

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei



„Aprob”

Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

*Valentina*  
Valentina SANDUL

19 februarie 2019

Curriculumul stagiului de practică

P.08.O.045 Practica ce anticipează probele de absolvire

Specialitatea:

11310 Învățământ primar

Calificarea:

Învățător

**Aprobat:**

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Director

Valentina Sandul

19 februarie 2019

Catedra „Științe ale Educației”

Șef – catedră

Ruslana Savin

10 ianuarie 2019

**Coordonat cu :**

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



Director

Tatiana Vișniovaia

18 februarie 2019

Instituția Publică Liceul Teoretic „Alec Russo” din Orhei



Director

Lilia Hacina

15 februarie 2019

**Autori:**

Zinaida Cazacu , grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Ruslana Savin, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

**Recenzent:**

Violeta Șova, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins

I.	Preliminarii.....	3
II.	Motivația, utilizarea stagiului de practicăprin dezvoltarea profesională.....	3
III.	Competențe profesionale specifice stagiului de practică.....	4
IV.	Administrarea stagiului de practică.....	5
V.	Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică.....	5
VI.	Sugestii metodologice.....	7
VII.	Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	7
VIII.	Cerințe față de locurile de practică.....	10
IX.	Resurse didactice recomandate elevilor.....	11

## I. Preliminarii

*Practica ce anticipează probele de absolvire* este etapa de finalizare a pregătirii profesionale a viitorului învățător pentru instituțiile primare. La practică sunt admiși elevii care au realizat toate tipurile de practică și stăpânesc următoarele cunoștințe și abilități:

- cunoaște și utilizează conținutul curriculum-ului pentru învățământul primar;
- cunoaște și aplică didacticile particulare la disciplinele de specialitate;
- stăpânește cunoștințele necesare proiectării, desfășurării și evaluării procesului instructiv-educativ;
- utilizează eficient resursele materiale disponibile;
- creează materiale didactice;
- folosește strategii didactice variate și resurse care răspund diferitelor nevoi ale elevilor;
- cunoaște particularitățile de vârstă a școlarului mic;
- știe că evaluarea este un proces necesar în orice demers didactic;
- are capacități de comunicare; relaționează cu comunitatea din școală.

Curriculumul „Practica ce anticipează probele de absolvire” este un act normativ destinat formării specialistului în învățământul primar.

În cadrul practicii care precede probele de absolvire se urmărește familiarizarea elevilor-practicanți cu programul de formare profesională și asigură formarea competențelor profesionale în cadrul domeniului selectat. Acest tip de practică se realizează în instituțiile de învățământ primar.

Curriculumul stagiului de practică este destinat studiului practic al elevilor anului IV, semestrul VIII, specialitatea 11310 *Învățământ primar, clificarea:Învățător*.

## II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

*Practica ce anticipează probele de absolvire* este parte intrinsecă a procesului de formare profesională a cadrelor didactice pentru instituții de învățământ primar, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialiști în domeniu.

Cadrul didactic trebuie să fie o călăuză care să-i dea fiecărui dintre elevi un ajutor efectiv și să vegheze la coacerea în ritm propriu a inteligențelor și inimilor.

Profesiunea de învățător cere celui ce o exercită calități și capacități diverse. Mai întâi dragostea de muncă, și nu numai conștiința profesională, concepută ca o datorie, un anumit entuziasm: să creadă în ceea ce face, chiar dacă rezultatul se manifestă doar la o scadență îndepărtată; să se considere slujitorul unui ideal nobil, al unei mari opere.

Stagiul de practică își va propune drept scop principal de a-i asigura elevului-practicant posibilitatea implementării cunoștințelor de specialitate în practică și, totodată, de a-i dezvolta competențe profesionale, înzestrându-l cu capacitatea de a fi responsabil pentru viitoarea profesie. Este

și o cale de a-i acorda practicantului șansa de a fi informat direct, permanent, de a avea posibilitatea să aplice și să valorifice ceea ce a învățat, să trateze elevul din perspectiva unicității acestuia.

Elevii-practicanți în decursul practicii ce anticipează probele de absolvire (5 săptămâni) vor fi antrenați în organizarea și desfășurarea muncii de instruire și educare a elevilor de vârstă școlară mică (ceea ce ar corespunde următoarelor aspecte: *dezvoltare, observare și orientare, aprofundare, specializare*) în conformitate cu cerințele idealului educațional.

### III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică

- **CPS 1.** Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative în învățământul primar;
- **CPS 2.** Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și / sau extracurriculare.
- **CPS 3.** Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al RM ;
- **CPS 4.** Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor de vârstă școlară mică;
- **CPS 5.** Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a elevilor de vârstă școlară mică;
- **CPS 6.** Promovarea corectitudinii unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură;
- **CPS 7.** Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar.
- **CPS 8.** Susținerea / asistarea dezvoltării individuale a elevilor de vârstă școlară mică și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, siguranței fizice și mentale a fiecărui elev în mod adecvat;

### IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
P.08.O.045	Practica ce anticipează probele de absolvire	VIII	5	180	ianuarie - martie	Susținerea Raportului	6

V. Descrierea procesului de desfășurarea a stagiului de practică

Activități/ Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p><b>UC1.</b> Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii ce anticipează probele de absolvire; instructaj în stagiul de practică.</p> <p><b>UC2.</b> Organizarea și întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea stagiului de practică.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Portofoliul practicii.</p>	<p>Prezentarea documentației,</p> <p>Verificarea „Agenda formării profesionale”</p>	<p>La data stabilită în orar</p>
<p><b>UC 3.</b> Elaborarea proiectării de scurtă durată la disciplinele de învățământ pentru clasele I – IV-a;</p> <p><b>UC4.</b> Realizarea conținuturilor științifice ale activității instructiv-educative; formarea noțiunilor științifice.</p>	<p>Elaborarea proiectelor didactice zilnice la disciplinele de învățământ conform orarului săptăminal al lecțiilor.</p> <p>Proiecte didactice.</p>	<p>Prezentarea proiectelor didactice</p>	<p>Săptămâna a 2-5-a</p>
<p><b>UC 5.</b> Integrarea mijloacelor de învățământ, corelând materialele didactice cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să constituie un suport în procesul instructiv-educativ.</p> <p><b>UC 6.</b> Antrenarea abilităților în utilizarea tehnologiilor informaționale (TIC) și aplicarea acestora în activitatea didactică.</p>	<p>Elaborarea și selectarea mijloacelor de învățământ.</p>	<p>Demonstrarea de modele</p> <p>Utilizarea TIC –ului în situații de învățare</p>	<p>Săptămâna a 2-5-a</p>
<p><b>UC 7.</b> Facilitarea învățării prin strategii didactice interactive, participative, formative și prin joc, care transformă elevul într-un actor activ al propriei formări.</p>	<p>Combinarea optimă și proiectarea metodelor activ-participative.</p> <p>Proiectarea jocurilor didactice.</p>	<p>Derularea de materiale didactice</p> <p>Anexe</p>	<p>Săptămâna a 2-5-a</p>

<b>UC 8.</b> Proiectarea și desfășurarea activității extrașcolare.	Elaborarea scenariului și materialelor scenice	Derularea de prezentare a scenariului Prezentarea fișei de evaluare	Săptămâna a 2-5-a
<b>UC 9.</b> Observarea și studierea activității și comportamentului elevilor.	Fișa de caracterizare psihopedagogică	Prezentarea fișei psihopedagogice	Săptămâna a 2-5-a
<b>UC10.</b> Prezentarea setului de documente și raportul practiciice anticipează probele de absolvire a elevului practicant. Respectarea criteriilor de elaborare.	Prezentare portofoliilor Raportul practicii Fișa IX	Susținerea colocvilului	Conform orarului stabilit
<b>UC11.</b> Participarea la conferința de totalizare a practicii ce anticipează probele de absolvire. Prezentarea unui produs didactic.	Expoziție de grup cu materiale didactice și metodice utilizate la stagiul de practică	Participare la conferința de totalizare	Conform orarului stabilit

## VI. Sugestii metodologice

Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică.

Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni:

- a) un anumit mod de abordare a predării și învățării;
- b) un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice;
- c) un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic.

O capacitate foarte importantă a unui cadru didactic în secolul XXI este gândirea critică și autorefecția. Cadrul didactic de azi trebuie să fie proactiv în baza autorefecției și gândirii critice care stau la baza selectării, prelucrării și aplicării informațiilor provenite din diferite surse, având totdeauna argumente psihopedagogice pentru alegerile făcute, scopul final fiind acel al îmbunătățirii practicii didactice.

În procesul de formare profesională a cadrelor didactice pentru instituțiile primare se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe observarea sistematică și independentă. Se recomandă utilizarea cât mai diversă a strategiilor didactice interactive, a resurselor educaționale: lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, dezbateri în grup, elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată.

## VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe, presupune efectuarea evaluării pe perioada întregului stagiu de practică. Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare globală a formării profesionale. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului-practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. Elevul-practicant la finalizarea stagiului de practică, prezintă conducătorului de practică din cadrul colegiului/Comisiei de evaluare,, **Agenda formării profesionale**” și susține,, **Raportul stagiului de practică**” oformate conform criteriilor de evaluare stabilite anterior în portofoliul practicii.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționale	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>* Completarea sistematică conform cerințelor metodologice.</li><li>* Profunzimea de analiză a observărilor efectuate.</li><li>* Corectitudinea lingvistică a conținutului.</li><li>* Utilizarea dovezilor din sursele consultate.</li></ul>
2.	Portofoliul didactic	<ul style="list-style-type: none"><li>* Modul de structurare;</li><li>* Ordonarea informației;</li><li>* Stăpânirea competențelor de selectare a informației;</li><li>* Analiza fiecărei surse de documentare.</li></ul>
3.	Proiectele didactice  Proiectul - scenariul activității extrașcolare.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Corectitudinea utilizării elementelor proiectului didactic;</li><li>*Elaborarea proiectului didactic clar, explicit, rigoare științifică, strategii activ-participative, obiective operaționale formulate corect;</li><li>* Corectitudinea argumentelor scopului și a obiectivelor propuse în corespundere cu indicatorii propuși;</li><li>* Corectitudinea și diversitatea limbajului folosit adecvat situației în cauză;</li><li>* Atitudinea critică corectă evaluată și transparentă.</li></ul>



4.	Fișa de analiză(raportul,chestionarul)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aspecte de organizare și desfășurare;</li> <li>* Aspectul informativ și formativ al activității;</li> <li>* Specificul relațiilor socio-umane stabilite;</li> <li>* Protecția vieții și a sănătății copiilor;</li> <li>* Concluzii și sugestii.</li> </ul>
5.	Lucrul cu resursele didactice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Varietatea surselor la subiectul studiat;</li> <li>* Interpretarea personală a materiei analizate;</li> <li>* Rezumarea celor constatate într-o sursă aleasă;</li> <li>* Formularea și verificarea ipotezelor, sugestiilor.</li> </ul>
6.	Codul(ghid)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Corespunderea conținutului cu tipul stagiului de practică;</li> <li>* Corectitudinea formulării conținutului;</li> <li>* Prezentarea materialelor elaborate, colectate;</li> <li>* Ideile propuse sunt științifice și aplicabile;</li> <li>* Respectarea termenilor de elaborare și prezentare.</li> </ul>

#### VIII. Cerințele față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, observare, ascultare și evaluare, organizare a activităților și luare de decizii vor fi dezvoltate în perioada desfășurării stagiului de practică în instituții de învățământ primar, participant la desfășurarea stagiului de practică.

Nr.crt.	Locul de muncă/postul	Cerințele față de locul de practică propus practicantului
1.	Instituția Publică LT „ Alecu Russo” din Orhei	Instituția –partener va asigura accesul elevilor-practicanți și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare.Comunicarea regulilor de prevenire a riscurilor profesionale.Instituția-partener va pune la dispoziția elevilor și conducătorului mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică. Instituția-partener va asigura securitatea și sănătatea elevului-practicant.
2.	Instituția Publică LT „ Ion Luca Caragiale” din Orhei	
3.	Instituția Publică Gimnaziul „ Mihai Eminescu” din Orhei	

### IX. Resursele didactice recomandate elevului-practicant

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată / procurată
1.	<i>CURRICULUM NAȚIONAL Învățământ prima</i> , Chișinău,2018.212 p. Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018).	Biblioteca Colegiului „Vasile Lupu”
2.	<i>Căile care asigură calitatea/Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar, ( Ghid )</i> Chișinău, 2017.	Catedra „Științe ale educației”
3.	RADU T., Didactica , Teoria instruirii, Pitești,2006. 312 p.ISBN 973-697-230-5.	Biblioteca Colegiului „Vasile Lupu”
4.	<i>Manuale pentru clasele primare ( clasele I-IV ).</i>	Instituția școlară unde își desfășoară practica
5.	<i>Practicum la psihologia vârstelor și pedagogică</i> , Chișinău , 1992. 255 p.ISBN 5-372-01220-X.	Biblioteca Colegiului „Vasile Lupu”
6.	<i>Practica pedagogică.Îndrumar pentru elevii colegiilor pedagogice.</i> Bacău, 1999. 130 p.ISBN. 973-98311-7-6.	Biblioteca Colegiului „Vasile Lupu”