



Ministerul Educației , Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprob:  
Directorul Colegiului  
„Alexei Mateevici,, Chișinău  
Bercu Victoria



Curriculum stagiului de practică

P. 04. O. 037 Practica de vară

**Specialitatea:**

Educație timpurie

**Calificarea:**

Asistent al educatorului

Chișinău 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



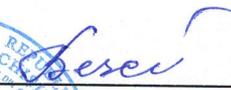
**Autorii:**

Dumitriu Vera, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Danii Nina, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

**Aprobat:**

Ședința Consiliului Profesorat al Colegiului „Alexei Mateevici,, Chișinău

Director   
Bercu Victoria  
" 2019

**Coordonat cu :**

Creșa-grădiniță nr. 81 "Mugurel" din Chișinău

Director   
Mihailova Elena  
" 2019

Creșa-grădiniță "Sălcioara" din com. Stăuceni, mun. Chișinău

Director   
Gavrilenco Violeta  
" 2019

**Recenzenți:**

Curoș Ludmila, director- adjunct instruire Colegiul "Alexei Mateevici" Chișinău

Cașu Diana, șef catedră "Pedagogie, Psihologie, Arte și Sport" Colegiul „Alexei Mateevici, Chișinău

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

## Cuprins

I Preliminarii	4
II Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III Competențe profesionale specifice stagiului de practică	5
IV Administrarea stagiului de practică	5
V Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	6
VI Sugestii metodologice	8
VII Sugestii de evaluare a stagiului de practică	8
VIII Cerințe față de locurile de practică	11
IX Resurse didactice recomandate elevilor	11

## I. Preliminarii

Stagiul de practică "Practica de instruire: de vară" prin obiectivele sale generale urmărește să-l încadreze treptat pe elevi-practicanți în problematica organizării și desfășurării procesului educațional din educația timpurie, familiarizându-l cu tehnicile necesare a proiectării procesului educațional și evaluării activității didactice pe perioada estivală.

Curriculum se referă la conținuturi destinate cunoașterii particularităților dezvoltării psihofizice a copilului și a realizării unui învățământ accesibil, diferențiat și individualizat:

- Familiarizarea elevilor practicanți cu specificul muncii instructiv-educative în instituții de educație timpurie în perioada estivală;
- Formarea simțului responsabilității de a ocroti și fortifica viața și sănătatea copiilor;
- Activizarea practicanților la realizarea principiului etnocultural în lucrul instructiv-educativ cu copii;
- Învățarea de a stabili relații de colaborare cu părinții, folosind atât forme tradiționale, cât și netradiționale;
- Orientarea elevilor practicanți spre utilizarea jocului ca activitate de bază în procesul educativ-instructiv
- Valorificarea jocului ca modalitate de abordare integrată în cadrul activității copilului din instituția preșcolară;
- Utilizarea strategiilor didactice centrate pe individualizare, descoperire, cooperare prin modul de evaluare și planificare a programului zilnic.

Astfel, Practica de instruire: de vară ca partea integrală a procesului de instruire are un rol de asigurare alături de celelalte discipline psihopedagogice formarea competențelor de educator capabil, cu un învățământ performant, bazat pe învățarea eficientă și centrată pe copil.

Obiectivul major al practicii de instruire: de vară este formarea competențelor necesare calificării de educator.

## II. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Conținutul din prezentul curriculum îi vor motiva elevii practicanți spre realizarea cerințelor psihopedagogice ca: cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a procesului educațional în instituția de educație timpurie în perioada estivală, integrarea în atmosfera de muncă și disciplină specifice grădiniței, cultivarea capacităților de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică și extracurriculară creatoare, pregătirea și realizarea eficientă a unor activități, abordarea integrală a personalității preșcolarului.

În cadrul organizării și efectuării practicii de instruire: de vară în instituții preșcolare elevii practicanți vor realiza obiectivele preconizate pentru acest gen de practică, vor crea condiții pentru întărirea sănătății copiilor preșcolari. Realizarea lor depinde în mare măsură de calitatea și competențele pe care le posedă elevul practicanț, care prin acțiunile sale, prin personalitatea sa reprezintă un model pentru copii, factor de cultură în comunicare.

Comportamentul elevului practicant, însușirile de personalitate, competențele dobândite prin învățare, experiența, atitudine și sentimentele față de propria activitate, creativitatea sunt un factor motivațional pentru realizarea practicii profesionale.

Organizarea activității practice începe cu programarea acesteia și continuă pînă la evaluarea finală. Elevul practicant coordonează activitatea practică cu educatorul-mentor și conducătorul stagiului de practică.

Metodele și principiile de lucru ale asistentului al educatorului sunt cele ale toleranței, autonomiei, responsabilității, respectării drepturilor copilului, individualizării etc.

Obiectivul fundamental al Practicii de instruire: de vară vizează formarea a asistentului al educatorului, personalitatea în carieră prin dezvoltarea competențelor necesare realizării eficiente a rolului în domeniul dat.

Pentru realizarea cu succes acestei oferte este necesar să se organizeze mediul educațional adecvat, calitativ și productiv centrat pe elevul practicant, care se va baza pe principiile, tehnicile, strategiile didactice a formării specialiștilor în devenire.

### **III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică**

**CPS1.** Familiarizarea cu activități educaționale din instituția de aplicare pe perioada estivală.

**CPS2.** Crearea unui mediul educațional pentru realizarea obiectivelor proiectate: însușirea de cunoștințe, formarea de competențe personale și profesionale.

**CPS3.** Observarea comportamentului copiilor în timpul proceselor de regim, activităților, plimbărilor și jocurilor.

**CPS4.** Cultivarea valorilor: dragostea față de copii și sentimente umane: toleranța, sensibilitate, mărinimie, sinceritate.

**CPS5.** Recunoașterea unicității fiecărui copil și respectarea drepturilor lui.

**CPS6.** Respectarea interesului și nevoilor de dezvoltare a copiilor, oferirea oportunității pentru exprimare liberă.

**CPS7.** Promovarea practicilor educaționale care stimulează și susțin dezvoltarea copilului.

**CPS8.** Respectarea cerințelor curriculare în cadrul activităților aplicative.

**CPS9.** Aplicarea cunoștințelor funcționale și operaționale, formînd la copii preșcolari abilități și capacități intelectuale și creative.

**CPS10.** Identificarea posibilităților de cooperare cu alte medii educaționale.

**CPS11.** Promovarea structurii eficiente de comunicare și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive cu copiii și părinții.

#### IV. Administrarea stagiului de practică

Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalități de evaluare	Numărul de credite
Practica de instruire: de vară	IV	3	60	Iunie	Raport	2

#### V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități / sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p><b>UC1.1.</b>Esența și sistemul de organizare și realizare a Practicii de instruire: de vară.</p> <p><b>UC1.2.</b>Atribuțiile elevului practicant în perioada efectuării stagiului de practică.</p> <p><b>UC1.3.</b>Obiectivele organizării și efectuării practicii de instruire: de vară.</p> <p><b>Sarcina-1.</b>Întocmirea documentației pentru realizarea stagiului de practică. Agenda formării profesionale. Portofoliul didactic.</p>	<p>Agenda formării profesionale</p> <p>Portofoliul didactic</p>	<p>Prezentarea Agendei, Portofoliului</p>	<p>1 - zi</p> <p>4 ore</p>
<p><b>UC2.</b>Familiarizarea elevilor practicanți cu instituția de educație timpurie de aplicare. Repartizarea elevilor practicanți în grupele de vîrstă.</p> <p><b>Sarcina-1.</b>Familiarizarea cu programul educadorului pe perioada estivală.</p> <p><b>Sarcina-2.</b>Caracteristica creșterii și dezvoltării psihofizice a copiilor de diferite vîrste.</p>	<p>Înregistrări a conținutului tematic în Agendă</p> <p>Caracteristica creșterii și dezvoltării psihofizice a copilului preșcolar</p>	<p>Aprecierea conținutului</p>	<p>A 2 - a zi</p> <p>4 ore</p>
<p><b>UC3.</b>Organizarea și realizarea întâlnirii de dimineață.</p> <p><b>Sarcina-1.</b>Respectarea structurii întâlnirii de dimineață.</p> <p><b>Sarcina-2.</b>Selectarea variantelor de salut.</p>	<p>Proiectul întâlnirii de dimineață</p> <p>Variantele de salut de dimineață</p>	<p>Aprecierea conținutului proiectului și realizarea lui</p> <p>Prezentarea salutului</p>	<p>A 3 - a zi</p> <p>4 ore</p>
<p><b>UC4.</b>Organizarea și realizarea unor activități igienico-sanitare.</p> <p><b>Sarcina-1.</b>Respectarea regulilor de comportare și igienă personală.</p> <p><b>Sarcina-2.</b>Păstrarea, îngrijirea și ordonarea lucrurilor personale și locului de joacă.</p>	<p>Reguli de comportament și de igienă personală</p> <p>Proiectarea jocului</p>	<p>Verificarea respectării regulilor de comportare și igienă personală</p>	<p>A 4 - a zi</p> <p>4 ore</p>

Activități / sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<b>Sarcina-3.</b> Organizarea jocului didactic la temă.	didactic	Aprecierea organizării jocului didactic	
<b>UC5.</b> Organizarea,determinarea și respectarea regulilor de securitate. <b>Sarcina-1.</b> Elaborarea regulilor de prevenire a situațiilor de risc. <b>Sarcina-2.</b> Identificarea situațiilor de pericol în încăperea/în afara ei.	Reguli de prevenire a situațiilor de risc	Observarea și analiza regulilor de prevenire a situațiilor de risc și de pericol în mediul grupei	A 5 - a zi 4 ore
<b>UC6.</b> Organizarea și desfășurarea activității de joc la aer liber. <b>Sarcina-1.</b> Selectarea și proiectarea jocurilor de mișcare. <b>Sarcina-2.</b> Simularea unor situații corecte-incorecte, exersarea acțiunilor corecte.	Proiect a jocurilor de mișcare Selectarea situațiilor pentru exersare	Observarea și analiza realizării jocurilor de mișcare și situațiilor exersate	A 6 - a zi 4 ore
<b>UC7.</b> Organizarea și desfășurarea activităților pentru mediu natural și cultura ecologică. <b>Sarcina-1.</b> Pregătirea materialului informațional și didactic conform planului educațional la domeniul dat. <b>Sarcina-2.</b> Proiectarea conversației despre anotimp de vară și aplicarea măsurilor de ocrotire și protejare a naturii.	Material informativ și didactic Proiectul conversației	Aprecierea calității a materialului prezentat Analiza conversației	A 7 - a zi 4 ore
<b>UC8.</b> Organizarea și desfășurarea activităților la arta plastică. <b>Sarcina-1.</b> Proiectarea și realizarea activităților de desen conform temei din proiectarea educațională. <b>Sarcina-2.</b> Pregătirea materialului necesar conform conținuturilor curriculare.	Proiect didactic Material didactic	Evaluarea conținuturilor Verificarea Portofoliului	A 8 - a zi 4 ore
<b>UC9.</b> Organizarea și desfășurarea activităților de educație pentru sănătate. <b>Sarcina-1.</b> Prezentarea "Piramida alimentară pentru preșcolari". <b>Sarcina-2.</b> Proiectarea și realizarea conversației "Importanța fructelor de vară".	Piramida alimentară pentru preșcolari" Proiect didactic	Analiza prezentării	A 9 - a zi 4 ore
<b>UC10.</b> Organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică. <b>Sarcina-1.</b> Realizarea activităților distractive cu încadrarea jocurilor și exercițiilor de mișcare conform subiectului planificat de educator. <b>Sarcina-2.</b> Selectarea, proiectarea și realizarea jocurilor dinamice.	Selectarea și proiectarea jocurilor pentru activitate distractivă	Observarea și analiza activităților distractive	A 10- a zi 4 ore
<b>UC11.</b> Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a limbajului			A 11 - a zi 4 ore

Activități / sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
și comunicării. <b>Sarcina-1.</b> Selectarea și citirea expresivă a operelor literare conform programului. <b>Sarcina-2.</b> Organizarea și desfășurarea jocurilor-dramatizări.	Selectarea operelor literare  Proiectarea jocurilor - dramatizări	Observarea și analiza realizării jocurilor-dramatizări	
<b>UC12.</b> Organizarea și realizarea "O promenadă în sînul naturii" <b>Sarcina-1.</b> Proiectarea activității extracurriculare. <b>Sarcina-2.</b> Respectarea regulilor de comportare în natură.	Proiectul activității extracurriculare	Observarea și analiza realizării activității extracurriculare	A 12 - a zi 4 ore
<b>UC13.</b> Organizarea și desfășurarea activităților de desen pe asfalt. <b>Sarcina-1.</b> Pregătirea terenului. <b>Sarcina-2.</b> Pregătirea materialelor didactice.	Elaborarea materialelor didactice pentru concurs	Evaluarea concursului	A 13 - a zi 4 ore
<b>UC14.</b> Organizarea și realizarea distracțiilor sportive "Starturi vesele". <b>Sarcina-1.</b> Proiectarea ștafetelor sportive. <b>Sarcina-2.</b> Organizarea ștafetelor sportive.	Proiectul "Starturilor vesele"	Observarea și analiza distracției sportive	A 14 - a zi 4 ore
<b>UC15.</b> Totalurile practicii de instruire: de vară. <b>Sarcina-1.</b> Pregătirea și prezentarea documentației.	Completarea Portofoliului Întocmirea raportului final de practică de instruire Prezentarea Agendei formării profesionale		A 15 - a zi 4 ore

## VI. Sugestii metodologice

În cadrul Practicii de instruire: de vară în instituțiile preșcolare ne vom axa pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca activitatea aplicativă să fie accesibilă, să fie eficientă pentru toți elevii practicanți. Instruirea practică va fi proiectată în așa mod în cât cunoștințele teoretice vor fi asamblate și realizate prin intermediul proiectării, organizării și realizării unităților de conținut.

Delegarea elevilor practicanți la stagiul de practică este anticipată de informarea acestora cu privire la tipul, locul realizării stagiului de practică, normele și cerințele securității și sănătății de muncă, precum și alte aspecte organizatorice.

Elevilor practicanți vor fi distribuite:

- Extras din ordin de repartizare la stagiul de practică;
- Extras din Curriculumul a stagiului de practică.

*Agenda formării profesionale*, care reprezintă un instrument de înregistrare și monitorizare a activităților realizate de elevi practicanți la locul de desfășurare a stagiului de practică include:

1. Denumirea instituției de învățămînt, grupa.

2. Numele prenumele elevului.
3. Durata desfășurării stagiului de practică.
4. Conducătorul de practică - profesorul metodist din cadrul instituției de învățământ.
5. Conducătorul de practică - educator mentor din partea instituției de educație timpurie.
6. Drepturile și obligațiunile elevului practicant.
7. Activitățile și sarcini de lucru, inclusiv sarcini individuale prevăzute conform curriculumul-ui.
8. Descrierea activităților realizate zilnic în cadrul stagiului de practică, confirmate de conducătorul stagiului de practică.

Ca urmare elevii practicanți devin subiecți activi coparticipanți la propria lor formare. Activizarea constă în mobilizarea și angajarea intensă a tuturor forțelor psihice de cunoaștere și de creație ale elevilor, în scopul obținerii în cadrul stagiului de practică a unor performanțe maxime, însoțite constant de efecte instructiv-educative cu rol pozitiv pentru dezvoltarea tuturor componentelor profesionale.

Activitatea aplicativă va avea la bază principiile:

- Interesele superioare ale copilului trebuie să fie principalul obiectiv pentru toate acțiunile legate de el.
- Investiția în copii și respectarea drepturilor lor este una dintre modalitățile cele mai eficiente în dezvoltarea copilului.
- Orice copil este născut liber și egal în demnitate și drepturi.
- Corelarea transdisciplinară.
- Diferențierea și individualizarea.
- Învățarea bazată pe joc.

Stagiul de practică include o selecție a materialelor și resurselor educaționale.

În realizarea conținuturilor se vor utiliza strategii care se sprijină înțelegerea și aplicarea informațiilor acumulate în cadrul orelor teoretice.

Elevii practicanți vor implementa următoarele metode: exemplul, exercițiul, demonstrația, explicația, joc distractiv, jocuri de cooperare.

Specificul formării competențelor este oferirea feedback-ului permanent între elevii practicanți și conducătorii de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și Portofoliului la stagiul dat.

La finalizarea stagiului de practică elevul practicant prezintă: Agenda formării profesionale, Portofoliul, raportul, concluzii, fișele de apreciere cu note, referința.

## VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Elevul practicant trebuie să fie conștient că evaluarea reprezintă un ansamblu de operații mintale, acționale, cognitive, atitudinale și afective. În actul evaluării elevul practicant va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere și autorealizare.

La conceperea demersului evaluat vom pune în prim plan sarcina, care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luarea deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. Ca metoda alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea Portofoliului, pe care elevul practicant va

completa cu materialele necesare în scopul consolidării cunoștințelor pe parcursul stagiului de practică.

Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control a cunoștințelor ci ca o strategie de perfecționare.

Evaluarea stagiului de practică de instruire: de vară se va realiza prin:

a) **evaluare continuă**, pe parcursul desfășurării stagiului de practică, avînd în vedere următoarele criterii:

- participarea activă la activitățile de practică ;
- conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodologică, a calității materialelor didactice realizate.

b) **evaluare sumativă**:

Evaluarea stagiului de practică va fi susținută public, în prezența comisiei de evaluare, printr-o comunicare orală de 4-5 minute a fiecărui elev practicant. Fiecare stagiar prezintă:

- Agenda formării profesionale.
- Portofoliul didactic.
- Foaia de delegare.
- Foaia de delegare.
- Raport.
- Concluzii.
- Fișele de evaluare cu note.
- Referința.

#### Indicatori și produse

pentru măsurarea nivelului de formare a competențelor profesionale specifice

Indicatori de competență	Produse pentru măsurarea nivelului de formare a competenței
<p>Abordarea Curriculumului prin proiectarea activităților.                      Elaborarea proiectelor didactice a jocurilor.                      Organizarea și realizarea activităților educaționale și extracurriculare în perioada estivală.                      Planificarea grafică a unităților tematice pe domenii.                      Stabilirea și promovarea modurilor creative de organizare a jocului.                      Corelarea programului educațional cu particularitățile de vîrstă și individuale ale copiilor.                      Stabilirea comunicării eficiente și efective.                      Elaborarea materialelor didactice.                      Crearea unui climat favorabil.                      Amenajarea spațiului de joc.                      Utilizarea strategiilor didactice în abordarea învățării la preșcolari.                      Stabilirea relațiilor de colaborare cu părinții.</p>	<p>Programul activităților educaționale și extracurriculare pe perioada estivală.                      Proiect didactic a activităților educaționale.                      Jocuri didactice, de mișcare, dramatizări.                      Material didactic elaborat.                      Spațiul pregătit pentru activitate.                      Întîlnirea de dimineață. Salut de dimineață.                      Exerciții de descoperire a situațiilor de risc.                      Selectarea surselor informaționale.                      Activități și jocuri de cultivare a limbajului.                      Concursul de desen pe asfalt.                      Excursii în natură.                      Plimbări cu scop.                      Starturi vesele.</p>

### Descriptori

pentru evaluarea nivelului de formare a competențelor profesionale specifice

Nota	Descriptori
"10"	Proiect didactic este elaborat în proporție de 95%-100%. Organizarea și desfășurarea activității este efectuată autonom, elevul practicant demonstrează profund și remarcabil competențele teoretice și practice, aptitudini, aplicarea temeinică a cunoștințelor dobândite, lucrul independent considerabil. Limbaj bogat. Corectitudinea exprimării. Creativitatea.
"9"	Proiect didactic elaborat în proporție de 88%-94%. Organizarea și realizarea activității este desfășurată autonom, elevul practicant demonstrează competențe teoretice și practice foarte bune. Corectitudinea exprimării. Limbaj literar.
"8"	Proiect didactic elaborat în proporție de 78%-87%. Organizarea și efectuarea activității este efectuată autonom, demonstrarea bună a competențelor teoretice și practice.
"7"	Proiect didactic elaborat în proporție de 63%-77%. Organizarea și desfășurarea activității este realizată autonom, dar se constată lacune considerabile.
"6"	Proiect didactic elaborat în proporție de 48%-63%. Organizarea și efectuarea activității sunt efectuate sub îndrumare a mentorului, cu unele greșeli, lipsit de încredere.
"5"	Proiect didactic elaborat în proporție de 33%-47%. Etapele de desfășurare a activității sunt efectuate doar sub îndrumare, cu inezactități și greșeli esențiale.
"4"	Proiect didactic elaborat în proporție de 21%-32%. Execută sarcinile de lucru doar la nivelul operații elementare de organizare a activității.
"3"	Proiect didactic elaborat în proporție de 10%-20%. Execută doar unele operații elementare de desfășurare a sarcinii de lucru.
"2"	Proiect didactic elaborat în proporție de 0%-9%. Încearcă să realizeze doar schița de proiectare.
"1"	Lipsa completă a acțiunilor de realizare a activității. Lipsa completă a acțiunilor de îndeplinire a sarcinii de lucru propuse.

### VIII. Cerințe față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, de observare și evaluare, de organizare și de luare a deciziilor vor fi dezvoltate în instituțiile de educație timpurie, cu care vor fi încheiate acorduri de colaborare didactică.

Nr. crt.	Locul de muncă / postul	Cerințele față de muncă / postul propus practicantului
1.	Instituția de educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Instituția partener va asigura respectarea prevederilor contractului privind efectuarea stagiului de practică a elevilor practicanți.</li> <li>*a efectua instructajul privind aspecte de organizare și norme de protecție/de securitate a muncii.</li> <li>*a desemna conducătorul de practică/mentorul din cadrul instituției de aplicație.</li> <li>*a organiza și asigura condiții corespunzătoare pentru efectuarea calitativă a stagiului de practică în conformitate cu curriculumul la</li> </ul>

		<p>stagierea dată.</p> <p>*Instituția partener va pune la dispoziția elevilor practicanți mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică.</p> <p>*Instituția partener va asigura securitatea și sănătatea elevului practicant.</p>
--	--	---

#### IX. Resurse didactice recomandate elevilor practicanți

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/pr ocurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău .2019	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	12
2.	Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere pînă la 7 ani. Unicef. 2010	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	10
3.	Ghid pentru implementarea curriculum-ului educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară. Unicef. 2010	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	5
4.	Ghid de bune practici pentru educație timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. Unicef. 2012	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	3
5.	Conona Petrescu.Ghid de educație fizică. Editura Diana. 2019	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	10
6.	Guțu V., Sava P., Leahu D. Jocuri dinamice și metodică predării	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	16
7.	1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău. 2013	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	14
8.	Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Ghid metodic. Chișinău. 2013	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	5
9.	V. Preda 450 de jocuri educaționale. Didactica2011	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	3
10.	Z. Granaci Pauze dinamice. Ghid pentru educatori. Epigraf. 2004	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	16
11.	Z. Granaci. Activitate prin joc. Teorie și practică. Epigraf. 2010	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	7
12.	Z. Granaci. Jocul creativ. Îndrumar metodic. 2014	Biblioteca Colegiului A.Mateevici	9