operei literare: -alegerea selectivă a textului, -îmbogățirea vocabularului, utilizarea cuvintelor, expresii și formulării lingvistice în context. -acțiuni accesibile și dinamice, -dialog bogat, care mobilizează copii, -cuprinderea unui număr mare de personaje. Sarcina-3.Însușirea temeinică a textului în vederea transmiterii lui în joc.	Proiect didactic Pregătirea materialelor didactice, decorului Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 9-a săptămână 3 ore
UC10. Organizarea și desfășurarea jocurilor cu subiect și rol, jocurilor de construcții. Sarcina-1. Repartizarea corectă a rolurilor. Sarcina-2. Mobilizarea întreagă a grupei de copii. Sarcina-3. Observarea comportamentului în cadrul jocului: emoțiile, sentimentele de apartenență la grupă, spirit de cooperare, prietenie.	Proiect didactic Materiale didactice Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 10-a săptămână 3 ore
UC11. Organizarea și realizarea jocurilor populare - susținerea culturii autentice. Sarcina-1. Realizarea jocurilor populare și identificarea valorii educative. („De-a baba oarba,, „De-a prinselea,, „Cloșca și puii,,)	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 11-a săptămână 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
Sarcina-2. Acordarea suficientă a timpului și spațiului.			
UC12. Organizarea și realizarea jocurilor - exerciții pentru educarea limbajului. Sarcina-1. Realizarea jocurilor exerciții: -formularea corectă a propozițiilor din punct de vedere gramatical, -pregătirea materialului didactic corespunzător, -pronunțarea corectă. Sarcina-2. Ajutor educatorului în organizarea activității educaționale.	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 12-a săptămână 3 ore
UC13. Organizarea și realizarea jocurilor logice de compararea a obiectelor după criterii date și de analiză, descriere, clasificare: „Mare-mic”, „Găsește locul potrivit”, etc. Sarcina-1. Realizarea jocurilor: -posibilitățile psihofizice a copiilor. -îndrumarea jocului, -stimularea jocului din exterior.	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 13-a săptămână 3 ore
UC14. Proiectarea didactică a activității de joc prin intermediu ariei curriculare „Științe, cunoașterea mediului și cultura ecologică,,. Sarcina-1. Identificarea relațiilor sociale dintre copii și adulți. Sarcina-2. Valorificarea procesului jocului și mai puțin a produsului (fiecare copil acționează în stilul său).	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 14-a săptămînă 3 ore
UC15. Totalizarea activității educaționale a stagiuului de practică.	Completarea Portofoliului Prezentarea Agendei de formare profesională Întocmirea Raportului	Evaluarea sumativă	A 15-a săptămână 3 ore

VI. Sugestii metodologice

Stagiul de practică este orientat în aşa mod încât cunoştinţele teoretice vor fi asamblate cu abilităţile funcţional-practice şi realizate prin intermediul proiectării, organizării şi realizării unităţilor de conţinut.

Ca urmare elevii practicanţi devin subiecţi activi coparticipanţi la propria lor formare profesională. Activizarea constă în mobilizarea şi angajarea intensă a tuturor forţelor psihice de cunoaştere şi de creaţie ale elevilor, în scopul obţinerii în cadrul stagiului de practică a unor performanţe maxime, însoţite constant de efecte instructiv-educative cu rol pozitiv pentru dezvoltarea tuturor componentelor profesionale. Elevii practicanţi vor realiza activităţi de probe specifice stipulate în curriculum dat, vor completa agenda formării profesionale, precum şi completa portofoliul.

Desfăşurarea stagiului de practică se va desfăşura sub monitorizarea conducerii de practică. Specificul formării competenţelor este oferirea feedback-ului permanent între elevi practicanţi şi conduceri de practică.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Stagiul de practică **Probe activitatea de joc**, va fi structurată în evaluări zilnice, sistematice ce ţin de capacitatea realizării sarcinilor propuse în curriculum.

În actul de evaluare elevul-practicant va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaştere, autoedificare şi autorealizare. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilităţi multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare a valorilor educaţionale, de respectarea opinioilor şi punctelor de vedere a celuilalt.

De asemenea, ca metoda de evaluare va fi utilizată evaluarea agendei formării profesionale, portofoliului şi referinţei acordate de la instituţia de aplicaţie unde stagiarul îşi desfăşoară stagiul de practică. Elevii practicanţi vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoştinţelor lor pe parcursul stagiului de practică.

Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoştinţelor, ci ca o strategie de perfecţionare, ce presupune o strategie globală a formării.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. Crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. • Realizarea sarcinilor de lucru solicitate în agendă • Rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Corectitudinea lingvistică și specifică domeniului de activitate • Acuratețea completării agendei. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
2.	Portofoliul stagiu de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Modul de structurare a portofoliului (prezența sumarului) • Prezența materialelor metodice, articolelor științifice, etc. • Relevanța informației prezente în portofoliu de selectare a informației. • Fotografii din cadrul activității. • Lista bibliografică consultată cu prezența. Titlului, autorului, anului publicării, etc. • Fișe de lucru. • Chestionare aplicate beneficiarilor privind calitatea activității elevului practicant.(10). • Centralizatorul chestionarelor • Nivelul de creativitate. • Prezența tuturor componentelor stabilite în portofoliu.
3.	Criterii de evaluare a activității de joc	<p>Respectarea cerințe tehnice de redactare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezența unui stil de redactare și aspect estetic <p>Aspecte metodologice de proiectare și desfășurare a jocurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezența instrumentelor metodologice activitatea Joc • Denumirea jocului • Scopul, obiective, sarcina didactică • Materiale didactice • Descrierea/desfășurarea jocului • Regulile jocului • Succesiunea corectă a verigilor conform tipologiei jocului • Observații personale <p>Apreciere privind organizarea și desfășurarea activității de joc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea mediului educațional; • Asigurarea măsurilor de securitatea a copiilor. • Organizarea grupului de copii; <p>Apreciere privind desfășurarea activității</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu copiii; • Nivelul de suport acordat copiilor în realizarea activității; • Receptivitatea la solicitările copiilor, • Claritatea explicațiilor și a instrucțiunilor • Realizarea instrucțiunilor date de educator • Realizarea obiectivilor activității propuse de educator.

		<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea unor modalități de stimulare a potențialului copilului; • Folosirea limbajului conform particularităților de vîrstă; • Calitatea explicației și a demonstrației • Intervenții în corectarea greșelilor; • Aprecierea și încurajării activității copiilor; • Asigurarea protecției sănătății și integrității copiilor: <p>Aprecierea conduitelor deontologice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare afectivă; • Limbajul nonverbal • Perspicacitate; • Stăpânirea de sine; • Îmbrăcămintea vestimentară.;
	<p>Criterii de evaluare a activității Pauze dinamice Jocuri de mișcare</p>	<p>Aspecte metodologice de proiectare și desfășurare a jocurilor de mișcare și pauzelor dinamice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denumirea jocului • Indicarea deprinderii motrice exersate • Materiale folosite • Formația de lucru • Desfășurarea • Textul (pauzei, jocului) <ul style="list-style-type: none"> • selecționarea judicioasă a jocurilor în vederea îndeplinirii întocmai a sarcinilor instructiv-educative; • respectarea particularităților somato-funcționale și psihice ale copiilor; • asigurarea cu materiale și mediul în care se desfășoară; • respectarea de către toți copiii a regulilor de joc • stimularea spiritului de colaborare între participanți; • sa cultive respectul față de adversar ; • echilibrul valoric al echipelor; • asigurarea participarea activă a tuturor copiilor. • Asigurarea securității copiilor

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Condițiile de desfășurare și durata stagilor de practică se stabilește conform planului de învățământ, de comun acord cu unitatea-bază în care se va realiza practica sau cu administrația instituției de educație timpurie.

Instituția va selecta unitătile – baze de realizare a stagilor de practică, din cele identificate în cadrul parteneriatului social, precum și în baza acordurilor bilaterale dintre instituții.

Condițiile de desfășurare și durata stagilor de practică se stabilește conform planului de învățământ, de comun acord cu unitatea-bază în care se va realiza practica sau cu administrația instituției de învățământ timpurie.

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințele față de muncă/postul propus practicantului
1.	Instituția de practică	<p>Instituția-partener va asigura accesul elevilor și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare. Comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale.</p> <p>Instituția partener va pune la dispoziția elevilor practicanții mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiu de practică.</p> <p>Instituția partener va asigura securitatea și sănătatea elevului practicant.</p>

IX. Resurse didactice recomandate elevilor practicanții

	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu	Online https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf	15
2	Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani	https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_invatare_tipar.pdf	Nelimitat
3	Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova, Chișinău 2018	Biblioteca “Colegiului Alexei Mateevici	
4	<u>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie</u> . Chișinău, 2019	https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf	
5	Ghidul pentru cadrele didactice de la grupele de creșă. Viorica Pelivan, Natalia Zotea, Chișinău, 2017	https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_pentru_cadrele_didactice_de_la_grupele_de_cresa.pdf	

	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
6	Ghidul „Incluziunea socio-educațională a copiilor cu dizabilități în grădiniță de copii. Maria Vrânceanu, Viorica Pelivan,	https://mecc.gov.md/sites/default/files/incluziunea_socio-educaional_a_copiilor_cu_dizabilitati_in_gradina_de_copii.pdf	
7	Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar. Accesat	forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=2514648	Nelimitat
8	L. Mocanu. Jocuri verbala în grădiniță. UNICEF, 1996.	Biblioteca	4
9.	L. Granaci. Pauze dinamice. Ghid pentru cadrele didactice. Epigraf, 2004.	Biblioteca	6
10	L. Granaci. Jocul creativ. Îndrumar metodic. Epigraf, 2014.	Biblioteca	2
11	Ş. Antonovici. Jocuri-exerciţiu pentru activităţi alese. Aramis, 2009.	Biblioteca	4
12.	S. Cemortan. Jocuri literare. Liceum, 1998	Biblioteca	3
13	L. Mocanu. Jocuri didactice. Carminis, 2002	Biblioteca	4
14	Ş. Antonovici. Jocuri interdisciplinare. Aramis, 2008.	Biblioteca	3
15	Cassie Landers. Jocul: Aventura învățării. UNICEF, 2004.	Biblioteca	3
16	I. Hanganu. Jocuri pentru preșcolari. Culegere. Aramis, 2005.	Biblioteca	4