

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei



„Aprob”

Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina SANDUL

19 februarie 2019

Curriculumul stagiului de practică

P.04.O.041 Practică de instruire I (de vară)

Specialitatea:

11310 Învățământ primar

Calificarea:

Învățător

Aprobat:
Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Director 

Valentina Sandul

„19” februarie 2019

Catedra „Științe ale Educației”

Șef – catedră 

Ruslana Savin

„10” ianuarie 2019

Coordonat cu :
Colegiul „Mihai Eminescu ” din Soroca



Director 

Tatiana Vișniovaia

„18” februarie 2019

Instituția Publică Liceul Teoretic „Alec Russo” din Orhei



Director 

Lilia Hacina

„15” 02 2019

Autori:

Violeta Șova, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Serghei Adomnița, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Recenzent: Zuber Valentina, grad didactic superior, Instituția Publică LT „Alec Russo” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația,utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională.....	4
III . Competențele profesionale specifice stagiului de practică.....	5
IV. Administrarea stagiului de practică.....	5
V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică.....	5
VI. Sugestii metodologice.....	7
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	8
VIII. Cerințe față de locurile de practică.....	10
IX . Resursele didactice recomandate elevilor	10

I. Preliminarii

Formarea cadrelor în domeniul educației pune accentul pe formarea specialistului competent precum și dezvoltarea competenței acestuia drept calitate a personalității.

Curriculum-ul *Practica de instruire I (de vară)* este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în învățământul primar, care specifică „**Organizarea și desfășurarea activității în taberele de odihnă**”.

O condiție importantă a eficienței unei tabere de odihnă este selectarea și formarea unei echipe de educatori competenți, cu spirit de creație. Din această perspectivă colegiu va utiliza la maximum oportunitățile stagiilor de practică pentru pregătire cadrelor didactice.

Prezentul curriculum a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- unele repere privind organizarea activității educative în taberele de odihnă;
- sugestii pentru organizarea taberei de odihnă și proiectarea managerială;
- sugestii pentru elaborarea agendei unor zile de tabără;
- implicații psihopedagogice ale activității în taberele de odihnă;
- specificul activității educatorului în taberele de odihnă.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Curriculumul Practica de instruire I (de vară) are la bază identificarea specificului de activitate în taberele școlare (de odihnă).

În acest scop se va utiliza la maximum oportunitățile oferite de modul pentru pregătirea pedagogilor antrenanți în activitatea taberilor de odihnă.

Un educator eficient e persoana care face față oricărei situații neprevăzute apărute în tabără, care are în rezervă jocuri interesante pentru orice situație și timp, care are răspunsuri pentru orice întrebare, care preferă să cânte, să danseze, care este capabil de a întreține o discuție interesantă.

Un educator eficient tot timpul este alături de copil, iar copiii fac totul singuri: singuri gândesc, singuri organizează, singuri discută, evaluează, planifică. Sarcina educatorului este de a identifica dorințele și capacitățile copilului și de a oferi informații care îl pot ajuta să le rezolve.

Elevul-practicant la finele stagiului de practică trebuie să posede:

Cunoștințe:

a) documente:

-Regulamentul cu privire la funcționarea taberilor de odihnă și întremare a sănătății copiilor și adolescenților;

b) ghiduri metodologice.

Capacități:

- de a face schimbări de comportament datorită instruirii, lecturii;
- descoperirea unor pasiuni noi sau asumarea de angajamente noi;
- .crearea de noi modalități de documentare a performanței profesionale.

Atitudini:

- interes față de dezvoltarea propriului potențial;
- atitudine colegială față de alți membri ai comunității;
- acordarea și solicitarea ajutorului.

III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

CPS 1. Elaborarea programului de activitate a taberei de odihnă pentru o perioadă.

CPS 2. Implicații psihopedagogice ale activității în taberele de odihnă.

CPS 3. Proiectarea activităților educative în taberele de odihnă.

CPS 4. Elaborarea Portofoliului de activitate.

CPS 5. Respectarea normelor igienice, sanitare și alimentare.

IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
P.04.O.041	Practica de instruire I (de vară)	IV	2	60	Mai – iulie	Susținerea <i>Raportului stagiului de practică</i>	2

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1 Familiarizarea cu unele repere privind organizarea activității educative în taberele de odihnă. <i>Sarcina 1. Întocmirea</i>	Agenda formării profesionale Portofoliul	Prezentarea documentației	Săptămână 1-a

<p>documentației pentru realizarea stagiului de practică. Planuri operaționale. Agenda formării profesionale. Portofoliul didactic.</p> <p><i>Sarcina 2.</i> Activități de pregătire a taberei, respectarea normelor igienice, sanitare și alimentare.</p> <p><i>Sarcina 3.</i> Atribuțiile elevului-practicant în perioada efectuării stagiului de practică: organizarea activităților vocaționale (activități axate pe dezvoltarea hobby-urilor copiilor).</p> <p><i>Sarcina 4.</i> Prezentarea Agendei, a orarului activităților vocaționale pe panoul central de avize, accesibil tuturor copiilor, părinților, oaspeților.</p> <p><i>Sarcina 5.</i> Chestionar pentru autocunoaștere.</p> <p><i>Sarcina 6.</i> Lădița fermecată a educatorului. Probe care facilitează cunoașterea de sine.</p>	<p>Xerox</p> <p>Plan de activitate al taberei</p> <p>Agenda unor zile de tabără</p> <p>Regimul zilei</p> <p>Chestionar</p>	<p>Verificarea materialelor colectate</p>	
<p>UC2. Organizarea și desfășurarea activităților zilnic tematice în tabără.</p> <p><i>Sarcina 1. Educația fizică</i></p> <p>Înviorarea, exerciții, mișcări, jocuri. Complexul de exerciții</p>	<p>Plan calendaristic de activitatea al grupei de copii</p>		<p>Săptămână a –2 a</p>

<p>propus trebuie să activeze toate grupele de mușci pentru copiii de 7-9 ani, 10-12 ani, 13-15 ani.</p> <p><i>Sarcina 2. Educație pentru sănătate</i></p> <p>Jocul pro-contra: Rolul fetelor și al băieților în societate.</p> <p>Fumatul și sănătatea.</p> <p><i>Sarcina 3. Educație ecologică</i></p> <p>În lumea florilor.</p> <p>Pădure, verde pădure.</p> <p><i>Sarcina 4. Educație estetică</i></p> <p>Activități artistice plastice (modelare, aplicații).</p> <p><i>Sarcina 5. Educație morală</i></p> <p>Conferința de idei „Bunele maniere”.</p> <p><i>Sarcina 6. Activități turistice de tabără.</i></p> <p><i>Sarcina 7. Totalurile Practicii de vară.</i></p> <p><i>Sarcina 8. Pregătirea documentației.</i></p> <p><i>Sarcina 9. Susținerea Raportului stagiului de practică</i></p>	<p>Plan de activitatea pentru o zi</p> <p>Lădița fermecată a educatorului</p> <p>Raportul de activitate pentru perioada de practică</p>	<p>Verificarea portofoliului</p> <p>Prezentarea raportului</p>	
---	---	--	--

VI. Sugestii metodologice

- În cadrul Practicii de vară la specialitatea *Învățământ primar* se permite elevului-practicant să activeze ca educator în tabăra de odihnă care are specificul său aparte, deosebindu-se de cel instituțional școlar. Elevul-practicant este pregătit să ofere o altfel de relație cu copii dat fiind faptul că:
- . Perioada de interacțiune este una de scurtă durată;
 - . Actorii procesului-copiii, educatorii, managerii, personalul auxiliar sunt în afara familiei;
 - . Actorii sunt necunoscuți unii pentru alții;
 - . Actorii sunt puși în situație de a forma o echipă și de a duce o viață comunitară;
 - . În comunicare se solicită sporirea implicării emoționale.

Activitatea în comun pentru o scurtă perioadă de timp, mai cu seamă că, în așteptări, are coloratură de agriment, montează copiii(încă până la venirea acestora în tabără) pentru un nivel de responsabilitate scăzută. Spiritul independenței, libertății/eliberării de sub tutela familiei penetrează la debutul activității, o bună parte din copiii, fapt ce poate provoca o situație de conflict cu educatorul. În acest context, recomandăm educatorului(elevului-practicant) din taberele de odihnă să aplice probe, care ar facilita autocunoașterea, autoeducarea, petrecerea interesantă a timpului liber, distracția copiilor(dezbateri în grup, studiul de caz, elaborarea posterilor).

Specificul formării competențelor este oferit feedback-ului permanent, precum între elevii-practicanți și conducătorii de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și a Portofoliului.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe perioada întregului stagiou de practică.

Elevul-practicant trebuie să fie conștient că evaluarea reprezintă un ansamblu de operații mintale, acționale, cognitive, atitudinale și afective. Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare globală a formării profesionale.

Elevul –practicant la finalizarea stagiului de practică, prezintă conducătorului de practică din cadrul Comisiei de evaluare, „**Agenda formării profesionale**” și susține „**Raportul stagiilor de practică**”

Produse recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt prevăzute în tabel.

Nr.ctr.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	.Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. .Profunzimea de analiză a observărilor efectuate. .Capacitatea de a reface Agenda în dependență de evenimentele neprevăzute. .Rigoarea și coerența demersului științific. .Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
2.	Portofoliul	.Corectitudinea perfectării portofoliului. .Stăpânirea competențelor de selectare a informației. .Nivelul de creativitate. .Modul de structurare. .Ordonarea informației. .Analiza fiecărei surse de documentare.

3.	Raport	<ul style="list-style-type: none"> .Reflectarea științifico-metodologică a conținuturilor. .Consecutivitatea. .Caracter teoretico-aplicativ. .Creativitatea. .Autoanaliza activității realizate. .Conclizii.
4.	Regimul zilei	<ul style="list-style-type: none"> .Cunoașterea și respectarea regimului zilei, specific vârstei copiilor. .Respectarea principiului consecutivității, elementelor de regim. .Crearea unui climat favorabil. .Asigurarea unui mediu securizat fizic și adecvat. .Încadrarea în timp a proceselor de regim. .Gradul de implicare a copiilor. .Respectarea cerințelor sanitaro-igienice.
5.	Studiul de caz	<ul style="list-style-type: none"> .Evidențierea esențialului. .Comentariul comparativ al surselor de documentare. .Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succind și raportată la subiect.
6.	Concurs	<ul style="list-style-type: none"> .Corespunderea obiectivelor înaintate. .Prezentarea sintetică a abordării experimentale. .Coerența și logica expunerii. .Profunzimea și completitudinea dezvoltării conținuturilor
7.	Mesaj	<ul style="list-style-type: none"> .Documentarea științifică. .Identificarea și explicarea corectă a obiectivelor. .Corectitudinea informației prezentate.
8.	Joc	<ul style="list-style-type: none"> .Selectarea jocului corespunzător grupei de vârstă. .Organizarea jocului (scopul, obiectivele, reguli, acțiunile, metodele, materialele didactice). .Desfășurarea jocului. .analiza jocului.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate la practica de vară. Un număr mare de abilități de comunicare, de observare, ascultare și evaluare, de organizare și de luare a deciziilor vor fi dezvoltate în instituțiile de agriment a copiilor, cu care vor fi încheiate acorduri de colaborare didactică.

Nr.crt.	Locul de muncă/ postul	Cerințe față de locul de muncă/postul propus practicantului
1.	Instituții de agriment a copiilor: 1.Tabăra de odihnă a copiilor „Miorița” satrul Ivancea raionul Orhei; 2.Casele de odihnă cu recuperare „Perlele Nistrului” SRI, mun. Chișinău, or. Vadul lui Vodă;	.Instituția-partener va asigura accesul elevilor și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare. .Comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. .Instituția-partener va pune la dispoziția elevilor-practicanți mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în <i>curriculum-ul stagiului de practică</i> . .Instituția –partener va asigura securitatea și sănătatea elevului-practicant.

IX. Resurse didactice recomandate elevilor-practicanți

Nr. ctr.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată – procurată această resursă
1.	BOIAN, L., <i>Starturi vesele</i> , Chișinău, 1980.	Biblioteca colegiului
2.	Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.	Biblioteca colegiului
3.	GRANICI, Z., <i>Activitate prin joc.teorie și practică</i> .Epigraf.2010.	Biblioteca colegiului
4.	Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p.	Biblioteca colegiului
5.	Ghid metodologic. <i>Educația pentru sănătate</i> , Editura Charmides, 2005.	Biblioteca colegiului
6.	<i>Regulamentul cu privire la funcționarea taberilor de odihnă și întremare a sănătății copiilor și adolescenților</i> , Chișinău, 2009.	Biblioteca colegiului
7.	<i>Organizarea și desfășurarea activității în taberele de odihnă</i> .(ghid metodic), Chișinău, 2009.	Biblioteca colegiului