



**MINISTERUL AFACERILOR INTERNE**  
**Inspectoratul General al Poliției de Frontieră**  
**Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei**



**„APROB”**

Directorul Centrului de Excelență în Securitatea  
Frontierei  
comisar principal

Andrei SLIVINSCHI  
2021



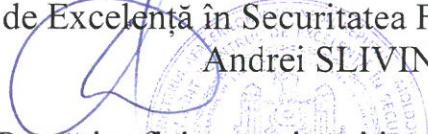
**Curriculum stagiu de practică**  
**Practica de instruire**

Specialitatea  
Securitatea frontierei Cod: 42120

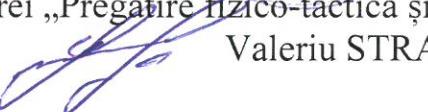
Calificarea  
Subofițer superior unitate de control

**Aprobat:**

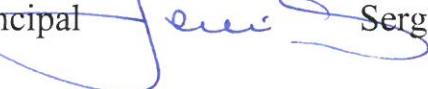
La ședința Consiliului profesoral nr. 9 din „21” mai 2021

Director al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei  
comisar principal   
Andrei SLIVINSCHI

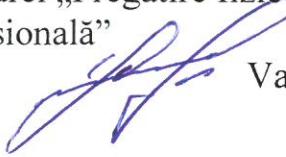
La ședința Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”  
nr. 5 din „15” 05 2021

Şef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”  
comisar principal   
Valeriu STRATICIUC

**Coordonat:**

Director adjunct al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei  
comisar principal   
Sergiu LAZARI

**Autor:**

Şef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică  
și intervenție profesională”  
comisar principal   
Valeriu STRATICIUC

## **I. Preliminarii**

Practica de instruire constituie o parte integrantă a procesului de formare profesională. Fiind un element al procesului educațional și principalul liant dintre procesul de învățământ și activitatea profesională, asigură formarea competențelor profesionale și acumularea experienței privitor la organizarea și realizarea activităților în domeniul profesional.

Practica de instruire, considerându-se un instrument de bază pentru aplicarea competențelor profesionale, dobândite în cadrul orelor de curs, are drept scop consemnarea la nivel practic, a intervenției profesionale ce se derulează în cadrul activității în dependență de persoană(e), situație, loc, unde se desfășoară acțiunea.

Practica de instruire se desfășoară în semestrul III, constituind un pilon forte de formare a viitorilor specialiști. Cu un număr total de ore conform planului de învățământ 90 ore, în finalitate obținându-se un număr de 3 credite.

Conținutul practicii este conceput ca parte componentă a procesului de formare profesională, care asigură aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul activităților didactice pe parcursul unităților de curs de orientare social-umanistă și fundamentale: Bazele legislației în domeniu de activitate, Tatica intervenției profesionale curs inițial, Instruirea tragerii curs inițial și avansat, Educația fizică I și II, Dezvoltarea fizică I și contribuie la orientarea în specialitatea aleasă.

Drăpt urmare, Practica de instruire va urmări realizarea obiectivelor generale:

- consolidarea cunoștințelor teoretice și practice studiate;
- familiarizarea cu concepțiile de bază a intervenției și a opțiunii de alternativă a carierei profesionale în calitate de polițist de frontieră;
- obținerea unor deprinderi primare specifice specialității.

## **II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională**

La finele studiilor absolvienții pot ocupa funcții în subdiviziunile Poliției de Frontieră obținând calificarea Subofițer superior unitate de control. Succesul integrării în activitatea de serviciu a viitorului specialist, depinde în mare măsură de nivelul înțelegерii specificului activității profesionale alese. Stagiul de practică de instruire completează activitatea didactică în cadrul căreia elevii au însușit cunoștințe teoretice, care le va permite aprecierea și determinarea perspectivelor de realizare profesională. Acest proces

va facilita consolidarea cunoștințelor, formarea competențelor profesionale și dezvoltarea abilităților necesare specialității pentru care se instruiesc.

Sarcinile pentru elevi sunt formulate în felul în care să includă cunoștințe, priceri și deprinderi obținute în cadrul unităților de curs din anul I de studiu, iar formularea spețelor va fi cât mai aproape de situațiile reale de la frontieră, pentru a dezvolta capacitatele elevului, dar și să mențină interesul față de activitate.

Practica de instruire este centrată pe elev, creând posibilități de dezvoltare a creativității elevilor, a gândirii critice, educând personalități social-active, capabile să rezolve problemele pe care le vor întâlni. Toate acestea vor contribui la formarea unor tendințe de dezvoltare profesională la elevi.

Abilitățile acumulate de-a lungul stagiului de practică de instruire sunt foarte importante, mai ales că în zilele noastre cel mai mult contează experiența.

### **III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică**

Competența profesională din descrierea calificării:

- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru rezolvarea problemelor profesionale bine definite, tipice domeniului intervenției profesionale în condiții de asistență calificată.

Competențele profesionale specifice practicii de instruire:

- utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor situații asociate domeniului de activitate;
- cunoașterea, înțelegerea și respectarea principiilor de bază ale domeniului intervenției profesionale, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
- luarea deciziei de aplicarea armelor din dotare în timp restrâns cu respectarea controlului personal de securitate în condițiile legii;
- remedierea incidentelor apărute în timpul tragerii;
- aprecierea condițiilor și proporționalității de aplicare a forței fizice;
- executarea corectă a procedeelor din lupta corp la corp întru realizarea sarcinilor de serviciu.

Un accent deosebit este pus pe dezvoltarea personală a elevilor, formarea și dezvoltarea normelor, regulilor, principiilor și valorilor privind atitudinea polițistului de frontieră față de societate, cetăteni și colegi, sarcinile de serviciu manifestate în exercitarea

atribuțiilor legale, precum și în comportamentul din viața cotidiană. Principiile care guvernează conduită profesională a poliștilor de frontieră sunt următoarele:

- legalității;
- echității;
- confidențialității;
- transparenței;
- imparțialității;
- disponibilității;
- integrității morale;
- loialității.

#### **IV. Administrarea stagiului de practică**

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
3	Practica de instruire	III	3	90	Săptămâna 15 – 17	Prezentarea agendelor de practică	3

#### **V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică**

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<b>Activități introductory</b>			
Familiarizarea cu conținutul, obiectivele și structura stagiului de practică.	1. Agenda formării profesionale completată cu datele personale. 2. Portofoliu structurat.	Comunicare; Prezentarea agendei inițiate.	
Programarea activităților – sarcinile de lucru și sarcinile individuale și strictețea realizării acestora.	1. Structurarea sarcinilor. 2. Pregătirea materialelor necesare.	Prezentarea informațiilor.	Săptămâna 1
<b>Dominare fără armă a adversarului.</b>			
Disting măsurile de intervenție care trebuie aplicate în dependență de situație.	1. Poziționarea dispozitivului de control, triangulația simplă și dublă; 2. Realizarea contactării, legitimării și somării unei sau mai multor persoane;	Prezentarea informațiilor.	Săptămâna 1

	3. Efectuarea controlului corporal asupra unei sau mai multor persoane; 4. Demonstrarea mijloacelor speciale din dotare ce pot fi utilizate în limitele legii.		
<b>Dominare cu arma a adversarului</b>			
Aplică arma în conformitate cu legea și respectarea măsurilor de siguranță	1. Demonstrarea elementelor ordinii de efectuare a controlului personal de securitate cu pistolul și pistolul mitralieră; 2. Enumeră și descrie factorii PIRA; 3. Descrie modul de adoptare a poziției contact și contact apropiat.	Prezentarea informațiilor.	Săptămâna 2
<b>Tehnici de imobilizare și control a adversarului</b>			
Demonstrează abilități de autoapărare în situații când se impune aplicarea forței	1. Demonstrarea opririi și controlului vehiculelor; 2. Enumeră metodele prin care se poate realiza oprirea forțată a vehiculelor; 3. Îmbinarea procedeelor din lupta corp la corp întru realizarea intervenției în dependență de situație.	Prezentarea informațiilor.	Săptămâna 3

## VI. Sugestii metodologice

Demersul didactic pe parcursul practicii se axează pe elev. Poziția lui nu este inertă, ci una activ participativă. Elevul realizează sarcinile conform obiectivelor în vederea formării competențelor specifice și profesionale, asumându-și responsabilități, manifestând gândire critică și creativă. Rolul cadrului didactic este cel de îndrumare, de precizare a surselor de informare, promovând corespunzător principiile integrării teoriei cu practica, respectării particularităților de vîrstă și individuală, stimulării și dezvoltării pentru învățare, diferențiind activitățile fundamentale. Cordonatorul practicii alege strategiile, metodele, procedeele, tehnici didactice în corespondere cu situații de învățare apropiate de viața reală și a particularităților grupelor academice.

Dintre recomandații cu privire la practicarea metodelor de desfășurare a practicii ar fi utilizarea șirul de metode ca simularea, dat fiind specificul de a plasa elevul în contextul realității prin a imita, reproduce în mod artificial situațiile pe care le va întâlni viitorul specialist. Cu ajutorul simulării se formează și se pot dezvolta abilități de operare cu teoria însușită. În vederea familiarizării cu specialitate și a obținerii primele deprinderi în cadrul întrunirilor de practică este recomandabil aplicarea jocului didactic, unde elevii vor

practica rolurile necesare unei formări de comportament specific specialității. Prin problematizare se creează avantajele organizării situației educaționale de forma complexitatea activității educaționale.

Şeful de sector organizează și coordonează activitatea stagiu lui de practică, efectuează instructajul stagiarilor în probleme de securitate a muncii conform cerințelor specifice subdiviziunii, gestionează activitățile stagiarului și acordă asistență pe timpul stagiu lui de practică.

Mentorul stagiu lui de practică îndrumă și verifică activitățile stagiarului pe parcursul stagiu lui de practică, sprijină stagiarii în realizarea sarcinilor, solicită stagiarului să execute activități conform nivelului de pregătire și competență, explică activitățile desfășurate pentru rezolvarea situației tactice cât și baza legală a acestora, solicită participarea stagiarilor în calitate de observator la întocmirea documentelor, necesare soluționării situațiilor, explică și arată modul de legătură cu membrii patrulei, dispecerat, șeful de schimb, explică modul de cooperare cu celelalte patruse, ce activează în zona de competență.

## **VII. Sugestii de evaluare a stagiu lui de practică**

La expirarea perioadei de desfășurare a stagiu lui de practică, stagiarii prezintă Registrul stagiu lui de practică, după caz rapoarte, rezolvarea unui studiu de caz. La raportul privind efectuarea stagiu lui de practică pot fi anexate proiecte, machete, lucrări creative, portofolii etc.

Evaluarea stagiarilor de practică se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități.

Evaluarea curentă, pe durata practicii, se efectuează de către conducătorul subdiviziunii de frontieră, sau de către conducătorul stagiu lui de practică din cadrul subdiviziunii de desfășurare a stagiu lui, luând în considerație participarea stagiarului la stagiu de practică și formarea de către acesta a deprinderilor de executare sau coordonare a activităților incluse în programul practicii.

La evaluarea finală, stagii de practică se apreciază cu note de către o comisie creată de catedră, ținând cont de calitatea susținerii publice a raportului, rezultatele realizării sarcinilor individuale și abilitățile demonstrează la rezolvarea studiului de caz.

## VIII. Cerințe față de locurile de practică

Stagiul practici de instruire urmează a fi desfășurat în subdiviziunile Inspectoratului General al Poliției de Frontieră de nivel tactic solicitat de elev. Pentru realizarea cu succes a stagiului de practică, este necesară asigurarea unui mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe elev.

*Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu:*

În procesul de studii se va utiliza echipamentul și mijloacele speciale din dotare, etc.

## IX. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa
1.	Legea nr. 215 din 04.11.2011 cu privirea la frontieră de stat a Republicii Moldova.	Internet
2.	Legea nr. 283 din 28.12.2011 cu privire la Poliția de Frontieră.	Internet
3.	Legea nr. 218 din 19.10.2012 privind modul de aplicare a forței fizice, a mijloacelor special și a armelor de foc.	Internet
4.	Hotărârea de guvern Nr.474 din 19 iunie 2014 cu privire la aprobarea Nomenclatorului mijloacelor speciale, al tipurilor de arme de foc și al munițiilor aferente precum și a regulilor de aplicare a acestora.	Internet
5.	Ordinul MAI nr. 311 din 17 noiembrie 2015 privind aprobarea Regulament cu privire la intervenția profesională a angajaților cu statut special din cadrul Ministerului Afacerilor Interne.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
6.	Ghidul privind intervenția profesională în exercițiul funcției aprobat prin ordinul MAI nr. 4 din 11.01.2018	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
7.	Regulamentul instruirii tragerii aprobat prin ordinal Șefului Departamentului Poliției de Frontieră nr. 222 din 20.07.2017.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
8.	Suport de curs Instrucția tragerii Colegiul Național al Poliției de Frontieră, Departamentului Poliției de Frontieră.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
9.	Regulamentul cu privire la organizarea pregăririi fizice și sportului în cadrul Ministerului Afacerilor.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
10.	Instrucțiune cu privire la desfășurarea lecțiilor și activităților sportive în masă, lupta corp la corp în cadrul CESF.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
11.	Recomandări cu privire la executarea misiunilor la supravegherea frontierelor de stat.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
12.	Veaceslav Manolachi ”Sporturi de luptă-teorie și metodica”	Catedra „Pregătire

		fizico-tactică și intervenție profesională”
13.	Curriculum comun „Pregătirea de bază a BG/PF din UE”	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
14.	Standard ocupațional, subofițer poliție de frontieră. Aprobat prin ordinul MAI nr. 188 din 28.03.2019	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
15.	Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțial. Aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 296 din 21.04.2016	Internet
16.	<a href="http://www.border.gov.md/index.php/ro/">http://www.border.gov.md/index.php/ro/</a> <a href="http://lex.justice.md">http://lex.justice.md</a>	Internet