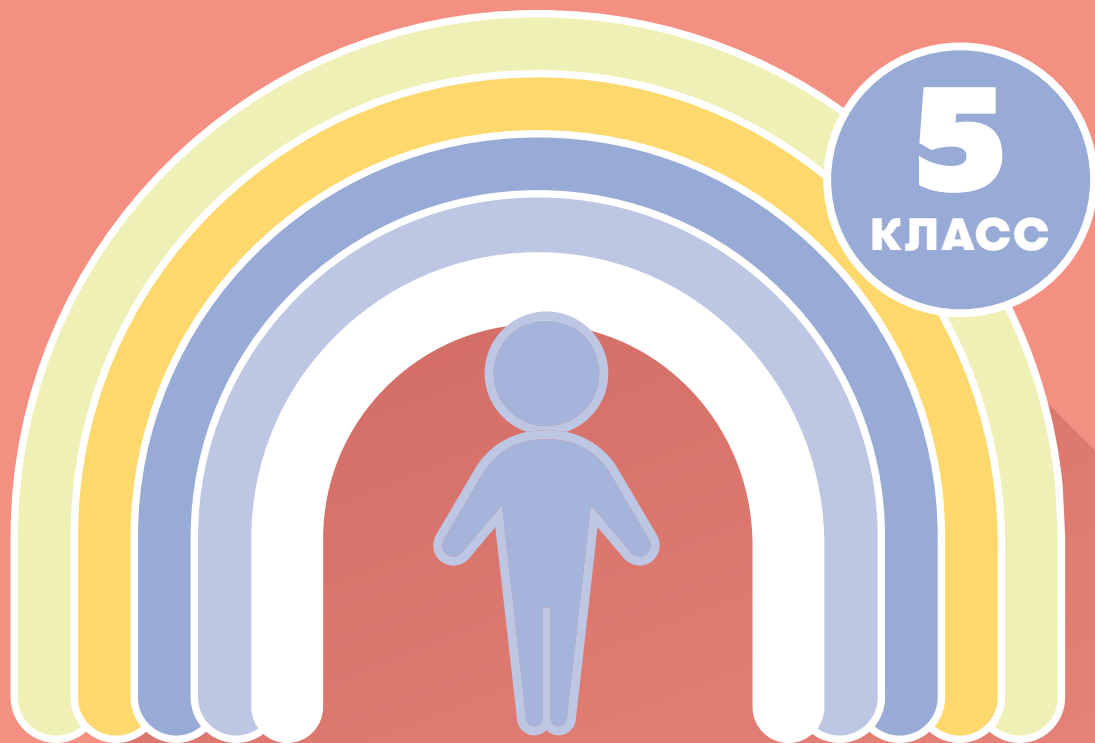




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



**PH  
ZH**

ZURICH UNIVERSITY  
OF TEACHER  
EDUCATION

Составлено на основе предметного куррикулума, утвержденного Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства образования, культуры и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г.). Утверждено Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 463 от 25.05.2020 г.

Данная публикация разработана в рамках швейцарского проекта «JOBS: Career Guidance - Training in Business and Schools», ориентированного на взаимосвязь между рынком труда и школой. JOBS – это межучебная программа, предназначенная для учащихся средних школ. Они оценивают и развивают свои жизненные навыки и компетенции и познают реальный мир труда.

Министерство образования, культуры и исследований Республики Молдова в сотрудничестве с Департаментом международных проектов в области образования Цюрихского педагогического университета координировали разработку, дизайн и издание данных учебных материалов. (Соглашения о сотрудничестве были подписаны в июне 2019 г.). Публикация была профинансирована Lottery Fund кантона Цюрих, Швейцария.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА



ZÜRICH UNIVERSITY  
OF TEACHER  
EDUCATION



Kanton Zürich  
Lotteriefonds

#### Авторы

Коринна Борер (Corinna Borer)  
Вильтруд Вейдингер (Wiltrud Weidinger)

#### Национальные консультанты

- Иосиф Молдовану, консультант, Центр информирования и документирования по правам ребенка (ЦИДПР)
- Валентина Олару, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Луциан Блага», мун. Кишинэу
- Татьяна Туркинэ, заведующая Департаментом непрерывного образования Молдавского государственного университета

#### Перевод

Галина Гумен

#### Редактор

Марина Баженова

#### Графический дизайн

Надине Хуги (Nadine Hug)

#### Адаптация к русскому языку

Издательство Lucem

Год издания: 2020

Цюрихский педагогический университет (Zurich University of Teacher Education); Международные проекты в области образования (International Projects in Education (IPE))

phzh.ch/ipe  
ipe-textbooks.phzh.ch



Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любой форме и любыми средствами – электронными, механическими, фотокопировальными, записывающими или любой системой хранения или извлечения информации, без предварительного письменного разрешения Финансового департамента Lottery Fund кантона Цюрих, Швейцария, который является единственным владельцем публикации. Применимо на мировом уровне.

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

## ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5 КЛАСС

<b>Введение: Педагогические аспекты</b> .....	<b>2</b>
Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием? .....	<b>2</b>
Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни .....	<b>2</b>
Как организованы компетенции? .....	<b>4</b>
Как преподавать модули? .....	<b>5</b>
Какова роль учителя? .....	<b>5</b>
Какова структура пособия? .....	<b>6</b>
Какие дополнительные материалы могут быть использованы? .....	<b>6</b>
Где регистрируются результаты учащихся? .....	<b>6</b>
Как оцениваются учащиеся? .....	<b>7</b>
Как оценить свои методы преподавания? .....	<b>7</b>
Какова роль родителей в преподавании предмета? .....	<b>7</b>
Библиография .....	<b>8</b>
<b>Методическое пособие для учителя по учебному предмету «Личностное развитие», 5 класс</b> .....	<b>9</b>
Модуль 1 – Личная идентичность и гармоничные отношения .....	<b>15</b>
Модуль 2 – Обеспечение качества жизни .....	<b>25</b>
Модуль 3 – Здоровый образ жизни .....	<b>35</b>
Модуль 4 – Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости .....	<b>45</b>
Модуль 5 – Личная безопасность .....	<b>55</b>

## ВВЕДЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Пособие для учителя по предмету «Личностное развитие» в 5-м классе предназначено для учителей, которые обучают учащихся трансверсальным компетенциям и жизненным навыкам. Пособие раскрывает способы формирования трансверсальных компетенций, необходимых для здорового физического и умственного развития, способы поддержки развития личности каждого ученика. Среди этих компетенций и жизненных навыков есть также те, которые нужны детям и подросткам в различных ситуациях в школьном контексте и в повседневной жизни, с которыми они столкнутся как в личной, так и в профессиональной жизни.

### Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?

К компетенциям и жизненным навыкам, связанным с различными аспектами личности, относятся:

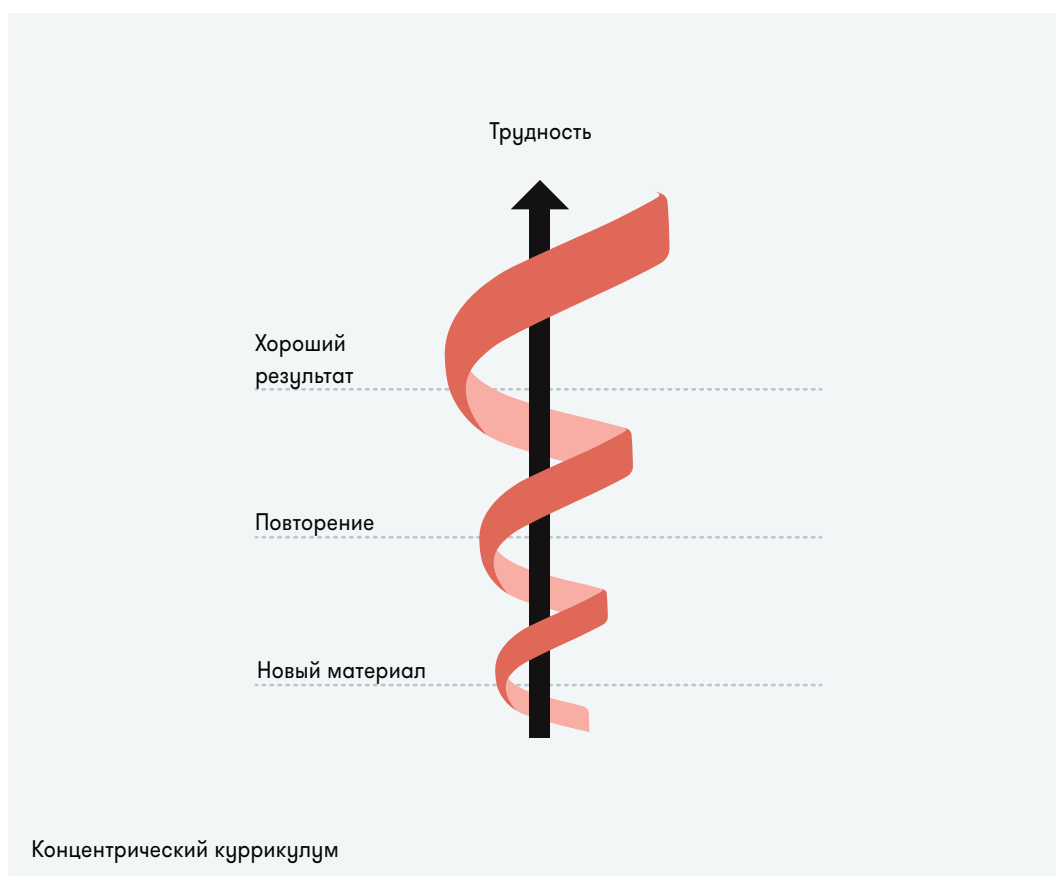
- **Когнитивные компетенции** – например, решение проблем, творческое мышление, критическое мышление и метакогнитивные компетенции;
- **Социальные компетенции** – например, компетенции общения, сотрудничества, построения отношений, эмпатии;
- **Компетенции самосознания** – например, ответственность, компетенции принятия решений, компетенции саморефлексии;
- **Компетенции регулирования эмоций** – например, умение контролировать свои эмоции, бороться со стрессом, компетенции разрешения конфликтов.

Всемирная организация здравоохранения определяет компетенции, упомянутые в этой программе личностного развития, как набор компетенций, необходимых для достижения успеха на протяжении всей жизни (2001 г.). Отметим, что все жизненные навыки в большей или меньшей степени взаимосвязаны и рассматриваются в комплексе. Таким образом, когнитивные компетенции не могут быть сформированы без внимания к социальным компетенциям и компетенциям самосознания, компетенции по регулированию эмоций не могут быть сформированы без учета социальных компетенций и так далее.

### Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни

Образование для личностного развития и жизненных навыков интегрировано во все школьные предметы и всегда связано с содержанием обучения, относящимся к личности на ее текущем этапе развития. Содержание и задачи этой программы предназначены для разных возрастов и классов. В ходе совершенствования через куррикулум, который охватывает период обязательного школьного образования, процесс формирования жизненных навыков становится все более комплексным, хотя каждый год изучаются схожие темы и ведется работа по одним и тем же компетенциям. Этот процесс прогрессирует с раннего возраста, начиная со вступления ребенка в систему образования (либо

в детском саду, либо в начальной школе) и до окончания обязательного образования. На протяжении всей школьной жизни учеников компетенции личностного развития формируются на основе концентрического куррикулума, повторяясь каждый учебный год, но каждый раз на более комплексном уровне.



Концентрический куррикулум «Личностное развитие» может быть описан как подход, который представляет определенные ключевые понятия на различных уровнях сложности, увеличивающиеся по мере прохождения этапов обучения. Построенный на основе концепции педагога и психолога Джерома Брунера, согласно которой «любой предмет может преподаваться эффективно, в интеллектуально правильной форме, любому ребенку на любой стадии развития» (Брунер 1960), концентрический куррикулум является педагогической основой этой программы. В раннем возрасте дети знакомятся с определенной последовательностью информации, тем и заданий; они представляются им снова и снова для консолидации и формирования основы других компетенций и единиц содержания. Кроме того, что с помощью адаптированного метода обучения ребенок достигнет результатов по различным жизненным навыкам, необходимо отметить еще один аспект – смысл и значение того, чему обучают, становятся, в свою очередь, компонентом куррикулума. Концентрический куррикулум содержит идеи, принципы и ценности, которые становятся важными как для учащихся по мере их взросления, так и для общества в целом. Таким образом, программа подтверждает подход и парадигму обучения на протяжении всей жизни.

### Как организованы компетенции?

Компетенции, упомянутые при изучении дисциплины «Личностное развитие», формируются в рамках пяти модулей, охватывающих пять ключевых понятий:



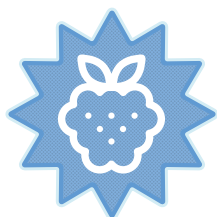
#### Модуль 1

«Личная идентичность и гармоничные отношения» ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



#### Модуль 2

«Обеспечение качества жизни» делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



#### Модуль 3

«Здоровый образ жизни» ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



#### Модуль 4

«Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости» относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.



#### Модуль 5

«Личная безопасность» предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.

На основе концентрического куррикулума каждое пособие данной серии структурировано в соответствии с одними и теми же модулями и ключевыми понятиями. Задания реализуются в течение учебного года, по четыре на каждый модуль. Поэтому каждое пособие содержит 20 заданий. Но темы и задания для учащихся часто пересекаются: например, задание по здоровому образу жизни затрагивает и такие темы, как качество жизни и искусство самопознания; задание для детей старшего возраста, ориентированное на профессиональные возможности, включает также самопознание и качество жизни и так далее. Поэтому, хотя задания организованы в пять модулей, они не могут восприниматься как абсолютно изолированные друг от друга.

Модульный подход предполагает дидактическую деятельность, характеризующуюся интеграцией знаний, навыков и отношений, характерных для развития компетенций. Интегративный подход отражен в каждом модуле, опираясь на те, которые изучены по другим школьным предметам или в социальной и семейной среде учащегося. Таким образом, дисциплина «Личностное развитие» фокусируется на формировании компетенций с особым акцентом на ценности, отношения и наклонности ученика.

### **Как преподавать модули?**

Модули и задания представлены в хронологическом порядке. Рекомендуем следовать этому порядку, потому что таким образом жизненные навыки будут развиваться у учеников постепенно, на основе ключевых понятий и посредством запланированного и организованного процесса. Используемые методы включают в себя обучение на основе заданий и обучение в сотрудничестве. Оба основаны на когнитивно-конструктивистском видении обучения, которое предполагает, что учащийся накапливает знания, выполняя определенное задание индивидуально, а затем обменивается идеями с коллегой или в команде, делаясь затем результатами со всем классом. Процесс «думай – работай в паре – делись» присутствует во многих заданиях и он способствует развитию социальных навыков и навыков сотрудничества. Аналогичным образом, индивидуальное и коллективное осмысление процесса обучения, важный элемент личностного развития, является частью нескольких заданий.

### **Какова роль учителя?**

В процессе обучения роль учителя состоит в том, чтобы инициировать и направлять процесс обучения, направлять учащихся в процессе обучения и помогать им преодолевать трудности. Учитель должен понимать, что он выступает в роли тренера и модератора, а не передатчика знаний. Это изменение также связано с оцениванием учебного процесса и целей обучения. Учеников просят разработать свои собственные стратегии решения проблем: самостоятельно проанализировать проблему и критически оценить несколько способов ее решения. Следовательно, результаты обучения каждого учащегося должны рассматриваться индивидуально, их нельзя оценить с помощью обычной контрольной работы. Оценивание будет организовано в форме формативного оценивания, то есть учитель будет постоянно наблюдать и оценивать учебный процесс каждого ученика, а не только результаты. В этом контексте обеспечение индивидуальной и личной обратной связи (feedback) становится важным элементом роли учителя.

### **Какова структура пособия?**

Все «Пособия для учителя» по дисциплине «Личностное развитие» имеют схожую структуру. Ниже будет дано более подробное описание модулей и жизненных навыков, характерных для каждого класса. Пособие содержит 20 заданий, разделенных на пять модулей. Задания представлены следующим образом: в левой части страницы указаны цели, целевые компетенции, формы деятельности, необходимые этапы и время, материалы и способ организации занятия. Некоторые задания состоят из двойной учебной деятельности преподавания и обучения, рекомендации по выполнению домашнего задания и его анализа на следующем уроке (follow-up). Затем представлен подробный проект урока. В разделе справа перечислены все инструкции, которые получают ученики, с примерами (набросками) возможных презентаций на доске или рабочих листах.

### **Какие дополнительные материалы могут быть использованы?**

Материалы, необходимые для каждого урока, перечислены рядом с заданиями. Под материалами подразумеваются листы бумаги, ручки, цветные карандаши, а также мобильные телефоны или компьютеры. Для выполнения некоторых задач учителю может потребоваться скачать дополнительные материалы из Интернета, в зависимости от его знаний и опыта. Обратите внимание, что серия пособий, посвященных дисциплине «Личностное развитие», является лишь одним из множества ресурсов, которые можно использовать; конечно, учителя могут пользоваться другими доступными материалами, связанными с личным развитием.

### **Где регистрируются результаты учащихся?**

Есть несколько способов регистрации результатов работы учащихся. Поскольку у ученика нет специальной тетради, учитель сам может определить форму регистрации результатов.

Например:

- Учащиеся работают над отдельными рабочими листами, полученными от преподавателя. Все листы могут быть собраны в портфолио. При желании ученики могут создавать свои портфолио на первом уроке, в начале учебного года. Дополнительные материалы (фотографии и т. д.) можно добавить туда же.
- Ученики работают в тетрадях, где пишут/рисуют все наброски, заметки, эссе и т. д., эти же тетради в основном служат личными дневниками. Сильной стороной является то, что страницы подшиты и, следовательно, риск потери материалов исключен. Ученики могут украсить свои тетради по желанию.
- В зависимости от социально-экономического положения родителей учителя могут предложить им самим приобрести тетради для учащихся. Это предложение можно обсудить на одной из встреч с родителями.



**Как оцениваются учащиеся?**

Формативное оценивание проводится во время обучения – преподавания каждого модуля. Итоговое оценивание проводится в конце каждого модуля с использованием предлагаемого инструмента оценивания, начиная с самооценивания учащихся, основанного на дескрипторах компетенций, сформированных в ходе изучения модуля. Ученик определяет свой потенциал развития и формулирует цели на будущее. После этого учитель предоставляет каждому ученику индивидуальную обратную связь в форме конструктивной критики, фокусируясь на развитии навыков и сильных сторон, а не на недостатках. Оценочные листы должны стать важной частью портфолио ученика.

**Как оценить свои методы преподавания?**

Любая форма обучения требует от учителя регулярно оценивать свою работу и размышлять над ней. Самооценка может быть выполнена на основе ключевых вопросов, которые вытекают из предложенных целей, формируемых компетенций, учебных целей, активности учащихся и т. д. Рефлексия может быть осуществлена в паре с коллегой – преподавателем, по результатам взаимопосещения уроков, присутствия на уроках «Личностного развития». Предлагаем, прежде чем пригласить коллегу посетить урок, определить некоторые вопросы, которые вас интересуют, и сообщить о них ему. Таким образом, вы можете надеяться получить конкретные замечания и предложения. Обратная связь должна предоставляться коллегиально, в форме конструктивной критики.

**Какова роль родителей в преподавании предмета?**

Занятия по «Личностному развитию» проходят в школе. Тем не менее, учащимся будет предложено домашнее задание, включающее сбор информации от родителей или других родственников (например, об их биографиях, правилах, прошлом и т. д.). Рекомендуем представить дисциплину «Личностное развитие» родителям на собрании в начале учебного года. Родители и семья играют важную роль в развитии детей, в определении их личности, моральных норм, ценностей и будущих перспектив. Учителя должны информировать родителей об особенностях программы личностного развития, сделать им обзор модулей и того, как ученики будут работать в классе (индивидуально, парами, в группах и т. д.). Родителей можно приобщать к активному участию в учебном процессе их детей, если они позитивно общаются со школой. «Личностное развитие» – это дисциплина, в которой интеграция внешнего мира и школьного сообщества играет важную роль. В некоторых заданиях ученики будут собирать информацию, общаться с людьми и обнаруживать явления, которые являются частью жизни их сообщества. Поэтому дисциплина «Личностное развитие» связана с классом, но она также становится частью развития всей школы и требует участия всех заинтересованных сторон в сообществе.

**Библиография**

- Bruner J. (1960) The Process of Education (Учебный процесс), Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (Всемирная организация здравоохранения) (2001): Partners in life Skills Education (Партнеры по обучению жизненным навыкам). Выводы Межведомственного совещания Организации Объединенных Наций. Женева: Всемирная организация здравоохранения.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ», 5 КЛАСС**

Методическое пособие для 5-го класса содержит 20 рабочих заданий, представленных в одинаковом количестве в пяти модулях. Модули ориентированы на следующие цели и компетенции:

### **Модуль 1:**

#### **Личная идентичность и гармоничные отношения**

Специфическая компетенция: Выражение личной идентичности в конструктивных отношениях с семьей и другими людьми, через познание себя и социальных ресурсов. Она включает:

- понимание необходимости изменений в личностном развитии;
- признание собственной потребности и потребности других в формировании самоуверенности;
- использование различных способов выражения мнений и чувств;
- анализ факторов, способствующих гармоничным отношениям с другими людьми и с собственной семьей.

Темы, затронутые в 5-м классе, тесно связаны с личной историей учащегося, с акцентом на: его корни (Задание 1), ценности (Задание 2), личностное развитие в семье (Задание 3) и развитие умений (Задание 4).

### **Модуль 2:**

#### **Обеспечение качества жизни**

Специфическая компетенция: Демонстрация самостоятельности в проявлении поведения, ориентированного на оптимальное использование личных ресурсов и среды обитания. Она включает:

- применение этических норм и уважение к себе, одноклассникам, сообществу и окружающей среде, обеспечивая атмосферу коллегальности и психологического и физического комфорта;
- демонстрация правильного, вдумчивого и уважительного поведения в соответствии с установленными правилами;
- оценка и демонстрация правильного и уважительного поведения по отношению к себе, одноклассникам, друзьям, школе, сообществу и окружающей среде.

Рассматриваемые здесь темы касаются отношений с друзьями (Задание 5); управления конфликтами и дифференциации личных проблем от общих (Задание 6); разработки общих правил школьной жизни, семейной жизни и оценки вклада каждого человека в семейную жизнь (Задания 7, 8).

**Модуль 3:****Здоровый образ жизни**

Специфическая компетенция: Проявление поведения, ориентированного на здоровый образ жизни, посредством активного участия в поддержании собственного здоровья и здоровья других людей, демонстрации интереса и инициативы. Она включает:

- создание персональной программы активности, отдыха и питания с использованием специфических для здоровья понятий и правил гигиены для сохранения и укрепления здоровья;
- выполнение действий по поддержанию здоровья с соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- принятие изменений, происходящих в собственном теле, демонстрация позитивного отношения.

Темы, рассматриваемые в 5-м классе, касаются важности здорового ежедневного питания (упражнения, питание, сон) (Задание 9); разработки годовой программы здоровья (Задание 10); тела и изменений, происходящих в период полового созревания, важности гигиены (Задание 11), а также вариантов и факторов, определяющих здоровое питание (Задание 12).

**Модуль 4:****Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости**

Специфическая компетенция: Проектирование карьеры путем определения школьного и/или профессионального маршрута с точки зрения использования личного потенциала и возможностей рынка труда. Она включает:

- сбор основной информации о работе, возможностях трудоустройства и профессионалах своего дела, систематизация этой информации, чтобы лучше узнать и понять реальный мир;
- использование возможностей, предлагаемых школьным сообществом, для запуска инициатив, способствующих личностному развитию;
- понимание преимуществ личностного развития при помощи планирования карьеры на основе осознанных решений.

Темы, затронутые в 5-м классе, относятся к выявлению умений и навыков, которые ученик намерен сформировать, к размышлению над ними и их обоснованию (Задание 13); выявлению собственных умений и талантов и установлению первоначальных карьерных перспектив (Задание 14); оценке собственных умений и компетенций как отдельной личности, так и в составе группы (Задание 15); умению преподнести себя, выделяя наиболее важные личные качества (Задание 16).

**Модуль 5:****Личная безопасность**

Специфическая компетенция: Проявление активного поведения с целью личной безопасности, сосредоточенного на ответственности за свое благополучие и благополучие других людей. Она включает:

- проявление интереса к устным и письменным сообщениям, содержащим рекомендации по личной и общественной безопасности;
- принятие мер предосторожности, рекомендованных различными учреждениями, в отношении личной безопасности, безопасности в общественных местах и в онлайн-среде;
- решение тематических исследований, демонстрируя соответствующие формы поведения.

Темы, представленные в 5-м классе, включают защиту детей, права детей на защиту и безопасность (Задание 17); управление ситуациями риска (Задание 18); личную безопасность в повседневной жизни (например, дорожное движение) (Задание 19); общие аспекты безопасности дома и в школе (Задание 20).



**МОДУЛЬ 1**

<b>Личная идентичность и гармоничные отношения</b>	<b>15</b>
<b>Задание 1</b> Я – развитие моей личности	<b>16</b>
<b>Задание 2</b> Мои умения и как я их приобрел	<b>18</b>
<b>Задание 3</b> Моя идентичность в сундуке с сокровищами	<b>20</b>
<b>Задание 4</b> Мои сильные стороны – представление их в виде цветка	<b>22</b>

**МОДУЛЬ 2**

<b>Обеспечение качества жизни</b>	<b>25</b>
<b>Задание 5</b> Дружеские отношения – друзья и как я к ним отношусь	<b>26</b>
<b>Задание 6</b> Как мы решаем небольшие и большие проблемы в нашем классе	<b>28</b>
<b>Задание 7</b> Важность правил класса – составление договора	<b>30</b>
<b>Задание 8</b> Важность правил в семье – ценность труда	<b>32</b>

**МОДУЛЬ 3**

<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>35</b>
<b>Задание 9</b> Мое здоровье важно	<b>36</b>
<b>Задание 10</b> Поддержание здоровья на протяжении всего года	<b>38</b>
<b>Задание 11</b> Мое тело и как оно меняется в период полового созревания	<b>40</b>
<b>Задание 12</b> Еда и питание – здоровое питание: «пять раз в день»	<b>42</b>

**МОДУЛЬ 4**

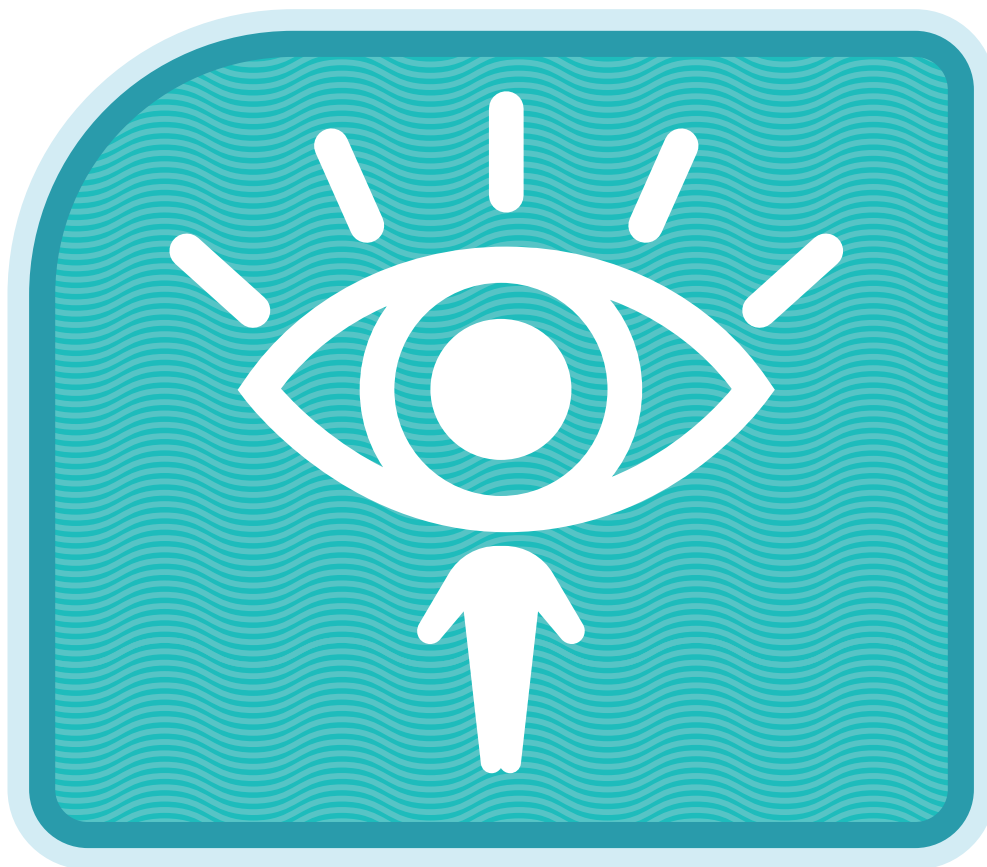
<b>Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости</b>	<b>45</b>
<b>Задание 13</b> Сильные стороны, которые я хотел бы развивать – один день в шкуре животного	<b>46</b>
<b>Задание 14</b> Мои сильные стороны – мой план в пять этапов	<b>48</b>
<b>Задание 15</b> Сильные стороны нашей группы – навыки нашего класса	<b>50</b>
<b>Задание 16</b> Первые впечатления важны – как правильно представить себя?	<b>52</b>

**МОДУЛЬ 5**

<b>Личная безопасность</b>	<b>55</b>
<b>Задание 17</b> Дети имеют право на защиту и безопасность	<b>56</b>
<b>Задание 18</b> Опасные ситуации – что делать?	<b>58</b>
<b>Задание 19</b> Безопасность на улице	<b>60</b>
<b>Задание 20</b> Безопасность дома и в школе	<b>62</b>







## МОДУЛЬ 1

# ЛИЧНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Личная идентичность и гармоничные отношения ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



## ЗАДАНИЕ 1

# Я – РАЗВИТИЕ МОЕЙ ЛИЧНОСТИ

### Цель

Ученики осознают неизбежные изменения, которые претерпевают по мере своего развития. Они могут изменить свое видение прошлого, настоящего и будущего.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

Пленарная дискуссия: стулья по кругу, пространство возле стены для выставки предметов, которые принесли ученики, место для перемещения по классу, цветные карандаши и бумага



### Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Преподаватель и ученики представляются, делясь интересными или приятными воспоминаниями детства. Сначала ученики думают о каком-либо случае (индивидуальная работа), затем рассказывают об этом своему партнеру (работают в парах), а после рассказывают об этом всем одноклассникам (если они этого хотят). Позже они могут изобразить этот приятный момент детства рисунком.
2. В качестве домашнего задания учащимся предложено вспомнить как можно больше деталей о том, когда они были маленькими. Чтобы помочь им, учитель предлагает некоторые вопросы, которые они могли бы задать своим родителям или родственникам. Ученики также подготовят и принесут на следующий урок фотографии, рисунки любимой игрушки или предмета, который характеризует их в тот период.

#### Часть ②

1. На следующем уроке учащиеся приносят подготовленные предметы. Они в парах обсуждают информацию, полученную от родителей (сами выбирают сидеть или стоять). Учитель предлагает им сравнить себя и проанализировать, как они изменились с тех пор.
2. Учитель предлагает ученикам образовать круг из стульев и сесть, взяв с собой принесенный предмет.
3. Учитель просит рассказать о том времени, когда они были маленькими, показывая принесенный предмет. Возможно, не все ученики согласятся говорить о себе.
4. Урок заканчивается коротким обсуждением характеристик человека, который со временем меняется. Учитель собирает идеи, предложенные учениками, и вместе распределяет их по категориям, например: внешний вид, вкусы, интересы, занятия, рост, вес и т. д.
5. Все предметы размещаются на стене или у стены с указанием на них имен учащихся.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①



### Часть ②





## ЗАДАНИЕ 2

# МОИ УМЕНИЯ И КАК Я ИХ ПРИОБРЕЛ

### Цель

Ученики понимают, что приобрели умения, обучаясь у других. Они размышляют над собственными умениями, демонстрируют и оценивают их.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

Пространство, позволяющее перемещение; задания, написанные на доске или на листах



### Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

## ОПИСАНИЕ УРОКА

### Часть ①

1. Учитель представляет задание, рисуя на доске три дерева и объясняя ученикам, что это «древа умений».
2. Ученики думают о трех умениях: познавательных, физических, музыкальных и т. д. Они записывают по одному умению в тетрадь или на листе над каждым деревом. Затем вспоминают, когда, где и у кого они научились каждому умению, и пишут ответ так: на ветвях – когда, на стволе – где, а на корне – от кого. Учитель помогает им с примерами (устными или письменными, на доске).
3. По завершении задания каждый ученик подходит как минимум к двум одноклассникам, чтобы увидеть их деревья и сравнить их со своими.
4. В качестве домашнего задания учитель просит учеников выбрать один из трех проанализированных умений и узнать о нем больше, задавая родителям или родственникам вопросы. Вопросы для домашнего задания будут записаны на доске или на рабочих листах, которые раздаются ученикам.

### Часть ②

1. На следующем уроке ученики приносят информацию, полученную у родителей. Они рассказывают по классу и рассказывают одноклассникам об умениях членов своей семьи.
2. Ученики могут организовать конкурс с вопросами об их собственных умениях, которые будут оценены одноклассниками.
3. В конце урока ученики возвращаются к общей дискуссии. Демонстрируют свои умения. Учитель организует обсуждение.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①

### Мои умения имеют корни

**Когда?**

**Где?**

**От кого?**

### Умения моей семьи

**Обладаю умением/Могу:**

**Я узнал от:**

- 1 **Где вы научились этому умению?**  
.....
- 2 **Что вам нужно сделать?**  
.....
- 3 **Вы можете это описать?**  
.....
- 4 **Что вам нужно для этого?**  
**(инструменты, материалы, ингредиенты ...)**  
.....
- 5 **Что самое сложное?**  
.....

### Часть ②

### Анкета: Угадайте, что я делаю!

**Речь идет о матери, отце, сестре, двоюродном брате и т. д.?**

**Вы можете этим заняться в комнате?**

Да	Нет
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связано ли это умение с приготовлением пищи, ремонтом, рисованием, рукоделием и т. д.?</li> <li>• Вам нужно много материалов?</li> <li>• Вам нужно дерево, металл, ткань, вода, краска и т. д.?</li> <li>• Вам нужны инструменты, некоторые из них сложные?</li> <li>• Много ли вы двигаетесь, когда выполняете действие?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы сидите?</li> <li>• Стоите?</li> <li>• Вам нужно говорить, чтобы завершить действие?</li> <li>• Это что-то издает много шума?</li> <li>• Другое.</li> </ul> |
|---|--|



## ЗАДАНИЕ 3

# МОЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СУНДУКЕ С СОКРОВИЩАМИ

### Цель

Ученики размышляют о вещах, которые важны/ценны для них. Говорят о них в творческом, креативном русле и узнают, как вести переговоры с другими.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

Задание, записанное на доске или рабочем листе (модель сундука с сокровищами), цветные карандаши, стулья, расположенные для работы в группах по четыре человека, коробки/ящики, мелкие предметы, рисунки и т. д.



### Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учитель описывает задание, показывая ученикам образцы сундуков с сокровищами (фотографии, фильмы и т. д.).
2. Каждый ученик думает о том, чтобы он мог положить в свой сундук с сокровищами, и рисует это на листе бумаги (или может использовать изображение с желаемым рисунком). Ученикам не разрешено писать. Им нужно только «положить» в ящик предметы, которые им важны и с которыми они отождествляют себя. Нарисованные сокровища учащиеся прячут в сундук.
3. На следующем уроке учитель просит учащихся поискать дома ящик, который можно использовать как сундук с сокровищами, приготовить и принести в школу некоторые мелкие предметы, которые хотели бы хранить в нем.

#### Часть ②

1. Учащиеся подготовили сундуки с сокровищами из имеющихся у них предметов. Они могут украсить их как угодно и дополнить другими предметами или изображениями вещей, которые их характеризуют.
2. Ученики в группах по четыре человека, по очереди представляют свои сундуки с сокровищами, обсуждая сходства и различия.
3. Ученики организуют выставку сундуков с сокровищами в классе или в коридоре и приглашают учащихся других классов посетить ее.
4. В конце ученики садятся в круг и обсуждают задание: Что им понравилось? Что было сложно? Что их поразило, когда они увидели сундуки с сокровищами одноклассников?



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

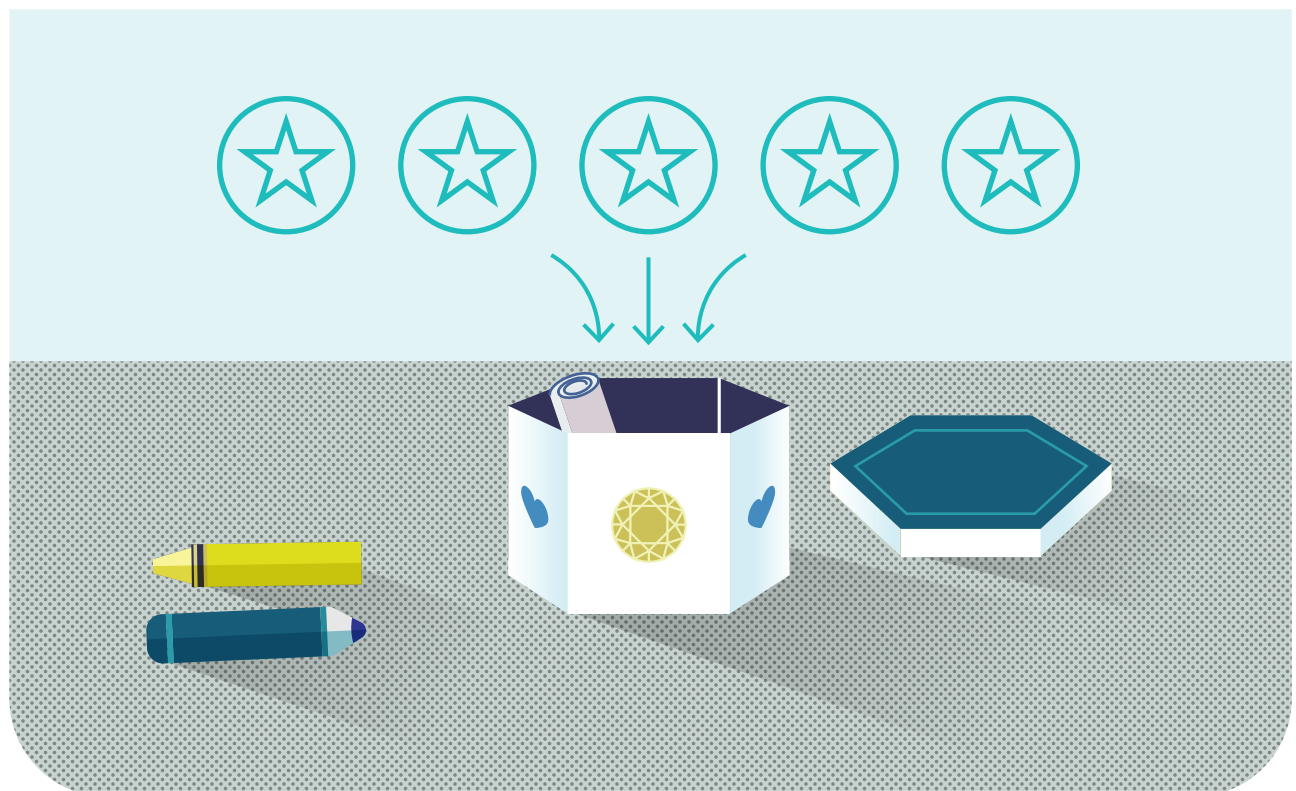
На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

### Мой сундук с сокровищами



Часть ②





## ЗАДАНИЕ 4

# МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ – ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИХ В ВИДЕ ЦВЕТКА

**Цель**

Ученики размышляют о своих сильных сторонах. Затем беседуют с несколькими одноклассниками, чтобы развить свое самовосприятие и посмотреть, как его/ее воспринимают другие.

**Необходимое время**

- ① 45 минут
- ② 45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

- ① Задания, записанные на доске или рабочем листе цветными карандашами
- ② Стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии

**Модуль 1**

Личная идентичность и гармоничные отношения

**ОПИСАНИЕ УРОКА****Часть ①**

1. Учитель представляет задание, рисуя цветок.
2. Он просит учащихся написать свое имя в середине цветка, а затем записать на каждом лепестке индивидуальную характеристику, которая им нравится. Они могут раскрасить или украсить цветок.
3. Затем, ученики по очереди преподносят свой цветок партнеру и объясняют, что они написали на лепестках.
4. Ученики берут цветок партнера и подходят к двум одноклассникам, которым рассказывают о своем партнере.
5. В качестве домашнего задания учитель просит учеников добавить лепестки к цветку и написать на них занятия, в которых они хороши (из разных областей – спорт, математика, общение и т. д.). На следующий урок ребята принесут «обогащенный» цветок.

**Часть ②**

1. Учитель предлагает ученикам обменяться цветами с одноклассником и подготовить презентацию об однокласснике на основе сильных сторон, отмеченных на цветке.
2. Ученики садятся в круг с цветком коллеги, с которым работали в парах.
3. Два ученика представляют своего одноклассника.
4. Учитель модерировает обсуждение о предпочтениях и сильных сторонах учеников. Сильные стороны могут быть связаны с неакадемическими навыками, отражающими интересы учащихся. Но предпочтения и интересы могут не зависеть от того, что человек умеет делать хорошо.

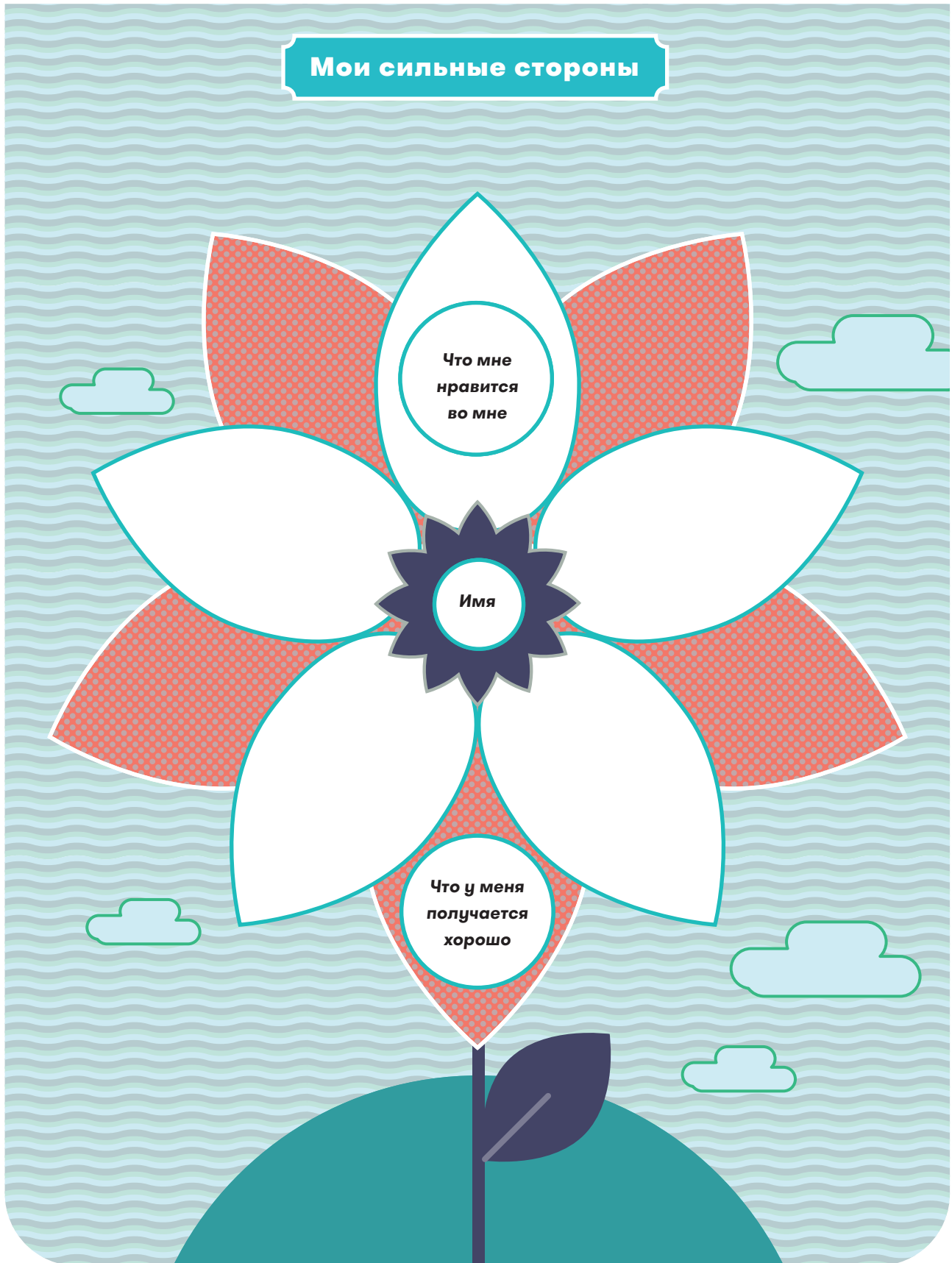




## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①







## **МОДУЛЬ 2**

# **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

Обеспечение качества жизни делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



## ЗАДАНИЕ 5

# ДРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ - ДРУЗЬЯ И КАК Я К НИМ ОТНОШУСЬ

### Цель

Ученики размышляют о значении и важности дружбы. Они думают над тем, какие можно провести мероприятия для своих друзей и вместе с ними.



#### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



#### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



#### Организация класса

Рисунки, вопросы, записанные на доске или рабочих листах, листах бумаги. Стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии



#### Модуль 2

Обеспечение качества жизни

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учитель представляет задание, рисуя на доске или показывая ученикам картинку с двумя друзьями.
2. Учитель просит учеников подумать о своих друзьях и ответить на несколько вопросов о том, что делает их особенными и что им нужно в дружбе.
3. После этого просит их обменяться идеями о дружбе с одноклассником.
4. Учащиеся могут сами выбрать, как выразить свое мнение: рисунок, стихотворение или история про лучшего друга и т. д.
5. В качестве домашнего задания учащимся предложено завершить работу, начатую в классе.

#### Часть ②

1. В начале следующего урока ученики садятся в круг. Учитель предлагает им расположить работы на полу в центре круга. В ходе общей дискуссии ученики высказывают свое мнение о дружбе.
2. Учитель задает следующие вопросы: Чем вы можете заниматься со своими друзьями или для своих друзей? Учащиеся высказывают идеи. Затем учитель меняет вопрос: как друзья могут вам помочь? И снова учащиеся высказывают идеи.
3. Учеников просят записать, что они думают о дружбе. Затем они обмениваются листами с одноклассником. Оба отмечают на карточке партнера галочкой ( ✓ ) пункты, с которыми они согласны, и крестиком ( × ), пункты, с которыми они не согласны.

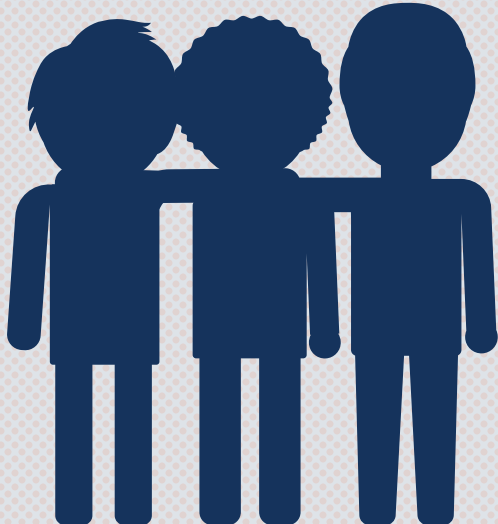



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①

**Вопросы**





- 1.** Что значит настоящий друг?
- 2.** Что такое дружба?
- 3.** Почему важна дружба?
- 4.** Нужны ли кому-то друзья?
- 5.** Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать другом или быть другом?

### Часть ②

**Что я могу сделать вместе с друзьями и для моих друзей?**



**1.**  
Что вы можете сделать для друзей и с друзьями?

~~~~~  
~~~~~  
~~~~~

✓

**2.**  
Какие ваши сильные стороны ценят ваши друзья?

~~~~~  
~~~~~  
~~~~~

✗

**3.**  
Как могут друзья помочь вам?

~~~~~  
~~~~~  
~~~~~

✓

**4.**  
Каковы сильные стороны ваших друзей?

~~~~~  
~~~~~  
~~~~~

✗



## ЗАДАНИЕ 6

# КАК МЫ РЕШАЕМ МАЛЕНЬКИЕ И БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ В НАШЕМ КЛАССЕ

### Цель

Ученики думают о конфликтах и проблемах класса. Они размышляют над индивидуальными и общими проблемами и учатся как их различать.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

- ① Изображение двух спорящих людей, стикеры
- ② Стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии



### Модуль 2

Обеспечение качества жизни

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учитель дает задание, предлагая учащимся назвать примеры конфликтных ситуаций. В качестве отправной точки можно использовать образ спорящих двух людей. Основной вопрос: Какие проблемы могут возникнуть в нашем классе?
2. Учащиеся записывают свои идеи на стикерах, которые наклеивают на доску (или раскладывают на полу). Им не нужно подписывать их.
3. Учитель предлагает разделить проблемы на две категории – общие и индивидуальные и просит учащихся сгруппировать проблемы, выявленные ими. Например, слишком мало места за партой = индивидуальная проблема, недостаточное количество учебников = общая проблема.
4. После этого ученики возвращаются в общий круг и обсуждают с учителем, какие проблемы можно легко решить и как?
5. В качестве домашнего задания учитель просит учащихся подумать о конфликтной ситуации, возникшей в школе или дома, которую они могли бы разрешить.

#### Часть ②

1. В начале следующего урока учащиеся кратко записывают пример конфликтной ситуации, о которой они думали, и описывают предлагаемое решение.
2. Учащиеся вывешивают карточки на стену и читают различные способы разрешения конфликтов, предложенные одноклассниками.
3. После этого возвращаются в общий круг и участвуют в дискуссии под руководство учителя.
4. Вместе с учителем учащиеся пытаются определить несколько стратегий разрешения конфликта. Учитель записывает их на листах, которые затем раскладывает в середине круга. Например: быть спокойным, не реагировать, покинуть комнату, сказать «нет», обратиться за помощью, найти компромисс и т. д.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①





## ЗАДАНИЕ 7

# ВАЖНОСТЬ ПРАВИЛ КЛАССА – СОСТАВЛЕНИЕ ДОГОВОРА

**Цель**

Учащиеся рассуждают о самых важных правилах и составляют договор класса.

**Необходимое время**

- ① 45 минут
- ② 45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Правила, написанные на доске/карточках; стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии, большой лист бумаги (например, флипчарт)

**Модуль 2**

Обеспечение качества жизни

**ОПИСАНИЕ УРОКА****Часть ①**

1. Учитель представляет (на доске или на рабочих листах) ряд причин для введения правил для учащихся, а также некоторые важные правила.
2. Учащиеся, работая индивидуально, обводят в кружок причины и правила, с которыми они согласны, и сравнивают свой ответ с ответом соседа/соседки по парте.
3. В парах рассуждают о правилах, которым хотели бы следовать в своем классе, и записывают их на листах (одно правило на одном листе бумаги), которые вывешивают на доске.
4. Все учащиеся садятся в круг и обсуждают правила, которые они хотели бы ввести в договор класса. Аргументируют предложения.
5. В качестве домашнего задания учащиеся записывают на листе бумаги правила класса, за которые впоследствии голосуют.

**Часть ②**

1. Учащиеся сидят на стульях в кругу, обсуждая правила класса, которые они поддерживают. В ходе общего заседания обсуждают, какие правила они хотели бы включить в договор класса. После каждого предложенного правила, отвечают на следующие вопросы: Нужно ли это правило для всех учащихся? Можно ли его соблюдать? Все ли мы согласны с этим правилом?
2. Учащиеся вместе с учителем приходят к общим выводам о правилах, которые необходимо включить в договор класса.
3. Утвержденные правила записываются учителем на флипчарте. Ученики записывают их на листах бумаги или в тетрадях.
4. В завершение все учащиеся подписывают договор класса (версию, написанную учителем на флипчарте).





## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①

**Причины введения правил**

... чтобы позволить слабым учащимся проигрывать	... чтобы уважать всех учеников класса	... чтобы быть лучшим учеником	... чтобы позволить всем участвовать
... чтобы создавать беспорядок в классе	... чтобы позволить всем делать, что хотят	... чтобы быть тактичным	... чтобы создать позитивную атмосферу
... чтобы избегать конфликтов	... чтобы быть вежливым	... чтобы понравиться учителю	... чтобы всегда быть победителем



## ЗАДАНИЕ 8

# ВАЖНОСТЬ ПРАВИЛ В СЕМЬЕ – ЦЕННОСТЬ ТРУДА

### Цель

Ученики проводят небольшое исследование о самых важных правилах/обязанностях в своей семье. Размышляют о важности работы.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

- ① Таблица с семейными правилами, на доске или на листе
- ② Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии, парты, расставленные для работы в небольших группах



### Модуль 2

Обеспечение качества жизни

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Преподаватель представляет несколько правил/обязанностей, касающихся семейной жизни, отмеченных в таблице.
2. Учащиеся заполняют таблицу обязанностями в своих семьях.
3. В парах ученики обмениваются правилами/обязанностями с одноклассниками и обсуждают, пытаются ответить на следующие вопросы: Какие обязанности трудно соблюдать? Почему? Они заполнят вторую колонку таблицы.
4. В качестве домашнего задания ученики спросят членов семьи, какие обязанности трудно соблюдать и почему. Ответ будет указан в третьем столбце таблицы.

#### Часть ②

1. В начале следующего урока учащиеся рассказываются по кругу, имея при себе заполненные листы (таблица) с правилами/обязанностями в своей семье.
2. Вместе с учителем они сравнивают правила. Есть схожие правила/обязанности? Они важны? Как они влияют на семейную жизнь?
3. Затем учащиеся объединяются в группы по четыре человека и обсуждают 2-3 правила/обязанности, отвечая на вопрос: Как это правило/обязанность влияет на семейную жизнь? Учащиеся записывают ответы.
4. Ученики возвращаются в общий круг, чтобы представить свои идеи. Учитель модерировать обсуждение важности правил/обязанностей для семейной жизни и оценки работы, проделанной внутри и вне семьи.
5. Если останется время, учащиеся могут определить новые правила/обязанности для своей семьи, которые запишут на отдельном листе.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

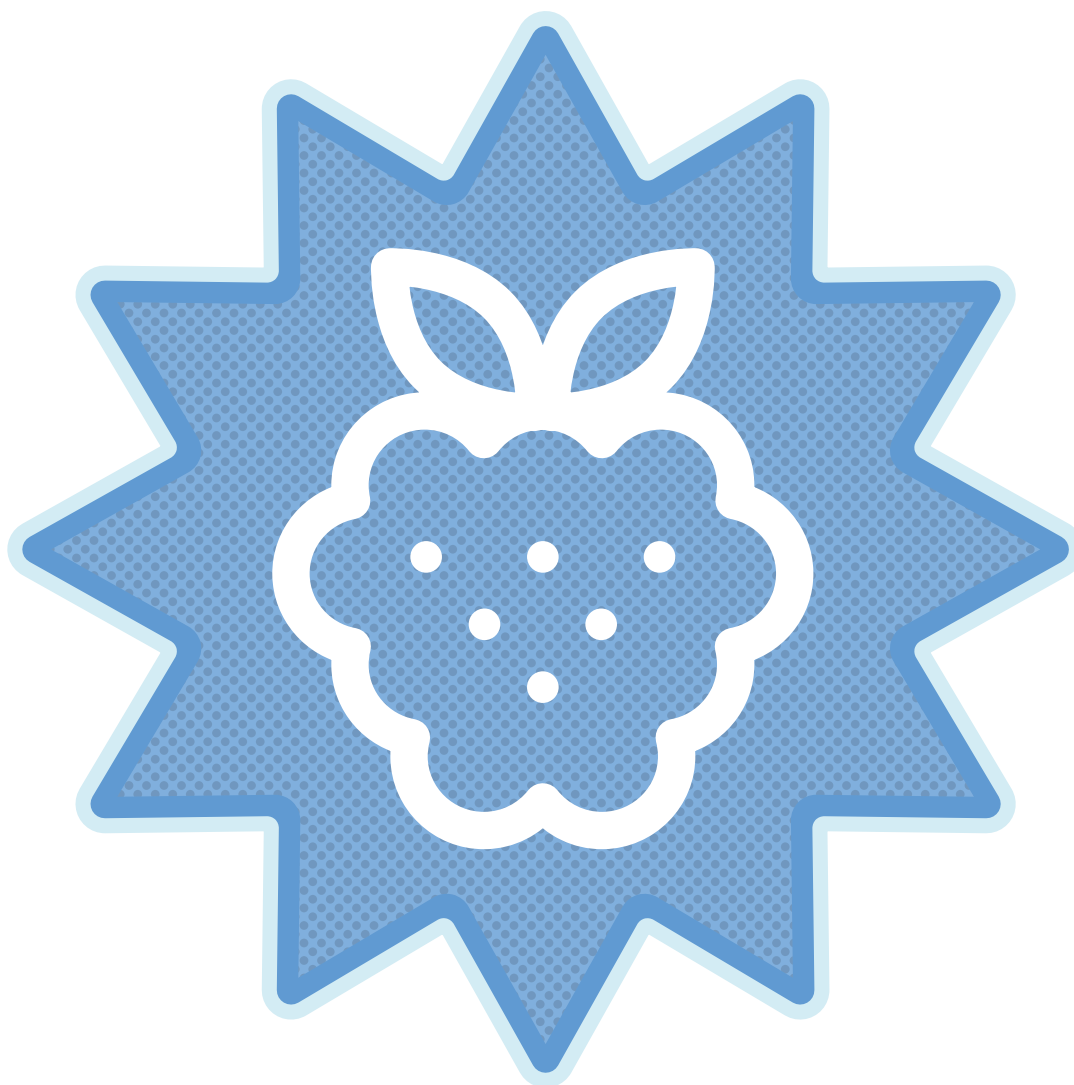
### Часть ①

## Правила семьи

	Правило/ Обязанность	Твое мнение	Мнение члена твоей семьи
<b>Домашние обязанности</b> (приготовление еды, уборка и т. д.)			
<b>Правила гигиены</b> (стирка, водные процедуры и т. д.)			
<b>Правила поведения</b> (во время еды, вечером и т. д.)			
<b>Развлечения</b> (смотреть телевизор, играть на улице и т. д.)			
<b>Правила относительно режима дня</b> (время сна, время приема пищи и т. д.)			







### МОДУЛЬ 3

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



## ЗАДАНИЕ 9

# МОЕ ЗДОРОВЬЕ ВАЖНО

### Цель

Учащиеся размышляют о своем образе жизни и знакомятся с пищевой пирамидой.



### Необходимое время

① 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

Определение понятия ЗДОРОВЬЕ по Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) написано на доске



### Модуль 3

Здоровый образ жизни

### ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель дает учащимся время прочитать определение понятия «здоровье», данное Всемирной организацией здравоохранения.
2. Учитель объясняет определение.
3. Затем пишет на доске несколько ключевых слов: сон, спорт, завтрак, отдых, хорошее самочувствие и организует дискуссию.
4. Учащиеся записывают на доске собственные ответы на следующие вопросы (15 минут): «Сон»: сколько часов сна вам нужно в сутки, чтобы чувствовать себя отдохнувшим? «Спорт»: сколько упражнений вы делаете в течение дня? «Завтрак»: Кто завтракает перед уходом в школу и что вы едите? «Отдых»: Кому нужен отдых после школы и как вы отдыхаете? «Благополучие»: Что вы подразумеваете под этим словом?
5. Учащиеся обсуждают, как могут улучшить свой образ жизни. Хотели бы больше заниматься спортом? Хотели бы делать физические упражнения по пять минут на каждом уроке? А может они хотят приготовить салат дома для своей семьи? И так далее.
6. В качестве домашнего задания каждый ученик разработает план действий по улучшению своего образа жизни, которому будет следовать.
7. Через две недели учитель поинтересуется об изменениях, произошедших в образе жизни учеников. В качестве задания можно предложить некоторые идеи, такие как организация пятиминутного занятия йогой/гимнастикой, представление рецепта здорового питания или собственный способ планирования отдыха в течение дня. Учитель будет отслеживать изменения в жизни учеников!



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Определение понятия «здоровье», данное ВОЗ:

**«Здоровьем является состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»**

**Пояснение:** Физическое здоровье означает, что человек достаточно времени спит, двигается в течение дня и ест здоровую пищу.

**Психическое здоровье** – это составляющая общего состояния здоровья, включает благополучие и удовлетворение.

**Благосостояние** определить нелегко, поскольку оно включает в себя отдельные аспекты, такие как социальная среда, процветание, самореализация, качество жизни и участие в жизни общества, которые играют важную роль.



World Health  
Organization



## ЗАДАНИЕ 10

# ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ГОДА

### Цель

Учащиеся изучат правила гигиены и влияние времени года на здоровье.



### Необходимое время

① 45 минут



### Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

Бумага, цветные карандаши, шесть ключевых слов из области гигиены, написанных на доске; стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии



### Модуль 3

Здоровый образ жизни

### ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель поясняет учащимся тему урока о гигиене и записывает на доске шесть ключевых слов из данной области. Затем просит учеников сформировать группы по три человека, выбрать ключевое слово и обсудить его. Что они уже знают об этом слове/теме?
2. Через 15 минут учащиеся садятся в круг и учитель предлагает группам представить всему классу в течение трех минут тему, которую они обсуждали. Учитель может предоставить дополнительную информацию. В конце учащиеся кладут листы с правилами гигиены на пол в центр круга.
3. Впоследствии учащиеся должны проголосовать за пять наиболее важных правил из всех представленных. Кроме того, учитель предлагает им подумать о том, могут ли правила меняться в зависимости от времени года.
4. Учитель вывешивает на доске листы с советами по гигиене и опрашивает учеников, следуют ли они им.





## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

**Ключевые слова из области гигиены**

мытьё рук

стирка

гигиена полости рта

личная гигиена

продукты питания

домашняя гигиена



**Правила**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_





## ЗАДАНИЕ 11

## МОЕ ТЕЛО И КАК ОНО МЕНЯЕТСЯ В ПЕРИОД ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ

**Цель**

Ученики осознают изменения, которые происходят с ними, развитие их тела по мере взросления. Размышляют о своем теле и гигиене.

**Необходимое время**

- ① 45 минут
- ② 45 минут

**Формы деятельности**

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия
- Работа в 2 группах: девочки и мальчики

**Организация класса**

- ① Фотографии с изменениями в период полового созревания (из интернета или из книг; изменения тела у мальчиков и девочек); для группы девочек: прокладки, тампоны; сценарии полового созревания на рабочих листах; листы бумаги
- ② Стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии

**Модуль 3**

Здоровый образ жизни

**ОПИСАНИЕ УРОКА****Часть ①**

1. Игра «Пубертатная прогулка»: ученики рассаживаются от одного конца класса (или двора) до другого. Учитель касается плеча ученика. После прикосновения он перемещается на другой конец класса. Учитель без спешки трогает одного за другим за плечи других учеников. Ближе к концу учитель медленно касается плеч оставшихся учеников, которые последними переходят к противоположному концу класса.
2. Учащиеся образуют круг, и учитель задает им следующие вопросы: Каково было быть одним из первых, кто подошел к противоположному концу комнаты? А быть посередине? А как насчет последних? Вам было легче передвигаться по классу? Учитель начинает обсуждение изменений в период полового созревания, подчеркивая тот факт, что, как и в игре, некоторые дети вступают в этот период раньше, а другие – позже.
3. Учитель на картинках объясняет изменения в организме мальчиков и девочек в период полового созревания. Важно, чтобы учащихся не обязывали участвовать в дискуссии. Если не задавать вопросы, то беседа будет носить общий характер.
4. После обсуждения класс делится на две группы: мальчики и девочки. Учитель работает с одной из групп, а другая работает над письменным заданием о гигиене и здоровье.
5. Каждая группа получает несколько листов бумаги. Учащиеся размышляют над вопросами и записывают их на этих листах. Учитель извлекает их одну за другой и пытается ответить на вопросы. Девочкам рекомендуется обратить особое внимание на вопрос о менструации и о том, как с ней справляться (использование прокладок и тампонов). В обеих группах при открытом обсуждении тема гигиены будет затронута в течение дня.

**Часть ②**

1. Учитель суммирует дискуссии об изменениях полового созревания, ученики работают над типичными сценариями этого периода.
2. Учащиеся формируют пары, которые должны ответить на два вопроса, задаваемых учителем об этих сценариях. Учащиеся записывают ответы на листах.
3. Учащиеся возвращаются в круг и в парах представляют результаты работы. Учитель подчеркивает, что половое созревание – это процесс, который каждый переживает по-своему, и его нужно уважать. Теперь можно повторить правила гигиены.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①

#### Изменения в период полового созревания



Общие вопросы для обсуждения:

#### Что такое половое созревание?

**Каковы основные физические и эмоциональные изменения в период полового созревания?**

**В случае с мальчиками? В случае с девочками?**

**Как сохранить свое тело здоровым?**

**Почему важна гигиена?**

Гендерные группы:

#### Письменное задание (индивидуальная работа)

Что важно в период полового созревания?

Как сохранить свое тело здоровым?

#### Возможные вопросы для дискуссии

##### Для мальчиков

- Когда мне начать бриться?
- Что такое мокрый сон?
- Могу ли я использовать дезодорант?
- Могу ли я выдавливать свои прыщи?
- ...

##### Для девочек

- Что такое менструация?
- Как мне с этим справиться?
- Когда можно пользоваться косметикой?
- ...

### Часть ②

#### Сценарии в период полового созревания

*Алина – замыкающая в строю на уроках физкультуры. У нее нет спортивного телосложения, она очень невысокого роста. Ее прозвище «Гном».*

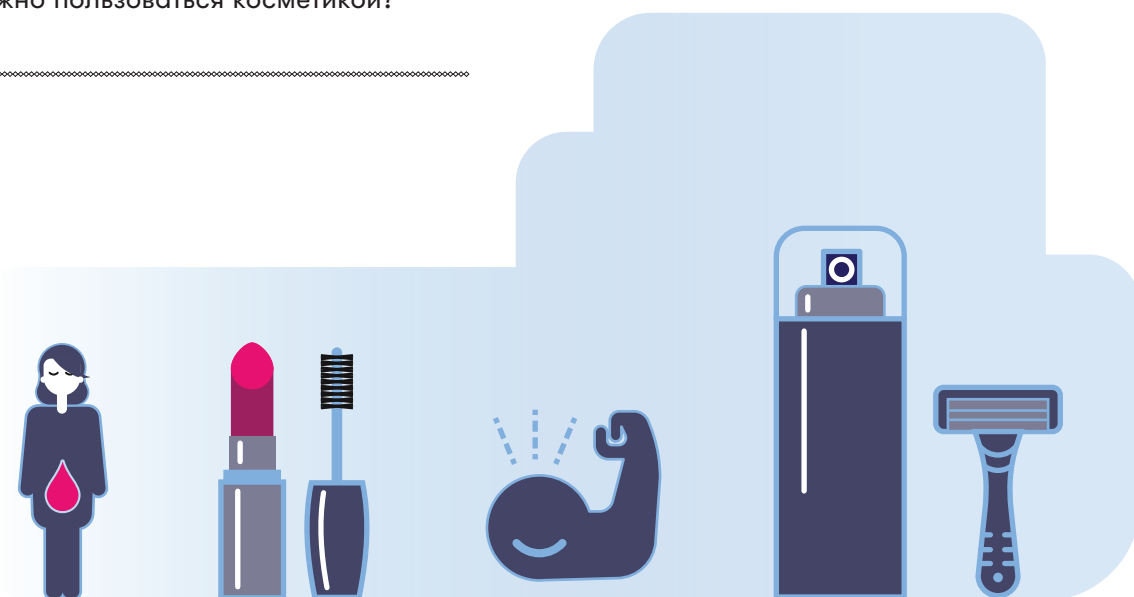
*Патрисия высокая, полная девочка. Ее грудь начала расти. Одноклассники не любят находиться рядом с девушкой из-за ее запаха. Она часто потеет.*

*Виктор – самый маленький мальчик в классе. Двое одноклассников подняли Виктора вверх и посадили в мусорное ведро.*

*Стопа Марина выросла на два размера за лето. В результате мальчик стал неуклюжим, и дети смеются над ним каждый раз, когда он спотыкается или падает.*

*Ливия каждую неделю влюбляется в кого-то. Она красится, носит в школе бюстгалтер и подчеркивает это. Она пишет записки мальчикам и просит девочек сопровождать ее, чтобы поговорить с ними.*

*Алекс очень популярен и имеет много друзей. В последнее время девочки начали писать записки и отправлять ему фотографии, спрашивают у его друзей, нравятся ли они ему, Алекс же любит баскетбол и не думает о девочках в 5-м классе.*





## ЗАДАНИЕ 12

# ЕДА И ПИТАНИЕ – ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ: «ПЯТЬ РАЗ В ДЕНЬ»

### Цель

Учащиеся размышляют о своих пищевых привычках и знакомятся со здоровым ежедневным меню.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

Еда или изображения с пятью группами продуктов (см. пример), надписанные карточки, модель таблицы на доске, модель для домашнего задания на доске или листе, стулья по кругу для пленарной дискуссии



### Модуль 3

Здоровый образ жизни

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учащиеся усаживаются в общий круг. Учитель начинает дискуссию с вопроса: «Что полезно, а что вредно?». Он помогает учащимся причислить физические упражнения, спорт и здоровое питание к факторам здорового образа жизни. Затем помещает различные виды еды (или использует рисунки) на скатерть в центре круга. Учитель подготовил карточки с различными категориями продуктов питания: молочные продукты, фрукты и овощи, крупы, мясо/рыба (белок), сладости/алкоголь.
2. Учащиеся просят расставить продукты питания по пяти категориям. Учащиеся и преподаватели обсуждают тот факт, что одни продукты полезны для здоровья, а другие – вредны для здоровья, но также и то, что определенные продукты следует употреблять небольшими порциями.
3. Затем учитель рисует на доске таблицу и вписывает в нее обсуждаемые продукты питания.
4. В качестве домашней работы ученики будут изучать и оценивать всю еду, употребляемую их семьей в течение трех дней.

#### Часть ②

1. Учащиеся представляют домашнее задание. Усаживаются в общий круг. Учитель подчеркивает, что для того, чтобы иметь здоровый режим, важно соблюдать правило «пять раз в день», которое включает ежедневное потребление пяти порций различных фруктов и овощей (правило относится к пяти порциям фруктов и овощей в целом, не по пять порций на каждый овощ или фрукт. Одна порция весит 80 гр. [ВОЗ]). Потребление не менее 400 гр. фруктов и овощей в день снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний, инсульта и некоторых видов рака.
2. Учащиеся анализируют результаты своих трехдневных наблюдений, принимая во внимание это правило, и размышляют о своем режиме, отвечая на вопрос: Соблюдаете ли вы правило «пять раз в день»? Ученики выражают свое мнение перед одноклассниками.
3. Затем ученики составляют еженедельную таблицу, в которую записывают результаты, полученные в соответствии с правилом «пять раз в день». Учитель просит учеников забрать ее домой, чтобы ее заполнили и члены семьи, до следующего урока.
4. Учитель может поощрить учащихся дополнительным спортивно-игровым уроком, если они станут классом правила «пять раз в день».



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①



### Моя еда

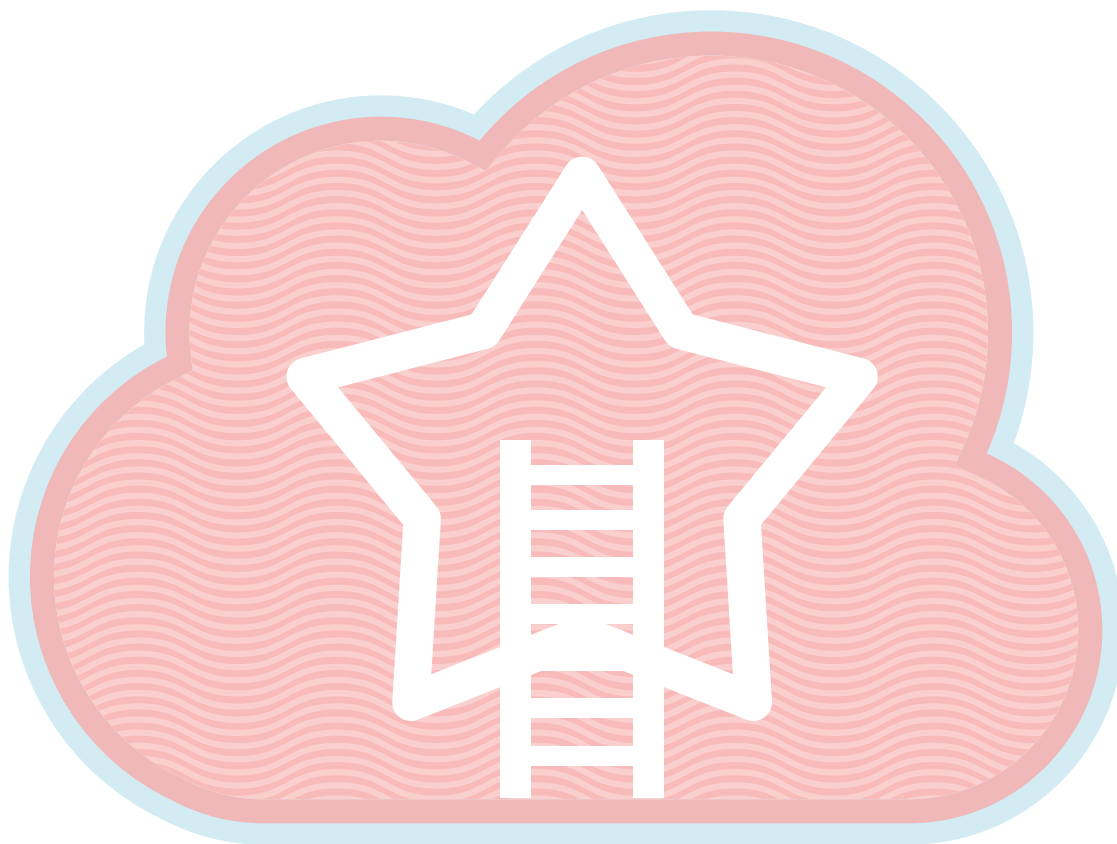
	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
День 1				
День 2				
День 3				

### Часть ②

### Мое меню на неделю

	Завтрак	Обед	Ужин
Понедельник			
Вторник			
...			





#### МОДУЛЬ 4

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ**

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.



## ЗАДАНИЕ 13

**СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ, КОТОРЫЕ Я ХОТЕЛ БЫ РАЗВИВАТЬ – ОДИН ДЕНЬ В ШКУРЕ ЖИВОТНОГО****Цель**

Ученики размышляют об уважении к животным. Воображают, что на один день окажутся в шкуре животного. Они учатся смотреть на все с другой точки зрения.

**Необходимое время**

- ① 45 минут
- ② 45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

- ① Изображения животных (на доске, на компьютере и т. д.), книги, компьютер, телефон
- ② Листы бумаги, цветные карандаши, стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии; пространство для передвижения

**Модуль 4**

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

**ОПИСАНИЕ УРОКА****Часть ①**

1. Учитель показывает картинки с изображениями разных животных (как домашних, так и диких).
2. Учащиеся рассказывают по кругу и обсуждают важность животных для человека. Учитель выслушивает ответы учащихся, например, некоторые животные помогают в работе, составляют им компанию, поддерживают экологический баланс (пчелы и т. д.).
3. Преподаватель предлагает ученикам выбрать одного из представленных на картинках животного, в «шкуру которого они хотели бы войти». Что ты знаешь об этом животном? Где оно живет? Как они взаимодействуют с людьми? Оно находится под угрозой исчезновения? У учеников есть 20 минут на размышления, исследования и записи. Они могут искать информацию в книгах, в Интернете и т. д.
4. Затем в течение 15-и минут ученики ходят по классу, общаются друг с другом с позиции выбранного животного.
5. Учащиеся возвращаются в общий круг. Они говорят о том, как люди должны вести себя с животными, приводят примеры ситуаций, в которых люди плохо обращаются с животными.
6. В качестве домашнего задания учащиеся подумают о животном, в шкуре которого они хотели бы побывать один день.

**Часть ②**

1. Ученики, сидящие в кругу, объявляют, какое животное они выбрали.
2. Объясняют свой выбор и мотивируют его (например: я хотел бы быть львом, потому что львы сильны. Я хочу быть кошкой, потому что люди любят кошек и т. д.). Учитель перечисляет некоторые прилагательные/особенности, которые характеризуют этих животных.
3. Затем ученики возвращаются на свои места и пишут несколько утверждений о выбранном животном и о причине своего выбора.
4. Позже они могут нарисовать животное под текстом.
5. Рабочие листы вывешиваются в классе.





## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①



**ЗАДАНИЕ 14****МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ –  
МОЙ ПЛАН В ПЯТЬ ЭТАПОВ****Цель**

Ученики размышляют о том, в чем они хороши. Различают сильные стороны и потенциал развития.

**Необходимое время**

- ① 45 минут
- ② 45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

- ① Наброски на доске, листы
- ② Стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии

**Модуль 4**

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

**ОПИСАНИЕ УРОКА****Часть ①**

1. Учитель рисует на доске лестницу. На вершине пишет «Я хорош в ...», посередине – «Тренируясь, я был бы хорош в ...» и внизу – «Я никогда не буду хорош в ...». По возможности ученики могут выполнять упражнение на реальной лестнице.
2. Учитель просит учеников подумать о своих способностях и о том, что они могут делать. Ученики срисовывают с доски рисунок и записывают свои идеи для каждого шага.
3. Затем каждый ученик находит партнера, с которым он обменивается мнениями о себе. Они комментируют, как воспринимают свои сильные и слабые стороны.
4. В качестве домашней работы ученики будут думать о своем потенциале и разрабатывать пятиступенчатый план по улучшению своих умений. Учитель объясняет, в чем состоит план, дает образец.

**Часть ②**

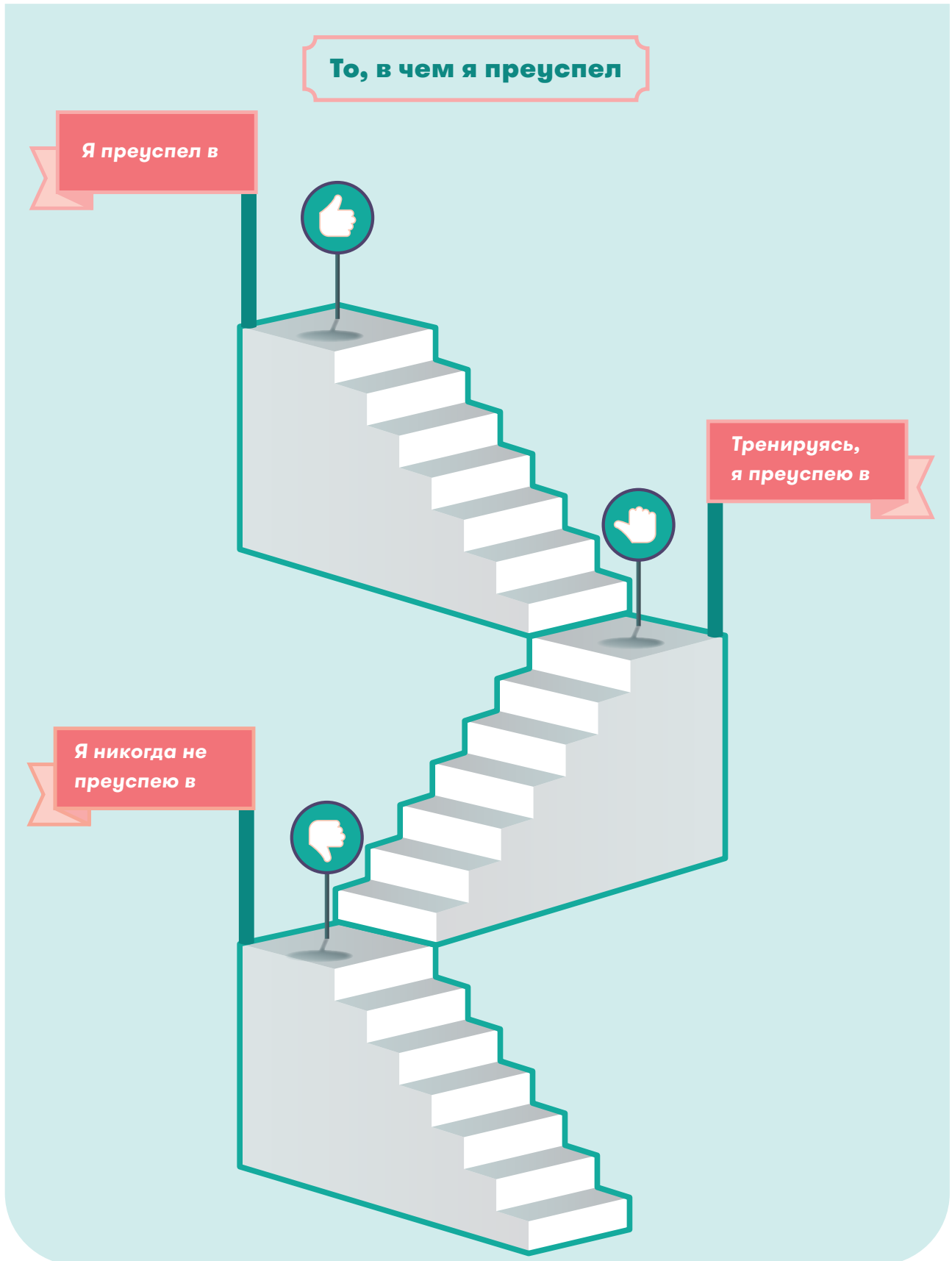
1. Учащиеся, сидящие в кругу, составляют свои планы из пяти шагов. Учитель распределяет их в пары, и они представляют друг к другу планы. Затем комментируют и дают друг другу советы.
2. Учащиеся вместе с учителем размышляют над высказанным со своим партнером и рассказывают, как намереваются выполнить свой план (напоминания, постановка задач и т. д.).



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①





## ЗАДАНИЕ 15

# СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ НАШЕЙ ГРУППЫ – УМЕНИЯ НАШЕГО КЛАССА

### Цель

Ученики учатся проводить опрос и определять набор индивидуальных и групповых умений класса.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

- ① Шаблон опроса (на доске/на листе бумаги)
- ② Модель гистограммы (на доске/на листе бумаге), цветные карандаши; стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии



### Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учитель представляет на доске (или на листе бумаги) список умений, присваивая каждому умению символ.
2. Учитель просит учеников взять анкету и пройтись по классу, расспрашивая как можно больше одноклассников об их умениях.
3. Они отмечают определенным символом упомянутое умение. Каждый ученик должен назвать умения.
4. В конце каждый учащийся записывает, в чем он преуспел, считает количество отмеченных умений, записывает общую сумму.
5. Учащиеся возвращаются в общий круг и представляют результаты упражнения.

#### Часть ②

1. На следующий урок учащиеся приносят заполненные таблицы, где они вводят числа в гистограмму.
2. Раскрашивают полосы в разные цвета.
3. Ученики возвращаются в круг и вместе с учителем обсуждают умения класса, приводя примеры. Они также обсуждают важность наличия набора умений, общих для всей группы.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①



Анализировать,  
решать проблему



Ремонтировать  
что-то



Общаться  
лицом к лицу



Петь, танцевать,  
играть на инструменте



Рисовать



Делать  
расчеты



Организовывать



Помогать  
другим



Увлеченно  
рассказывать

### Мы преуспели во многих вещах

Умение	Пример	Палочки	№
Анализировать, решать проблему			4
Ремонтировать что-то			6
Общаться лицом к лицу			

### Часть ②

### Умения нашего класса

Умения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Анализировать, решать проблему										
Ремонтировать что-то										
Общаться лицом к лицу										



## ЗАДАНИЕ 16

# ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ВАЖНЫ – КАК ПРАВИЛЬНО ПРЕДСТАВИТЬ СЕБЯ?

**Цель**

Ученики учатся представлять себя и получать обратную связь.

**Необходимое время**

- ① 45 минут
- ② 45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

- ① Ключевые слова, написанные на доске/бумаге, листах бумаги (А5 или А4)
- ② Стикеры для обратной связи; стулья расположенные по кругу для презентации

**Модуль 4**

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

**ОПИСАНИЕ УРОКА****Часть ①**

1. Учитель записывает ключевые слова на доске или на листе бумаги.
2. Преподаватель просит учеников подумать, как бы они себя представили, например, для работы в свободное время (в качестве няни, ассистента и т. д.).
3. Учитель рассказывает, что важно для самопрезентации. Он выслушивает идеи учащихся (например, они будут использовать четкие предложения, громко говорить, использовать наглядные пособия, поддерживать зрительный контакт и т. д.).
4. Ученики готовятся к самопрезентации. Для этого они могут использовать листы бумаги (до шести) в качестве слайдов PowerPoint. Они могут написать несколько слов на листе бумаги или нарисовать картинку.
5. Ученики обмениваются идеями и тестируют презентацию с одноклассником. По ходу, при необходимости, они могут адаптировать презентацию.
6. В качестве домашнего задания ученики будут практиковать самопрезентацию.

**Часть ②**

1. На следующем занятии ученики, имея материалы, готовятся к самопрезентации. Коллеги слушают и предоставляют обратную связь по каждой презентации. Они делают положительные замечания и предложения по улучшению. Учитель следит за тем, чтобы обратная связь была конструктивной, уважительной и относящейся к предмету.
2. В конце ученики размышляют о том, что они чувствовали во время презентаций.
3. Затем идет дискуссия о профессии мечты, которую ученики выберут.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ②

**Это я - так я себя представляю**

**Обо мне**

**Мои интересы**

**Моя семья**

**Мои сильные стороны**







## МОДУЛЬ 5

# ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Личная безопасность предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.



## ЗАДАНИЕ 17

# ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ЗАЩИТУ И БЕЗОПАСНОСТЬ

### Цель

Учащиеся размышляют о важности защиты детей и прав ребенка.



#### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



#### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Работа в 2-х больших группах
- Пленарная дискуссия



#### Организация класса

- ① Различные изображения и иллюстрации, отображаемые на доске, иллюстрированные карточки о правах детей, бумага, цветные карандаши
- ② Карточки с картинками прав детей; стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии



#### Модуль 5

Личная безопасность

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учитель рисует на доске двух детей и диалоговые круги. Один из кругов гласит: «Я работаю на фабрике», а другой – «Я не ел несколько дней». Указывая на каждого ребенка, учитель спрашивает учеников, «Защищен ли и в безопасности ли этот ребенок?» и просит их аргументировать ответ.
2. Учитель объясняет, что значит быть или не быть в безопасности, и пишет на доске два предложения: «Дети в безопасности и под защитой» и «Дети в небезопасности и без защиты». Организуется мозговой штурм, чтобы собрать как можно больше примеров ситуаций для двух столбцов. Учитель рассказывает ученикам о «Декларации прав ребенка (1959)» и о Международном дне защиты детей, который отмечается 1 июня.
3. Учитель формирует две группы и предлагает учащимся карточки с правами ребенка, а также вырезки из журналов, в которых представлены ситуации безопасности и отсутствия безопасности (кормление, утешение, уход, домогательства, насилие и т. д.).
4. Учащиеся смотрят картинки и группируют их по критериям «безопасность» и «незащищенность». Они учатся различать ситуации, в которых дети защищены, и те, в которых они находятся в небезопасности, и как должно быть.
5. Учитель проверяет, правильно ли ученики расставляют картинки.
6. Ученики записывают в две колонки все проанализированные ситуации безопасности/отсутствия безопасности.

#### Часть ②

1. Ученики садятся в круг. Учитель еще раз перечисляет различия между ситуациями безопасности и небезопасности, защиты и отсутствия защиты.
2. Теперь ученики работают индивидуально и думают о ситуации, в которой они чувствовали себя защищенными и в безопасности, и о ситуации, в которой они чувствовали себя незащищенными.
3. Ученики получают два листа формата А4, на которых они записывают некоторые идеи и рисуют каждую ситуацию.
4. Ученики обмениваются между собой листами.
5. В зависимости от динамики группы учитель решит, будет ли проводиться дискуссия по предотвращению ситуаций отсутствия защиты.

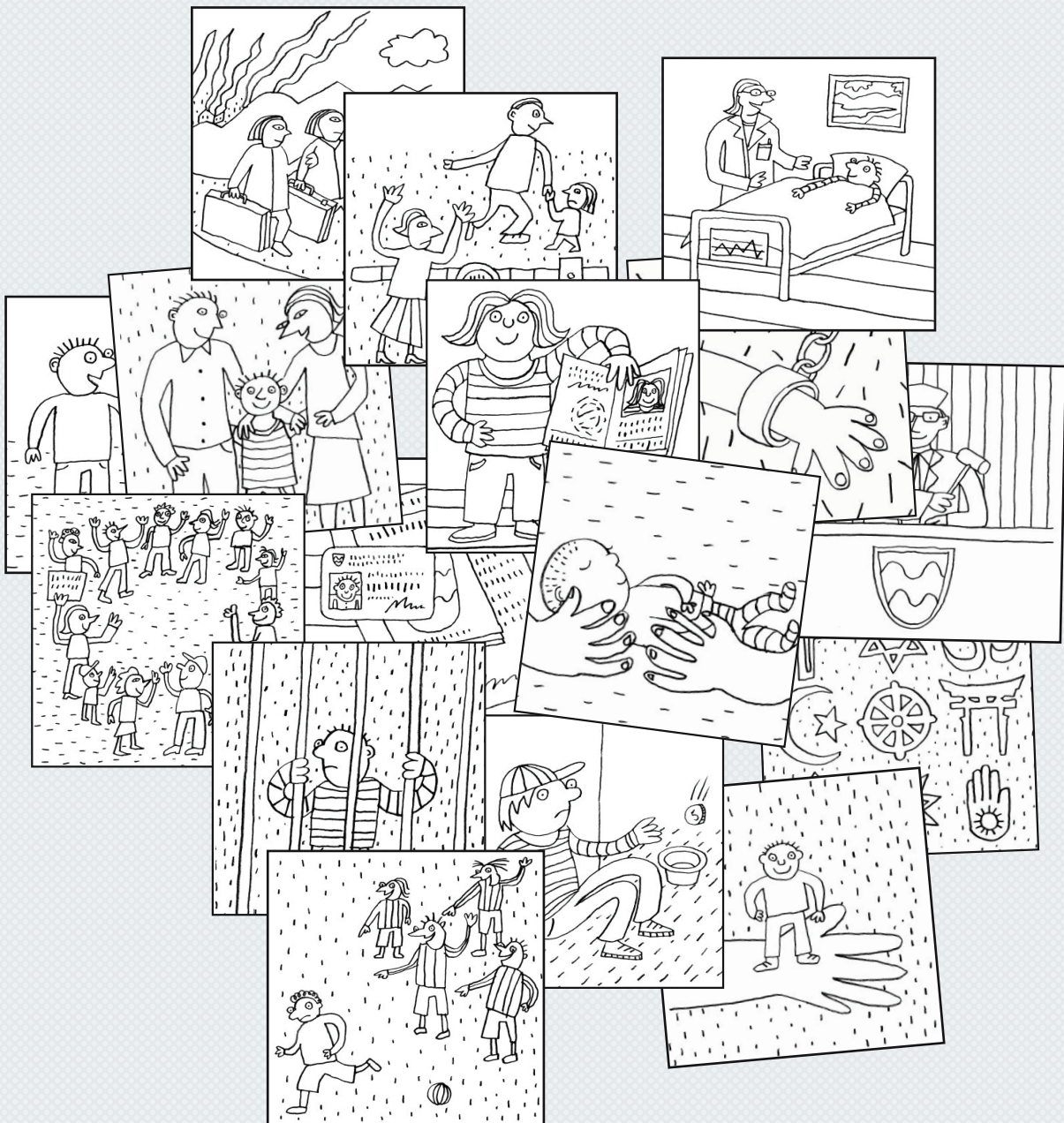


## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①

#### Ситуации безопасности и небезопасности



[living-democracy.com/childrens-rights-cards](http://living-democracy.com/childrens-rights-cards), Illustration: Peti Wiskemann



## ЗАДАНИЕ 18

# ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ – ЧТО ДЕЛАТЬ?

### Цель

Ученики учатся распознавать опасные ситуации и разрабатывать стратегии действий в этих случаях.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

- ① Изображения опасных ситуаций, листы бумаги, стулья, расставленные по кругу для пленарной дискуссии
- ② Мобильный телефон, постер с номерами экстренных служб, постер с ключевыми вопросами



### Модуль 5

Личная безопасность

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учащиеся садятся в круг, а учитель начинает урок с изображения опасных ситуаций (например, пожара, аварии, кражи и т. д.).
2. Учитель начинает обсуждение того, какие ситуации могут быть опасными (дома, в школе, на улице и т. д.). Ученики делятся своими идеями. Учитель записывает их (на листах бумаги) и раскладывает в середине круга.
3. Учитель просит учеников сформировать пары. Каждая пара выбирает ситуацию и думает, как ей в этом случае отреагировать. Ученики делают заметки и готовят короткую презентацию.
4. Ученики возвращаются в круг, где излагают свои идеи. Учитель предлагает несколько стратегий действий: обратиться за помощью, позвонить на номера экстренных служб полиции, скорой помощи или пожарной охраны, попросить помощи у взрослого, обратиться к учителю и т. д., в зависимости от ситуации.

#### Часть ②

1. На следующем уроке ученики садятся в круг. Учитель повторяет опасные ситуации и учреждения, с которыми можно связаться в случае пожара, чрезвычайной ситуации со здоровьем или угрозы безопасности/преступления. Учитель может спросить учеников, бывали ли они уже в подобных ситуациях. Номера телефонов полиции, пожарных и скорой помощи будут написаны на плакате, который затем будет вывешен в классе.
2. Учащимся предлагается разыграть ролевую игру, имитируя опасную ситуацию. Они работают в парах, с теми же партнерами, что и в 1-й части. Они обсуждают самые важные вопросы и ответы, которые ученики должны знать при звонке на номер экстренной помощи. «Кто» звонит? «Что» произошло? «Когда» случилось? «Кто» причастен/был ранен и т. д.? «Где» произошло?
3. Пары тренируются в ролевой игре.
4. Учащиеся возвращаются в круг, где несколько пар могут представить свою ролевую игру.
5. Плакат, на котором написаны основные вопросы и информация, которую необходимо предоставить службам экстренной помощи, размещается в классе.




## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ


На доске/проекторе/рабочем листе


### Часть ②

**Поведение в случае опасности**

**Номера экстренных служб**

???





**Что делать?**


**КТО** звонит?

**ЧТО** произошло?

**КОГДА** это случилось?

**КТО** причастен/  
был ранен и т. д.?

**ГДЕ** это произошло?





## ЗАДАНИЕ 19

# БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ

### Цель

Ученики учатся проводить опрос. Они выявляют риски дорожного движения в своем районе – возле школы и на дорогах. Они будут проявлять ответственное поведение на дорогах и научатся защищаться.



#### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



#### Формы деятельности

- Работа в парах
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



#### Организация класса

- ① Схематическая карта местности, школы, вопросы анкеты записаны на карточках и на доске, модель столбчатой диаграммы, представленная на доске
- ② Стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии



#### Модуль 5

Личная безопасность

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учитель представляет схематическую карту улиц вокруг школы и опрашивает учеников, откуда они приходят в школу и где переходят улицу. Учащиеся самостоятельно рисуют маршруты в школу цветными карандашами.
2. Учитель объявляет ученикам, что они проведут опрос по безопасности на улице. Учащиеся объединяются в пары, и учитель раздает каждому карточку с вопросами.
3. Учащиеся завершают опрос, затем возвращаются в круг.
4. Учитель собирает ответы и записывает их на доске.
5. Обсуждается опрос: Как ответило большинство? Где самые большие риски? Когда водителям труднее всего видеть пешеходов? Что водители могут сделать, чтобы защитить пешеходов?
6. В качестве домашнего задания учитель предлагает подготовить для других учеников листовки о том, как быть в безопасности на улице. Ученики могут создавать их по своему усмотрению, но они должны содержать не менее пяти правил безопасного поведения. Учитель может привести примеры.

#### Часть ②

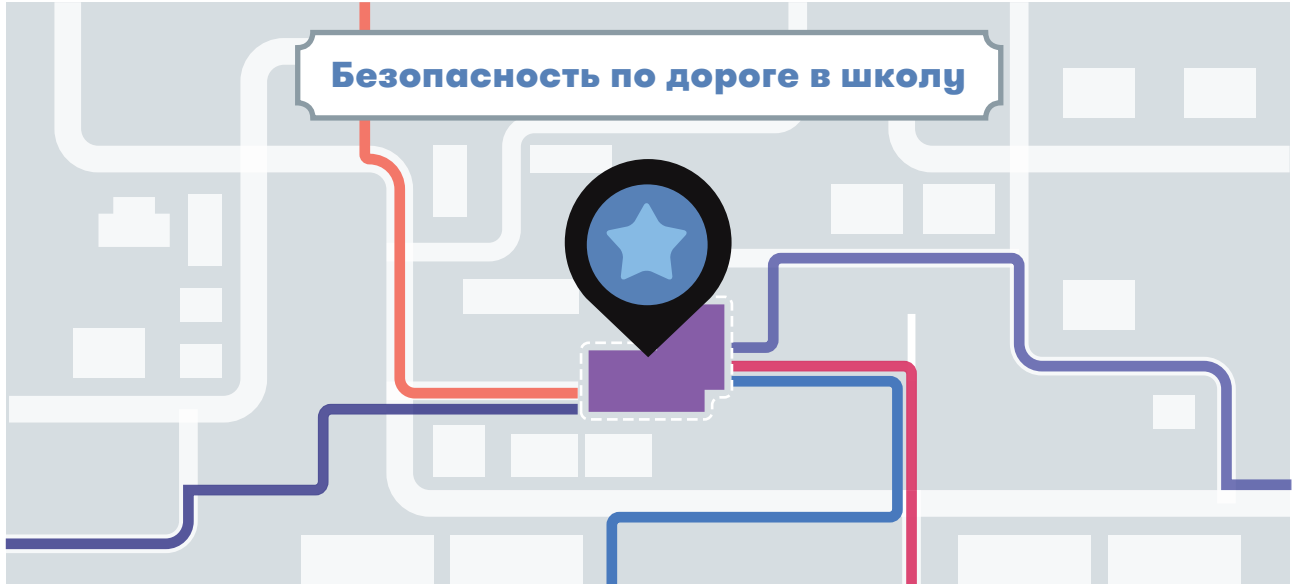
1. На следующем уроке ученики приносят листовки и показывают их в классе.
2. Ученики передвигаются по классу, как на выставке, и изучают листовки.
3. Затем они берут свои листы, образуют круг и представляют разработанные правила.
4. После этого ученики выходят на улицу с листовкой и практикуются в безопасном поведении. В зависимости от класса учитель может формировать небольшие группы из четырех человек, в которых ученики практиковались бы в безопасном поведении и давать обратную связь.
5. Вернувшись в класс, ученики сформируют круг и обсудят, были ли их правила реалистичными и следовали ли они им.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①



### Вопросы



Могут ли улицы в вашем районе быть опасными для детей, идущих пешком или едущих на велосипеде?

Когда вы гуляете или едете по улице на велосипеде, беспокоитесь ли вы, что вас может сбить машина?

Вы когда-нибудь были сбиты или чуть не сбиты автомобилем во время ходьбы или езды на велосипеде?

Считаете ли вы, что иногда в вашем районе транспортные средства движутся слишком быстро?

Считаете ли вы, что путь из дома в школу должен быть более безопасным, чтобы дети могли ходить или ездить на велосипеде?

Как вы думаете, вы бы больше ходили пешком и больше ездили на велосипеде, если бы улицы в вашем районе были безопаснее?

Хотели бы вы больше гулять и ездить на велосипеде, например, в школу, в парк или в гости к друзьям?

Считаете ли вы, что в вашем районе вам нужно больше тротуаров, дорожек или пешеходных переходов, чтобы гулять или ездить на велосипеде в парке, в школе, в магазине или в гости к друзьям?

Вы когда-нибудь ехали на машине слишком быстро?

Вы когда-нибудь были в машине, водитель которой говорил по телефону или отправлял смс?

Вы видели, как водители в вашем районе разговаривают по телефону за рулем?

**Вы когда-нибудь были в машине, водитель которой говорил по телефону или отправлял смс?**

**Да**

||||

**Нет**

||||



## ЗАДАНИЕ 20

# БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И В ШКОЛЕ

### Цель

Учащиеся рассуждают об опасных ситуациях, которые происходят дома и в школе, предлагают соответствующие варианты поведения в экстренных случаях.



### Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



### Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



### Организация класса

- ① Картинки опасных ситуаций дома или в школе, открытки, большие листы бумаги, цветные карандаши
- ② Плакаты, сделанные в группах в 1-й части, стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии



### Модуль 5

Личная безопасность

### ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Часть ①

1. Учитель начинает урок с игры «Огонь, вода, молния». При этом ученики двигаются в ритм мелодии, которую учитель время от времени останавливает и произносит одно из следующих трех слов: «огонь», «вода» или «молния». Когда он говорит «огонь», ученики залезают на стул или садятся на парту (их ноги не должны касаться пола). Когда он говорит «вода», ученики бросаются на пол и делают вид, что плавают. Когда он говорит «молния», ученики останавливаются и остаются неподвижными, словно пораженные молнией.
2. Затем ученики садятся в круг, и учитель рассказывает им об опасных ситуациях, как в игре. Учащиеся перечисляют опасные ситуации, которые могут произойти дома или в школе, а учитель записывает их на листах бумаги, которые раскладывает в центре круга.
3. Учитель выбирает несколько ситуаций. Ученики объединяются в группы по четыре человека (количество ситуаций должно соответствовать количеству групп), каждая группа работает над одной из ситуаций.
4. В группах учащиеся обсуждают и определяют решения, записывая их. Затем создают плакат с рекомендациями. В это время учитель ходит по классу и помогает группам.

#### Часть ②

1. На следующем занятии учащиеся представляют плакаты. Пока половина из них ходит по классу, изучая их, другая половина остается у плакатов, объясняет «посетителям», что на них изображено, и отвечают на вопросы.
2. Затем роли меняются.
3. После демонстрации всех плакатов учащиеся возвращаются в круг и рассказывают о своем опыте создания и презентации плакатов. Учитель завершает обсуждение ролевой игрой.
4. Ученики должны представить себе, что они находятся в аварийной ситуации, и смоделировать телефонный звонок. Вместе с учителем они выбирают ситуацию (например, несчастный случай в школе, пожар в доме и т. д.). Один ученик играет роль звонящего, а другой – человека на другом конце горячей линии. Учитель сообщает звонящему, какую информацию ему нужно предоставить: Что? Когда? Куда? Где? Практикуются несколько раз, с разными учениками, в разных ситуациях.





## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

### Часть ①

