



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

19.08.2020 nr. 843

mun. Chișinău

Cu privire la aprobarea reglementărilor privind
organizarea procesului educațional în învățământul
profesional tehnic, anul de studii 2020-2021

În temeiul art. 59, alin. (3) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, având în vedere situația epidemiologică prin infecția cu COVID-19 și în scopul stabilirii modalității de organizare a procesului educațional în instituțiile de învățământ profesional tehnic în anul de studii 202-2021 în contextul pandemiei de COVID-19

ORDON:

1. A aproba *Reglementările privind organizarea procesului educațional în învățământul profesional tehnic, anul de studii 2020-2021* (se anexează).
2. Directorii instituțiilor de învățământ profesional tehnic:
 - 1) vor asigura realizarea prevederilor prezentului ordin;
 - 2) vor informa ministerul despre organizarea formării profesionale în instituțiile de învățământ profesional tehnic în formatul stabilit de către Direcția învățământ profesional tehnic.
3. Direcția învățământ profesional tehnic (dl Silviu Gîncu, șef Direcție) va monitoriza executarea prezentului ordin.
4. Controlul executării prezentului ordin se atribuie doamnei Natalia GRÎU, Secretar de Stat.

Ministru
Igor ȘAROV

REGLEMENTĂRILE
privind organizarea procesului educațional în învățământul profesional
tehnic, anul de studii 2020-2021

I. Dispoziții generale

1. Reglementările privind organizarea procesului educațional în învățământul profesional tehnic, anul de studii 2020-2021 (în continuare - Reglementări), stabilesc managementul acțiunilor cadrelor de conducere și didactice din instituțiile de învățământ profesional tehnic publice și private (în continuare - instituții de învățământ) în vederea organizării, în contextul situației epidemiologice de COVID-19, a procesului educațional în anul de studii 2020-2021.

2. Obiectivele Reglementărilor sunt:

1) de a desfășura acțiunile administrative pentru buna funcționare a instituțiilor de învățământ în situația epidemiologică cauzată de riscul infectării cu COVID-19;

2) de a reglementa organizarea procesului educațional în anul de studii 2020-2021, conform modelelor recomandate (Anexa la reglementări), asigurând respectarea măsurilor/recomandărilor de sănătate publică în contextul situației epidemiologice de COVID-19;

3) de a mobiliza comunitatea educațională pentru respectarea, protecția și asigurarea drepturilor elevului la educație de calitate.

II. Managementul organizării anului de studii 2020-2021

3. În procesul de pregătire a funcționării instituțiilor de învățământ în anul de studii 2020-2021, în contextul situației epidemiologice de COVID-19, directorul instituției de învățământ:

1) asigură evaluarea capacității instituționale de desfășurare a activității în condiții de siguranță, inclusiv potențialele riscuri privind accesul elevilor și al angajaților, deplasarea spre și de la instituție, ținând cont de situația epidemiologică din localitate;

2) stabilește, în limitele resurselor disponibile, modul de organizare a procesului educațional, conform modelelor recomandate, respectând următorul algoritm:

a) analizează modelele de organizare a procesului educațional în funcție de posibilitățile instituționale, inclusiv financiare, raportate recomandărilor de sănătate publică;

b) consultă, în mod obligatoriu, cu cadrele didactice, părinții/reprezentanții legali ai acestora inclusiv și cu elevii modelul/modelele de organizare recomandate pentru implementare;

c) aprobă la Consiliul Profesorat componenta educațional-organizatorică și la Consiliul de administrație componenta administrativ-financiară;

d) întreprinde demersuri în vederea identificării resurselor financiare suplimentare, dacă se constată insuficiența resurselor financiare pentru aplicarea modelului selectat;

e) informează ministerul despre modelul de organizare a procesului educațional selectat și aprobat.

3) asigură pregătirea instituției de învățământ pentru funcționare, prin adoptarea următoarele măsuri:

a) identificarea măsurilor de minimizare a riscului de infectare, conform măsurilor de sănătate publică, pentru grupurile de elevi și angajați supuși riscului sporit de infectare;

b) asigurarea aprovizionării cu cantități suficiente de dezinfectanți la intrarea în instituția de învățământ și în tot spațiul intern al instituției, inclusiv în blocul alimentar, blocurile sanitare, precum și necesarul pentru regimul de termometrie, în baza estimărilor făcute;

c) asigură aprovizionarea cu termometre non contact necesare pentru asigurarea regimului de termometrie, în baza estimărilor făcute;

d) asigură aprovizionarea cu cantități suficiente de apă potabilă în clădirea instituției de învățământ, inclusiv în blocul alimentar, blocurile sanitare, căminele, în baza estimărilor făcute.

4. În vederea asigurării aspectelor specifice de organizare a procesului educațional în anul de studii 2020-2021, directorul instituției de învățământ:

1) elaborează și aprobă:

a) propriul modelul de organizare a procesului educațional în conformitate cu modelele din Anexa la Reglementări, respectând algoritmul descris în pct. 3 subpct. 2) din Reglementări. Instituția poate stabili unul din modelele propuse pentru o durată scurtă, medie sau pentru situații de sistarea activității instituției, precum și în funcție de viabilitatea modelului selectat.

b) programul de formare continuă de formare și dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice și de conducere în organizarea învățământului la distanță în mediul online în funcție de necesitățile profesionale ale acestora;

c) aspecte metodice specifice de organizare a predării, învățării și evaluării în cadrul procesului educațional la distanță;

2) asigură publicarea pe pagina web a instituției a modelului aprobat și a informației adiționale de implementare a modelului aprobat;

3) asigură toate spațiile educaționale din instituție cu conexiune la internet;

4) stabilește mecanisme clare de integrare și recuperare, prin abordare diferențiată și centrată pe nevoile de formare ale elevilor, a conținuturilor pentru elevii care nu au avut deloc acces la procesul educațional, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, precum și pentru elevii cu risc sporit de abandon școlar;

5) evaluează gradul de acces al elevilor la educație de calitate în condițiile modelului selectat de organizare a procesului educațional;

6) organizează pregătirea/familiarizarea elevilor și a părinților/ reprezentanților legali ai acestora cu referire la:

a) modelul de organizare a procesului educațional selectat/aprobat pentru grupa respectivă;

b) regulile de comportament privind siguranța lor în cadrul activităților didactice și măsurilor de protecție aplicate în vederea reluării activității instituției de învățământ.

7) întreprinde acțiuni de asigurare a accesului la educație de calitate pentru toți elevii.

5. În vederea asigurării aspectelor specifice de organizare a procesului educațional, cadrele didactice:

1) adaptează în mod corespunzător proiectarea de lungă durată la unitate de curs (disciplină)/modul pentru fiecare grupă, în funcție de formele de organizare a procesului educațional la distanță și de gradul de participare al elevilor precum și în funcție de realizarea unităților de competență, proiectate în anul de studii 2019-2020;

2) structurează activitatea de consolidare/aprofundare/recuperare din perspectiva asigurării continuității finalităților educaționale și eșalonării logice a activităților didactice în vederea formării unităților de competență.

6. În vederea asigurării funcționalității instituției de învățământ în condiții de siguranță în contextul situației epidemiologice COVID-19, directorul instituției de învățământ:

1) desemnează *un responsabil* care:

a) va coordona activitățile de prevenire COVID-19 și va asigură măsuri de prevenire și de protecție împotriva discriminării, stigmatizării/etichetării elevilor care au fost și/sau sunt infectați cu COVID-19;

b) va asigura comunicarea și consultarea acțiunilor cu centrul medicilor de familie din localitate privind cazurile de COVID-19;

2) stabilește:

a) modalitatea de repartizare/divizare a grupelor în funcție de modelul de organizare a procesului educațional selectat;

b) modalitatea de organizare a alimentației în conformitate cu recomandările de sănătate publică și în funcție de numărul de locuri disponibile în cantină.

3) adaptează și dotează spațiile de studii din instituție, inclusiv căminele, în vederea asigurării organizării procesului educațional în corespundere cu modelul aprobat (pe termen scurt, mediu și în situație de sistare a activității instituției) pentru perioada epidemiologică de COVID-19;

4) monitorizează respectarea regimului/cerințelor de sănătate publică stabilite pentru instituțiile de învățământ pe durata perioadei epidemice de COVID-19;

5) asigură monitorizarea zilnică starea de sănătate a angajaților și elevilor;

6) întreprinde măsuri în vederea respectării distanței fizice în timpul orelor, dar și în timpul pauzelor conform recomandărilor;

7) asigură igienizarea și dezinfectarea zilnică a sălilor de studii și a spațiilor aferente, conform recomandărilor de sănătate publică;

8) asigură accesul fiecărui elev, părinte/reprezentant legal al acestuia și cadru didactic la serviciile psihologului;

9) asigură punctul medical cu medicamentele de primă necesitate în cazul simptomelor caracteristice infecției cu COVID -19;

10) informează elevii, părinții, cadrele didactice despre posibilitatea și modul de accesare a serviciilor de asistență psihologică;

11) evaluează periodic, împreună cu diriginții, psihologul, starea psiho-emoțională a elevilor în instituția de învățământ;

12) referă cazurile grave de violență față de elevii autorităților tutelare locale și/sau instituțiilor abilitate în protecția drepturilor elevului, conform procedurii în vigoare.

7. În vederea asigurării funcționalității instituției de învățământ în condiții de siguranță în contextul situației epidemiologice COVID-19, cadrele didactice:

1) monitorizează zilnic starea de sănătate a elevilor cu înscrierea rezultatelor într-un registru special;

2) consultă și ia în considerare opinia elevilor referitor la climatul psiho-emoțional, accesul și calitatea procesului educațional etc.;

3) asigură respectarea distanței fizice în timpul orelor, dar și în timpul pauzelor;

4) supraveghează contextul de respectare a deplasării elevilor în timpul pauzelor;

5) recomandă, la necesitate, elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora servicii de consiliere psihologică, precum și la servicii de asistență socială.

8. În vederea asigurării funcționalității instituției de învățământ în condiții de siguranță în contextul situației epidemiologice COVID-19, diriginții:

1) Monitorizează, zilnic, starea de bine a elevilor din grupă cu înscrierea rezultatelor într-un registru special;

2) mențin o colaborare permanentă și respectoasă cu familia elevului, inclusiv poartă un dialog deschis privind modul de viață sănătos al elevului;

3) consolidează parteneriatul eficient cu familia în vederea dezvoltării competențelor parentale și contribuie la construirea unor relații pozitive între părinți și elevi, părinți și cadre didactice;

4) examinează toate cazurile suspecte de violență față de elev, inclusiv de bullying, cyberbullying (tachinare, intimidare) și le raportează coordonatorului pentru protecția elevului față de violența din instituție, conform procedurii în vigoare.

9. În vederea asigurării funcționalității instituției de învățământ în condiții de siguranță în contextul situației epidemiologice COVID-19, psihologul:

1) va acorda asistență psihologică elevilor, părinților și cadrelor didactice pentru a-i ajuta să depășească eventuale perioade temporare de criză emoțională;

2) va oferi suport elevilor, părinților și cadrelor didactice;

3) va oferi sprijin psihologic părinților în vederea gestionării constructive și non-violente a relației cu copiii, în contextul continuării la distanță a procesului educațional;

4) va oferi sprijin psihologic cadrelor didactice în vederea prevenirii sindromului arderii profesionale, a stresului și anxietății;

5) va sesiza și informa administrația instituției cu referire la cazurile care necesită o abordare specializată (servicii medicale, sociale);

6) va conlucra cu dirigenții în vederea monitorizării stării de bine a elevilor și siguranței acestora.

10. În vederea asigurării funcționalității instituției de învățământ în condiții de siguranță în contextul situației epidemiologice COVID-19, elevii:

1) comunică dirigențului despre orice caz de îngrijorare legat de starea de sănătate a sa precum și a colegilor săi;

2) respectă distanța fizică în timpul orelor, dar și în timpul pauzelor;

3) respectă măsurile de protecție conform cerințelor în vigoare;

4) frecventează regulat orele de contact direct/online conform orarului stabilit;

5) se pregătesc sistematic/conștiincios de lecții;

6) participă la acțiunile de curățenie și dezinfecție a spațiilor de instruire;

7) se implică activ în activitățile didactice, inclusiv în cazul când acestea sunt desfășurate online.

11. În vederea asigurării funcționalității instituției de învățământ în condiții de siguranță în contextul situației epidemiologice COVID-19, părinții:

1) mențin comunicarea cu dirigențele și informează despre starea de sănătate a elevului;

2) asigură condiții optime de participare a elevului la ore, în cazul când acestea se realizează online;

3) monitorizează prezența elevului la ore, în cazul când acestea se realizează la distanță;

4) informează dirigențele/șeful de secție despre motivul absenței elevului la ore, în cazul când acestea se realizează online.

III. Aspecte specifice de management educațional

12. Condițiile de funcționare a instituțiilor de învățământ în condițiile epidemiologice generate de infecția COVID-19 sunt stabilite în conformitate cu deciziile Comisiei Naționale Extraordinare de Sănătate Publică (CNESP), Comisiei Teritoriale Extraordinare de Sănătate Publică (CTESP), Ministerului Sănătății Muncii și Protecției Sociale (MSMPS), Agenția Națională pentru Sănătate Publică (ANSP).

13. În contextul epidemiologic de COVID-19, respectarea instrucțiunilor sanitaro-epidemiologice aprobate de către CNESP, CTESP, MSMPS, ANSA sunt obligatorii în selectarea oricărui model de organizare a procesului educațional.

14. Organizarea alimentației în instituțiile de învățământ se realizează cu respectarea normelor sanitaro-igienice și epidemiologice.

15. Organizarea stagiilor de practică se realizează după cum urmează:

1) asigurarea tuturor măsurilor și recomandărilor de sănătate publică la locul desfășurării stagiului de practică;

2) stagiile de practică pot fi desfășurate în ateliere, laboratoare, subdiviziuni ale instituțiilor de învățământ profesional tehnic, întreprinderi, organizații, companii, societăți comerciale, firme, asociații, instituții cu profil artistic, pedagogic, instituții medico-sanitare de stat sau private ș.a., cu respectarea normelor de sănătate publică în condițiile prezentului ordin;

3) organizarea, după caz, a unor activități din cadrul practicii în regim on-line, cu monitorizarea activității elevilor în acord cu sarcinile stabilite;

4) stagiile de practică care se desfășoară în sălile de curs și care sunt ghidate de către cadrul didactic – coordonator din instituție se vor desfășura, după caz, combinat, prin împărțirea în săptămâni de prezență în instituția de învățământ și în săptămâni de comunicare la distanță, reducând astfel timpul de aflare a elevului în incinta instituției;

5) în săptămânile de prezență în laboratoarele/atelierele instituției vor fi desfășurate activități de aprofundare a cunoștințelor teoretice;

6) în zilele de comunicare la distanță va fi abordat materialului teoretic și oferit suportul informațional elevilor;

7) se recomandă selectarea unității economice capabile să asigure elevilor stagiați condițiile necesare pentru organizarea și desfășurarea în corespundere cu normativele de sănătate publică.

16. Organizarea învățământului dual se realizează, după cum urmează:

1) pentru programele de formare profesională tehnică prin învățământul dual, instituțiile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici, vor agreea măsuri conform recomandărilor de sănătate publică, în vederea asigurării prezenței elevilor-ucenici la întreprindere în condiții de maximă siguranță. Aceasta va permite elevilor-ucenici efectuarea instruirii practice în scopul dobândirii competențelor profesionale;

2) măsurile convenite vor fi documentate în cadrul Acordurilor de cooperare, cu respectarea rigorilor specifice situației epidemiologice COVID-19;

3) unitățile economice vor asigura elevilor-ucenici condiții necesare pentru organizarea și desfășurarea instruirii practice în corespundere cu normativele și măsurile de sănătate publică;

4) la necesitate, în condițiile contextului pandemic, se poate organiza instruirea practică cu timp redus, de până la 50 % din durata stabilită, pentru a minimaliza timpul aflării elevilor în încăperi închise din întreprindere.

Secțiunea 1

Organizarea evaluărilor sumative

16¹. Evaluările sumative, inclusiv examenele și tezele semestriale sunt organizate și desfășurate în condițiile stabilite de Planul-cadru și după caz de Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, cu respectarea măsurilor/recomandărilor de sănătate publică în contextul situației epidemiologice de COVID-19.

16². În funcție de situația epidemiologică și în corespundere cu modelul educațional de organizare a procesului educațional aprobat, prin decizia Consiliului de administrație evaluările sumative, inclusiv examenele, tezele semestriale pot fi desfășurate on-line.

16³. Procedurile de organizare și desfășurare a evaluărilor sumative, inclusiv examene și teze semestriale în regim on-line se aprobă de către Consiliul de administrație și se pun în aplicare prin ordinul directorului.

16⁴. În cazul elevilor care nu pot participa la evaluările sumative, inclusiv examene și teze semestriale din motive generate de pandemie, prin decizia Consiliului de administrație sunt aprobate termene suplimentare de susținere a acestora.

16⁵. Elaborarea subiectelor pentru evaluările sumative, se realizează conform următoarelor criterii:

- 1) să fie în concordanță cu curriculumul la unitatea de curs / disciplină / modul;
- 2) să asigure cuprinderea echilibrată a materiei studiate;
- 3) să aibă un grad de complexitate corespunzător conținuturilor studiate;
- 4) să permită tratarea lor în timpul alocat elevilor pentru rezolvarea acestora.”

[Modificat prin ordinul MECC nr. 1353 din 04.12.2020]

IV. Dispoziții speciale

17. Instituțiile de învățământ vor pune în aplicare Reglementările prin elaborarea regulamente proprii. Acestea nu vor conține prevederi care sunt în contradicție cu Reglementările aprobate.

MODELE
pentru organizarea procesului educațional în anul de studii 2020-2021 în
contextul situației epidemiologice de COVID-19

Modelul 1: Prezența fizică 100% în instituția de învățământ

Modelul 2: Învățarea în 2 schimburi

Modelul 3: Învățarea alternantă

Modelul 4: Hibrid

Modelul 5: Învățarea la distanță - online

Modelul 6: Învățarea mixtă

Recomandări Generale (pentru toate modelele)

▪ La necesitate, în condițiile contextului pandemic, se pot organiza lecții cu timp redus (de până la 50 % din durata lecției), pentru a minimaliza timpul aflării elevilor în instituția de învățământ.

▪ Se vor stabili pauze cu ieșirea elevilor la aer liber, pentru a aerisi încăperile; se vor valorifica mai multe intrări în instituția de învățământ.

▪ Nu se vor încălca principiile de bază ale Codului educației și normativele de sănătate publică de stat.

Modelul 1: Prezența fizică 100% în instituția de învățământ

▪ Acest model este aplicabil în cazul instituțiilor de învățământ, al grupelor cu un număr rațional de elevi, în corespundere cu normativele de sănătate publică de stat.

▪ Respectarea distanței fizice dintre elevi/cadre didactice este prioritară.

Modelul 2: Învățarea în 2 schimburi

În condițiile contextului pandemic, în cazul instituțiilor de învățământ cu mulți elevi, organizarea activității educaționale se poate realiza în 2 schimburi.

Notă/Recomandări:

▪ Grupele anului întâi au prioritate pentru primul schimb.

▪ La necesitate, se pot organiza lecții cu timp redus, pentru a permite schimbului al II-lea să înceapă lecțiile mai devreme.

Modelul 3: Învățarea alternantă

Ținând cont de actualul context pandemic, stare de alertă și de situația cazurilor identificate la nivel național/local, modelul propus este următorul: 50% din numărul total de elevi în instituția de învățământ și 50% dintre elevi online. Învățarea de tip alternantă presupune:

▪ împărțirea grupei în două subgrupe: pe rând, pentru anumite perioade de timp procesul educațional pentru prima subgrupă se desfășoară în instituția de învățământ, iar pentru a doua prin metode de comunicare online.

▪ pe parcursul zilei, în instituția de învățământ, fizic, se vor afla jumătate din numărul total al elevilor.

▪ în zilele de prezență vor fi abordate preponderent subiectele noi, lecțiile practice și lecții de evaluare;

- în zilele de comunicare la distanță - dirijarea învățării, menținerea unei comunicări prin platformele disponibile;

- în zilele de comunicare la distanță, orele teoretice cu caracter explicativ se desfășoară exclusiv prin utilizarea formelor de comunicare sincronă și/sau lecții video înregistrate;

- în condițiile organizării procesului de studiu prin utilizarea formelor de comunicare sincronă, pot fi create clase cu predare simultană – grupe mixte, procesul educațional fiind realizat în conformitate cu finalitățile de studiu prevăzute la unitatea de curs (disciplina)/modulul respectiv.

Modelul 4: Hibrid

Acest model se poate aplica în cazul instituțiilor de învățământ cu un număr mare de elevi, modelul propus este următorul: 50% din numărul total de elevi în instituția de învățământ și 50% dintre elevi online. Învățarea de tip hibrid presupune:

- prezența în instituția de învățământ se realizează prin împărțirea grupei în două subgrupe, cu activității educaționale în 2 schimburi: schimbul I - în prima parte a zilei, schimbul II – în partea a doua a zilei.

- după o perioadă stabilită de instituția de învățământ cei din online se aduc în instituție, iar cei din instituție se trec online cu recazarea elevilor în cămine.

- în zilele de comunicare la distanță - dirijarea învățării, menținerea unei comunicări prin platformele disponibile;

- în zilele de comunicare la distanță, orele teoretice cu caracter explicativ se desfășoară exclusiv prin utilizarea formelor de comunicare sincronă și/sau lecții video înregistrate;

- în condițiile organizării procesului de studiu prin utilizarea formelor de comunicare sincronă, pot fi create clase cu predare simultană – grupe mixte, procesul educațional fiind realizat în conformitate cu finalitățile de studiu prevăzute la unitatea de curs (disciplina)/modulul respectiv.

Modelul 5: Învățarea la distanță - online

Acest model se aplică anumite cazuri punctuale de forță majoră locală, unde se atestă multe cazuri de COVID-19 pozitiv într-o grupă/ instituție de învățământ/ localitate, cu respectarea izolării.

- procesul educațional se desfășoară prin platformele disponibile;

- orele teoretice cu caracter explicativ se desfășoară exclusiv prin utilizarea formelor de comunicare sincronă și/sau lecții video înregistrate;

- în condițiile organizării procesului de studiu prin utilizarea formelor de comunicare sincronă, pot fi create clase cu predare simultană – grupe mixte, procesul educațional fiind realizat în conformitate cu finalitățile de studiu prevăzute la unitatea de curs (disciplina)/modulul respectiv.

Modelul 6: Învățarea mixtă.

Modelul dat presupune îmbinarea a două sau trei dintre modelele prezentate mai sus.