



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



**PH
ZH**

ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

Составлено на основе предметного куррикулума, утвержденного Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства образования, культуры и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г.).
Утверждено Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 463 от 25.05.2020 г.

Данная публикация разработана в рамках швейцарского проекта «JOBS: Career Guidance - Training in Business and Schools», ориентированного на взаимосвязь между рынком труда и школой. JOBS – это межучебная программа, предназначенная для учащихся средних школ. Они оценивают и развивают свои жизненные навыки и компетенции и познают реальный мир труда.

Министерство образования, культуры и исследований Республики Молдова в сотрудничестве с Департаментом международных проектов в области образования Цюрихского педагогического университета координировали разработку, дизайн и издание данных учебных материалов. (Соглашения о сотрудничестве были подписаны в июне 2019 г.). Публикация была профинансирована Lottery Fund кантона Цюрих, Швейцария.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА



ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



Kanton Zürich
Lotteriefonds

Авторы

Рольф Голлоб (Rolf Gollob)
Мартин Келлер (Martin Keller)

Национальные консультанты

- Иосиф Молдовану, консультант, Центр информирования и документирования по правам ребенка (ЦИДПР)
- Валентина Олару, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ „Луциан Блага”, мун. Кишинэу
- Татьяна Туркинэ, заведующая Департаментом непрерывного образования Молдавского государственного университета

Перевод

Галина Гумен

Редактор

Марина Баженова

Графический дизайн

Надине Хуги (Nadine Hugj)

Адаптация к русскому языку

Издательство Lucseum

Год издания: 2020

Цюрихский педагогический университет (Zurich University of Teacher Education); Международные проекты в области образования (International Projects in Education (IPE))

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch



Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любой форме и любыми средствами – электронными, механическими, фотокопировальными, записывающими или любой системой хранения или извлечения информации, без предварительного письменного разрешения Финансового департамента Lottery Fund кантона Цюрих, Швейцария, который является единственным владельцем публикации. Применимо на мировом уровне.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 9 КЛАСС

Введение: Педагогические аспекты	2
Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?	2
Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни	2
Как организованы компетенции?	4
Как преподавать модули?	5
Какова роль учителя?	5
Какова структура пособия?	6
Какие дополнительные материалы могут быть использованы?	6
Где регистрируются результаты учащихся?	6
Как оцениваются учащиеся?	7
Как оценить свои методы преподавания?	7
Какова роль родителей в преподавании предмета?	7
Библиография	8

Методическое пособие для учителя по учебному предмету

«Личностное развитие», 9 класс	9
Модуль 1 – Личная идентичность и гармоничные отношения	15
Модуль 2 – Обеспечение качества жизни	25
Модуль 3 – Здоровый образ жизни	35
Модуль 4 – Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Модуль 5 – Личная безопасность	55

ВВЕДЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Пособие для учителя по предмету «Личностное развитие» в 5-м классе предназначено для учителей, которые обучают учащихся трансверсальным компетенциям и жизненным навыкам. Пособие раскрывает способы формирования трансверсальных компетенций, необходимых для здорового физического и умственного развития, способы поддержки развития личности каждого ученика. Среди этих компетенций и жизненных навыков есть также те, которые нужны детям и подросткам в различных ситуациях в школьном контексте и в повседневной жизни, с которыми они столкнутся как в личной, так и в профессиональной жизни.

Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?

К компетенциям и жизненным навыкам, связанным с различными аспектами личности, относятся:

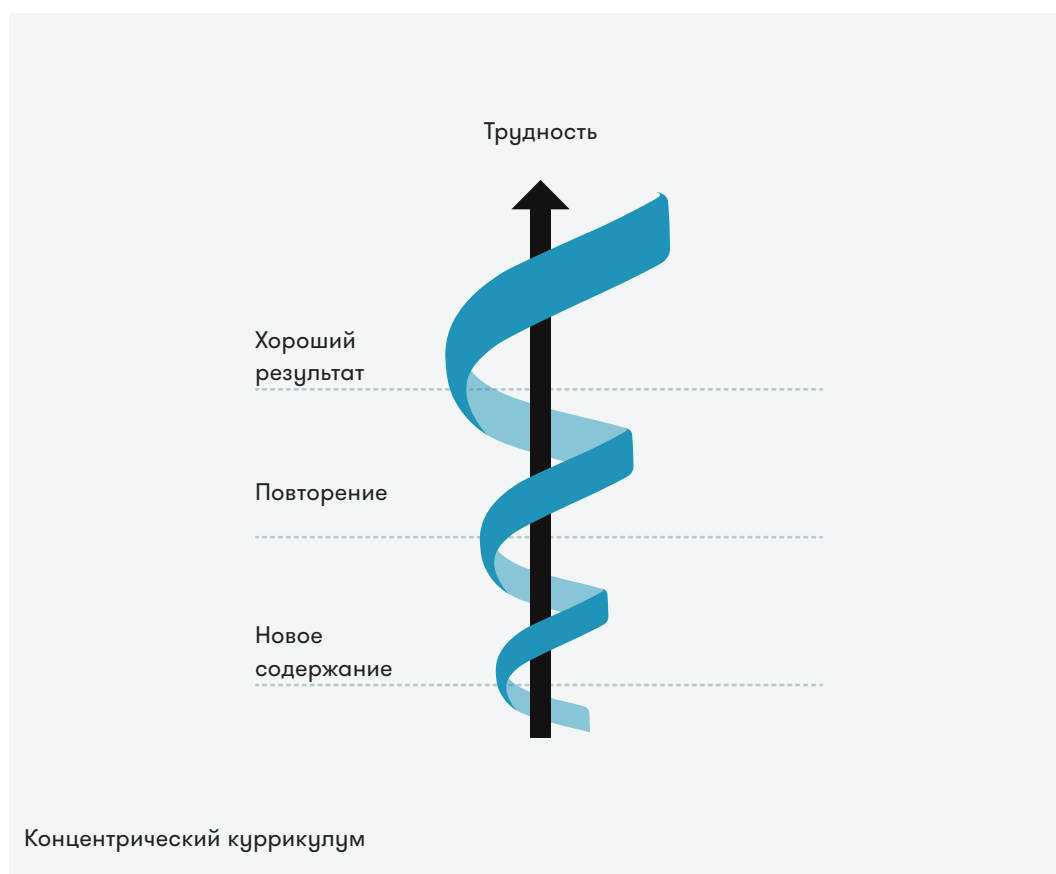
- **Когнитивные компетенции** – например, решение проблем, творческое мышление, критическое мышление и метакогнитивные компетенции;
- **Социальные компетенции** – например, компетенции общения, сотрудничества, построения отношений, эмпатии;
- **Компетенции самосознания** – например, ответственность, компетенции принятия решений, компетенции саморефлексии;
- **Компетенции регулирования эмоций** – например, умение контролировать свои эмоции, бороться со стрессом, компетенции разрешения конфликтов.

Всемирная организация здравоохранения определяет компетенции, упомянутые в этой программе личностного развития, как набор компетенций, необходимых для достижения успеха на протяжении всей жизни (2001 г.). Отметим, что все жизненные навыки в большей или меньшей степени взаимосвязаны и рассматриваются в комплексе. Таким образом, когнитивные компетенции не могут быть сформированы без внимания к социальным компетенциям и компетенциям самосознания, компетенции по регулированию эмоций не могут быть сформированы без учета социальных компетенций и так далее.

Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни

Образование для личностного развития и жизненных навыков интегрировано во все школьные предметы и всегда связано с содержанием обучения, относящимся к личности на ее текущем этапе развития. Содержание и задачи этой программы предназначены для разных возрастов и классов. В ходе совершенствования через куррикулум, который охватывает период обязательного школьного образования, процесс формирования жизненных навыков становится все более комплексным, хотя каждый год изучаются схожие темы и ведется работа по одним и тем же компетенциям. Этот процесс прогрессирует с раннего возраста, начиная со вступления ребенка в систему образования (либо

в детском саду, либо в начальной школе) и до окончания обязательного образования. На протяжении всей школьной жизни учеников компетенции личностного развития формируются на основе концентрического куррикулума, повторяясь каждый учебный год, но каждый раз на более комплексном уровне.



Концентрический куррикулум «Личностное развитие» может быть описан как подход, который представляет определенные ключевые понятия на различных уровнях сложности, увеличивающиеся по мере прохождения этапов обучения. Построенный на основе концепции педагога и психолога Джерома Брунера, согласно которой «любой предмет может преподаваться эффективно, в интеллектуально правильной форме, любому ребенку на любой стадии развития» (Брунер 1960), концентрический куррикулум является педагогической основой этой программы. В раннем возрасте дети знакомятся с определенной последовательностью информации, тем и заданий; они представляются им снова и снова для консолидации и формирования основы других компетенций и единиц содержания. Кроме того, что с помощью адаптированного метода обучения ребенок достигнет результатов по различным жизненным навыкам, необходимо отметить еще один аспект – смысл и значение того, чему обучают, становятся, в свою очередь, компонентом куррикулума. Концентрический куррикулум содержит идеи, принципы и ценности, которые становятся важными как для учащихся по мере их взросления, так и для общества в целом. Таким образом, программа подтверждает подход и парадигму обучения на протяжении всей жизни.

Как организованы компетенции?

Компетенции, упомянутые при изучении дисциплины «Личностное развитие», формируются в рамках пяти модулей, охватывающих пять ключевых понятий:



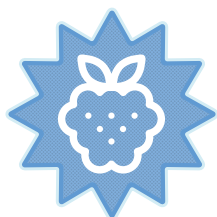
Модуль 1

«Личная идентичность и гармоничные отношения» ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



Модуль 2

«Обеспечение качества жизни» делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



Модуль 3

«Здоровый образ жизни» ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



Модуль 4

«Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости» относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.



Модуль 5

«Личная безопасность» предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.

На основе концентрического куррикулума каждое пособие данной серии структурировано в соответствии с одними и теми же модулями и ключевыми понятиями. Задания реализуются в течение учебного года, по четыре на каждый модуль. Поэтому каждое пособие содержит 20 заданий. Но темы и задания для учащихся часто пересекаются: например, задание по здоровому образу жизни затрагивает и такие темы, как качество жизни и искусство самопознания; задание для детей старшего возраста, ориентированное на профессиональные возможности, включает также самопознание и качество жизни и так далее. Поэтому, хотя задания организованы в пять модулей, они не могут восприниматься как абсолютно изолированные друг от друга.

Модульный подход предполагает дидактическую деятельность, характеризующуюся интеграцией знаний, навыков и отношений, характерных для развития компетенций. Интегративный подход отражен в каждом модуле, опираясь на те, которые изучены по другим школьным предметам или в социальной и семейной среде учащегося. Таким образом, дисциплина «Личностное развитие» фокусируется на формировании компетенций с особым акцентом на ценности, отношения и наклонности ученика.

Как преподавать модули?

Модули и задания представлены в хронологическом порядке. Рекомендуем следовать этому порядку, потому что таким образом жизненные навыки будут развиваться у учеников постепенно, на основе ключевых понятий и посредством запланированного и организованного процесса. Используемые методы включают в себя обучение на основе заданий и обучение в сотрудничестве. Оба основаны на когнитивно-конструктивистском видении обучения, которое предполагает, что учащийся накапливает знания, выполняя определенное задание индивидуально, а затем обменивается идеями с коллегой или в команде, делаясь затем результатами со всем классом. Процесс «думай – работай в паре – делись» присутствует во многих заданиях и он способствует развитию социальных навыков и навыков сотрудничества. Аналогичным образом, индивидуальное и коллективное осмысление процесса обучения, важный элемент личностного развития, является частью нескольких заданий.

Какова роль учителя?

В процессе обучения роль учителя состоит в том, чтобы инициировать и направлять процесс обучения, направлять учащихся в процессе обучения и помогать им преодолевать трудности. Учитель должен понимать, что он выступает в роли тренера и модератора, а не передатчика знаний. Это изменение также связано с оцениванием учебного процесса и целей обучения. Учеников просят разработать свои собственные стратегии решения проблем: самостоятельно проанализировать проблему и критически оценить несколько способов ее решения. Следовательно, результаты обучения каждого учащегося должны рассматриваться индивидуально, их нельзя оценить с помощью обычной контрольной работы. Оценивание будет организовано в форме формативного оценивания, то есть учитель будет постоянно наблюдать и оценивать учебный процесс каждого ученика, а не только результаты. В этом контексте обеспечение индивидуальной и личной обратной связи (feedback) становится важным элементом роли учителя.

Какова структура пособия?

Все «Пособия для учителя» по дисциплине «Личностное развитие» имеют схожую структуру. Ниже будет дано более подробное описание модулей и жизненных навыков, характерных для каждого класса. Пособие содержит 20 заданий, разделенных на пять модулей. Задания представлены следующим образом: в левой части страницы указаны цели, целевые компетенции, формы деятельности, необходимые этапы и время, материалы и способ организации занятия. Некоторые задания состоят из двойной учебной деятельности преподавания и обучения, рекомендации по выполнению домашнего задания и его анализа на следующем уроке (follow-up). Затем представлен подробный проект урока. В разделе справа перечислены все инструкции, которые получают ученики, с примерами (набросками) возможных презентаций на доске или рабочих листах.

Какие дополнительные материалы могут быть использованы?

Материалы, необходимые для каждого урока, перечислены рядом с заданиями. Под материалами подразумеваются листы бумаги, ручки, цветные карандаши, а также мобильные телефоны или компьютеры. Для выполнения некоторых задач учителю может потребоваться скачать дополнительные материалы из Интернета, в зависимости от его знаний и опыта. Обратите внимание, что серия пособий, посвященных дисциплине «Личностное развитие», является лишь одним из множества ресурсов, которые можно использовать; конечно, учителя могут пользоваться другими доступными материалами, связанными с личным развитием.

Где регистрируются результаты учащихся?

Есть несколько способов регистрации результатов работы учащихся. Поскольку у ученика нет специальной тетради, учитель сам может определить форму регистрации результатов.

Например:

- Учащиеся работают над отдельными рабочими листами, полученными от преподавателя. Все листы могут быть собраны в портфолио. При желании ученики могут создавать свои портфолио на первом уроке, в начале учебного года. Дополнительные материалы (фотографии и т. д.) можно добавить туда же.
- Ученики работают в тетрадях, где пишут/рисуют все наброски, заметки, эссе и т. д., эти же тетради в основном служат личными дневниками. Сильной стороной является то, что страницы подшиты и, следовательно, риск потери материалов исключен. Ученики могут украсить свои тетради по желанию.
- В зависимости от социально-экономического положения родителей учителя могут предложить им самим приобрести тетради для учащихся. Это предложение можно обсудить на одной из встреч с родителями.

Как оцениваются учащиеся?

Формативное оценивание проводится во время обучения – преподавания каждого модуля. Итоговое оценивание проводится в конце каждого модуля с использованием предлагаемого инструмента оценивания, начиная с самооценивания учащихся, основанного на дескрипторах компетенций, сформированных в ходе изучения модуля. Ученик определяет свой потенциал развития и формулирует цели на будущее. После этого учитель предоставляет каждому ученику индивидуальную обратную связь в форме конструктивной критики, фокусируясь на развитии навыков и сильных сторон, а не на недостатках. Оценочные листы должны стать важной частью портфолио ученика.

Как оценить свои методы преподавания?

Любая форма обучения требует от учителя регулярно оценивать свою работу и размышлять над ней. Самооценка может быть выполнена на основе ключевых вопросов, которые вытекают из предложенных целей, формируемых компетенций, учебных целей, активности учащихся и т. д. Рефлексия может быть осуществлена в паре с коллегой – преподавателем, по результатам взаимопосещения уроков, присутствия на уроках «Личностного развития». Предлагаем, прежде чем пригласить коллегу посетить урок, определить некоторые вопросы, которые вас интересуют, и сообщить о них ему. Таким образом, вы можете надеяться получить конкретные замечания и предложения. Обратная связь должна предоставляться коллегиально, в форме конструктивной критики.

Какова роль родителей в преподавании предмета?

Занятия по «Личностному развитию» проходят в школе. Тем не менее, учащимся будет предложено домашнее задание, включающее сбор информации от родителей или других родственников (например, об их биографиях, правилах, прошлом и т. д.). Рекомендуем представить дисциплину «Личностное развитие» родителям на собрании в начале учебного года. Родители и семья играют важную роль в развитии детей, в определении их личности, моральных норм, ценностей и будущих перспектив. Учителя должны информировать родителей об особенностях программы личностного развития, сделать им обзор модулей и того, как ученики будут работать в классе (индивидуально, парами, в группах и т. д.). Родителей можно приобщать к активному участию в учебном процессе их детей, если они позитивно общаются со школой. «Личностное развитие» – это дисциплина, в которой интеграция внешнего мира и школьного сообщества играет важную роль. В некоторых заданиях ученики будут собирать информацию, общаться с людьми и обнаруживать явления, которые являются частью жизни их сообщества. Поэтому дисциплина «Личностное развитие» связана с классом, но она также становится частью развития всей школы и требует участия всех заинтересованных сторон в сообществе.

Библиография

- Bruner J. (1960) The Process of Education (Учебный процесс), Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (Всемирная организация здравоохранения) (2001): Partners in life Skills Education (Партнеры по обучению жизненным навыкам). Выводы Межведомственного совещания Организации Объединенных Наций. Женева: Всемирная организация здравоохранения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ», 9 КЛАСС

Методическое пособие для 9-го класса содержит 20 рабочих заданий, представленных в одинаковом количестве в пяти модулях. Модули ориентированы на следующие цели и компетенции:

Модуль 1:

Личная идентичность и гармоничные отношения

Специфическая компетенция: Выражение личной идентичности в конструктивных отношениях с семьей и другими людьми, через познание себя и социальных ресурсов. Она включает:

- корреляцию достижений, потенциальных и личных устремлений на основе предложенного алгоритма;
- применение стратегий эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях, в том числе академических;
- разработку алгоритмов разрешения конфликтов, включая переговоры;
- определение сходств и различий между страстью и любовью для принятия ответственности в рамках гендерных отношений.

Темы, рассматриваемые в 9-м классе, тесно связаны с проблемами, соответствующими возрасту учащегося, подчеркивая восприятие равенства и различия (Задание 1), пола и сексуальности (Задание 2), влияния ценностей (Задание 3) и поиска стратегий по разрешению конфликтов (Задание 4).

Модуль 2:

Обеспечение качества жизни

Специфическая компетенция: Демонстрация самостоятельности в проявлении поведения, ориентированного на оптимальное использование личных ресурсов и среды обитания. Она включает:

- описание приоритетов и способов/средств их достижения в зависимости от личных ценностей и норм, принятых в обществе;
- анализ возможностей обеспечения качественной жизни, основанной на труде и самоуважении;
- проектирование собственного качества жизни, основываясь на системе ценностей и эффективном управлении ресурсами.

Изучаемые темы касаются личного восприятия равенства и справедливости на основе собственного опыта (Задание 5), мечтательного мышления в соотношении с реальными возможностями (Задание 6), способов разрешения конфликтов и принятия решений (Задание 7) и различий между потребностями и желаниями (Задание 8).

Модуль 3:**Здоровый образ жизни**

Специфическая компетенция: Проявление поведения, ориентированного на здоровый образ жизни, посредством активного участия в поддержании собственного здоровья и здоровья других людей, демонстрации интереса и инициативы. Она включает:

- сбор и выбор информации о компонентах, связанных со здоровым образом жизни, выражая открытость и уважение;
- принятие телесных изменений в подростковом возрасте, в соответствии с собственными потребностями;
- оценку рисков употребления наркотиков и воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье и принятие на себя ответственности за личную защиту;
- демонстрацию ответственного поведения с точки зрения состояния личного здоровья и здоровья других людей, проявление инициативы в критических ситуациях, связанных со здоровьем.

Изучаемые темы относятся к планированию предотвращения загрязнения окружающей среды (Задание 9), взвешиванию рисков курения и противостоянию давлению среды (Задание 10), пониманию факторов, влияющих на доступ к чистой воде (Задание 11) и здоровым привычкам питания (Задание 12).

Модуль 4:**Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости**

Специфическая компетенция: Проектирование карьеры путем определения школьного и/или профессионального маршрута с точки зрения использования личного потенциала и возможностей рынка труда. Она включает:

- выявление образовательных и профессиональных возможностей с точки зрения самопознания и изучения рынка труда;
- аргументацию принятых решений об образовательном и профессиональном маршруте с точки зрения системы отношений и ценностей;
- определение индивидуального потенциала для формулирования предпринимательских инициатив в различных профессиональных областях, внедряемых в сообществе.

Темы, изучаемые в 9-м классе, касаются получения более подробной картины профессионального мира и местных возможностей трудоустройства (Задание 13), размышлений о своей профессиональной карьере (Задание 14), размышлений о своей собственной образовательной карьере (Задание 15) и представления собственных планов в виде проекта (Задание 16).

Модуль 5:**Личная безопасность**

Специфическая компетенция: Проявление активного поведения с целью личной безопасности, сосредоточенного на ответственности за свое благополучие и благополучие других людей. Она включает:

- сбор информации о потенциальных опасностях природного происхождения, использование интеллектуальных умений человека;
- распространение рекомендованных правил поведения в случае угрозы личной и национальной безопасности, проявляя ответственность и заботу о себе и других людях;
- соблюдение мер предосторожности, предусмотренных нормативными актами, во избежание агрессии в онлайн-среде, придерживаясь осмотрительного и ненасильственного поведения;
- проявление ответственного поведения в различных обстоятельствах, таких как рутинные, рискованные или чрезвычайные ситуации, соблюдая правила и проявляя ответственность за личное благополучие и благополучие других людей.

Изучаемые темы включают рассмотрение проблемных ситуаций (Задание 17), предотвращение рисков в онлайн-мероприятиях (Задание 18), борьбу с травлей (Задание 19) и личную безопасность на дорогах (Задание 20).

МОДУЛЬ 1

Личная идентичность и гармоничные отношения	15
Задание 1 Разные, но равные	16
Задание 2 Пол и сексуальность: о себе, семье, коллегах	18
Задание 3 Каковы мои ценности?	20
Задание 4 Как разрешить конфликт	22

МОДУЛЬ 2

Обеспечение качества жизни	25
Задание 5 Мы все равны, но некоторые равнее	26
Задание 6 Как бы я изменил мир к лучшему, если бы был волшебником	28
Задание 7 Выигрыш – выигрыш: хорошо для всех	30
Задание 8 Желания и потребности	32

МОДУЛЬ 3

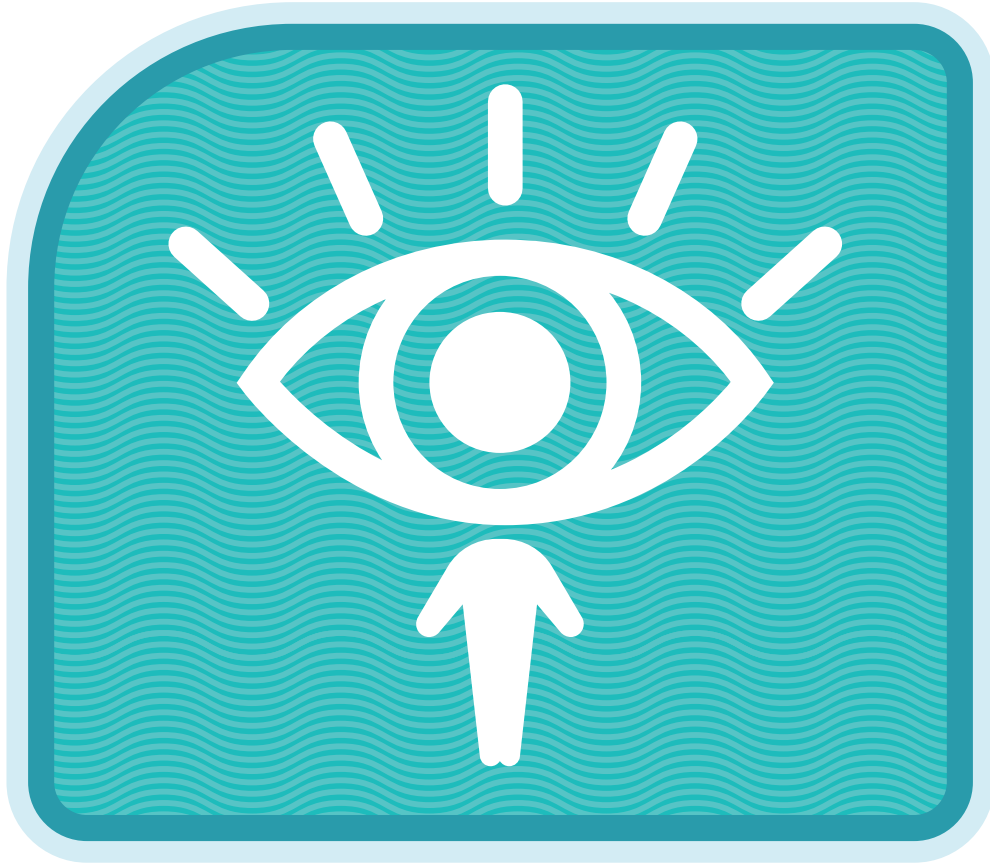
Здоровый образ жизни	35
Задание 9 Как мы планируем экологический проект	36
Задание 10 Курение смертельно опасно. Почему это так заманчиво?	38
Задание 11 Чистая вода – чистая жизнь	40
Задание 12 Мои предпочтения в еде	42

МОДУЛЬ 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Задание 13 Рабочие места: где их можно найти?	46
Задание 14 Мой профессиональный маршрут	48
Задание 15 Мой школьный/образовательный маршрут	50
Задание 16 Презентация карьерного проекта	52

МОДУЛЬ 5

Личная безопасность	55
Задание 17 Соблюдение закона – дилемма	56
Задание 18 Кибербезопасность	58
Задание 19 Буллинг (Bullying) – ужасный способ унижения	60
Задание 20 Мой велосипед. Мой шлем. Моя жизнь	62



МОДУЛЬ 1

ЛИЧНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Личная идентичность и гармоничные отношения ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



ЗАДАНИЕ 1

РАЗНЫЕ, НО РАВНЫЕ

Цель

При развитии своего Я молодые люди должны осознавать, что это хорошо отличаться от других, уважая при этом основные элементы равенства.



Необходимое время

- ① 15 минут
- ② 30 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

- ① Класс разделен на две части
- ② Вопросы для групповой работы



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

Учитель делит классную комнату на две части веревкой или рисует мелом линию на полу. Затем перечисляет ряд характеристик. После каждой упомянутой характеристики, те, кто осознают, что она у них есть, переходят на другую сторону черты.

Примеры: все, кто ...

- носит джинсы;
- имеет голубые глаза;
- старше среднего возраста класса;
- побывал в других странах;
- регулярно читает газеты;
- подвергались дискриминации;
- имеют предрассудки в отношении других и т. д.

Учащимся предложено назвать также и другие характеристики. Однако учитель должен учитывать чувствительные ситуации, которые могут возникнуть.

Часть ②

Учащиеся делятся на небольшие группы по 4-5 человек, которые обсуждают вопросы. Учитель помогает группам заранее выбрать организатора и выступающего. Организатор следит за тем, чтобы каждый член команды участвовал в дискуссии. Выступающий делает записи и представляет выводы группы в рамках общей дискуссии. Если класс еще не имеет опыта и не обучен этим ролям, учитель должен подробно описать их. Все учащиеся должны научиться организовывать и выступать. После групповых презентаций учитель подводит итоги без моральной оценки. Так, учитель дает подсказки, объясняя, как динамическое Я должно быть готово учиться у других и расти, развивая различные точки зрения.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ②



Вопросы для дискуссии

- В группе есть человек, с которым, по-твоему, у тебя нет ничего общего?
.....
- Как ты себя чувствуешь, когда являешься частью большой группы?
.....
- Что ты чувствуешь, когда находишься в одиночестве или в небольшой группе?
.....
- Насколько сложно отстаивать свое мнение?
.....
- На какие вопросы трудно ответить публично?
.....

Перед началом дискуссии решите, кто будет организатором, а кто выступающим. Вы можете выбрать в качестве выступающего человека, не имеющего большого опыта в этой роли. Опыт работы организатора или выступающего – важный элемент личного развития.





ЗАДАНИЕ 2

ПОЛ И СЕКСУАЛЬНОСТЬ: О СЕБЕ, СЕМЬЕ, КОЛЛЕГАХ

Цель

Учащиеся понимают, что проблемы пола и сексуальности влияют на жизнь подростков. Пол и сексуальность оказывают большое влияние на самооценку и взаимодействие с другими людьми. Учащиеся понимают, что вопросы, связанные с сексуальностью, должны основываться на таких ценностях, как самоуважение и уважение к другим.



Необходимое время

- ① 20 минут
- ② 25 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии. Диаграмма, нарисованная на доске, на флипчарте или проецируемая в презентации PowerPoint



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель представляет схему, содержащую три области: себя, одноклассников и семью, а также их отношения со здоровой сексуальностью. Учащиеся должны это перерисовать.
2. Учащиеся делятся на малые группы (можно отдельно – девочки и мальчики). Вначале их просят найти примеры, иллюстрирующие все точки диаграммы. Затем каждый член группы честно рассказывает о себе, не рассказывая об аспектах, которые он не хотел бы раскрывать. Учитель помогает им обезопасить себя в этом отношении.

Часть ②

Каждая команда подводит итоги обсуждения и представляет их в рамках пленарной дискуссии, следуя приведенным ниже аспектам:

- интересные элементы обсуждения;
- вопросы к одноклассникам;
- идеи для обсуждения в классе;
- способы поддержать друг друга в тяжелые минуты.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Я	Одноклассники	Семья
<ul style="list-style-type: none"> оценить свое тело брать на себя ответственность за собственное поведение получать информацию об окружающих проблемах 	<ul style="list-style-type: none"> правильно выразить свою любовь и интимные чувства уметь оценивать свою готовность к зрелым отношениям взаимодействовать с обоими полами и уважать их во всех отношениях 	<ul style="list-style-type: none"> эффективно общаться с семьей уметь выразить свою любовь к членам семьи выполнять задания и брать на себя обязанности дома

Часть ②

Вопросы для обсуждения	Вопросы для презентации
<ul style="list-style-type: none"> Когда я в последний раз был по-настоящему счастлив? Могу ли я поделиться этим чувством со своей семьей? Как я отреагировал в последний раз, когда был расстроен? 	<ul style="list-style-type: none"> Что было интересного в нашей дискуссии? Какие вопросы у нас есть к одноклассникам? Какие идеи у нас есть для более подробного обсуждения этих тем в классе? Как мы можем поддерживать друг друга в трудные минуты?

Затем внутри групп учащиеся определяют свой профиль. В чем их сильные стороны? Где они могут расти? Что им кажется не важным?



ЗАДАНИЕ 3

КАКОВЫ МОИ ЦЕННОСТИ?

Цель

Учащиеся понимают, что самооценка – важный фактор для принятия решений, здоровья и ответственности. У них развивается положительное отношение к полу и сексуальности. Они обсуждают, каким образом проблемы сексуальности основаны на таких ценностях, как самоуважение и уважение к другим.



Необходимое время

- ① 20 минут
- ② 25 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья, расположенные по кругу для пленарной дискуссии. Таблица «Мой список ценностей».



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель создает в классе атмосферу, которая дает возможность каждому учащемуся серьезно и индивидуально задуматься.
2. Учитель знакомит учеников с целью урока, делает краткий обзор выбранного подхода и представляет таблицу «Мой список ценностей». Возможное вступительное слово от имени преподавателя: «Тот факт, что вы девочка или мальчик, не должен ограничивать ваши интересы или планы. Каждую профессию может выбрать любой желающий. Ключевой вопрос: каким ты себя видишь? Насколько хорошо ты себя знаешь? Как ты хочешь развиваться в ближайшие годы? Используй время, чтобы подумать о себе. Тебе не нужно благодарить меня или кого-либо еще. Никто не будет давать оценку твоим мыслям».
3. Каждый ученик работает индивидуально над своим рабочим листом. Сначала заполняют список. Затем даются ответы на вопросы и делаются записи.
4. В конце учащиеся работают в парах, чтобы найти способы расширить собственные перспективы.

Часть ②

Во время пленарной дискуссии единственная роль учителя – поддерживать учащихся, чтобы они могли поделиться своим опытом.

Учитель выступает в роли модератора. Эта роль может быть деструктивной, если выдаются сильные мнения или упоминаются факты. На самом деле, речь идет о слушании, понимании и содействии.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Список моих ценностей

	Неважно	Важно	Очень важно
Чтобы мои родители уважали меня			
Чтобы мои друзья уважали меня			
Иметь положительное представление о себе			
Иметь много друзей			
Хорошо учиться в школе			
Дарить и получать любовь			
Иметь хорошие отношения с обоими полами			
Принять сексуальность как фактор личности			
Принимать разумные решения относительно сексуального поведения			

- Что я узнал о себе?
- Что специфично для меня?

- Почему так важно знать о себе больше?
- Почему кто-то может выбрать меня своим другом/подругой?





ЗАДАНИЕ 4 КАК РАЗРЕШИТЬ КОНФЛИКТ

Цель

Учащиеся изучают технику разрешения конфликтов. Они понимают, что разрешению конфликтов можно научиться.



Необходимое время

- ① 30 минут
- ② 15 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Достаточное место для перемещения по классной комнате. Модель «Шестиступенчатое разрешение конфликта». Старые газеты и журналы



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель описывает конфликтную ситуацию, для которой нет решения. (Например: две группы учащихся хотят использовать школьный двор для двух видов спорта во время перемены: одна группа – футбол, другая – волейбол. Каждый раз они конфликтуют.) Ситуацию можно представить как ролевую игру. Учащиеся обсуждают, как разрешить конфликт. При этом они могут предугадывать моменты из представленной модели или задавать вопросы, находя в модели ответ.
2. Формируются две группы. Одна группа в тишине читает рабочий лист «Урегулирование конфликта в шесть этапов».
3. В другой группе учащиеся ищут в журнале статьи о конфликте. Они также могут поделиться своим собственным опытом. Затем учащиеся формируют группы по четыре человека. В каждой группе есть два ученика, которые прочитали разрешение конфликтов, и два, которые более подробно изучили специфический конфликт. Учащиеся выбирают отдельный конфликт и анализируют идеи для разрешения конфликта.
4. Два ученика выступают в роли противников, еще два – в роли посредников. Они следуют рекомендациям в таблице, чтобы найти решение.

Часть ②

Размышление в рамках пленарной дискуссии:

- Какие конфликты вы пытались разрешить?
- Как вы пытались их разрешить?
- Как вам помогла модель разрешения конфликтов?



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Урегулирование конфликта в шесть этапов

1

Определите потребности

«В чем вы нуждаетесь?»
Каждый участник конфликта должен ответить на этот вопрос, не обвиняя другого.

2

Определите проблему

«В чем состоит проблема в данном случае?»
Весь класс может участвовать в нахождении определения, отвечающего потребностям конфликтующих сторон. Оппоненты должны постараться принять определение.

3

Ищите несколько решений

«Кто может указать возможный способ решения проблемы?»
Все ученики могут предлагать ответы. Их следует записать без комментариев и оценок. Цель этого этапа – предложить как можно больше решений.

4

Оцените решения

«Вы были бы довольны этим решением?»
Каждая сторона конфликта рассматривает альтернативы, объясняя, какие из них приемлемы, а какие нет.

5

Выберите лучшее решение

«Обе стороны принимают это решение? Проблема решена?»
Должно быть ясно, что обе стороны принимают решение. Их усилия по поиску решения заслуживают высокой оценки.

6

Проверьте, как применяется решение

«Давайте поговорим об этом еще раз и убедимся, что проблема действительно решена.»
Необходимо разработать план оценки решения. В зависимости от характера конфликта и возраста оппонентов оценка может быть проведена через несколько минут, через несколько часов или через день.



МОДУЛЬ 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Обеспечение качества жизни делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



ЗАДАНИЕ 5

МЫ ВСЕ РАВНЫ, НО НЕКОТОРЫЕ РАВНЕЕ

Цель

Учащиеся выявляют и анализируют причины дискриминации некоторых людей. В этом упражнении основное внимание уделяется тому, как социально-экономические факторы влияют на социальный успех.



Необходимое время

- ① 25 минут
- ② 20 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Задание записывается на доске или в блокноте. По одному флипчарту для каждой группы



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель делит учащихся на группы до шести человек (четное количество). Каждая группа получает флипчарт и маркер.
2. Учитель просит половину групп нарисовать карикатуру на социального победителя, а другую половину нарисовать карикатуру на проигравшего.
3. Затем учащиеся описывает характеристики «победителя» или «проигравшего».

Часть ②

Рисунки выставлены на стене. Каждую группу просят объяснить свой рисунок всему классу.

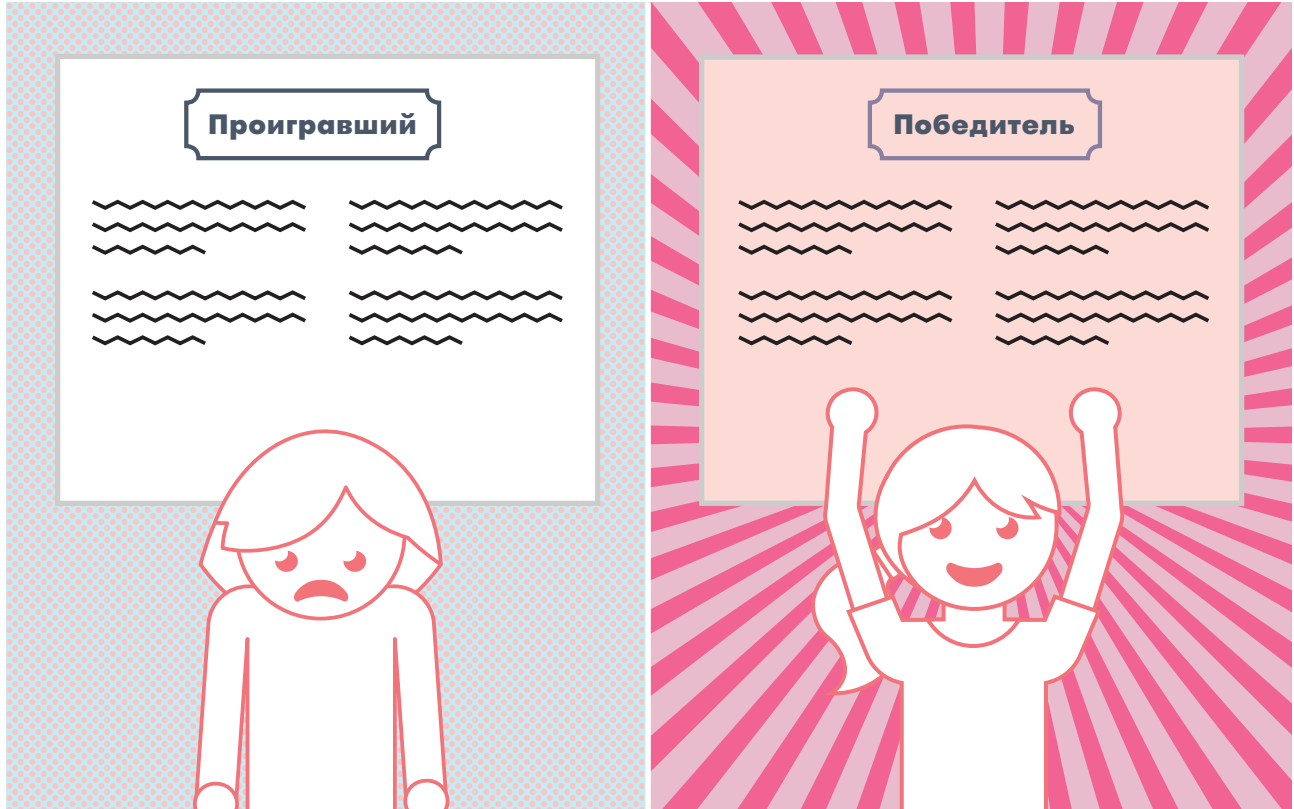
- «Художники» комментируют свою работу, объясняя замысел рисунка.
- Учащиеся представляют элементы, которые они добавили к рисунку. Приветствуются дополнительные вопросы.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①



Возможные особенности:

социально-экономические условия, профессия, пол, этническая группа, досуг, стиль одежды, привычки

Часть ②



Вопросы для презентации

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • О чем говорит карикатура?
..... • Как я описал победителей и проигравших?
..... • Каковы основные характеристики успеха?
..... • Каковы основные характеристики неудачи?
..... | <ul style="list-style-type: none"> • Какие факторы делают человека победителем или проигравшим?
..... • У всех людей одинаковые шансы, независимо от их социального положения?
..... • Выигрывать легко, а проигрывать – сложно: как мы реагируем, когда проигрываем?
..... • Другое.
..... |
|---|---|



ЗАДАНИЕ 6

КАК БЫ Я ИЗМЕНИЛ МИР К ЛУЧШЕМУ, ЕСЛИ БЫ БЫЛ ВОЛШЕБНИКОМ

Цель

Учащиеся поощряются к созданию значимых видений. Человек без утопических видений ограничен принятием статус-кво. Учащимся предоставляется возможность проявлять свои творческие способности.



Необходимое время

- ① 25 минут
- ② 20 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах



Организация класса

Стулья расположены в круг для пленарной дискуссии, бумага, маркеры



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учащимся предлагается представить, что они волшебники.
2. Они говорят (или читают вслух): «Если бы я был великим волшебником, я бы устроил так, чтобы мужчины, женщины и дети никогда больше не жили в бедности. Чтобы это произошло ...». Каждый ученик завершает предложение.
3. Затем учащиеся зачитывает свои ответы в рамках общей дискуссии, для чего стулья следует расставить по кругу.
4. Оценивание: Учащиеся обсуждают указанные пожелания и потребности.

Часть ②

Мы не волшебники. Но, как обычные люди, у нас все еще есть сила. Учащиеся думают, что можно сделать, чтобы одно из их желаний сбылось.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Чего я хочу и что могу сделать для лучшего мира

Часть ①

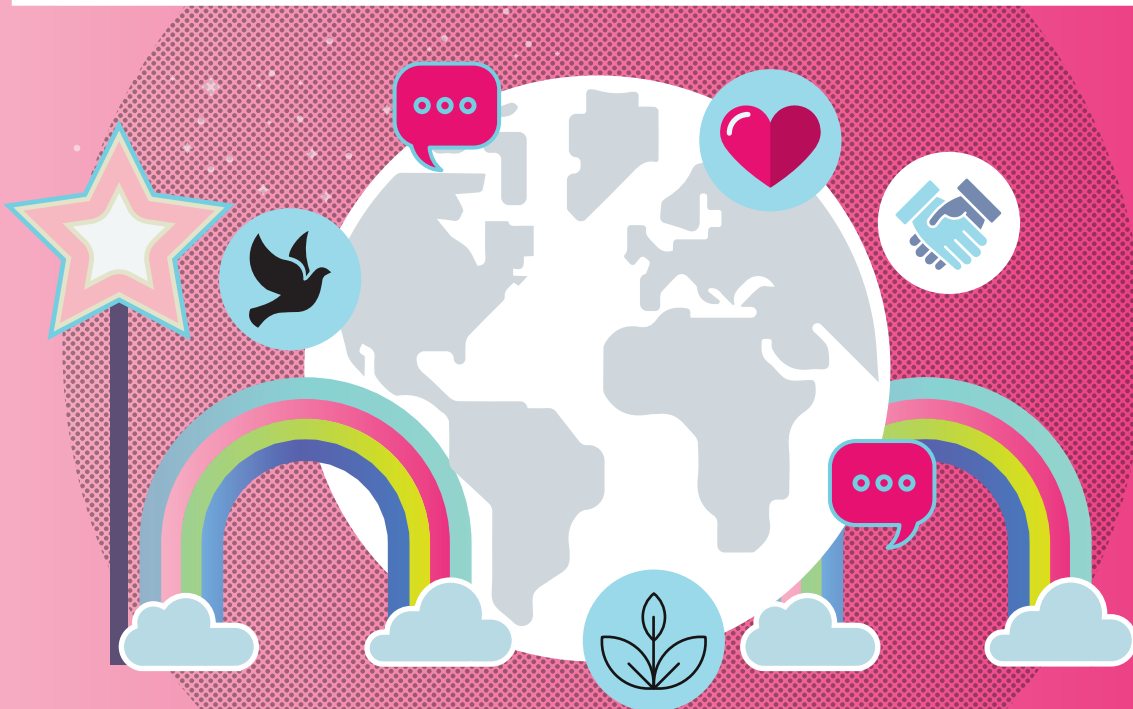
Если бы я был великим волшебником ...

- остановил бы ...
- закрыл бы ...
- забыл бы ...
- противодействовал бы ...
- продолжил бы ...
- создал бы ...

Часть ②

Я сам, своей собственной силой ...

- остановлю ...
- закрою ...
- забуду ...
- буду противодействовать ...
- продолжу ...
- создам ...





ЗАДАНИЕ 7

ВЫИГРЫШ – ВЫИГРЫШ: ХОРОШО ДЛЯ ВСЕХ

Цель

Учащиеся понимают, что личные ценности имеют большое влияние на то, как каждый человек справляется с трудными ситуациями. Каждый хочет выигрывать, но принадлежность к семье, классу, сообществу требует оптимальных решений для всех.



Необходимое время

- ① 35 минут
- ② 10 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии. Газеты, журналы. Печатные открытки для всех учащихся



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель объясняет, что у конфликта может быть три типа решения. Выигрыш – выигрыш (win-win): решения, позволяющие получить выгоду обеим сторонам; выигрыш – проигрыш (win-lose): решения, которые приносят пользу только одной стороне в ущерб другой; проигрыш – проигрыш (lose-lose): решения, которые не выгодны ни одной из сторон. Для лучшего понимания учитель представляет карточку, которая будет использоваться всеми группами позже на уроке.
2. Учитель описывает конфликтную ситуацию, для которой нет определенного решения, например: ученики хотят использовать игровую площадку одновременно для разных видов спорта.
3. Разделенные в группы максимум по 6 человек, учащиеся получают задание нарисовать обстановку на детской площадке. Потребности и игры конфликтующих групп представлены на флипчарте.
4. Группы учеников делятся затем на команды минимум по 2 человека. Эти команды представляют три группы интересов и записывают, чего они хотят, как они будут спорить и что они думают о проигрыше в конфликте.
5. Затем по карточке описывают все три варианта: выигрыш – выигрыш, выигрыш – проигрыш, проигрыш – проигрыш.

Часть ②

Пленарная дискуссия: команды представляют три варианта. В классе проводится дискуссия, управляемая учителем, по следующим вопросам:

- Почему так сложно найти компромисс?
- Почему в семьях, в классах и в нашем окружении нужно как можно больше ситуаций типа выигрыш – выигрыш?
- Какие могут быть последствия для общества, если одни и те же группы всегда проигрывают?






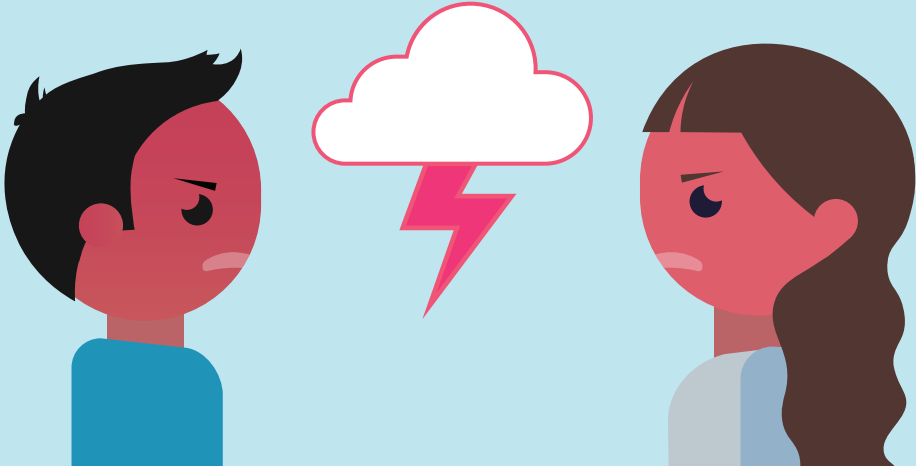
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Карта

выигрыш - выигрыш

выигрыш - проигрыш

проигрыш - проигрыш






ЗАДАНИЕ 8

ЖЕЛАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

Цель

Учащиеся понимают разницу между тем, что они желают, и тем, что им действительно нужно. В этом контексте они узнают, как положения Конвенции о правах человека и Конвенции о правах ребенка совпадают с «потребностями» людей для достойной жизни.



Необходимое время

- 1 25 минут
- 2 20 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии. Журналы, ножницы (достаточно), на каждую группу около 4 м веревки и 15-20 прищепок или булавок



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель просит учеников за несколько дней до урока принести в школу журналы (старые тоже подойдут) или приносит их сам.
2. Группы из 3-5 учеников вырезают около 20 картинок с понравившимися предметами. Также это могут быть картинки с определенными стилями жизни.
3. Каждая группа размещает картинки, иллюстрирующие желания (изображения с предметами/стилем жизни, позволяющим вести роскошную жизнь, например, «товары для красоты», «автомобили люксового класса», «дорогая одежда») и картинки, иллюстрирующие потребности (такие как «здоровое питание», «друзья и семья», «защита от насилия», «чистая вода», «образование», которые позволяют вести достойную жизнь).
4. Группы прикрепляют картинки к веревке с помощью булавок/прищепок и группируют их в соответствии с желаниями (слева) и потребностями (справа). Картинки, которые сложно определить в ту или иную категорию, размещаются посередине.

Часть ②

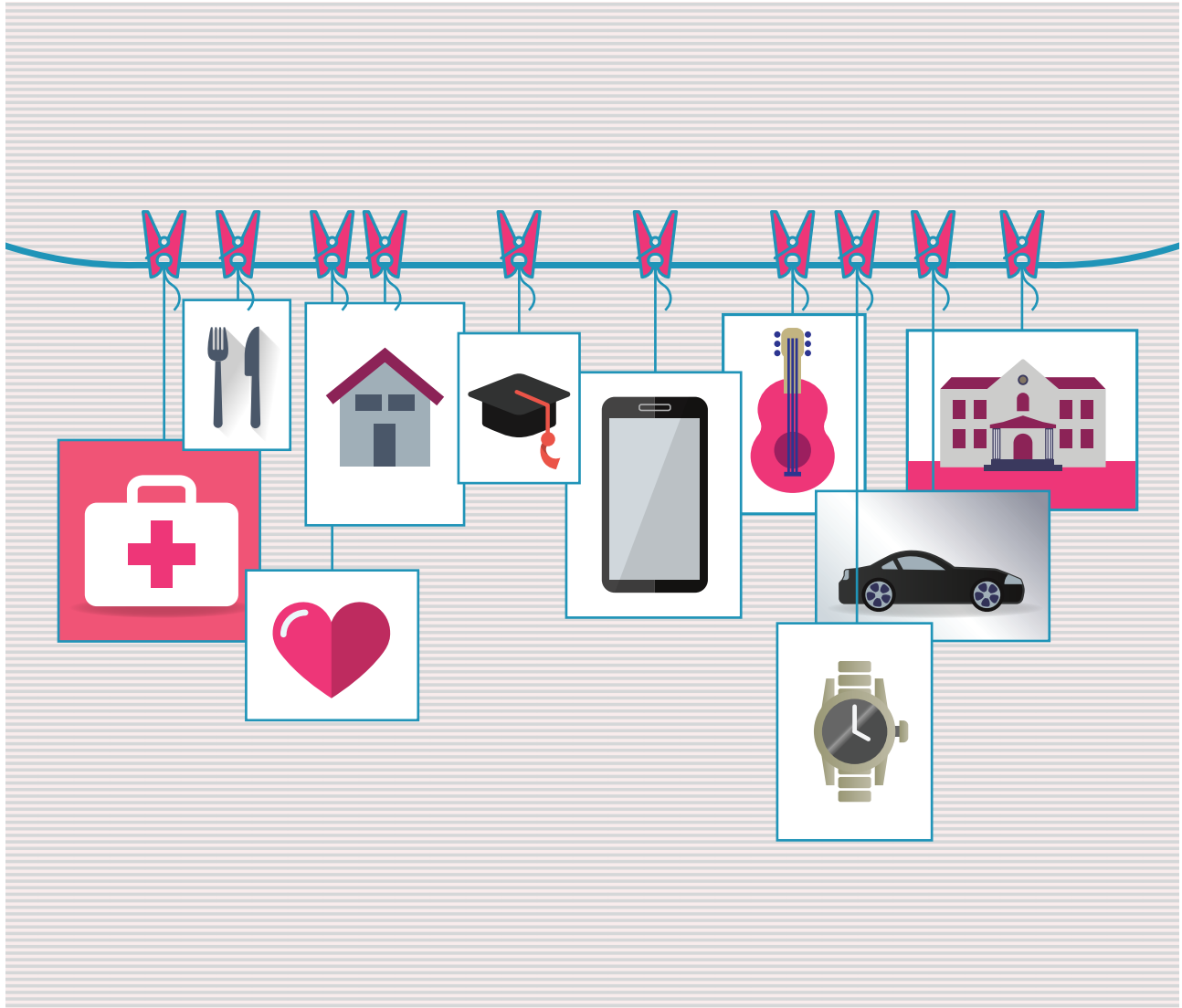
1. Учащиеся взаимооценивают решения, задают вопросы и комментируют.
2. Учитель инициирует дискуссию о разнице между тем, что нам действительно нужно, и тем, что мы просто желаем. Важно избегать моралистических дискуссий, потому что иметь желания – это нормально.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

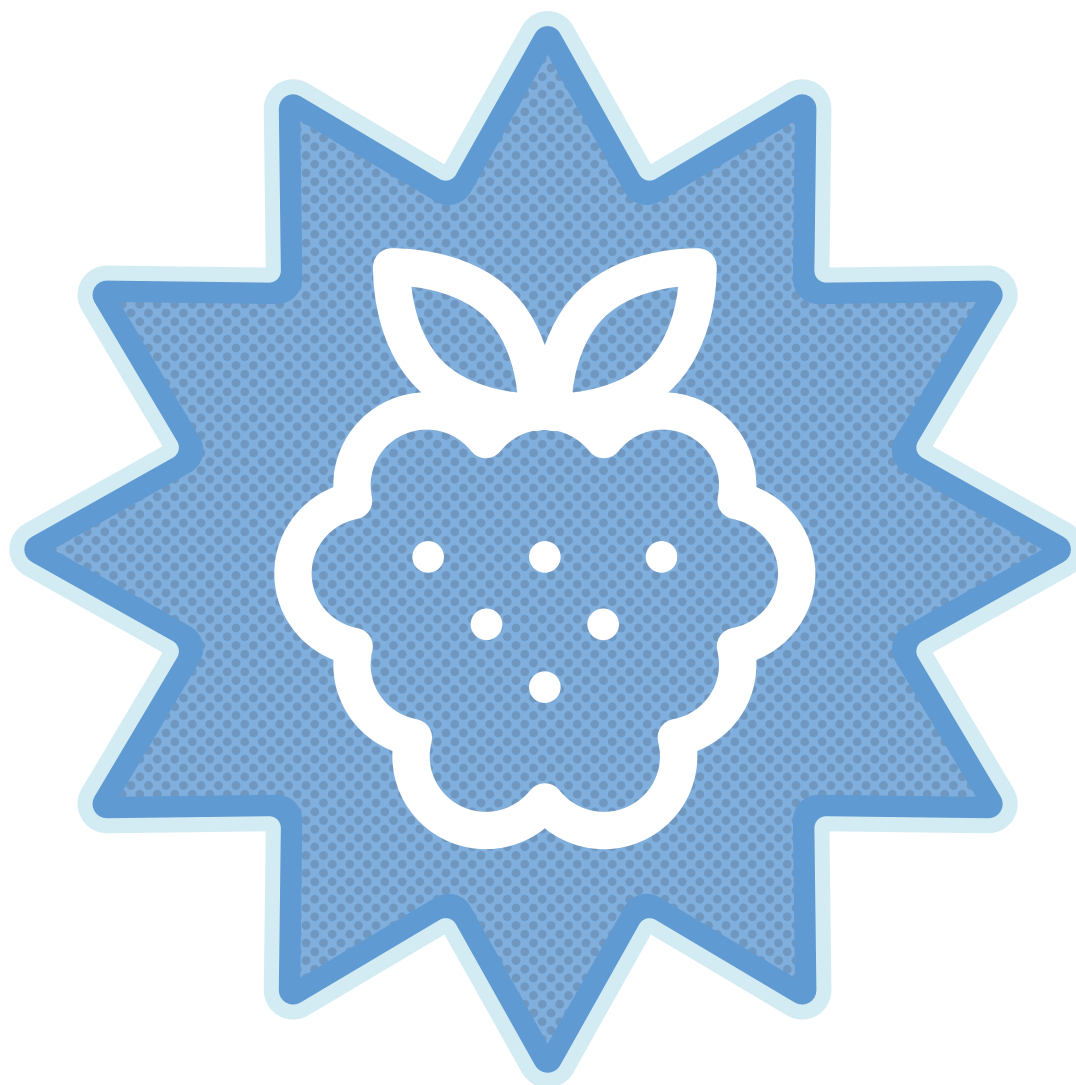


Часть ②

Представление и пояснения

Если позволяет время (или на дополнительном уроке), учитель раздает ученикам Конвенцию о правах человека (и/или Конвенцию о правах ребенка). Учащиеся пытаются связать «потребности» на картинках с разными статьями конвенций. Что представлено? Чего не хватает?

Можно найти дополнительные изображения, в которых представлено больше прав. Учащиеся могут уже знать эти конвенции из «Гражданского воспитания» или других предметов. Это очень помогает и это не просто повторение: использование конвенций в различных обстоятельствах оказывает более глубокое воздействие.



МОДУЛЬ 3

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



ЗАДАНИЕ 9

КАК МЫ ПЛАНИРУЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Цель

Учащиеся понимают взаимозависимость в сообществе: каждое решение касается всех его членов. Если решение принято, все члены сообщества должны его понимать и иметь возможность участвовать в процессе принятия решений.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии. Учащиеся должны подготовить черновик экологического проекта. Учитель готовит карточки для ролевой игры



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

Молодые люди хотят изменить окружающую среду к лучшему. В качестве домашнего задания учащиеся выдвигают идеи для (реального) экологического проекта. В классе выбирают одну из идей (например, начисление баллов). Победившее предложение должно быть оформлено в письменной форме.

1. Учащиеся образуют пары. Каждая пара получает копию проектного предложения и одну из карточек с ролью. Пара учеников руководит предстоящей дискуссией.
2. Пары составляют список всех преимуществ и недостатков проекта.
3. Они делают это с точки зрения человека, роль которого играют.
4. Они принимают общее решение «за» или «против» проекта (15 минут).
5. Каждая пара по очереди представляет свою позицию перед группой и объясняет мотивы.
6. В ходе дебатов парам необходимо указать, чего они хотели бы достичь. Для каждого выступления и для всей дискуссии должно быть установлено определенное время.

Часть ②

1. Учащиеся голосуют и решают, будет ли проект реализован или нет.
2. Если да, выясняют следующее:
 - Есть ли другие группы, с мнением которых нужно посоветоваться?
 - В какой степени на ваше мнение повлияло мнение других?
 - Влияют ли интересы, защищаемые одной из групп, на другие группы?
 - Есть ли группы, мнения и интересы которых заслуживают большего внимания?
 - Является ли решение, за которое проголосовало большинство, лучшим для всего общества и для окружающей среды?



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Карточки для ролевой игры

Владелец малого бизнеса

Активист

**Работник с 4 детьми,
потерявший работу из-за
экологического проекта**

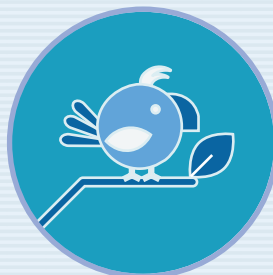
Животное

Журналист

Мусорщик

Политик

Роли могут быть адаптированы для соответствия ранее выбранному проекту. Но некоторые роли всегда должны присутствовать: лица, которые выигрывают или проигрывают, политики, журналисты...



**ЗАДАНИЕ 10****КУРЕНИЕ СМЕРТЕЛЬНО ОПАСНО.
ПОЧЕМУ ЭТО ТАК ЗАМАНЧИВО?****Цель**

Учащиеся понимают на примере курения, почему знание о здоровье и рисках не всегда помогает принять необходимые меры. Они обсуждают возможности не поддаваться соблазну и думают о последствиях за их позицию в группе и среди друзей.

**Необходимое время**

- ① 30 минут
- ② 15 минут

**Формы деятельности**

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Список причин курения, распечатанный для всех групп

**Модуль 3**

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА**Часть ①**

1. Учитель делает краткий обзор данных, связанных с курением: последние цифры показывают, что на земном шаре, в среднем, около 50% молодых мужчин и 10% молодых женщин становятся курильщиками и относительно немногие из них бросают курить. В XX веке табак стал причиной примерно 100 миллионов смертей, большинство в развитых странах. Если нынешние тренды курения сохранятся, в XXI веке табак убьет примерно 1 миллиард человек, по большей части в странах с низким и средним уровнем дохода.
2. Об этом знают практически все. Почему так много людей все еще курят?
3. Учитель начинает дискуссию. Вопрос, который можно задать: Почему факты и цифры зачастую так мало влияют на поведение людей всех возрастов?

Часть ②

В последующей дискуссии учащиеся пытаются найти очень личные мотивы сказать «нет» курению.

- Что может помочь мне сопротивляться?
- Какими могут быть последствия для моего статуса в группах или среди друзей?
- Как мы могли бы начать эффективную кампанию, взяв «элемент искушения» курением и обыгравая его?



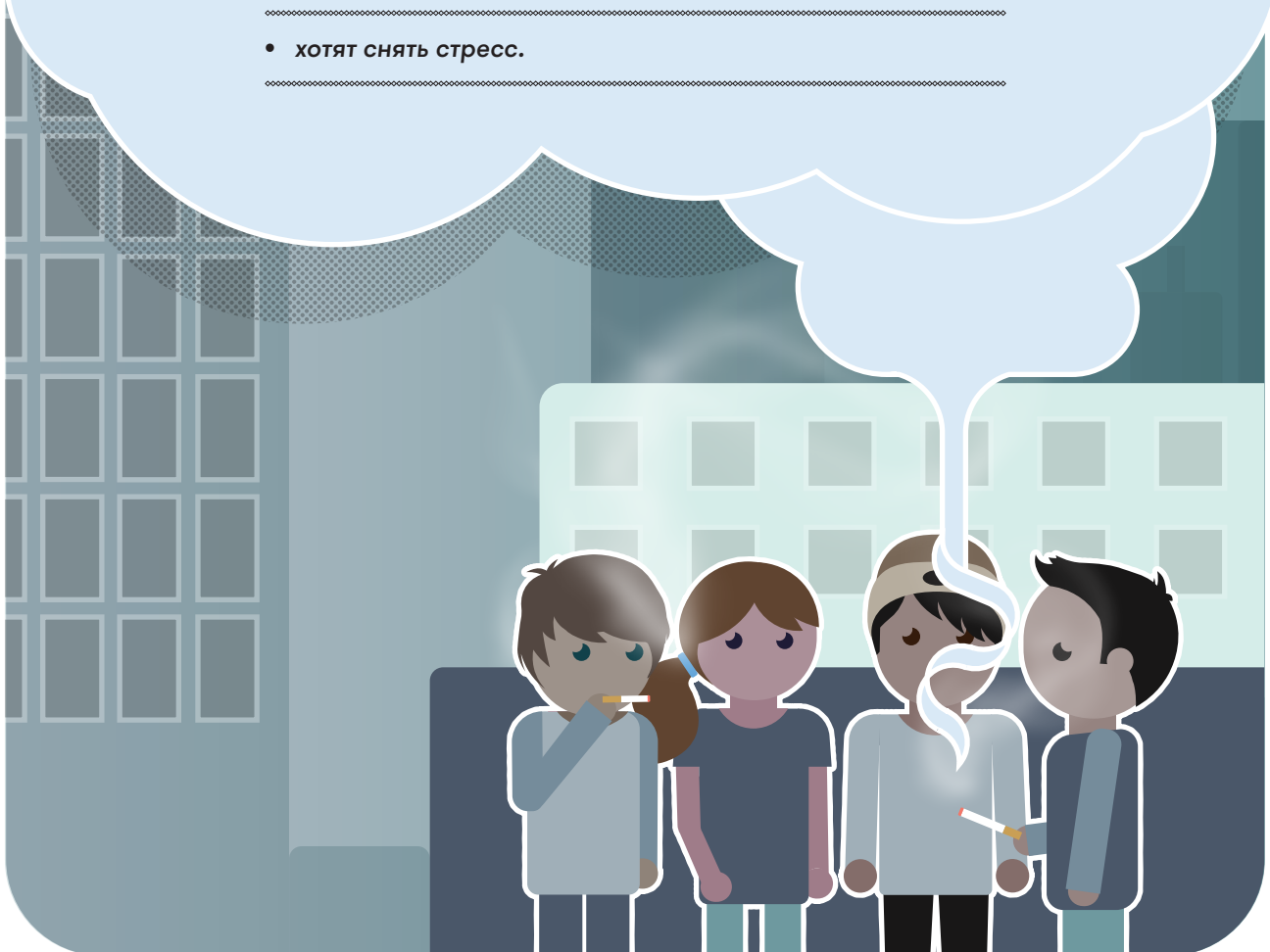
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Молодые люди начинают курить, потому что:

- любопытны;
- это делают их друзья (давление со стороны сверстников);
- они думают, что это «круто»;
- СМИ и реклама делают курение «крутым»;
- хотят чувствовать себя взрослыми;
- видели, как их старшие братья пытались это сделать;
- их родители или члены семьи курят;
- хотят похудеть;
- хотят снять стресс.





ЗАДАНИЕ 11

ЧИСТАЯ ВОДА – ЧИСТАЯ ЖИЗНЬ

Цель

Учащиеся знают, что вода необходима для жизни. Они понимают последствия отсутствия чистой воды и знают, как она может быть загрязнена. Они узнают, какие конкретные действия могут предпринять люди, правительства и сообщества для защиты воды.



Необходимое время

- ① 20 минут
- ② 25 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Вода из разных источников



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель готовит стаканы с водой из разных источников: из-под крана, из реки или озера, из канавы, с дождевой водой и т. д. Есть ли видимая разница между водой в разных стаканах? Из какого стакана предпочтительнее пить воду и почему?
2. Если кто-то из учеников находился в ситуации, когда ему была недоступна чистая вода, можно организовать дополнительную дискуссию со всем классом или в группах. Каковы последствия отсутствия чистой воды?
3. Краткое изложение групповых дискуссий.

Часть ②

1. Учащиеся получают задание понаблюдать за круговоротом воды в природе. Учитель подчеркивает, что в природе нет «новой» воды, на которую могли бы рассчитывать, поэтому мы обязаны перерабатывать имеющуюся воду. Откуда берется водопроводная вода? Учащиеся ищут в Интернете информацию о:
 - круговороте воды в природе;
 - системах очистки воды, которыми управляют предприятия или сообщества.
2. Учащиеся получают задание проиллюстрировать на постере круговорот воды в природе или систему очистки воды с необходимыми пояснениями.

Внеклассная деятельность

Вода могла бы стать хорошей темой для начала внеклассных проектов.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Внеклассные мероприятия

Задание 1

Учащиеся в малых группах готовят образовательную кампанию, посвященную питьевой воде (в форме видеоклипа, постера, презентации PowerPoint или брошюры), подчеркивая важность питьевой воды для жизни, указывая, что ей угрожает и что можно сделать для водоохраны. Результаты будут представлены в школе и оценены на конкурсной основе.

Задание 2

Учащиеся составляют письмо представителю местной власти, затрагивая проблему, связанную с водой. Они предлагают конкретные действия или запрашивают финансирование/требуют уделить внимание проблеме или провести дополнительные исследования для решения проблемы.

Задание 3

Группа играет роль лидера на национальном, районном или школьном уровне и представляет классу/школе план действий, которые необходимо предпринять для решения проблем с качеством воды.



ЗАДАНИЕ 12

МОИ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ЕДЕ

Цель

Учащиеся осознают, что здоровое питание – залог здорового будущего. Они понимают, что могут повлиять на свое здоровье, сделав мудрый выбор.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель объясняет в коротком вступлении, что пищевые привычки в каждой семье и каждой группе могут сильно отличаться. Даже один человек может питаться по-разному. Дневник питания может дать нам больше информации о пищевых привычках человека.
2. Учитель представляет ученикам на флипчарте, в презентации PowerPoint или на доске пример дневника питания.
3. Индивидуально учащиеся составляет свой пищевой дневник на два дня. Они делятся своими пищевыми привычками и задают друг другу вопросы.

Часть ②

1. Учащиеся возвращаются в общую группу и представляют результаты.
2. Учитель рисует на доске большую таблицу. Два ученика собирают информацию в классе и заполняют таблицу, которая затем анализируется всем классом.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①



Чем я обычно питаюсь в течение дня

Время	Еда или закуска?	Место	Еда	Кол-во	Положение	Деятельность	Социализация	Настроение	Уровень голода 1-10
07:00 - 07:10	закуска	на кухне	йогурт	1	стоя	заканчивал домашнее задание	один	стресс	4



- Что меня поразило?
- Чем я горжусь?
- Что я хочу изменить?
- Что мне нужно изменить?
- Что бы изменилось в воскресный день?



МОДУЛЬ 4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предпринимчивости как варианта карьеры и т. д.



ЗАДАНИЕ 13

РАБОЧИЕ МЕСТА: ГДЕ ИХ МОЖНО НАЙТИ?

Цель

Учащиеся исследуют рынок труда вблизи дома и школы.



Необходимое время

- 1) 60 минут (домашнее задание)
- 2) 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии. Большая карта местности вблизи школы. Цветные шарики или флажки



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

Учащиеся проводят широкое исследование, чтобы выяснить существующие в их микрорайоне возможности для трудоустройства.

1. Учащиеся проходят разными маршрутами от дома до школы.
2. Они записывают все рабочие места, с которыми сталкиваются:
 - небольшие магазины,
 - гостиницы,
 - компании.
3. Чтобы обсудить возможности трудоустройства, учитель берет в качестве примера школу. В общей группе или в малых группах учащиеся выясняют, какие профессии необходимы для управления школой.

Часть ②

Учитель и учащиеся готовят увеличенную карту города, школьного района (можно склеить несколько листов флипчарта).

1. Учащиеся заполняют список результатов проведенного исследования. Некоторые могут также сделать презентацию в PowerPoint.
2. Учащиеся сидят за картой, отмечая цветными точками или флажками каждую возможность трудоустройства.
3. Затем все вакансии помечаются на доске или на флипчарте.
4. Рабочие места делятся на следующие категории:
 - Искусство и развлечения;
 - Малый бизнес;
 - Промышленность и производство;
 - Правосудие и вооруженные силы;
 - Наука и технология;
 - Здоровье и медицинские услуги;
 - Образование.
5. Проводится дискуссия под управлением учителя:
 - Что вас удивило?
 - На какой вид работы мы не рассчитывали?
 - Что отсутствует?
 - Где можно обучиться разным ремеслам?



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Возможности трудоустройства			
Рабочее место	Название компании	Контактное лицо	Профессии
Парикмахерская	Идеальные волосы	Г-жа Сильвия Попеску Ул. Мира, 88 Тел: Эл. адрес:	<ul style="list-style-type: none"> • Младший стилист • Старший стилист • Продавец • Менеджер по маркетингу • Бухгалтер • Уборщица
Автосервис	Автомобильный рай	<ul style="list-style-type: none"> • Автомеханик • Продавец • Бухгалтер • Автомойщик • Водитель

Часть ②





ЗАДАНИЕ 14

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Цель

Учащиеся определяют индивидуальные профессиональные виды деятельности. Они делают различие между краткосрочным планом (до летних каникул) и среднесрочным планом (во время и после летних каникул).



Необходимое время

- ① 25 минут
- ② 20 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Категории профессиональных видов деятельности помечены на доске, оставлены поля для записей учеников



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Для начала учитель приводит 2–3 примера работ на рынке труда, в которых учащиеся могут участвовать до летних каникул, и 2–3 примера работ, в которых они могут участвовать во время и после летних каникул.
2. Учащиеся формируют группы по 4 человека, каждая из которых назначает своего модератора и пресс-секретаря. Во второй части пресс-секретарь представляет краткий обзор (3 минуты). Все участники группы собирают как можно больше идей для работы:
 - Заниматься волонтерской деятельностью: ...
 - Выполнять различные виды работ за небольшую плату: ...
 - Наблюдать за работой профессионала в течение дня: ...
 - Найти компании, которые предлагают работу для учеников: ...
 - Определить возможности формирования бизнес-компетенций: ...
 Когда и где требуется резюме (CV)? У тебя есть образец?
 Собеседование: Как ты готовишься? Знаешь ли ты людей, которые могут поддержать тебя в карьере?

Часть ②

1. Группы представляют свои результаты в классе. Учитель отмечает ключевые слова на доске по основным категориям (см. выше) и, при необходимости, дополняет информацию.
2. Исходя из результатов, помеченных на доске, учащиеся индивидуально составляют два списка возможных маршрутов и шагов, которые нужно выполнить:
 - до летних каникул (в краткосрочной перспективе);
 - во время и после летних каникул (в среднесрочной перспективе).
 В качестве домашнего задания учащиеся дополняют оба списка, просят учителей, родителей и других людей поддержать их в выборе карьеры.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Деятельность в мире профессий

Часть ②

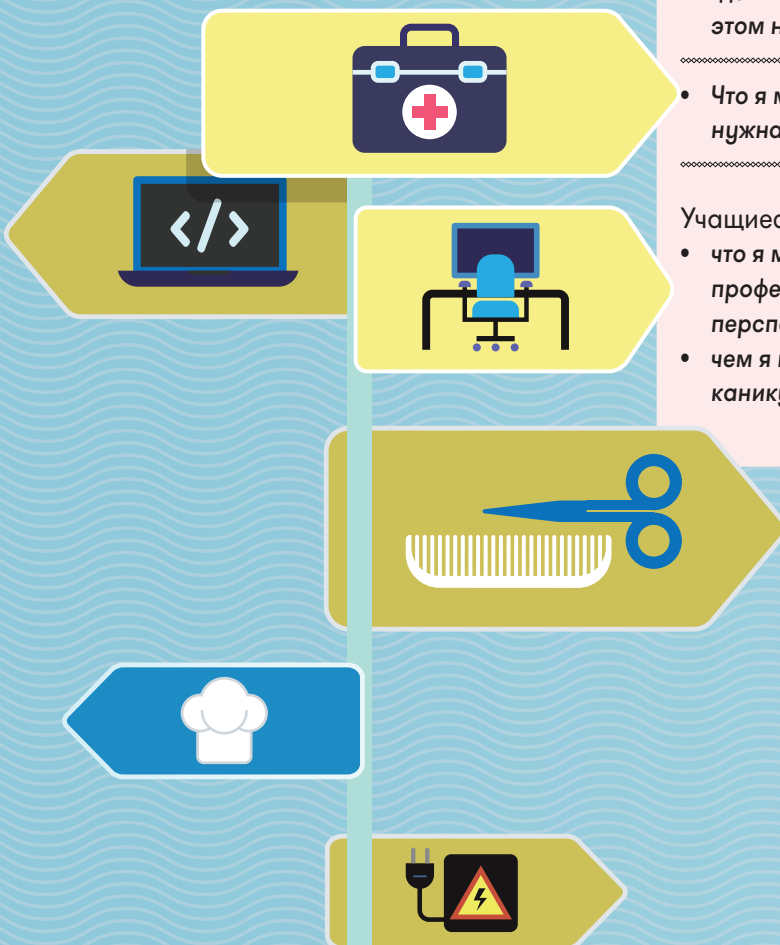
Выводы

Послушав и увидев, что сделали все группы, учащиеся делают индивидуальные выводы:

- Что меня интересует? Что у меня легко получается?
- Где я могу развиваться? Какой следующий шаг в этом направлении?
- Что я могу делать самостоятельно? Где мне нужна поддержка? От кого?

Учащиеся объединяют свои идеи в два списка:

- что я могу сделать сейчас для планирования профессиональной карьеры (краткосрочная перспектива).
- чем я могу заниматься во время и после летних каникул (среднесрочная перспектива).





ЗАДАНИЕ 15

МОЙ ШКОЛЬНЫЙ/ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Цель

Учащиеся определяют с личной деятельностью и шагами, которым необходимо следовать в рамках школьной системы. Они делают различие между краткосрочной (в этом учебном году) и среднесрочной деятельностью (в следующем учебном году).



Необходимое время

- ① 25 минут
- ② 20 минут



Формы деятельности

- Работа в группах



Организация класса

Категории профессиональной деятельности помечены на доске, оставлены поля для записей учеников



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель подчеркивает, что эта задание ориентировано не на получение работы, а на карьерный рост в рамках школьной системы. В нем изложены возможные планы действий учащегося по повышению квалификации:
 - в настоящее время;
 - до конца семестра;
 - в начале следующего семестра.
2. В группах по 5 человек учащиеся собирают как можно больше идей для своего образовательного маршрута.

Часть ②

1. Группы представляют свои результаты в классе. Учитель отмечает ключевые слова на доске рядом с основными категориями (см. выше) и, при необходимости, дополняет информацию.
2. По результатам записанного на доске учащиеся индивидуально составляют два списка маршрутов и возможные шаги: до летних каникул (июнь)/после летних каникул (сентябрь).
3. В качестве домашнего задания учащиеся должны дополнить оба списка, запросив помощь учителей, родителей и других людей, которые могут поддержать их в выборе карьеры.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Деятельность для образовательной карьеры

Часть ①

Сбор материала

В группах учащиеся определяют как можно больше этапов для планирования своей образовательной карьеры. Они готовят презентацию с необходимыми шагами и мерами:

- раз в неделю заниматься по дисциплине ... вместе с ...
- регулярно помогать другому ученику по предмету ...
- участвовать или предлагать небольшой школьный проект
- получить необходимые квалификации/отметки по следующим предметам...
- установить школы/учреждения в микрорайоне
- узнать их требования для зачисления
- узнать формальности, такие как процедура подачи заявки и т. д.
- узнать, по каким дисциплинам сдаются вступительные экзамены
- составить список лиц, которые могут поддержать

Часть ②

Выводы

Выслушав все группы, учащиеся делают выводы:

- Что меня интересует? Что я могу делать легко?
- Где я могу развиваться? Какой следующий шаг в этом направлении?
- Что я могу делать самостоятельно? Где мне нужна поддержка, от кого?

Учащиеся объединяют свои идеи в два списка:

- что я могу сделать прямо сейчас для своей образовательной карьеры (краткосрочная перспектива);
- чем заняться после летних каникул (среднесрочная перспектива).





ЗАДАНИЕ 16

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРЬЕРНОГО ПРОЕКТА

Цель

Учащиеся учатся готовить краткую презентацию с краткосрочным и среднесрочным планом своих последующих шагов в карьере как в школе, так и на рынке труда.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Запись на доске или слайд с требованиями для создания постера



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель объясняет, о чем идет речь на первом уроке: о подготовке презентации и получении обратной связи от одноклассников.
Презентационный мини-постер:
 - содержит карьерные маршруты: как в мире рабочих мест (профессиональная карьера), так и в школе (образовательная карьера);
 - включает краткосрочную и среднесрочную деятельность;
 - содержит символы, рисунки и фотографии для иллюстрирования идей;
 - содержит не более шести ключевых слов;
 - длится максимум 3 минуты.
2. Учащиеся индивидуально работают над своим мини-постером.
3. В парах представляют друг другу свой первый набросок и дают/получают обратную связь.
4. В качестве домашнего задания учащиеся завершают мини-постер и тестируют презентацию, которая должна длиться всего 3 минуты.

Часть ②

1. Учащиеся проводят презентации в небольших группах по 4–5 человек. Остальные дают обратную связь с правилом «два хороших момента, один нужно улучшить».
2. Учитель предлагает 2–3 ученикам представить свои постеры в ходе общей дискуссии. Весь класс дает обратную связь, следуя тому же правилу.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

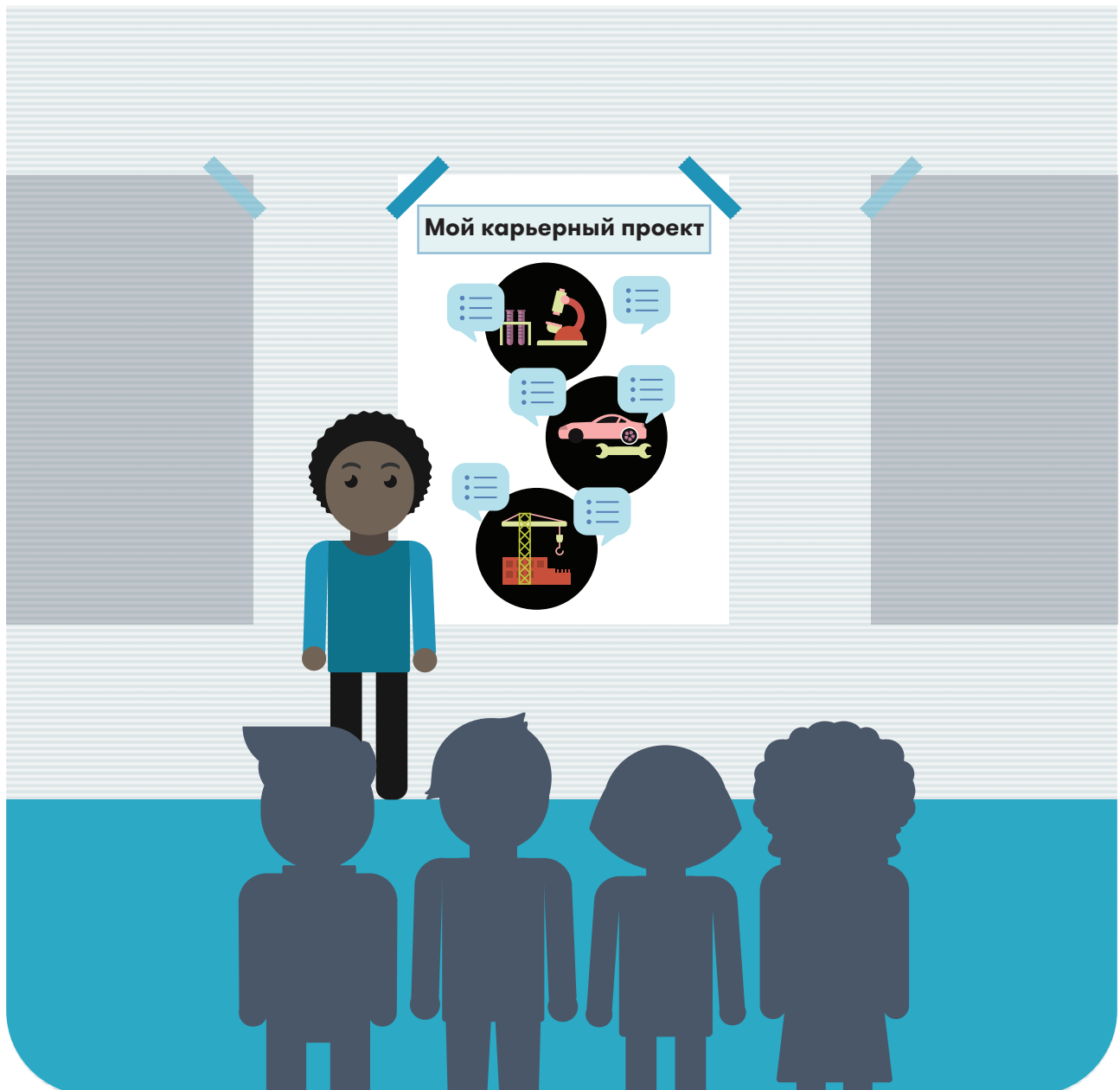
Готовим постер дома

Учащиеся собирают элементы для мини-постера, например, небольшие полоски бумаги, чтобы их можно было разместить и переместить. Им следует помнить, что символы и изображения так же важны, как и слова: они дополняют друг друга. Учитель должен напоминать ученикам об их домашнем задании. В противном случае последующие задания будут невозможны.

Часть ②

Презентация и отзывы

Учащимся рекомендуется приложить максимум усилий во время презентации. Другие люди заинтересованы в том, что я говорю? Все ли обучены предоставлять качественную обратную связь?





МОДУЛЬ 5

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Личная безопасность предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.



ЗАДАНИЕ 17

СОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНА – ДИЛЕММА

Цель

Учащиеся исследуют природу правовых обязательств людей. Они исследуют разницу между моральными и правовыми обязательствами в рамках своего подхода к ситуациям риска.



Необходимое время

- ① 10 минут
- ② 35 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии. Презентация истории («Дилемма Ивана Петровича»).



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель рассказывает историю. Затем просит учеников поработать парами и решить, следует ли Ивану Петровичу нарушать закон. На доске написано два утверждения:
 - «Иван Петрович должен украсть деньги, потому что...»
 - «Иван Петрович не должен украсть деньги, потому что ...»
2. Учитель помечает аргументы, предложенные учениками. Например:
 - «Иван Петрович должен украсть деньги, потому что спасение жизни важнее закона»;
 - «Иван Петрович не должен украсть деньги, потому что его могут поймать».
3. Причины обсуждаются в классе.

Часть ②

1. Педагог подчеркивает, что у людей есть много причин, чтобы подчиняться закону: забота о себе, забота о других, забота о благополучии общества.
2. Чтобы проиллюстрировать эти концепции, учитель рисует на доске серию из трех концентрических кругов, отмеченных «я», «другие» и «общество», начиная с внутреннего круга.
3. Учитель отмечает, что соблюдение закона не обязательно является признаком «хорошего гражданина». Многие проступки совершены законопослушными людьми, утверждающими, что они «просто выполняют свой долг». Иногда даже правильным людям приходится нарушать закон из-за своих моральных убеждений.
4. Учащиеся записывают собственные дилеммы (например, нарушение скоростного режима в экстренных случаях) и зачитывают примеры в ходе пленарной дискуссии. Затем учитель подчеркивает разницу между моральными и правовыми обязательствами.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

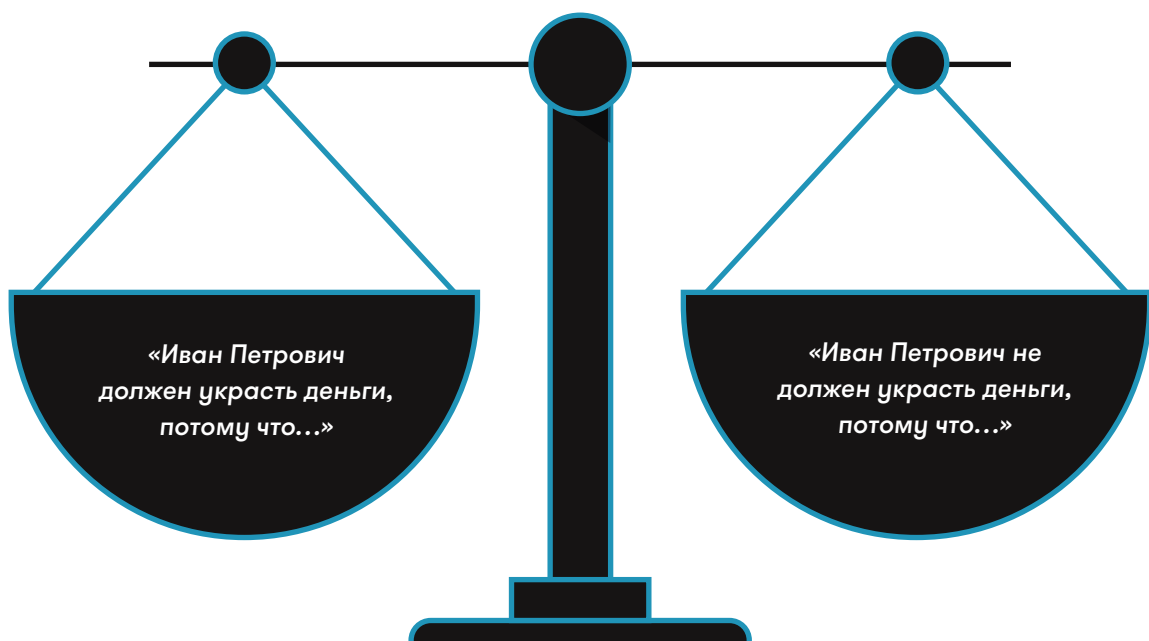
Рассказ:

Дилемма Ивана Петровича

Единственная дочь Ивана Петровича очень больна. Ей срочно нужна операция, но единственным врачам в районе, которые могут ее прооперировать, нужно заплатить до начала лечения. Иван Петрович не знает, что делать. У него и его жены есть сбережения, на которые они надеялись купить небольшой магазин. Они, не задумываясь, отдают их на спасение дочери, но денег не хватает.

Иван Петрович умоляет врачей сделать операцию с меньшими затратами, но они говорят, что не могут, потому что это было бы несправедливо по отношению к другим пациентам, которые должны заплатить полную цену. Иван Петрович просит своих родственников и друзей одолжить ему деньги, но полученных сумм тоже недостаточно. И все это время его дочери становится все хуже и хуже.

В отчаянии, чтобы спасти жизнь своей дочери, Иван Петрович подумывает украсть недостающую сумму.





ЗАДАНИЕ 18

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

Цель

Учащиеся обогащают свои знания об Интернете, компьютерах и мобильных телефонах. Учатся защищать себя от Интернет-преступлений.



Необходимое время

① 20 минут

② 25 минут

Несколько дополнительных часов домашнего задания или уроков рисования



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Базовые информационные бюллетени по компьютерной безопасности. Стендовые материалы



МОДУЛЬ 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель представляет небольшой, но важный проект для класса: цель – создание привлекательных и актуальных постеров по безопасности в Интернете для всей школы. Это может быть один постер, размноженный для всех, или несколько отдельных постеров для разных классов, коридора и учительской.
2. Преподаватель предоставляет ученикам первоначальную базовую информацию, которую можно уточнить и дополнить с помощью индивидуальных онлайн-исследований.

Часть ②

Учащиеся знакомятся с основной информацией, предоставленной учителем. Затем проводят дополнительное онлайн-исследование и создают наглядный информационный постер о безопасности в Интернете. Учащиеся могут приглашать учеников других классов или онлайн-специалистов для оценки своих результатов. Могут даже организовать конкурс с призами.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Учащиеся проводят онлайн-исследование Законов Интернета. Начинают с нескольких основных правил. Их необходимо адаптировать и при необходимости дополнить.

Основная информация о безопасности

Не открывай дверь незнакомым людям

Дома: Никогда не открывайте незнакомым людям.
В Интернете. Сообщите родителям или другим взрослым, если вам навязывается кто-то в Интернете.

Веб-сайты

Веб-сайты должны быть одобрены родителями или учителями.

Чаты

Попросите взрослого одобрить человека, с которым вы собираетесь общаться в Интернете. Не общайтесь без ведома родителей или учителя. Никогда не устраивайте личных встреч с тем, с кем познакомились в Интернете.

Электронная почта

Не открывайте электронные письма или вложения от незнакомцев. Не сообщайте свой адрес электронной почты (без одобрения).

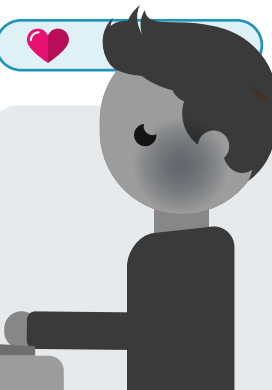
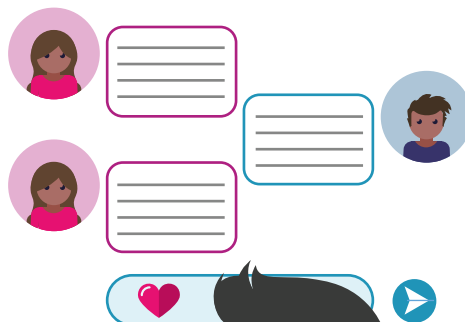
Предоставление информации

Не предоставляйте личную информацию (имя, адрес, телефон, дату рождения, фото, имя родителей, школу и т. д.)

Пароли

Пароль представляет вашу идентичность, поэтому не сообщайте его никому, кроме родителей или опекунов.

ВИДЕОЧАТ





ЗАДАНИЕ 19

БУЛЛИНГ (BULLYING) – УЖАСНЫЙ СПОСОБ УНИЖЕНИЯ

Цель

Учащиеся понимают, что представляет собой физическое, словесное или социальное запугивание в их отношении или когда они сами это совершают.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу. На информационных листах – информация о буллинге. На отдельных листах написаны названия четырех форм буллинга, а на других листах – их описание



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся садятся в большой круг. Посередине комнаты натянуты две струны, которые пересекаются и делят класс на четыре части. Учитель объясняет тему, используя название урока: «Буллинг – ужасный способ унижить». Затем он спрашивает учащихся об их наблюдениях и опыте.
2. Учитель спрашивает, что на самом деле является запугиванием, и затем раскладывает на полу четыре листа с видами буллинга в четыре раздела.
3. Теперь учитель кладет все описания, в произвольном порядке, в середину круга. Учащиеся берут по одному листу и решают, к какой категории относится описание, мотивируя свое решение.
4. Учитель раздает листы с полной информацией и, при необходимости, просит исправить предыдущую информацию.
5. В заключительной дискуссии учитель предлагает ученикам сформировать «рабочую группу» для борьбы с буллингом.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Буллинг

Форма буллинга	Описание
Физический буллинг	<ul style="list-style-type: none"> регулярно избивать или пинать кого-то обижать или постоянно отталкивать от себя кого-то воровать или требовать чьи-то вещи угрожать в Интернете физической расправой портить или уничтожать чье-то имущество, форму, школьные принадлежности держат кого-то в постоянном страхе запугивать кого-то
Словесный буллинг	<ul style="list-style-type: none"> выбрать себе жертву и постоянно над ней издеваться говорить или делать значимые вещи, чтобы обидеть кого-то отправлять кому-то оскорбительные сообщения в Интернете смеяться над тем, как кто-то выглядит или одевается отправлять кому-то непристойные изображения в Интернете дразнить кого-то из-за того, что он не умеет заниматься спортом дразнить кого-то из-за того, что он хорошо учится в школе, по математике и т. д. обзывать кого-то
Социальный буллинг	<ul style="list-style-type: none"> потешаться над кем-то, всегда говоря «этот чудака снова идет» попытаться помешать кому-то присоединиться к группе пытаться вызвать у других неприязнь к кому-то говорить о ком-то унижительные вещи распространять слухи или ложь о ком-то размещать неприемлемые для кого-то фотографии в Интернете вести себя так, как будто какого-то человека нет рядом, или игнорировать его постоянно дразнить кого-то, потому что он не похож на типичную девушку или юношу. Например, дразнить девочку, потому что она преуспевает в спорте, или мальчика, потому что он добродушно себя ведет
Не буллинг	<ul style="list-style-type: none"> бороться за определенное место в школе кто-то в твоей группе не нравится вам обидеться на того, кто без спроса взял ваши вещи ни с кем не делится своими вещами заявить, что ты не согласен с чьими-либо комментариями в Интернете грубить кому-то, но понимать, что это не нормально шутить с кем-то из-за его забывчивости





ЗАДАНИЕ 20

МОЙ ВЕЛОСИПЕД. МОЙ ШЛЕМ. МОЯ ЖИЗНЬ.

Цель

Учащиеся осознают важность ношения шлема во время езды на велосипеде. Таким образом, они усваивают понятие «реклама/предупреждение».



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② Домашнее задание



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Материалы для изготовления постера, видеоролика или радиопередачи



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель объясняет три золотых правила безопасности при езде на велосипеде: быть ответственным, быть предсказуемым, быть на виду. Сообщается, что, по оценкам, ношение шлема снижает риск травм головы на 80%.
2. Класс обсуждает, почему люди не носят шлем, хотя знают, что он может спасти жизнь. Учащиеся сначала собирают собственные идеи (думай), затем дополняют и обсуждают с коллегой (работай в паре) и выносят свои идеи на пленарную дискуссию (делись). Преподаватель (или ученик) делает записи на карточках. Класс пытается сгруппировать ответы на полу. Есть ли видимые категории?
3. Учитель предлагает создать мотивационную рекламу для ношения шлема.
4. Приведены примеры рекламных объявлений. Учащиеся обсуждают, насколько эффективны эти объявления.

Часть ②

Учащиеся работают в командах и создают объявления, рекламирующие ношение шлема. Продукция может быть разнообразной: реклама на радио, постер, листовка, видеоролик. Учитель также обсуждает возможность показа рекламы в школе, перед родителями или для более широкой аудитории. Возможно, страховая компания заинтересуется и даже вручит премию?



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

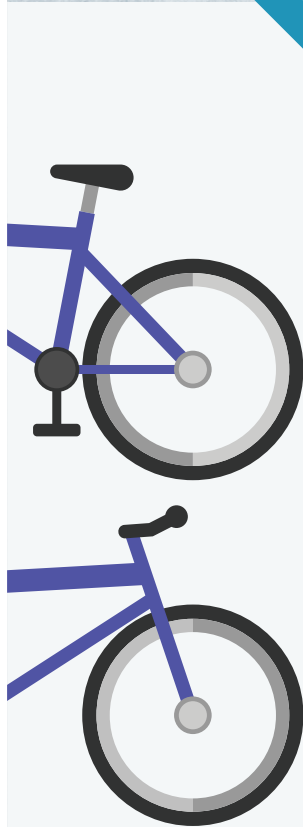
На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ②

Изготовление рекламы

В группах учащиеся планируют свою деятельность, устанавливают необходимое время и реализуют продукт как домашнее задание. Это будет конкурс? Или презентация? Кто вам поможет? Эти продукты должны быть обнародованы, они важны: они предназначены для предотвращения травм головного мозга и ранений.

Необходимые материалы: реклама в журналах, газетах, в Интернете. Краски, маркеры, цветная бумага, мобильные телефоны с камерой и т. д.



**Это может быть
ТВОЯ ГОЛОВА ...**



**Не будь
безответственным.
Защити свою жизнь!**



