

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



"Aprobat"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

Tatiana Vișniovaia

18 februarie 2019

Curriculumul stagiului de practică

P.06.O.043 Practica de instruire III (probe II)

Specialitatea:

11310 Învățăământ primar

Calificarea:

Învățător



Aprobat:

la sesiunea Consiliului Profesorial al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca, din 18 februarie 2019

Director _____ Tatiana Vișniova

Autor:

Dubciuc Ludmila, grad didactic superior, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca.

Burlacu Zinaida, grad didactic II, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca.

Recenzent:

Revenco Victoria, grad didactic doi, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică	5
IV. Administrarea stagiului de practică	5
V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	5
VI. Sugestii metodologice.....	7
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	8
VIII. Cerințe față de locurile de practică.....	8
IX. Resursele didactice recomandate elevilor	9

I. Preliminarii.

„Educația are ca finalitate principală formarea unui caracter integru și dezvoltarea unui sistem de competențe care include cunoștințe, abilități, atitudini și valori ce permit participarea activă a individului la viața socială și economică.” (Codul Educației al Republicii Moldova, Art. 11(1))

Problema calității a devenit obiectivul prioritar al politicii educaționale în contextul reformator al societății contemporane. Una din marile probleme pentru sistemele educative este legată de formarea cadrelor didactice, elemente pe care se bazează calitatea educației, care constituie o prioritate, fiind o condiție indispensabilă pentru ameliorarea ocupării profesionale, a coeziunii sociale și a competitivității economice. Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare a programelor de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele.

O societate cu o cultură și civilizație recunoscute se formează și se dezvoltă printr-o educație sănătoasă. O educație de calitate este realizată însă de profesori buni, bine pregătiți pentru o astfel de meserie. Este și motivul pentru care considerăm că printre direcțiile esențiale ale reformei sistemului educațional din țara noastră trebuie să se situeze cel puțin două în prim plan:

- (re)valorizarea meseriei de învățător în raport cu importanța ei socială;
- îmbunătățirea pregătirii (inițiale și continue) a învățătorilor, în raport cu anumite standarde de formare.

Astfel, *Practica de instruire III (probe II)* ca parte integrantă a procesului de învățământ are rol de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice, formarea competenței de învățător compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățarea eficientă și centrată pe copil. Obiectivul principal al *Practicii de instruire III (probe II)*, în instituțiile educaționale cu ciclul primar, este formarea competențelor necesare exercitării profesiei de învățător.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Practica de instruire III (probe II) este activitatea prin care, în anul III de studiu, cele două laturi ale formării profesionale interacționează cu adevărat. Importanța practicii pedagogice derivă și din faptul că este singura formă prin care se formează aptitudinea pedagogică și se pun bazele unui stil didactic personal. Aptitudinea pedagogică este o aptitudine specială, care intră în structura personalității profesorului pe măsura formării și dezvoltării în și prin activitatea didactică. Această activitate debutează prin calitatea de student practicant, prin activitățile de practică pedagogică.

Asemeni oricărei profesii, cea de cadru didactic presupune un cumul de cunoștințe, abilități și competențe specifice pe care trebuie să le dețină cei care aleg să urmeze această profesie pentru a asigura copiilor un mediu școlar prietenos.

Școala Prietenoasă Copilului reprezintă o abordare holistică, un sistem pentru îmbunătățirea calității educației care plasează copilul în centrul reformei educaționale.

Toate acestea se acumulează prin parcurgerea de către studenți a unor activități de pregătire

teoretică și practică, atât în domeniile specifice obiectelor de învățământ ce urmează să fie predate, cât și în domeniul științelor educației.

Elevii participanți la stagiul de practică vor avea nenumărate avantaje: interacțiunea cu profesioniști în domeniu, posibilitatea de a se cunoaște cu clasa de elevi și, lucrul în cadrul unor echipe competitive, precum și orientarea către rezultate.

III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică

CS1 Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.

CS2 Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementărilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare și la managementul instituțional.

CS3 Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.

CS4 Corelarea cunoștințelor teoretice și metodice cu situațiile de instruire practică. Stimularea motivației profesionale.

CS5 Selectarea conținuturilor și a metodelor de natură să stimuleze interesul și motivația elevilor.

CS6 Manifestarea unei conduite reflexive și autoevaluative privind activitatea didactică.

CS7 Selectarea resurselor didactice pentru realizarea sarcinilor didactice și aplicarea Cadrului conceptual al evaluării criteriale prin descriptorii (ECD) în învățământul primar (Codul Educației al Republicii Moldova, Art. 16 (5)).

CS8 Deschiderea spre tendințele inovatoare din domeniul de specialitate, prin actualizarea sistematică a cunoștințelor din domeniul de profil și cel psihopedagogic.

CS9 Utilizarea funcțională a documentelor școlare în proiectarea procesului didactic și în înregistrarea rezultatelor elevului.

CS10 Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității elaborării proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.

IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
P.06.O.043	Practica de instruire III (probe II)	VI	15 6 ore/s	90	Pe parcursul semestr.	colocviu	3

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p>1. Activitatea de inițiere în stagiul de practică și în specialitate.</p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiectivele stagiului de practică; - conținuturi; -documentația; -recomandări bibliografice; -orarul stagiului de practică. 	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Portofoliul.</p> <p>Mostre.</p>	<p>Prezentarea documentelor elaborate</p>	<p>1 zi/ I săptămână</p>
<p>2. Amenajarea spațiului clasei:</p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> -evaluarea spațiului educațional; -interviu cu învățătorul clasei; -este asigurată securitatea elevilor? -sînt suficiente materiale ilustrative? - încurajați elevii? - sunt amplasate materiale pentru părinți? 	<p>Crearea fișei ce reprezintă grafic spațiul educațional al clasei</p> <p>Înregistrarea și reprezentarea elementelor de amenajare a spațiului instructiv-educativ.</p>	<p>Completarea și analiza fișei de observare</p> <p>Portofoliul</p>	<p>1 zi/ II săptămână</p>
<p>3. Observarea desfășurării procesului instructiv-educativ.</p>	<p>Interpretarea rezultatelor de observare.</p> <p>Completarea fișei de evaluare a lecției</p>	<p>Verificarea agendei stagiului de practică.</p>	<p>1 zi/ III-IV săptămână</p>
<p>4. Organizarea și desfășurarea lecțiilor de probă, în concordanță cu Curriculumul Național pentru Învățământ Primar 2018 și cu planul cadru pentru învățământul primar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limba română – 1 lecție • Matematica – 1 lecție 	<p>Elaborarea proiectului didactic și a materialului didactic necesar organizării și desfășurării activităților didactice și educative.</p> <p>Completarea jurnalului de</p>	<p>Analiza activității realizate și a datelor înregistrate.</p> <p>Verificarea documentației.</p>	<p>1 zi/ V-XIII săptămână</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Științe - 1 lecție • Istorie – 1 lecție • Educația fizică – 1 lecție • Dezvoltare personală – 1 lecție. 	interasistențe.		
<p>5. Completarea și oformarea portofoliului de practică, care include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda formării profesionale. • Caietul de practică pedagogică. • Proiectele lecțiilor susținute (lecții de probă) însoțite de fișele de analiză a lecțiilor. 	Completarea portofoliului conform structurii recomandate	Verificarea calității materialelor ce alcătuiesc portofoliul întocmit.	1 zi/ XIV săptămână
6. Susținerea raportului stagiului de practică.	Completarea agendei profesionale a stagiului de practică.	Analiza raportului. Capacitatea de a opera cu cunoștințele teoretice în analiza și interpretarea fenomenului educațional.	1 zi/ XV săptămână

VI. Sugestii metodologice

Practica efectivă se va desfășura sub îndrumarea cadrelor didactice-metodiști ai colegiului și învățători de clasele primare din instituția de aplicație, care vor coordona analiza activităților realizate de către studenți.

Fiecare student va susține șase lecții de probă. Prezentarea la practică e obligatorie. Studenții care susțin lecții de probă, vor solicita cadrului didactic –metodist consultații și vor prezenta proiectul didactic al lecției în săptămâna anterioară susținerii.

Profesorul-metodist, coordonatorul de practică și responsabilii de grupă va duce evidența prezenței studenților.

Studenții vor fi organizați în grupe a câte 8-10 elevi și vor realiza practica la clasele ciclului primar, prin rotație, conform unui grafic prestabilit, șase lecții de probă, în concordanță cu planul cadru pentru învățământul primar:

- Limba română – 1 lecție
- Matematica – 1 lecție
- Științe – 1 lecție
- Istorie – 1 lecție

- Educația fizică – 1 lecție
- Dezvoltarea personală – 1 lecție.

Cerințele față de activitatea zilnică a studentului – practicant:

- Participarea la toate activitățile desfășurate pe parcursul stagiului de practică.
- Efectuarea de interasistențe cu însărcinări specifice stagiului de practică.
- Participarea activă la toate analizele activităților asistate, cu înscrierea în caietul de practică.
- Completarea portofoliului de practică cu toate documentele solicitate.
- Respectarea normelor de conduită solicitate de către administrația instituției de aplicație.

Documentația elevului practicant:

- Agenda formării profesionale a stagiului de practică.
- Portofoliul: caietul de practică pedagogică, proiectele lecțiilor susținute (lecții de probă) însoțite de materialele didactice utilizate și fișele de analiză a lecțiilor.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea continuă va fi realizată de profesorul-metodist și coordonatorul de practică din cadrul instituției de aplicație în baza observărilor curente și comportamentului studentului-practicant pe parcursul activității practice.

Evaluarea continuă va lua în considerație prezența la activități, calitatea lecțiilor de probă realizate, contribuția în cadrul analizei lecțiilor asistate, conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică de aplicare a observațiilor consemnate în caietul de practică pedagogică, gradul de implicare în rezolvarea diverselor probleme ale clasei de elevi.

Evaluarea sumativă va lua în considerație următoarele aspecte: Fiecare lecție va fi apreciată cu note, iar întreaga prestație a studenților pe perioada practicii va fi apreciată cu o notă finală, alcătuită din media notelor pentru lecțiile de probă și evaluarea lecțiilor colegilor, nota conducătorului de practică din partea instituției de aplicație și nota din cadrul susținerii raportului de practică.

Calificativul evaluării este apreciat conform cerințelor/cu notă de la 1-10. Nota minimă de promovare, conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca, este de 5.00, iar creditele de studii transferabile se acordă pentru nota de promovare de 5.00 și mai mult.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Practica de instruire III (probe II) se va realiza în instituția educațională, posesoare a ciclului primar. Instituția-gazdă va:

- asigura respectarea prevederilor contractului privind efectuarea stagiului de practică a elevilor;
- efectua instructajul elevilor privind aspecte de organizare și norme de protecție/de securitate a muncii;

- organiza și asigura condiții corespunzătoare pentru desfășurarea eficientă a stagiului de practică în corespundere cu curriculumul stagiului de practică;
- desemna conducătorul de practică din cadrul instituției de aplicație;
- asigura accesul elevilor la fondul de literatură de specialitate de care dispune instituția de învățământ-gazdă, diverse proiecte didactice, manual școlare, alte materiale și echipamentele corespunzătoare, în conformitate cu curriculumul stagiilor de practică.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea sursei	Locul în care poate fi consultată / procurată	Numărul de exemplare disponibile
1.	CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	7
2.	Bontaș „Pedagogia” București 1998	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	3
3.	Ministerul Educației al Republicii Moldova. „Standarte de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. Chișinău, 2013	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	2
4.	„Curriculum școlar: proiectare, implimentare și dezvoltare”. Coordonator Botgros I., redactor științific Pâslaru V. Chișinău: IȘE, 2007	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	2
5.	Guțu V., Achiri I. „Evaluarea curriculumui școlar”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	1
6.	Manuale școlare pentru clasele I-IV	Instituția educațională în care se desfășoară stagiul de practică	La necesitate