

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ
pentru atestarea cadrelor didactice din învățământul general

la PSIHOPELAGOGIE/ PSIHLOGIE/ ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL/ LOGOPEDIE
(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Identificați oportunitățile și limitele educației centrate pe cel ce învață. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor.
2. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
3. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului
4. Argumentați necesitatea abordării individualizate în formarea fiecărei personalități și dezvoltarea individualității acestora.
5. Enumerați principiile didactice aplicate în învățământul special și integrat și metodele didactice.
6. Stabiliți evoluția psihopedagogiei integrării (evoluția istorică). Caracteristicile etapelor educației copiilor cu dizabilități: educația segregată; educația integrată; educația incluzivă. Educația incluzivă – Școala pentru Toți.
7. Specificați managementul instituției educaționale în condițiile Educației incluzive. Denumiți principiile managementului.
8. Prezentați formele complementare de organizare a procesului de învățământ în contextul incluziunii copiilor cu CES.
9. Explicați principiile învățământului și protecției sociale ale copiilor cu dizabilități: principiul normalizării, principiul integrării; principiul dezvoltării; principiul dezinstituționalizării; principiul drepturilor și șanselor egale.
10. Explicați Standardele educaționale minime pentru școala incluzivă: standarde atitudinale; de accesibilitate; de adaptare; aptitudinale; profesional – didactice; manageriale.

II. Aspecte specifice ale *Învățământului Special*

1. Explicați rolul diagnosticului timpuriu în asigurarea asistenței complexe a copiilor cu CES.
2. Denumiți formele compensării. Explicați tehnica protezării aplicată copiilor cu CES: indicațiile și contraindicațiile.
3. Prezentați metodologia și metodele de evaluare psihologică și logopedică a copiilor cu cerințe educative speciale (CES). Explicate nivelul de dezvoltare actual prin prisma standardelor de dezvoltare.
4. Delimitați „zonele dezvoltării – actuală și proximală” în structura și conținutul *PEI*.
5. Descrieți organizarea procesului educațional pentru copiii cu dizabilitati senzoriale. Demonstrați rolul *cadrului didactic de sprijin*.
6. Descrieți organizarea procesului educațional pentru copiii cu dizabilități neuropsihomotorii. Enumerați adaptările habituale necesare și rolul și structura *Centrului de resurse*.
7. Descrieți organizarea procesului educațional pentru copiii cu retard mintal.
8. Descrieți organizarea procesului educațional pentru copiii cu dizabilități asociate. Determinați structura programului de terapie complexă individuală în dizabilități multiple: surdocecitate infantile și autism.
9. Descrieți conținuturile ARL (activități recuperativ-logopedice) aplicate copiilor hipoacuzici: dezvoltarea laturii fonetico-fonematice, morfo-semantice și gramaticale ale limbajului.
10. Descrieți conținuturile ARL (activități recuperativ-logopedice) aplicate copiilor cu retard mintal reieșind din structura deficienței.

11. Argumentați dezvoltarea comunicării în dizabilități multiple/ asociate prin dezvoltarea AAC - comunicării alternative și augmentative.
12. Determinați specificul ARL (activități recuperativ-logopedice) aplicate copiilor cu dizabilități neuropsihomotorii.
13. Prezentați Terapia tulburărilor de limbaj (metode și procedee specifice): educarea respirației fonatoare.
14. Prezentați Terapia tulburărilor de limbaj (metode și procedee specifice): dezvoltarea auzului fonematic;
15. Prezentați Terapia tulburărilor de limbaj (metode și procedee specifice): dezvoltarea motricității generale și ale mișcărilor fonoarticulatorii. Fonoritmica.
16. Intervenții/ terapii compensator-recuperative în deficiențe mintale. Definiție. Structură. Conținut.
17. Explicați specificul intervenției/ terapiei compensator-recuperative în deficiențe auditive: Definiție. Structura. Conținut.
18. Explicați specificul intervenției/ terapiei compensator-recuperative în deficiențe vizuale: Definiție. Structura. Conținut.
19. Explicați specificul intervenției/ terapiei compensator-recuperative în tulburări de limbaj: Definiție. Structura. Conținut.
20. Explicați specificul intervenției/ terapiei compensator-recuperative în deviații comportamentale: Definiție. Structura. Conținut.