

**СПРАВОЧНИК**  
руководителя органов  
местного  
самоуправления  
по созданию  
Центра раннего  
развития детей



# СПРАВОЧНИК

руководителя органов  
местного самоуправления  
по созданию  
Центра раннего  
развития детей



Ministerul Educației  
Republica Moldova



Proiectul  
EFA-FTI



Banca  
Mondială

CZU 373.21:352(036)

C 50

Ghidul a fost finanțat din EPDF –  
Grant administrat de Banca Mondială  
și realizat de Programul *Pas cu Pas*.

Autori:

*Cornelia Cincilei, Raisa Ghilan*

Au colaborat:

*Nadejda Velișco, Lia Sclifos, Larisa Vârtosu, Ala Pânzari*

Traducere:

*Dana Sclifos*

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

**Справочник руководителя местного самоуправления по созданию Центра раннего развития детей /**  
Cornelia Cincilei, Raisa Ghilan; au colaborat: Nadejda Velișco, Lia Sclifos, Larisa Vârtosu [et. al.]; trad.: Dana Sclifos.  
– Ch.: *Epigraf* S.R.L., 2010 (F. E.-P. *Tipogr. Centrală*). – 48 p.  
500 ex.

ISBN 978-9975-109-13-0

373.21:352(036)

ISBN 978-9975-109-13-0

## **Основанием для создания Местных Центров раннего развития служат:**

Постановление № 567 от 10 сентября 2009 г.  
Об утверждении Положения об образовании  
Местных Центров раннего развития детей  
в возрасте от 3 до 7 лет

и

Типовое Положение об организации и деятельности  
Местного Центра раннего развития детей  
в возрасте от 3 до 7 лет,  
опубликованные в:  
Monitorul Oficial №. 144-147 (3477-3480)  
от 18 сентября 2009 г.

Модель Центра раннего развития детей  
в качестве дошкольного учреждения, призванного  
обеспечить доступ всех детей к образовательным услугам  
высокого качества, внедряется в рамках проекта Образование  
для всех – Инициатива быстрого действия, реализованного  
Министерством просвещения по гранту, предоставленному  
Каталитическим трастовым фондом. Средства этого гранта  
управляются Всемирным банком, а деятельность проекта  
осуществляется с помощью ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО.  
При поддержке проекта были отремонтированы  
и оборудованы 62 Местных Центра.

## Оглавление

Обеспечение права каждого ребенка на качественное раннее образование.....	5
Местные Центры раннего развития детей: предназначение и статус .....	7
Местные Центры раннего развития детей в обеспечении равного доступа к качественному современному образованию ...	8
Создание Местных Центров раннего развития детей: Кто? Как? .....	9
Создание Местного Центра развития детей: шаги, которые необходимо предпринять .....	10
ШАГ 1: Оценка потребностей в сообществе .....	10
ШАГ 2: Оценка существующих ресурсов с целью создания Местного Центра .....	12
ШАГ 3: Оценка услуг, которые будет предоставлять Местный Центр.....	13
ШАГ 4: Разработка органиграммы Местного Центра .....	17
ШАГ 5: Разработка Типового положения МЦ и представление заявки о его создании.....	17
ШАГ 6: Оценивание необходимых финансовых средств для Местного Центра.....	20
ШАГ 7: Инициирование процесса составления бюджета Центра .....	22
<i>Приложение 1.</i> Местные Центры – конкретные решения в конкретных ситуациях .....	27
<i>Приложение 2.</i> Список Местных Центров, созданных посредством проекта «Образование для всех – инициатива быстрого действия» .....	30
<i>Приложение 3.</i> Порядок начисления месячной зарплаты работников в должности директора и воспитателя.....	32
<i>Приложение 4.</i> Типовое положение об организации и деятельности местного центра раннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.....	35

# Обеспечение права каждого ребенка на качественное раннее образование

**Конвенция ООН о правах ребенка**, к которой присоединилась Республика Молдова на основании Постановления Парламента № 408-XII от 12 декабря 1990 г., предусматривает право ребёнка на образование, а также обеспечение “осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, [...] гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев. Семьи получают доступ к помощи, которая позволит им пользоваться этой информацией. *Статья 24,2(e).*

Многочисленные международные исследования также доказывают, что социальные и образовательные программы, направленные на раннее развитие, напрямую связаны со снижением уровня бедности.

В этом контексте, положение дел с правом детей на раннее образование в Молдове далеко неудовлетворительно, особенно это касается сельской местности.



Местный Центр в селе Чишмя Орхейского района.



**Тревожные данные:** В 2008 г. число детей, посещавших дошкольные учреждения в городской местности, составило 90,8%, в то время, как в сельской местности их число достигло лишь 65,5%. Дети со специальными образовательными потребностями имеют весьма незначительный доступ к дошкольному образованию.

# Обеспечение права каждого ребенка на качественное раннее образование

**Тревожные данные:** в настоящее время около 25% детей 3-7-летнего возраста лишены права на образование, которое им гарантировано государством путем ассигнований из бюджета в расчёте на каждого ребёнка. В более 230 сельских местностях нет дошкольных заведений.



В среднесрочную Стратегию национального развития (СНР) на 2008-2011 годы входит обязательство Правительства Молдовы о достижении к 2015 году Целей развития тысячелетия (ЦРТ). Соответственно, включенная в СНР цель 2 – «Достижение всеобщего доступа к общему обязательному образованию» - предусматривает «увеличение числа детей в возрасте от 3 до 6 лет, охваченных дошкольным образованием, с 41,3% в 2002 г. до 75% в 2010 г. и до 78% в 2015 г., а количества 6-7-летних детей – с 66,5% в 2002 г., до 95% в 2010 г. и до 98% в 2015 г. Также различия между малообеспеченными категориями и категориями со средним доходом в сельских и городских районах не должны превышать 5%».



*Лучше всего конкретные потребности групп детей и их родителей могут быть выявлены и удовлетворены на местном уровне.*

Местный Центр в селе Чишмя Орхейского района.

# Местные Центры раннего развития детей: предназначение и статус

**Местные Центры** являются публичными учреждениями дошкольного воспитания и предназначены для обеспечения права на качественное образование всем детям в возрасте 3-(6)7 лет, которые по каким-либо причинам не посещают детский сад, и поэтому лишены доступа к качественному воспитанию и благоприятной среде для роста и развития, особенно в сельской местности.

## — Преимущества —

### Возможность адаптации и гибкость

Образовательные программы для детей и семей *могут варьировать и по продолжительности, и по форме организации, в зависимости от нужд и потребностей каждого сообщества*. Однако все они будут руководствоваться следующими критериями:

- а) пониманием принципов развития ребёнка и
- б) пониманием специфики обучения взрослых.

### Эффективность затрат

Это преимущество связано с экономичностью услуг за счёт оптимального использования существующих в сообществе площадей. С инвестиционной точки зрения, на строительство новых детских садов или ремонт старых требуются значительные расходы, которые не всегда оправданы, учитывая количество детей в этих населенных пунктах и негативную демографическую динамику. Так, по оценкам экспертов, несмотря на значительные и ежегодно растущие ассигнования бюджетных средств на статью «дошкольное образование», эффективность их использования в детских садах невысока, в частности, из-за большого числа сотрудников, не имеющих должной подготовки для ведения образовательного процесса, а также из-за содержания слишком больших для сравнительно малого количества детей площадей (например, две комнаты для одной группы детей).

В этом смысле, **если основное внимание будет уделяться образованию, а не содержанию детей, то использование непродолжительных программ принесет большую экономию и полноценную отдачу.**

# Местные Центры раннего развития детей в обеспечении равного доступа к качественному современному образованию

Современная практика в области раннего воспитания, основанная на научных исследованиях, продвигает интегративный, личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка, совмещающая его с твёрдым намерением сотрудничать с семьёй и сообществом с целью обеспечения каждому ребёнку адекватных условий для развития и обучения.

Соответственно, адекватный подход, ориентированный на развитие ребёнка, основывается на следующих принципах:

- **Дети** обучаются, взаимодействуя с окружающей средой;
- **Взрослые** поддерживают рост и развитие детей, опираясь на их интересы, потребности и на присущие им сильные стороны.

Целью Местных Центров раннего развития детей является:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, включая детей со специальными образовательными потребностями (СОП), в особенности детей из социально неблагополучных семей
- всемерно способствовать физическому, познавательному, социальному развитию детей
- развитие партнерства с семьёй в качестве изначального воспитателя и оказание необходимой поддержки родителям или законным представителям ребенка в его развитии и обучении.

Основой для процесса модернизации области раннего воспитания в Республике Молдова служат следующие документы образовательной политики:

- Куррикулум по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (1-7 лет) в Республике Молдова
- Национальные профессиональные стандарты для воспитателей
- Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет



# Создание Местных Центров раннего развития детей: Кто? Как?

*Дети – будущее каждого сообщества.  
Обеспечение прав детей на оптимальные условия развития  
и обучения является обязанностью каждого сообщества.*

## Кто?

**Инициатива создания** Местного Центра может исходить от членов сообщества – отдельных граждан или **инициативных групп**, состоящих из заинтересованных лиц (членов семей детей или их законных представителей, воспитателей, учителей, директоров учебных заведений сообщества, социальных работников, местных НПО, родительских ассоциаций или членов местного самоуправления), которые подключатся к процессу поиска решений совместно с руководителем органа местного самоуправления, призванного решать социальные вопросы сообщества. Например, в селе Климэуць Дондюшенского района Местный Центр был создан по инициативе одной группы, состоящей из 5 человек.

Поскольку ситуация в каждом сообществе является специфической, нет единой формулы для Местных Центров всех коммун. Поэтому в каждом конкретном случае следует исходить из оценки положения данного сообщества касательно доступа детей до 7 лет к воспитательным услугам с целью поиска решений по обеспечению детей этими услугами.

**Руководитель местной публичной администрации, лицо представляющее местное сообщество, которое доверило ему решать социальные проблемы, будет руководить этим процессом соучастия.**

## Как?

**Процесс создания** Местных Центров (МЦ) включает следующие шаги:

**ШАГ 1:** Оценка потребностей в сообществе

**ШАГ 2:** Оценка существующих ресурсов с целью создания МЦ.

**ШАГ 3:** Оценка услуг, которые будет предоставлять МЦ

**ШАГ 4:** Разработка организграммы МЦ

**ШАГ 5:** Разработка Типового положения МЦ и представление заявки о его создании

**ШАГ 6:** Оценивание необходимых финансовых средств для МЦ

**ШАГ 7:** Инициирование процесса составления бюджета Центра

# Создание Местного Центра развития детей: шаги, которые необходимо предпринять

## ШАГ 1 • Оценка потребностей в сообществе

*В процессе оценки положения в сообществе вместе с инициативной группой* предстоит найти ответы на ряд вопросов:

- **Сколько детей в возрасте до 7 лет не имеют доступа к воспитательным услугам?**

*Категория пользователей, которой оказываются услуги из центральных бюджетных средств, включает в первую очередь детей 3-6 (7)-летнего возраста.*

При оценке численности потенциальных пользователей Центра из этой категории *особое внимание следует уделять детям, которые не могут получать качественное образование и лишены среды, способствующей их росту и развитию* по ряду причин:

- а) семья не способна создать ребенку адекватную среду для развития по экономическим причинам (многодетные семьи, родители-безработные);
- б) ребенок лишен родительской заботы и ухода (в семьях, в которых злоупотребляют алкоголем, применяют насилие; где дети лишены родительской защиты, занимаются попрошайничеством или бродяжничеством);
- в) дети со специальными образовательными потребностями и слабой или средней степенью инвалидности не были размещены в специальные учреждения.

- **Сколько детских групп будет создано?**

Для того чтобы создать воспитательные программы для детей в сообществе, необходимо определить, сколько детских групп будут посещать эти занятия.

Центр может быть организован на основе *одной или нескольких детских групп, в зависимости от потребностей сообщества:*

- ▶ С учетом числа детей в сообществе могут быть созданы **возрастные группы** для 3-5-летних и 5-7-летних детей или **смежные возрастные группы** – 3-6 (7) лет при малом числе детей в сообществе.

В случае, если число детей в Центре менее 10 (в возрасте 3-4 лет) и менее 15 (5-7 лет), по решению местного совета административно-территориальной единицы и по согласованию с районным/муниципальным отделом образования формируется группа с меньшим количеством детей.

# Создание Местного Центра Раннего развития детей

## ШАГ 1 • Оценка потребностей в сообществе (продолжение)

- Сколько семей смогут воспользоваться поддержкой в воспитании детей благодаря услугам Центра, в том числе и семьи с детьми в возрасте до 3 лет?

**Местный Центр** создан для предоставления информационной, воспитательной и консультативной поддержки **родителям или другим законным представителям ребенка с целью формирования подходящей среды для его развития.**

*Несмотря на то, что потенциальными пользователями воспитательных услуг являются родители или законные представители ребенка в возрасте 3-6 (7) лет, **руководитель административно-территориальной единицы несет ответственность за реализацию права на всестороннее развитие всех детей в сообществе, прежде всего это касается семей, находящихся в ситуациях риска, в которых возможно предотвратить институционализацию детей посредством наблюдения за семьей и оказания ей посильной помощи.***

В этом смысле Местные Центры раннего развития могут стать учреждениями, которые будут помогать административно-территориальному руководству в реализации этой задачи посредством:

- использования «альтернативных программ и индивидуальных воспитательно-учебных планов, которые обеспечивают выполнение Программы образования детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) в Республике Молдова» (См. *Типовое положение, пункт 29*);
- оптимального использования необходимых бюджетных ресурсов и мобилизации дополнительных ресурсов.

# Создание Местного Центра раннего развития детей

## ШАГ 2 • Оценка существующих ресурсов с целью создания Местного Центра

- **Какие помещения, пригодные для создания Местного Центра раннего развития детей, существуют в сообществе?**

Оценив физические ресурсы для создания Местного Центра, **вы в первую очередь обратите внимание на свободные помещения существующего воспитательного учреждения** для того, чтобы оптимально использовать имеющуюся инфраструктуру. В случае же отсутствия такой возможности, используйте подходящее помещение для осуществления программы, предназначенной для развития ребенка, которая соответствовала бы санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Центр должен включать необходимый **минимум**:

- **один или более игровых залов** (в зависимости от числа детей в возрасте 3-6 (7) лет в сообществе), обустроенный/ых таким образом, чтобы можно было реально улучшать качество занятий, проводимых в больших, маленьких группах и индивидуально, а также занятий, инициированных воспитателем или ребенком благодаря предоставленным возможностям и др.

**Примечание:** Качество воспитательных программ для маленьких детей зависит от создания благоприятной среды, стимулирующей их творчество. Поэтому важно, чтобы в игровом зале в распоряжение детей были предоставлены различные материалы для их развития: это и полуфабрикаты, и природные материалы, а также использовалась творческая расстановка мебели для оборудования рабочего пространства (рабочие центры). Все это будет способствовать созданию комфортной, дружелюбной среды, с внимательным отношением к индивидуальным и групповым интересам детей, а также осуществлению более активного и смыслового обучения.

- **кухню**, в случае если Центр не связан с другим воспитательным учреждением;
- **благоустроенный санитарный блок**, обустроенный в соответствии с гигиеническими требованиями.

*Отсутствие систем водоснабжения и канализации в сельской местности не должно создавать непреодолимые преграды в предоставлении воспитательных услуг для детей, поскольку соблюдение гигиены может быть обеспечено и в минимальных условиях.*

# Создание Местного Центра раннего развития детей

## ШАГ 2 • Оценка существующих ресурсов с целью создания Местного Центра

### • Какие человеческие ресурсы существуют в сообществе для их привлечения к деятельности Местного Центра?

При оценке человеческих ресурсов для создания Местного Центра необходимо учитывать рекомендации специалистов, предлагающих применять интегрированный подход в решении проблем, с которыми сталкиваются семьи с маленькими детьми, и считающих *необходимым координировать свои действия непосредственно с теми, кто работает с маленькими детьми, чтобы придать воспитательным воздействиям смысл, последовательность и единство.*

С целью обеспечения интегрированных услуг для детей и семей к работе будут привлечены, включительно и по совместительству, лица из числа:

- преподавательского состава школ;
- медперсонала;
- работников соцобеспечения;
- психологов;
- логопедов, дефектологов.

Центр будет поощрять создание тесного партнерства с семьями детей и привлечет их к деятельности по оптимизации услуг, к мероприятиям по обучению от равного к равному, взаимной поддержке.

*Деятельность Центра может быть поддержана посредством волонтерства со стороны семей детей, членами неправительственных ассоциаций, а также другими членами сообщества.*

## ШАГ 3 • Оценка услуг, которые будет предоставлять Местный Центр

В ходе процесса принятия решений по отношению к деятельности Центра *следует принимать во внимание взаимную связь между:*

- числом потенциальных пользователей по категориям (возрастные группы детей, число семей, пользующихся услугами Центра);
- специфическими потребностями каждой группы (например, в зависимости от возраста детишек) и целями предоставляемых услуг;
- человеческими ресурсами, которые могут быть привлечены сообществом для предоставления необходимых услуг (общая продолжительность рабочего времени каждого сотрудника не должна превышать 40 часов в неделю).

# Создание Местного Центра раннего развития детей

## **ШАГ 3** • Оценка услуг, которые будет предоставлять Местный Центр (продолжение)

### • Какова цель программ, предоставляемых Местным Центром детям?

*Вне зависимости от разной конфигурации* возможных программ, предоставляемых детям Местным Центром, они будут иметь следующие цели:

- удовлетворение интересов и потребностей роста и развития всех детей, включая детей со специальными образовательными потребностями (СОП);
- поддержка естественного развития ребенка, стимулирование врожденного потенциала, креативности, независимости и развития способности взаимодействия с другими детьми, со взрослыми и окружающей средой с целью приобретения новых знаний, навыков, отношений и правил поведения;
- обеспечение безопасной, дружественной, стимулирующей, привлекательной с познавательной точки зрения, социальной среды для всех детей из Центра;
- содействие интегрированию ребенка в школе и обществе; поддержка в приобретении знаний, умений, навыков и отношений, необходимых ребенку как при поступлении в школу, так и на протяжении всей жизни;
- привитие навыков здорового образа жизни.

### • Какова цель программ, предоставляемых Местным Центром родителям?

*Услуги Центра для родителей* будут направлены на следующие специальные цели:

- оказание поддержки семей по совершенствованию знаний и умений родителей и осознанию ими своей ответственности;
- привлечение к участию к физическому развитию и воспитанию ребенка всех участников этого процесса: матерей, отцов, бабушек, дедушек, старших братьев/сестер, нянек, других попечителей;
- поощрение общения и неформального обмена опытом и информацией между семьями;
- стимулирование участия семьи в деятельности Центра в любой желаемой для нее форме;
- вовлечение всех социальных участников из сообщества для решения проблем в интересах ребенка и его семьи.

# Создание Местного Центра Раннего развития детей

## ШАГ 3 • Оценка услуг, которые будет предоставлять Местный Центр (продолжение)

### • Какие виды услуг будет предоставлять Центр?

*Каждое сообщество должно определить занятия и услуги, которые максимально соответствуют местным потребностям.*

Для ориентации перечислим некоторые основные занятия:

- постоянная работа с детьми в возрасте 3-6 (7) лет, с учетом посещаемости и продолжительности занятий, установленных в зависимости от возраста детей и потребностей сообщества.

Очень важно, чтобы принятые решения способствовали равному доступу всех детей из сообщества к воспитательным программам, акцентируя внимание на эффективное и качественное использование времени пребывания детей в Центре.

Для обеспечения доступа большего количества детей следует оптимально использовать имеющиеся помещения и человеческие ресурсы. Например, в случае ограниченности помещений, могут быть организованы занятия в том же помещении в течение 3-4 часов для двух групп детей – утром и после обеда, а при более продолжительных занятиях будет использоваться одно помещение для одной группы (то есть, без отдельного помещения для спальни).

Модель неэффективного использования пространства



Модель оптимизации пространства



# Создание Местного Центра раннего развития детей

## ШАГ 3 • Оценка услуг, которые будет предоставлять Местный Центр (продолжение)

- **Какие виды услуг будет предоставлять Центр? (продолжение)**
  - *проведение собраний с родителями/законными* представителями детей для обеспечения преемственности положительных образовательных приемов;
  - *услуги по выдаче во временное пользование книг, развивающих игр*, в особенности для малообеспеченных семей;
  - *проведение развлекательных мероприятий* для детей и их семей;
  - *регулярные посещения на дому* для предоставления информации, рекомендаций, оказания эмоциональной поддержки и прямой практической помощи семьям с больными детьми, семьям с 3-7-летними детьми, которые по каким-либо причинам не посещают образовательные занятия в Центре;
  - *оказание помощи в приобретении специального оборудования для детей с СОП* (слухового аппарата, очков, инвалидного кресла и др.);
  - *проведение мероприятий по благоустройству площадок для маленьких детей* – строительство площадок для игр, обустройство зданий социально-культурного назначения для доступа детей со специальными двигательными потребностями.

При изыскании услуг необходимо учитывать продолжительность и посещаемость занятий, которые будут определены спецификой возраста детей.

Так, Центр может иметь скользящий график, предоставляя детям как ежедневные занятия, так и 3-4-разовые в неделю, продолжительностью не менее 3 часов в соответствии с запросами родителей и возможностями сообщества.

# Создание Местного Центра раннего развития детей

## ШАГ 4 • Разработка оргниграммы Местного Центра

*Поскольку Местные Центры являются гибкими учреждениями, призванными решать конкретные воспитательные задачи каждого сообщества, штатное расписание и структура персонала будут определяться в зависимости от потребностей и возможностей коммуны, уделяя основное внимание квалификации персонала, которая должна соответствовать роли и функциям Центра.*

**Ориентировочно**, персонал Центра состоит из:

- а) директора;
- б) воспитателя специалиста (воспитателей специалистов) в области раннего образования и работе с детьми с СОП (подготовленного для работы с детьми с СОП в условиях учреждения раннего образования общего типа);
- в) технического персонала (повара, охранника и других).

## ШАГ 5 • Разработка Типового положения МЦ и представление заявки о его создании

После того как инициативная группа проанализирует конкретную ситуацию коммуны со всех точек зрения в отношении создания Местного Центра раннего воспитания, она начнет работу над созданием *собственного Положения на основе Типового положения об организации и деятельности Местного Центра раннего развития детей в возрасте от 3 до 6 (7) лет.*

### **Положение Местного Центра раннего развития детей из коммуны/села...**

- I. Общие положения
- II. Задачи, объективы и основные принципы Центра
- III. Услуги, предоставляемые Центром
- IV. Создание и работа Центра
- V. Персонал Центра
- VI. Участники социально-воспитательного процесса (права и обязанности)
- VII. Менеджмент Центра
- VIII. Финансирование Центра
- IX. Заключительные положения

# Создание Местного Центра раннего развития детей

## ШАГ 5 • Разработка Типового положения МЦ и представление заявки о его создании (продолжение)

*Заявка о создании Местного Центра (Обращение)* вместе с Положением Центра и **Органиграммой** МЦ представляются для обсуждения в местный орган самоуправления.

Заявление может быть представлено как инициативной группой, так и неправительственной организацией (например, ассоциация родителей, созданная в рамках школы), одним или несколькими местными советниками.

### Местный Совет ...

#### ЗАЯВЛЕНИЕ

Инициативная группа в составе:

1.

2.

3. (и т.д.)

жители коммуны .....

(или ассоциации родителей коммуны.....)

**просим включить в повестку дня заседания Местного Совета и обсудить проблему создания Местного Центра раннего развития детей 3-6 (7) лет из коммуны ..... на основании Постановления Правительства № 567 от 10 сентября 2009 года.**

*Основанием для создания Центра является необходимость удовлетворения права всех детей из сообщества, в первую очередь детей в возрасте 3-6 (7) лет, а также их семей на создание оптимальных условий с целью развития и воспитания в соответствии с Декларацией о правах ребенка, к которой присоединилась и Республика Молдова на основании Постановления Парламента № 408 –XII от 12 декабря 1990 г.*

Поскольку в целях исполнения этого обязательства при составлении центрального бюджета для дошкольного воспитания расчеты производятся на каждого ребенка в возрасте 3-6 (7) лет, государство обеспечивает это право детей нашего сообщества через постоянные перечисления на счет района. Эти деньги могут быть востребованы посредством такого учреждения, каким является Местный Центр раннего развития.

С целью обеспечения права детей из нашего сообщества на получение воспитательных услуг, гарантированных государством посредством постоянных ассигнований, просим поддержки местного совета в создании Местного Центра, утверждения Положения Центра и штатного расписания сотрудников, а также мониторинга бюджетного процесса, который обеспечил бы деятельность этого Центра.

Члены инициативной группы

(или Председатель ассоциации родителей)

# Создание Местного Центра Раннего развития детей

## ШАГ 5 • Решение о создании Местного Центра

**Местный Центр создан на основании постановления Местного совета административно-территориальной единицы.**

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ № ОТ .....

**О создании Местного Центра раннего развития от .....**

***В целях исполнения прав всех детей из сообщества..., в первую очередь детей в возрасте 3-6 (7) лет, а также прав их семей на оптимальные условия развития и воспитания в соответствии с Декларацией о правах ребенка, к которой присоединилась Республика Молдова на основании Постановления Парламента №408-XII от 12 декабря 1990 г., и на основании Постановления Правительства № 567 от 10 сентября 2009 г. «О Типовом положении, касающегося принятия Положения об организации и деятельности Местных Центров раннего развития детей 3-6 (7) лет,***

Местный совет .... **постановил:**

1. Создать Местный Центр раннего развития из коммуны/села ... со статусом учреждения дошкольного воспитания.
2. Утвердить Положение Местного Центра (Приложение 1)
3. Утвердить штатное расписание сотрудников Местного Центра (Приложение 2)
4. Ответственным за исполнение данного решения назначен ....

Учитывая специфику Центра в качестве воспитательного учреждения, ***руководитель административно-территориальной единицы обязан согласовать с районным/муниципальным управлением образования, молодежи и спорта решения, связанные со штатным расписанием сотрудников Центра.***

# Создание Местного Центра раннего развития детей

## **ШАГ 6** • **Оценивание необходимых финансовых средств для Местного Центра**

В момент выявления необходимости создания Центра в определенной местности следует определить:

- **Сколько стоит и кто финансирует деятельность Центра?**
- **Как можно определить необходимые средства?**

Необходимые финансовые средства определяют посредством анализа общих затрат для создания и развития Центра. Эти средства нужно определить еще в фазе планирования соответствующего учреждения и очень важно, чтобы они были определены правильно. Если, например, запланировать слишком низкую цену, тогда не будут покрыты все затраты, связанные с открытием и дальнейшим действием Центра и, наоборот, слишком высокая цена ведет к неэффективному планированию средств, которые могли бы быть затрачены в других целях. Обе ситуации наносят ущерб сообществу.

При определении необходимых средств следует иметь в виду следующие факторы:

- уровень обустроенности найденного здания – нуждается ли оно в косметическом или капитальном ремонте;
- существование систем обеспечения теплом и электроэнергией, водой и канализацией;
- существование соответствующей мебели;
- расстояние нахождения от Центра детей с СОП
- число детей, которые будут институционализированы, и число созданных групп;
- необходимые единицы персонала;
- стаж работы персонала, который будет принят на работу, поскольку это отражается на условиях оплаты труда.

# Создание Местного Центра раннего развития детей

## ШАГ 6 • Оценивание необходимых финансовых средств для Местного Центра (продолжение)

### • Как оценивать необходимость в финансовых средствах?

Представленная ниже таблица является примером расчета определения предварительных расходов деятельности Центра, которые включают:

- **постоянные расходы**, которые не подлежат изменению в зависимости от численности пользователей услугами Центра (например, административные расходы);
- **переменные расходы**, которые варьируют пропорционально численности институционализированных детей (например, расходы на питание).

Вид расходов	Категории расходов	Расходы за год, лей
Постоянные расходы	Оплата труда, общая сумма	68 936
	из которой:	
	директор	29 702
	воспитатель	25 506
	персонал со смешанными функциями (рассчитывается на каждого работника)	13 728
	другие постоянные расходы (рассчитывается по категориям расходов)	18 268
	дидактические материалы	10 000
	общая сумма постоянных расходов	97204
Переменные расходы на каждого ребенка	Транспортировка детей с ограниченными возможностями (на одного ребенка)	1 750
	Питание	11 000
<b>Общая сумма расходов</b>	<b>0 детей с ограниченными возможностями</b>	<b>108 204</b>
	<b>На 1-го ребенка с ограниченными возможностями</b>	<b>109 954</b>
	<b>2-ух детей с ограниченными возможностями</b>	<b>111 704</b>
Расходы на одного ребенка в МЦ	0 детей с ограниченными возможностями	5410
	На 1-го ребенка с ограниченными возможностями	5498
	2-ух детей с ограниченными возможностями	5585

Примечание: в таблице даны примерные данные.

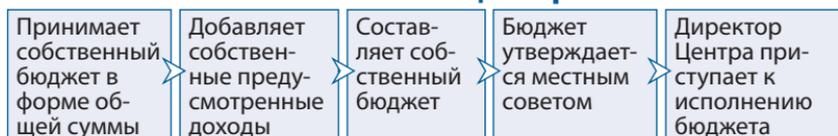
# Создание Местного Центра раннего развития детей

## ШАГ 7 • Инициирование процесса составления бюджета Центра

### • Как создается и утверждается бюджет Центра?

Бюджет является изложением в финансовых значениях целей и задач Центра как учреждения, входящего в сферу ответственности местной власти, уполномоченной использовать средства с целью достижения поставленных задач. Бюджет должен представлять собой план по использованию учреждением всех имеющихся источников; таких как время, человеческие, физические и финансовые ресурсы.

### Местный Центр



### • Каковы источники бюджета Местного Центра?

Главными источниками Местного Центра являются:

- **бюджетные средства административно-территориальных единиц в соответствии со статьей 8 Закона 397-ХV от 16 октября 2003 г. «О местных публичных финансах»** – самые главные источники финансирования;
- **специальные средства**, получаемые в результате предоставления платных услуг по просьбе семей, а также ряда дополнительных услуг (помимо предусмотренных), включающих питание детей, добровольные взносы юридических, физических лиц, в том числе и иностранных лиц;
- **инвестиции** специального назначения.

Цены и тарифы за предоставленные платные услуги согласовываются и утверждаются властью местного публичного самоуправления, согласно статье 12, части (1) Закона № 847-ХII от 24 мая 1996 г. «О бюджетной системе и процессе составления бюджета».

Каждое учреждение разрабатывает собственный бюджет доходов и расходов, который состоит из источников доходов и расходов, покрываемых этими источниками. *Предусмотренные доходы, а также полученные в бюджет, должны покрывать расходы на период действия данного бюджета.*

# Создание Местного Центра Раннего развития детей

## ШАГ 7 • Инициирование процесса составления бюджета Центра

### • Какой момент является наиболее подходящим для создания Центра?

Принимая во внимание тот факт, что бюджетные расходы определяются ассигнованиями, предусмотренными в Законе о годовом бюджете (ст. 10 (1) Закона № 847 – XIII от 24.05.1996 г. «О бюджетной системе и процессе составления бюджета»), не рекомендуется создание Центра в течение текущего года, так как это может вызвать трудности при определении финансовых резервов в уже утвержденном бюджете для покрытия возможных расходов.

**Важно!** Предложение по созданию нового учреждения должно быть представлено только на этапе разработки проекта бюджета на следующий финансовый год при соблюдении сроков и условий, установленных Законом № 397-XV от 16 октября 2003 г. «О местных публичных финансах».

### Данные, которые необходимо учитывать при создании Центра и утверждении бюджета:

- Согласно статье 19, (с) вышеуказанного Закона, в течение 20 дней с момента получения методологических данных Министерства финансов о разработке проекта бюджета на будущий год исполнительная власть административно-территориальных единиц первого уровня обеспечивает **составление прогноза всех типов налогов** и платежей, которые надлежит собрать в соответствующих административно-территориальных единицах в последующий (ие) год (годы), а также **разработку проекта местного бюджета для его представления в финансовое управление.**
- Далее, не позднее 15 ноября текущего года исполнительная власть административно-территориального управления первого уровня должна представить проект местного бюджета в местный совет для его дальнейшего рассмотрения и утверждения.
- В соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными на текущий год, каждое учреждение составляет смету расходов в порядке, установленном Положением о расходных сметах публичных учреждений и ежемесячном распределении бюджетов

административно-территориальных единиц, утвержденным приказом министра финансов № 117 от 29 декабря 2007 г.

К смете прилагаются расчеты отчетности расходов по каждой статье и части ее расходов в соответствии с экономической классификацией публичных расходов, утвержденных приказом министра финансов № 19 от 20 октября 2008 г. Эти отчеты должны включать текущие расходы по оплате труда и причитающиеся платежи, платежи за товары и услуги, командировки по стране и за ее пределы, а также капитальные расходы, включающие капитальные инвестиции в строительство, приобретение оборудования, капитальный ремонт и другое.

### • Как рассчитать постоянные расходы из бюджета?

Необходимо разработать схему штатного расписания Центра в соответствии с Приказом № 109 от 21 декабря 2007 «О применении типового штатного расписания».

**Расходы по оплате труда** будут рассчитываться на основе положений Закона № 355-ХVI от 23 декабря 2005 года «О системе оплаты труда в бюджетном секторе» и Постановления Правительства № 381 от 13 апреля 2006 «Об условиях оплаты работников бюджетной сферы» (Приложение №3).

При **установлении тарифных ставок, надбавок и компенсаций** для руководящего и профильного персонала следует руководствоваться Приложением № 1. Условия оплаты дидактических кадров и других категорий доуниверситетских учреждений и организаций изложены в вышеуказанном Постановлении Правительства № 381 от 13 апреля 2006 года на уровне работников доуниверситетских образовательных учреждений.

**Обязательные взносы государственного социального страхования** и взносы обязательного медицинского страхования выплачиваются работодателем в размере, ежегодно устанавливаемом Министерством финансов. На 2010 год эти взносы составляют, к примеру, 23 и соответственно, 3,5% из фонда оплаты труда. Следует подчеркнуть, что согласно Закону о годовом бюджете государственного социального страхования и Закону №1593-ХV от 26 декабря 2002 года «О размере, порядке и сроках оплаты взносов обязательного медицинского страхования», при расчете обязательных взносов государственного социального страхования и взносов обязательного медицинского страхования не принимается во внимание материальная помощь, запланированная на текущий год.

# Создание Местного Центра Раннего развития детей

## ШАГ 7 • Инициирование процесса составления бюджета Центра

### • Как рассчитать изменяемую стоимость бюджета?

Расходы для *питания получателей услуг Центра* рассчитываются с учетом предусмотренного числа получателей этих услуг, их категорий, продолжительности занятий, а также норм питания, ежегодно устанавливаемых совместным приказом министров финансов и просвещения. Соответствующий приказ утверждается ежегодно в зависимости от ассигнований, предусмотренных в госбюджете на эти цели. В то же время необходимо учитывать тот факт, что власти местного публичного самоуправления организуют питание для детей лишь в том случае, если посещаемые ими занятия длятся более трех часов; дети из малообеспеченных семей обеспечиваются питанием независимо от продолжительности занятий.

*Командировочные* расходы предусматриваются в соответствии с Положением Правительства № 836 от 24 июня 2002 г. «Об утверждении Положения о командировках работников предприятий, учреждений и организаций Республики Молдова» с последующими изменениями.

Для *обеспечения качества представляемых центром услуг* руководители административно-территориальных единиц создают *оптимальные условия непрерывного профессионального формирования работников* Центра в соответствии с нормативными актами Министерства просвещения и другими законодательными актами.

Расходы по организации и *проведению мероприятий в помещении Центра* будут рассчитываться в пределах, установленных Положением о нормативах расходов по проведению конференций, симпозиумов, фестивалей и т.д. публичными учреждениями, финансируемыми из госбюджета, утвержденного Постановлением Правительства № 1151 от 2 сентября 2002 года.

При необходимости могут быть предусмотрены расходы для *профессионального формирования работников* в размере не ме-

нее 2% фонда заработной платы в соответствии со статьей 213 Трудового кодекса Республики Молдова.

В случае если помещения для размещения Центра являются собственностью других публичных учреждений, финансируемых из того же бюджета, средства для оплаты аренды этих помещений не предусматриваются, за исключением оплаты коммунальных услуг. Таким образом, если Центр арендует помещения у публичного учреждения, финансируемого из соответствующего административно-территориального бюджета, в этом случае не производится плата за арендованное помещение. Процедура о сдаче в аренду таких помещений регламентируется Положением о порядке сдачи в аренду неиспользованных активов, утвержденным Постановлением Правительства № 483 от 29 марта 2008 года.

# Местные Центры – конкретные решения в конкретных ситуациях

## Если есть желание – находятся и решения: село Петичень, Кэлэраш

В селе Петичень 105 детей в возрасте от 3 до 5 лет были лишены возможности посещать детский садик, который многие годы не функционирует. В ответ на множество обращений родителей, а также в результате совместного тщательного анализа существующих возможностей относительно размещения Местного Центра было выбрано наиболее подходящее здание начальной школы. Используя возможности, предоставляемые проектом «Образование для всех», примар села и инициативная группа обратились с аргументированной просьбой о желании участвовать в конкурсе, в результате, в 2008 году один из блоков начальной школы был предоставлен Центру, а один класс полностью меблирован и оснащен необходимыми дидактическими материалами. В то же время осенью 2008 года Местный Центр был зарегистрирован в примэрии как дошкольное учреждение. По согласованию с Главным районным управлением образования, молодежи и спорта был объявлен конкурс на должность директора Центра. Совет примэрии поддержал кандидатуру Наталии Гусатински, которая успешно выдержала конкурс и была утверждена на эту должность ГУОМС. Директор совместно с учредителем (Совет...) разработали первый бюджет



данного учреждения как составной части местного бюджета с покрытием из центральных фондов, поступающих в район по статье «дошкольное воспитание».

В январе 2009 года в Местном Центре начала действовать одна группа для дошкольников (22 ребенка). Поскольку число желающих посещать Центр увеличилось, был самостоятельно создан еще один класс, и таким образом численность детей возросла до 43. Персонал, принимающий участие в воспитательных программах, состоит из директора, двух воспитателей и двух дидактических ассистентов.

Ежедневные занятия Местного Центра длятся с 8 до 12 часов,

также детей обеспечивают завтраком и обедом (2/3 стоимости питания оплачивается родителями). Директор Местного Центра Наталья Гусатински отмечает повышенный интерес родителей к воспитанию детей. *«Я ощущаю необходимость проведения собраний с родителями. Как призналась мне одна из мам, она часто не знает, что ответить на многие вопросы своей дочки, посещающей наш Центр, и ограничивается лишь словом: «Помолчи!»*



# Местные Центры – конкретные решения в конкретных ситуациях

## Местный Центр – результат усилий местной общественности

Местный Центр раннего развития детей села Валя Трестиень Ниспоренского района является примером общественных усилий, подтверждающих, что проблемы на местном уровне могут решаться посредством максимальной мобилизации материальных и человеческих ресурсов.

Родители села Валя Трестиень приняли активное участие в создании Местного Центра. В этом селе для размещения Местного Центра было выбрано здание гимназии, которая могла предоставить 4 зала. Эти помещения были отремонтированы с помощью общественности. В общем, было затрачено 10.500 леев: местный совет выделил 8000 леев, гимназия инвестировала 1000 леев, а родители собрали 1500 леев. Воспитатели и родители также участвовали в ремонте Центра, понимая его потребность для села. Приобретение мебели, дидактических материалов и игрушек стало возможным благодаря проекту «Образование для всех».

Занятия в этом Центре, открытом 1 сентября 2009 года, проводятся с 8 до 13 часов ежедневно с перерывом на завтрак в 11 часов. В начале Центр посещали 16 детишек в возрасте 6-7 лет из подготовительной группы, позже была создана еще одна группа из 15 детей в возрасте 4-5 лет. Местный Центр также планирует предоставлять услуги по обучению родителей. Успех деятельности по мобилизации общественности сподвиг жителей села Трестиень принять участие в реализации еще одной инициативы: при поддержке партнеров по интернациональному развитию был построен современный туалет для учащихся гимназии, что является важной инвестицией в здоровье детей.



# Список Местных Центров, созданных посредством проекта «Образование для всех – инициатива быстрого действия»

№	Село/район	Координатор	Контактный тел.
<b>16 МЦ – Образование для всех – Инициатива быстрого действия, транш I</b>			
1	Баймаклия, Кэушень	Гуцу Екатерина	243-62-230 шк., 242 дом.
2	Хыртопул Мик, Криулень	Рошка Татьяна	248-72-529 шк., 72-115 дом.
3	Роги, Дубэсарь	Павлов Людмила	248-92-230, 92-130 дом.
4	Ченак, Чимишлия	Попеску Лариса	241-38-231, 38-236 пр.
5	Куизэука, Резина	Дука Лариса	254-64-46293, 207 шк.
6	Алуниш, Рышкань	Кожокару Алена	256-61-368, 236 пр., 467 шк.
7	Чишмя, Орхей	Скрипкару Людмила	235-71-313 шк.
8	Висока, Сорока	Ласович Раиса	230-52-236 пр., 238 секр.
9	Климэуц, Дондушень	Корничук Вячеслав	251-76329 шк.
10	Петичень, Кэлэраш	Гусатински Наталия	244-77-496 центр
11	Бучумень, Унгень	Пурчел Мария	236-46-246 шк.
12	Александрень, Сынжерей	Раиса Мереуцэ	262-61-368, 457 дом.
13	Чепелеуц, Единец	Киперь Лучия	246-64-491, 430 дом.
14	Калфа, Анений Ной	Григораш Наталия	265-93-042 д. с.
15	Лебеденко, Кахул	Сибов Валентина	299-73-521 шк., 458 дом.
16	Стрэшень, гр. 2	Никула Ирина	237-27325 д. с.
<b>26 МЦ – Образование для всех – Инициатива быстрого действия, транш II</b>			
17	Каракушений Ной, Бричень	Клиофас Юлия	247-54-315 дом.
18	Сэрата Галбенэ, Хынчешть	Влас Светлана	269-92-787 дом.
19	Сипотень, Хынчешть	Олару Вера	269-65-238, 236
20	Секэрень, Хынчешть	Кожокару Валентина	269-47-438
21	Вулкэнешть, Ниспорень	Трибой Зина	264-45-259, 45-238 пр.
22	Хыждиень, Орхей	Маринюк Вера	235-67-687
23	Кондрица, Кишинэу	Дашкевич Александра	79-76-22 дом.
24	Крихана, Орхей	Латишин Сильвия	235-69-236 пр.
25	Отач, Резина	Таку Нина	254-40-282, 681421146
26	Добруша, Шолдэнешть	Гросу Василиса	272-48-469, 48-241 дом.
27	Сэмэшкань, Шолдэн.	Лука Неля	272-94-236 д. с., 42-236 пр.

28	Стежэрень, Стрэшень	Кирку Алексей	237-69-022, 69-080
29	Виноградовка, Тараклия	Шпита Мария	294-92-261 пр.
30	Хырчешть, Унгень	Бодруг Ирина	236-74207, 74-366
31	Негурений Векь, Унгень	Видмидь Вера	236-92-236, 92-238
32	Мэринешть, Сынж.	Пеливанюк Галина	262-53-013
33	Боканча Скит, Сынж.	Угля Зинаида	26243346, 43133 пр.
34	Михалаша, Теленеш.	Вырлан Юлиана	258-51-215, 69318662
35	Хрубна Ноуэ, Фэлеш.	Мокану Виорика	259-68-581 пр.
36	Мэгурянка, Фэлеш.	Баламатюк Валентина	259-63-280 пр.
37	Севиорова, Флореш.	Цуркан Оксана	250-42-230 дом., 42-236 пр.
38	Думитрень, Флореш.	Фурдуй Аурелия	250-92876, 250-34-220
39	Ратуш, Теленешть	Крету Аурелия	69309165, 258-71-396
40	Валя Трестиень, Ниспорень	Попеску Лариса	264-93-297, 51-242
41	Сагайдан, Криулень	Магдюк Ольга	248-92-836, 89-2443 дом.
42	Васильевка, Дубэсарь	Болгарь Людмила	248-92-179

## 20 МЦ – UNICEF / UNESCO / ISSA

43	Кишкэрень, Сынж.	Мунтяну Елена	262-41-065 раб.
44	Чибурчиу, Штеф.Вод.	Тодерика Галина	242-35-251 раб., 35-654 дом.
45	Василкэу, Сорока	Чока Нина	230-48-134 раб., 319 дом.
46	Бардар, Яловень	Тону Галина	268-37-371 раб., 37-610 дом.
47	Мэриничь, Ниспор.	Тудор Мария	264-44-255
48	Лимбений Ной, Глод.	Орбу Лилия	249-70-658 дом., 70-636
49	Мындрешть, Телен.	Попа Домника	258-44-688 раб., 44-329
50	Варница, Анений Ной	Костецки Нина	265-46-240 раб., 236 пр.
51	Орак, Леова	Шалопа Светлана	263-52-210
52	Мэгуреле, Унгень	Кошчуг Анастасия	236-78-274
53	Александру чел Бун, Сорока	Топор Анжела	230-46-238, 140 дом.
54	Баланул Ноу, Рышк.	Середюк Аурора	256-22-170 д. с.
55	Котюжень Мичь, Сынжерей	Вицэ Виорика	262-93-204
56	Антонеука, Дрокия	Кришка Виорика	252-38-551 раб., 38-546 дом.
57	Колибаш, Кахул	Еремия Анна	293-62-391 д. с.
58	Цынцэрень, Анений Ной	Мелека Татьяна	265-33-332 раб., 33-481 дом.
59	Мэрэндень, Фэлешть	Бойко Лучия	259-72-347 раб.
60	Попяска, Штеф.Водэ	Пэдурец Елена	242-34-311 д. с.
61	Мэгдэчешть, Криул.	Рошка Галина	248-34-633 раб.
62	Рубленица, Сорока	Бузурнюк Лидия	230-50-221

## Порядок начисления месячной зарплаты работников в должности директора и воспитателя

1. Месячный оклад за полную норму

а) с высшим образованием – 1600 леев.

в) со средним специальным образованием – 1440 леев.

*(Таблица № 1 к Приложению № 1 Постановления Правительства № 381 от 13 апреля 2006 года «Об условиях оплаты труда персонала бюджетных организаций»).*

2. Надбавки за трудовой стаж в следующих размерах:

Трудовой стаж	Размер надбавки в % по отношению к должностному окладу, с учетом компенсаций за руководство
от 2 до 5 лет	10
от 5 до 10 лет	15
от 10 до 15 лет	20
от 15 до 20 лет	25
от 20 лет	30

*(Пункт 6 Единых условий оплаты труда персонала бюджетных организаций, утвержденных Постановлением Правительства № 381 от 13 апреля 2006 года «Об условиях оплаты труда персонала бюджетных организаций»)*

3. Компенсация за руководство (для дидактических кадров, выполняющих руководящую функцию) устанавливается в зависимости от категории учреждения:

с) категория I (более 18 групп) – 40% месячного оклада

d) категория II (от 15 до 18 групп) – 35% месячного оклада

e) категория III (от 11 до 14 групп) – 25% месячного оклада

f) категория IV (от 7 до 10 групп) – 20% месячного оклада

g) категория V (от 4 до 6 групп) – 15% месячного оклада

h) категория VI (до 3-х групп) – 15% месячного оклада

*(Таблица № 2 и Таблица № 5 к Приложению № 1 Постановления Правительства № 381 от 13 апреля 2006 года «Об условиях оплаты труда персонала бюджетных организаций»)*

**Примечание 1:** Для персонала, который выполняет руководящие функции и обладает менеджерскими степенями, компенсация за руководство увеличивается в следующем порядке:

- на 5% за II менеджерскую степень;
- на 10% за I менеджерскую степень;
- на 20% за высшую менеджерскую степень.

Воспитатели, имеющие менеджерские степени, но не занимающие руководящие должности, надбавку за менеджерскую степень не получают. (Пункт 1 Примечания к таблице № 2 Приложения № 1 к Постановлению Правительства № 381 от 13 апреля 2006 г. «Об условиях оплаты труда персонала бюджетных организаций»)

4. Надбавки к месячному окладу в размере 5-10, 40 и соответственно 30% за дидактические степени: высшую, I и II. (Пункт 6 Приложения № 1 к Постановлению Правительства № 381 от 13 апреля 2006 г. «Об условиях оплаты труда персонала бюджетных организаций»)
5. Дополнительная месячная доплата к месячному окладу в случае, когда реальная численность детей, посещающих Центр, превышает установленные нормы (максимальная численность детей в группах 15 – в возрасте до 3-х лет и 20 – в возрасте 3-6 (7) лет устанавливается в следующем порядке:

Численность детей сверх предусмотренной нормы	Помесячная дополнительная оплата в % от тарифной ставки (месячной)	
	Воспитатели	Помощники воспитателей и няни-санитарки
от 3 до 5 детей	10	25
от 6 до 8 детей	20	35
более 8 детей	25	50

(Пункт 2 Примечания к Таблице № 4 Приложения № 1 к Постановлению Правительства № 381 от 13 апреля 2006 г. «Об условиях оплаты труда персонала бюджетных организаций»)

Таким образом зарплата директора Центра с двумя группами, обладающего высшим образованием, II менеджерской степенью и высшей дидактической степенью, с 3-летним опытом работы будет составлять:

$$1600 \text{ леев} + (1600 \text{ леев} \times (15\% + 5\%)) + (1600 \text{ леев} + 320 \text{ леев}) \times 10\% + (1600 \text{ леев} \times 50\%) = 2912 \text{ леев.}$$

Зарплата воспитателя, работающего в группе с 22-мя детьми до 3-х лет, с высшим образованием, с высшей дидактической степе-

нию, с 3-летним опытом работы рассчитывается следующим образом:

$$1600 \text{ леев} + (1600 \text{ леев} \times 10\%) + (1600 \text{ леев} \times 50\%) + (1600 \text{ леев} \times 20\%) = 2880 \text{ леев.}$$

6. Персонал Центра может получать премиальную и материальную помощь в течение года в размере месячного оклада, начисленного исходя из месячных окладов, с учетом увеличений надбавок и доплат, установленных в соответствии с законодательством.

*(Пункт 7. Приложения № 1 к Постановлению Правительства № 381 от 13 апреля 2006 г. «Об условиях оплаты труда персонала бюджетных организаций»).*

# ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНОГО ЦЕНТРА РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ\*

## I. Общие положения

1. Настоящим Положением устанавливаются принципы организации и деятельности Местного Центра раннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с действующим законодательством Республики Молдова в области образования: ратифицированной Молдовой в 1993 году Конвенцией ООН по правам ребенка, законом Республики Молдова № 338-ХІІІ от 15.12.1994 «О правах ребенка», законом об образовании № 547 от 21.07.1995, Национальной стратегией и планом действий «Образование для всех», решениями и нормативными актами Министерства просвещения.
2. Местный Центр раннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет (далее называемый Центром) является местным публичным учреждением дошкольного воспитания, предоставляющим на постоянной основе услуги образования детям в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающим дошкольные учреждения, и в особенности детям из малообеспеченных семей.
3. Центр предназначен для обеспечения права всех детей в возрасте от 3 до 7 лет на раннее образование, гарантированное государством каждому ребенку этого возраста.

## II. Цель, задачи и основополагающие принципы Центра

4. Цель Центра – создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, включая детей со специальными образовательными потребностями (СОП), в особенности детей из социально неблагополучных семей, и оказания им помощи.
5. Центр способствует всеобщему - физическому, познавательному, социальному развитию детей от 3 до 7 лет (включая детей со специальными потребностями), которые не могут получать качественное образование и лишены благоприятствующей росту и развитию среды в силу следующих причин:

- a) Отсутствия в сообществе дошкольного учреждения или иного вида услуг образования;
  - b) Социальной незащищенности семьи (многочисленной семьи, семьи, которая не в состоянии оплачивать предоставляемые детским садом услуги, безработных родителей, которые не в состоянии обеспечивать ребенка одеждой, необходимыми для образовательных занятий принадлежностями, специальным оборудованием – включая инвалидную коляску, слуховой аппарат для детей с особыми потребностями, а также условиями для восстановления);
  - c) Отсутствия семейного ухода за ребенком (семьи, в которых злоупотребляют алкоголем, присутствует насилие, дети лишены родительской защиты, дети занимаются попрошайничеством и бродяжничеством);
  - d) Отсутствия понимания в семье важности раннего развития ребенка, которое может быть предложено детским садом или иным видом образовательных услуг, в результате чего не происходит социально-образовательной интеграции детей, которые лишаются профессионального ухода;
  - e) Нарушения, слабой или средней степени инвалидности, или патологии, не требующих нахождения в специальном учреждении.
6. Главными задачами Центра являются следующие:
- a) Обеспечение участия детей и их семей в качественных программах раннего обучения;
  - b) Обеспечение процесса всестороннего – физического, познавательного, психоэмоционального и социального – развития ребенка и ухода за ним в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на основании Стандартов обучения и развития и Национальных профессиональных стандартов педагогического персонала;
  - c) Развитие партнерства с семьями и оказание необходимой поддержки родителям/ законным представителям ребенка, включая семьи, имеющие детей с СОП;
  - d) Повышение осведомленности сообщества о значении раннего возраста в развитии ребенка;
  - e) Координация действий всех работающих с маленькими детьми для обеспечения последовательности, преемственности и единства образовательного воздействия;

- f) Предупреждения институционализации детей из входящих в группу риска семей путем наблюдения, консультирования семьи, предоставления услуг по уходу и воспитанию детей.
7. В части ухода за ребенком и его развитии Центр реализует следующие конкретные цели:
- a) Удовлетворение интересов и потребностей роста и развития всех детей, включая детей с СОП;
  - b) Поддержка естественного развития ребенка, стимулирование его врожденного потенциала, креативности и независимости;
  - c) Развитие способности взаимодействия с другими детьми, взрослыми и окружающей средой с целью приобретения новых знаний, навыков, отношений и правил поведения; поощрение исследования и эксперимента как отличного от обучения опыта;
  - d) Содействие процессу осознания каждым ребенком своей идентичности и развитие положительного собственного образа;
  - e) Создание в познавательном, эмоциональном и социальном плане надежной, мотивирующей, дружественной и благоприятной среды для всех посещающих Центр детей;
  - f) Содействие интегрированию ребенка в школе и обществе: поддержка в приобретении знаний, умений, навыков и отношений, необходимых ему как при поступлении в школу, так и на протяжении всей жизни;
  - g) Привитие навыков здорового образа жизни.
8. В части работы с семьей и обществом Центр выполняет следующие конкретные цели:
- a) Оказывает поддержку семьям по совершенствованию знаний и умений родителей и осознания ими своей ответственности;
  - b) Стимулирует участие в уходе за ребенком и его воспитании всех присматривающих за ним лиц: матерей, отцов, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер, нянь и других попечителей;
  - c) Поощряет общение и неформальный обмен опытом и информацией между семьями;
  - d) Стимулирует участие семьи в деятельности Центра в любой желаемой для нее форме;

- е) Вовлекает всех социальных участников из сообщества для решения проблем в интересах ребенка и его семьи.
9. Центр организуется и действует на основании следующих принципов:
- а) *Принципа уважения прав всех детей* – каждый ребенок рожден свободным и равным в правах (в праве на образование, свободу выражения, в праве играть и иметь семью и других). Права каждого ребенка признаны, соблюдаются и поддерживаются;
  - б) *Принципа справедливости и недискриминации* – предлагаемые социально-образовательные услуги в равной мере обеспечивают возможности развития всем детям, независимо от пола, этнической принадлежности, языка, вероисповедания, социально-экономического статуса и степени развития, физических особенностей, рождения или положения, как своего собственного, так и родителей (или тех и других);
  - в) *Принципа уважения мнения ребенка и семьи* – каждый ребенок и каждая семья имеют право выбора учреждения /услуги образования в соответствии со своими потребностями и возможностями;
  - г) *Принципа доступности качественной социальной услуги и услуги образования* – услуги образования должны быть доступны всем детям сообщества и их семьям, должны соответствовать потребностям и интересам детей и семей;
  - д) *Принципа интегрированного подхода к воспитанию и развитию ребенка* – все области развития ребенка (физическое, эмоционально-психическое и социальное) рассматриваются интегрированно и с одинаковым вниманием;
  - е) *Принципа гибкости и дифференцированного подхода* – дифференцирование социально-образовательных услуг на уровне каждого сообщества, учреждения дошкольного образования, семьи и, не в последнюю очередь, каждого ребенка, в зависимости от потребностей и возможностей;
  - ж) *Принципа равных возможностей* – каждый ребенок имеет не только равные права, но и равные возможности для познавательного, физического и социального развития в надежной, дружественной и благоприятной образовательной среде, в которой поощряются высокие устремления детей и уверенность в себе;

- h) *Принципа социально-образовательного партнерства всех учреждений*, которые предлагают услуги детям с момента рождения до достижения 7 лет (территориальных учреждений санитарно-медицинской и социальной помощи, раннего дошкольного образования), семьи и сообщества;
- i) *Принципа демократизации и гласности* – деятельность Центра открыта для сообщества.

### **III. Оказываемые Центром услуги**

- 10. Предоставляемые Центром услуги направлены на обеспечение:
  - a) Равного доступа детей сообщества в возрасте от 3 до 7 лет к качественным услугам образования;
  - b) Информационной, педагогической и консультативной помощи родителям или иным законным представителям ребенка для создания надлежащей среды для его развития.
- 11. В зависимости от количества детей в коммуне, потребностей получателей услуг и возможностей коммуны Центром осуществляется следующая деятельность и оказываются следующие услуги:
  - a) Проводятся регулярные занятия для детей в возрасте 3-7 лет, частота и продолжительность которых устанавливается в зависимости от потребностей коммуны и возраста детей;
  - b) Проводятся встречи с родителями/ законными представителями детей для обеспечения преемственности положительных образовательных приемов в семейной среде ребенка;
  - c) Оказываются услуги по выдаче во временное пользование книг, развивающих игр, в особенности для малообеспеченных семей;
  - d) Проводятся развлекательные мероприятия для детей и их семей;
  - e) Проводится посещение на дому для предоставления информации, рекомендаций, оказания эмоциональной поддержки и практической помощи семьям с больными детьми в возрасте от 3 до 7 лет, которые по определенным причинам не посещают образовательные занятия в Центре;
  - f) Оказывается помощь в приобретении специального оборудования для детей с СОП (слухового аппарата, очков, инвалидного кресла);

- г) Проводятся мероприятия по благоустройству площадок для маленьких детей: строительство площадок для игр, обустройство доступа в здания социально-культурного назначения для лиц со специальными двигательными потребностями.

#### **IV. Организация и функционирование Центра**

12. Центр организуется на основании решения Главного районного / муниципального управления по образованию, делам молодежи и спорта административно-территориальных единиц, по предложению органов местного самоуправления первого уровня и/ или групп получателей услуг, заинтересованных в получении услуг лиц (родителей, попечителей или иных представителей детей).
13. Решение об организации Центра принимается на основании тщательной оценки потребностей коммуны с целью определения статуса Центра и набора предоставляемых им услуг. В вопросах организации образовательно-воспитательного процесса, повышения квалификации, аттестации и переподготовки преподавательских и управленческих кадров Центр руководствуется действующими нормативными документами Министерства просвещения, а также другими законодательными актами.
14. На основании настоящего Положения каждым Центром разрабатываются собственный регламент, включающий правила, определенные конкретными условиями деятельности в соответствии с действующими положениями законодательства.
15. Внутренний регламент доводится до сведения родителей/ законных представителей детей коммуны.
16. На основании настоящего Положения и внутреннего регламента Центра, директором Центра заключается соглашение с родителем/ законным представителем ребенка о партнерстве между Центром и семьей.
17. Деятельность Центра координируется Районным / Муниципальным управлением образования, молодежи и спорта, которое
- а) в сотрудничестве с районными и муниципальными подразделениями по вопросам социальной помощи, охране семьи и здравоохранению осуществляет контроль и оценку деятельности Центра;

- б) оказывает методическую помощь и поддерживает постоянное совершенствование персонала Центра.
18. Центр размещается в имеющихся помещениях, оснащенных в соответствии с действующими стандартами.
19. В целях оптимального использования существующей инфраструктуры Центр предпочтительно размещается в свободных помещениях местного образовательного учреждения, а при отсутствии такой возможности – в помещении, подходящем для проведения занятий с детьми и соответствующим санитарно-эпидемиологическим нормам.
20. Как минимум в Центре имеется следующее:
- а) комната/ комнаты (в зависимости от количества детей в возрасте 3-7 лет в округе), оборудованные для занятий в больших и малых группах, индивидуальных занятий, занятий, проводимых как преподавателем, так и по инициативе детей, и других видов деятельности (смотрите требования к среде, пригодной для роста и развития ребенка в Национальных профессиональных стандартах педагогического персонала, утвержденных Министерством просвещения);
  - б) кухня, в случае, когда Центр не располагается в ином образовательном учреждении, оснащенной собственной кухней;
  - в) санитарный блок, оснащенный в соответствии с гигиеническими требованиями;
  - г) аптечка для оказания неотложной медицинской помощи.
21. Получатели услуг Центра:
- а) дети из коммуны в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающие иные дошкольные учреждения или не пользующиеся образовательными услугами раннего развития, включая детей с СОП, и дети из неблагополучных семей;
  - б) семьи детей, посещающих занятия Центра (матери, отцы, бабушки и дедушки, сестры и братья и другие попечители);
  - в) семьи и/ или попечители детей, которые не в состоянии посещать Центр по причине хронического заболевания или инвалидности.
22. Центр может быть организован для работы как с несколькими группами, так и с одной группой детей, в зависимости от потребностей сообщества. Дети могут быть организованы в группы по возрасту или в смешанные группы: 3-5 лет и 5-7 лет

или даже 3-7 лет в том случае, если количество детей в сообществе невелико.

23. В случае, когда количество детей (всех возрастов) в Центре меньше 10 (для возраста от 3 до 4 лет) и меньше 15 (для возраста от 5 до 7 лет), по решению органов местного самоуправления и с согласия Районного/ Муниципального управления образования, молодежи и спорта образуется более малочисленная группа детей.
24. Продолжительность занятий в группах определяется в зависимости от возрастных особенностей детей.
25. Центром предлагаются для детей ежедневные занятия или занятия 3-4 раза в неделю продолжительностью не менее 3 часов в соответствии с требованиями родителей и возможностями сообщества.
26. По решению органов местного публичного самоуправления Центр может работать по гибкой программе, и общая продолжительность рабочего времени каждого работника не будет превышать 40 часов в неделю.
27. Органы местного публичного самоуправления организуют питание детей в том случае, когда дети посещают занятия, длящиеся более 3 часов; дети из необеспеченных семей будут получать питание независимо от общей продолжительности занятий.
28. Для записи детей в Центр требуется заявление родителей, свидетельство о рождении, медицинская справка, справка о контактах с болевшими инфекционными заболеваниями.
29. Центр может использовать альтернативные программы и индивидуальные воспитательно-учебные планы, которые обеспечивают выполнение Программы образования детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) в Республике Молдова, Стандартов обучения и развития и Профессиональных национальных стандартов педагогического персонала.

## **V. Персонал Центра**

30. Персонал Центра – в зависимости от потребностей и возможностей коммуны – состоит из:
  - а) директора
  - б) воспитателя – специалиста (воспитателей специалистов) в области раннего образования и работе с детьми с СОП (подго-

товленного для работы с детьми с СОП в условиях учреждения раннего образования общего типа);

- с) технического персонала (повара, охранника и других).
31. Персонал Центра может быть нанят на работу, в том числе и по совместительству, из следующих категорий специалистов:
    - а) школьного педагогического персонала
    - б) медицинских работников
    - с) специальных работников
    - д) психологов
    - е) логопедов, дефектологов.
  32. Деятельности Центра могут оказывать помощь добровольцы из числа родителей/ законных представителей детей или членов неправительственных организаций, а также других членов коммуны.
  33. Штатное расписание и структура сотрудников Центра устанавливаются органами местного самоуправления первого уровня совместно с Главным районным / муниципальным управлением образования, молодежи и спорта в соответствии с целью и задачами Центра и потребностями сообщества.
  34. Персонал Центра проходит медицинское обследование в соответствии с нормативными документами Министерства здравоохранения.
  35. Персонал Центра осуществляет свою деятельность согласно должностным обязанностям, установленным менеджером Центра на основании настоящего Положения, а также конкретных целей и функций Центра.
  36. Структура и квалификация персонала Центра должна соответствовать основной задаче и функциям Центра.

## **VI. Участники социально-образовательного процесса (права и обязанности)**

37. Участниками социально-образовательного процесса в Центре являются дети в возрасте от 3 до 7 лет, родители/семья или законные представители ребенка, другие воспитатели, преподаватели, социальный работник и органы опеки.
38. Отношения между участниками социально-образовательного процесса строятся на принципах доверия, сотрудничества, последовательности, согласия и уважения личного достоинства, приоритета общечеловеческих ценностей.

39. Центр обязан:
- Обеспечивать эффективность образовательного процесса;
  - Уважать права каждого ребенка;
  - Уважать права родителей/ семьи или законных представителей ребенка.
40. Сотрудники Центра имеют право:
- Просить информацию о ребенке;
  - Заключать соглашение о партнерстве с семьей ребенка;
  - Привлекать родителей/ законных представителей ребенка к деятельности Центра;
  - Принимать участие в программах непрерывного обучения по профилю своей работы и в соответствии с действующими положениями для каждой категории.
41. Сотрудники Центра обязаны:
- Соблюдать Положение и программу работы Центра;
  - Применять современные концепции и практику ухода и раннего развития ребенка в партнерстве с его семьей в соответствии с новыми официальными документами;
  - Проявлять уважение и внимание в отношениях с детьми, их родителями/ законными представителями, другими членами сообщества;
  - Оберегать детей от любых форм насилия (физического, морального, сексуального) и небрежного обращения;
  - Уважать конфиденциальность получателя услуг и не предпринимать действий, наносящих вред репутации ребенка и его родителей/ законных представителей;
  - Обладать достойными моральными качествами и вести себя ответственно;
  - Не ставить никаких условий родителям/ законным представителям ребенка о поощрении себя за качество предоставляемых услуг;
  - Заботиться об имуществе Центра.
42. Родители/ законные представители, другие попечители ребенка имеют право:
- Знакомиться с правилами и режимом работы Центра;
  - Участвовать в мероприятиях вместе с детьми;
  - Просить информацию о ребенке;
  - Просить / иметь доступ к информационным материалам Центра;

- e) Требовать заключения договора о партнерских отношениях с Центром;
  - f) Принимать участие в создании площадок для игр и развлечений детей.
43. Обязанности родителей / законных представителей и других попечителей ребенка:
- a) Соблюдать Правила и режим работы Центра;
  - b) Обеспечивать посещение ребенком проводимых Центром занятий с момента записи ребенка в Центр;
  - c) Предоставлять информацию о ребенке;
  - d) Сотрудничать с Центром для достижения образовательных целей;
  - e) Обеспечивать последовательность процесса обучения и развития ребенка путем продолжения в семье воспитательной практики Центра;
  - f) Участвовать – на добровольной основе – в деятельности Центра;
  - g) Относиться с уважением к детям, их родителям или другим попечителям и персоналу Центра;
  - h) Заботиться об имуществе Центра;
  - i) Соблюдать заключенный с Центром договор о партнерстве.

## **VII. Руководство Центром**

44. Руководство Центром осуществляется согласно действующим законодательным положениям.
45. Центром руководит директор, имеющий общую педагогическую подготовку.
46. Директор нанимается на конкурсной основе Районным / Муниципальным управлением образования, молодежи и спорта с согласия органов местного публичного самоуправления.
47. В обязанности директора входит обеспечение работы Центра в соответствии с требованиями, определенными в новых официальных документах о раннем образовании.
48. Директор координирует деятельность Центра с Районным /Муниципальным управлением образования, молодежи и спорта, руководствуется актами органов местного и центрального публичного управления, действующими нормативными актами уполномоченных властей.

## VIII. Финансирование Центра

49. Источниками финансирования Центра являются следующие бюджетные и небюджетные средства:
- а) Средства, предоставленные из бюджета административно-территориальных единиц на основании статьи 8 Закона «О местных публичных финансах» № 397-XV от 16.10.2003;
  - б) Другие средства в рамках действующего законодательства.
50. Размер средств финансирования из центрального бюджета определяется исходя из количества единиц персонала, необходимых для обеспечения программ детям, которые не посещают детских дошкольных учреждений.
51. Дополнительная плата, вносимая родителями за питание детей (за исключением малообеспеченных семей), зависит от продолжительности занятий.
52. Специальные средства состоят из:
- а) платы за предоставление дополнительных услуг, сверх предусмотренных пунктом 11 настоящего Положения, включая за питание детей; цены и тарифы согласовываются и одобряются органами местного публичного самоуправления, согласно статье 12 Закона № 847-XII от 24.05.1996 «О бюджетной системе и процессе составления бюджета»;
  - б) добровольных взносов экономических агентов, в том числе и иностранных, общественных организаций, частных лиц;
  - в) вложений специального назначения, происходящих из пожертвований и спонсорства, соответствующего целям и принципам Центра.
53. Выделенные Центру денежные средства из бюджета и средства из других источников используются полностью и исключительно на деятельность Центра.
54. В пользовании Центра имеются основные средства из имущества органов местного публичного самоуправления или другого органа, полученные в виде пожертвований, спонсорства и так далее, зарегистрированные на законных условиях; Центром ведется учет основных средств и инвентаря.
55. Контроль бухгалтерского учета находится в ведении уполномоченных органов.

## **IX. Заключительные положения**

56. Деятельность Центра прекращается на основании решения органов местного публичного самоуправления.
57. Деятельность Центра прекращается с даты принятия соответствующего решения или с последующей, предусмотренной в решении, даты.

### **\* Приводится вариант, утвержденный 10 сентября 2009 года**

*Коллегия Министерства просвещения утвердила следующие изменения к данному варианту, которые будут утверждены Правительством:*

- *В статье 20 Типового положения исключить формулировку «запрещается создание Местных Центров на базе действующих дошкольных учреждений».*
- *Дополнить статью 31 «д) специализированный персонал по предоставлению реабилитационных услуг и другие кадры, в зависимости от потребностей сообщества», чтобы иметь возможность пригласить на должность кинетотерапевта, которая не предусмотрена в штатном расписании Управления образования, и таким образом обеспечить функциональность принципа интегрированного развития ребенка в физическом, познавательном, психоэмоциональном и социальном аспектах.*
- *Дополнить статью 34 «и по необходимости с Районным центром превентивной медицины».*

Machetare computerizată și copertă: *Veronica Mariț*

*Epigraf S.R.L.*

str. București 60/11, Chișinău, MD-2012, Republica Moldova  
tel./fax 22.85.87, 22.59.80. e-mail: [epigraf@mtc.md](mailto:epigraf@mtc.md)

Tiparul executat la Firma Editorial-Poligrafică *Tipografia Centrală*.