

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, 1-4 классы
2019-2020 учебный год

**ВНИМАНИЕ! Учителя персонализируют долгосрочные дидактические проекты в зависимости от ресурсов в соответствии с требованиями
куррикулумной дисциплины**

Авторы:

Соколова Наталья, учитель начальных классов высшей дидактической степени, ПУ ТЛ им. Н. Милеску Спэтару, мун. Кишинэу

Курачицки Анжела, доктор педагогики, конф., КГПУ им. И.Крянгэ

Специфические компетенции дисциплины:

1. Воспринимать и понимать устные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, проявляя внимание и сосредоточенность.
2. Воспроизводить/ создавать устные высказывания, демонстрируя соответствие коммуникативному контексту.
3. Воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения.
4. Воспроизводить/ создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход.
5. Применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности.
6. Регулировать собственную читательскую деятельность для познания ценностей национальной, русской и мировой культуры, выражая читательский интерес.

Библиография:

1. Школьный куррикулум, I-IV классы. Chişinău: Lyceum, 2018.
2. Гид по внедрению модернизированного куррикулума. Chişinău: Lyceum, 2018.
3. Методология критериального оценивания через дескрипторы, 1 класс. МОКИ, IŞE, 2019.
4. Новак Е., Рассказова Т. Букварь. Ch.: ARC, 2018.
5. Рассказова Т., Михайлова Т. Русский язык (учебник для 2 класса). Ch.: Î.E.P.Ştiinţa, 2015.
6. Рассказова Т., Михайлова Т. Русский язык (учебник для 3 класса). Ch.: Î.E.P.Ştiinţa, 2016.
6. Дрозд Г., Бородаева О., Куртева О. Родное слово. Русский язык: Учебник для 4 класса. Кишинэу: Tipografia Centrală, 2017.

I КЛАСС

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год ¹
8	272

Учебные единицы (модули)	К-во часов	Оценивание		
		ПО	ПФО	СО
1 семестр				
1. Добукварный период. Встреча первая со школой. Речь.	34	1	_2	_3
2. Букварный период. Буква за буквой.	76	1	4	1+2 (устных)
3. Послебукварный период. Народная мудрость гласит.	10	_4	_5	1(сем.)
Всего за 1 семестр	120	2	4	4
2 семестр				
4. Здравствуй, гостя-зима! Звуки и буквы	24	1	1	1
5. Моя семья-самые верные друзья. Ударение. Слог..	18	1	1	1
6. Человеку книга друг: объясняет всё вокруг. Слово.	28	1	1	1+1 (устное)
7.Что за прелесть эти сказки! Предложение	18	1	1	1
8. Жизнь дана на добрые дела. Текст.	28	1	1	1+1 (устное)
9. В мире общения. Речь и общение.	18	1	1	1
10. Весна идёт, скоро лето придёт! Повторение изученного в 1 классе.	16	_ 6	_ 7	1 (итоговое)
Всего за 2 семестр	152	6	6	9
Всего за год	272	8	10	13

¹ Может варьироваться в зависимости от структуры учебного года и календарных дат.

² поэтапное формативное оценивание не проектируется.

³ суммативное оценивание не проектируется

⁴ Первичное оценивание не рекомендуется.

⁵ поэтапное формативное оценивание не рекомендуется.

⁶ Первичное оценивание в модуле «Повторение изученного в 1 классе» не проектируется.

⁷ поэтапное формативное оценивание в модуле «Повторение изученного в 1 классе» не проектируется.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЕДИНИЦ (МОДУЛЕЙ)

1 СЕМЕСТР

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1. Встреча первая со школой. Речь

Единицы компетенций: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 4.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Стр. прописи	Оценивание
1-4.	Молдова - мой край родной. Речь и её значение в жизни. Устная и письменная речь. <i>Освоение гигиенических правил письма.</i>	4	4-5	4-5	
5. 6.	Я и моя семья. Текст. <i>Письмо больших и маленьких наклонных палочек.</i>	2	6-7	6-7	
7- 10	Мир вокруг меня. Текст и предложение. <i>Письмо больших и маленьких наклонных палочек. Письмо овалов.</i>	4	8-9 10-11	8-9	
11- 14.	Школьная страна. Предложение. <i>Письмо больших и маленьких крючков. Письмо больших и маленьких наклонных палочек с закруглением вверху и внизу.</i>	4	12-13	10-11	
15. 16.	Сказки. Предложение и слово. <i>Письмо петельных элементов.</i>	2	14-15	12	
17. 18.	В городе. Слово. <i>Письмо овалов и наклонных палочек с петельным элементом.</i>	2	16-17	13	
19. 20	В селе. Слог. Ударение. <i>Письмо больших и маленьких овалов и полуовалов.</i>	2	18-19	14	
21. 22.	Животные - наши друзья. Ударные и безударные слоги. <i>Письмо больших и маленьких петельных элементов в соединении друг с другом.</i>	2	20-21	15	
23 24.	Круглый год. Звуки. Речевые и неречевые звуки. <i>Письмо плавных линий.</i>	2	22-23	16	
25. 26.	В. Орлов. Живой букварь. Гласные и согласные звуки. <i>Письмо изученных элементов букв.</i>	2	24-25	17	
27. 28.	Весёлая карусель. Р. Сеф. Игрушки. Ударные и безударные гласные звуки. <i>Письмо петельных элементов.</i>	2	26-27	18	

29. 30.	Цирк. Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Письмо наклонных палочек с четвертным овалом.</i>	2	28	19	
31. 32	Поиграем. Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Письмо изученных элементов букв.</i>	2	28		
33. 34	Первичное оценивание. <i>Урок-презентация.</i>	2			ПО

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2. Буква за буквой.

Единицы компетенций: 1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3. 3.4, 4.1, 4.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Стр. прописи	Оценивание
1. 2.	С. Маршак. Астра, азбука, айва. Гласный звук [а]. Буквы А, а. <i>Письменные и печатные буквы.</i> <i>Письмо строчной и заглавной букв а, А.</i>	2	30	20	ПО
3. 4.	К Чуковский. Айболит. Гласный звук [у]. Буквы У, у. <i>Письмо строчной и заглавной букв у, У.</i> <i>Письмо буквосочетаний.</i>	2	31	21	
5. 6.	Домашние животные. Гласный звук [о]. Буквы О, о. <i>Письмо строчной и заглавной букв о, О.</i> <i>Письмо буквосочетаний.</i>	2	32	22	
7. 8.	Г. Виеру. Мама. Гласный звук [э]. Буквы Э, э. <i>Письмо строчной и заглавной букв э, Э.</i> <i>Письмо буквосочетаний.</i> Устное суммативное оценивание	2	33	23	УСО №1
9. 10.	Дикие животные. Гласные звуки [и], [ы]. Буквы И, и, ы. <i>Письмо букв и, И, ы.</i> <i>Письмо буквосочетаний.</i>	2	34-35	24-25	
11. 12.	Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Буквы А, а, О, о, У, у, Э, э, И, и, ы. Слогообразующая роль гласных. <i>Письмо изученных строчных и заглавных букв.</i>	2	36-37	26	
13. 14.	Твёрдые/мягкие согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Слоги-слияния. <i>Письмо букв м, М. Письмо слов, предложений.</i>	2	38	27	
15. 16.	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. <i>Письмо букв н, Н.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	39	28	

17. 18.	К. Чуковский. Мойдодыр. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. <i>Письмо букв л, Л.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	40	29	
19. 20.	К. Чуковский. Мойдодыр. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. <i>Письмо букв р, Р.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i> Поэтическое формативное оценивание.	2	41	30	ПФО №1
21. 22.	К. Чуковский. Путаница. Гласный звук [э]. Буква е. Обозначение мягкости согласных. <i>Письмо букв е, Е.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	42	31	
23. 24.	К. Чуковский. Путаница. Гласный звук [о]. Буква ё. Обозначение мягкости согласных. <i>Письмо букв ё, Ё.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	43	32	
25. 26.	Б. Заходер. Буква Я. Гласный звук [а]. Буква я. <i>Письмо букв я, Я.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	44	33	
27. 28.	На море. Гласный звук [у]. Буква ю. Обозначение мягкости согласных. <i>Письмо букв ю, Ю.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	с. 45	34	
29. 30.	Молдавская народная сказка. Медведь и лиса. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных. <i>Письмо буквы Ь</i>	2	46-47	35	
31. 32.	Г. Х. Андерсен. Белоснежка и семь гномов. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, г, К, к. <i>Письмо букв г, Г, к, К.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	48-49	36-37	
33. 34.	Русская народная сказка. Снегурочка. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы З, з, С, с. <i>Письмо букв з, З, с, С.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	50-51	38-39	
35. 36.	Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, д, Т, т. <i>Письмо букв д, Д, т, Т.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i> Поэтическое формативное оценивание.	2	с.52-53	с.40-41	ПФО №2

37. 38.	Молдавская народная сказка. Фэт-Фрумос и Солнце. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i> . <i>Письмо букв в, В, ф, Ф.</i> <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	54-55	42-43	
39. 40.	А. Толстой. Приключения Буратино. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки [б], [б'], [п], [п']. Буквы <i>Б, б, П, п</i> . <i>Письмо букв б, Б, п, П.</i> <i>Конструирование и запись предложений.</i>	2	56-57	44-45	
41. 42.	Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. Непарный звонкий мягкий согласный звук [й'], буква <i>Й, й</i> . <i>Письмо букв й, Й.</i> <i>Письмо слов и предложений.</i> <i>Устное суммативное оценивание.</i>	2	58	46	УСО№2
43. 44.	Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. Буквы <i>Е, е, Ё, ё</i> в начале слова и после гласных. <i>Письмо слов, предложений.</i>	2	59	47	
45. 46.	Яблоко. По Е. Букову. Рассказ. Буквы <i>Я, я</i> в начале слова и после гласных. <i>Письмо слов, словосочетаний, предложений.</i>	2	60	48	
47. 48.	Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. Буква <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласных. <i>Письмо слов, предложений</i>	2	61	49	
49. 52.	Знаешь ли ты? Парный звонкий твёрдый согласный звук [ж], парный глухой твёрдый согласный звук [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> . <i>Письмо букв ж, Ж, ш, Ш.</i> <i>Правописание слогов и буквосочетаний жи – ши.</i> <i>Поэтанное формативное оценивание.</i>	4	62-63	50-51	ПФО №3
53. 54.	К. Чуковский. Чудо-дерево. Помощь. Непарные глухие мягкие согласные звуки [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> . <i>Письмо букв ч, Ч, щ, Щ.</i> <i>Правописание слогов и буквосочетаний ча - ща, чу - шу, чк, чн.</i>	2	64-65	52-53	
55. 56.	Хлеб в поле. Непарные глухие, твёрдый и мягкий согласные звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i> . <i>Письмо букв х, Х.</i>	2	66	54	

	<i>Письмо слов, предложений.</i>				
57. 58.	Цирк. Непарный глухой твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. <i>Письмо букв ц, Ц. Письмо слов, словосочетаний, предложений.</i>	2	67	55	
59. 60.	Русская народная сказка "По щучьему велению". Учимся писать слова с буквами ж, ш, ч, щ. <i>Списывание слов, словосочетаний, предложений.</i>	2	68-69	56	
61. 62.	Как надо вести себя в лесу? Разделительный мягкий (ь) знак. Звуковой состав букв е, ё, ю, я в позиции после разделительных мягкого (ь) знака. <i>Письмо буквосочетаний, слов с разделительными ь знаком.</i>	2	70	57	
63. 64.	Муравьи - спасители. Разделительный твёрдый (ъ) знаки. Звуковой состав букв е, ё, ю, я в позиции после разделительного твёрдого (ъ) знак. <i>Письмо буквосочетаний, слов с разделительными ь знаком.</i>	2	71	58	
65- 68.	Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот. Повторение изученных звуков и букв. <i>Письмо изученных букв. Конструирование и запись словосочетаний, предложений. Поэтическое формативное оценивание.</i>	4	72-73	59-60	ПФО №4
69. 70.	Ю. Коринец. Букварь. Алфавит. Алфавитное название букв. Значение алфавита. <i>Работа над формами букв и их соединениями в словах.</i>	2	74	61	
71. 72.	С. Маршак. Ты эти буквы заучи... Звуки и буквы и их различие. Гласные звуки и их обозначение на письме. Согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие. <i>Работа над формами букв и их соединениями в словах.</i>	2	75	62	
73. 74.	М. Пляцковский. Что такое новый год? <i>Анализ-синтез изученного. Суммативное оценивание.</i>	2		63	СО
75. 76	Г. Виеру. Ты куда идешь медведь?	2		с.64	

	<i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>				
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3. Народная мудрость гласит

Единицы компетенций: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	Птички в клетке. Мальчики и лягушки. <i>Письмо изученных букв.</i>	2	78	ПО
3. 4.	Работники. <i>Письмо слов, словосочетаний, предложений.</i>	2	79	
5. 6.	Веник (сказка). <i>Письмо под диктовку.</i>	2	81	
7. 8.	Лгун (басня). <i>Письмо слов, словосочетаний, предложений.</i> Суммативное оценивание.	2	82	СО
9. 10.	Л. Толстой. Правда всего дороже. <i>Письмо слов, словосочетаний, предложений.</i> <i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2	83	

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ. 1 СЕМЕСТР

Модуль 1	ПО <i>1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 4.2</i>			
Модуль 2	ПФОН№1 Продукты: 1. Обозначение звуков буквами. 2. Выделение ударного и безударного слога в слове.	ПФОН№2 Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Характеристика звуков в слове. 3. Ведение тетради по русскому языку.	УСОН№1 <i>2.3, 2.4</i>	СО <i>3.2., 3.4., 4.1, 4.2</i>
	ПФОН№3 Продукты: 1. Списывание предложения/текста. 2. Ведение тетради по русскому языку.	ПФОН№4 Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Выделение ударного и безударного слога в слове. 3. Характеристика звуков в слове.	УСОН№2 <i>2.1, 3.3, 3.4</i>	
Модуль 3				СО <i>3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2</i>

II КЛАСС

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год ⁸
7	238

Учебные единицы (модули)	К-во часов	Оценивание		
		ПО	ПФО	СО
1 семестр				
1. Звонок зовёт! <i>Повторение изученного в 1 классе.</i>	32	1 ⁹	_10	_11
2. Открой мир вокруг себя! <i>Связная речь.</i>	21	1	1	1+1 (устное)
3. Поступай по совести. <i>Текст.</i>	30	1	1	1+1 (устное)
4. Прекрасное рядом. <i>Предложение.</i>	24	1	1	1 (сем.)
Всего за 1 семестр	107	4	3	5
2 семестр				
5. В кругу семьи. <i>Слово.</i>	37	1	2	1+1 (устное)
6. В гостях у сказки. <i>Слог. Звуки и буквы.</i>	43	1	2	1+1 (устное)
7. Твори добро. <i>Корень слова.</i>	23	1	1	1
8. Ура! Весёлые каникулы! <i>Повторение изученного за год.</i>	28	_12	_13	1 (итоговое)
Всего за 2 семестр	131	3	5	6
Всего за год	238	7	8	11

⁸ Может варьироваться в зависимости от структуры учебного года и календарных дат.

⁹ Первичное оценивание проводится в конце модуля с целью диагностирования сформированности единиц компетенций на конец первого класса, не оценивается ни дескрипторами, ни показателями качества.

¹⁰ поэтапное формативное оценивание в модуле «Повторение изученного в 1 классе» не проектируется

¹¹ Суммативное оценивание в модуле «Повторение изученного в 1 классе» не проектируется.

¹² Первичное оценивание в модуле «Повторение изученного за год» не проектируется.

¹³ поэтапное формативное оценивание в модуле «Повторение изученного за год» не проектируется.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЕДИНИЦ (МОДУЛЕЙ)

1 СЕМЕСТР

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1. *Звонок зовёт! Повторение пройденного в 1 классе.*

Единицы компетенций: 6.1

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	А. Скобиолэ. Сентябрь-колокольчик. <i>Речь. Устная речь. Письменная речь.</i>	2	8	
3. 4.	А. Скобиолэ. Сентябрь-колокольчик. <i>Диалог. Монолог.</i>	2	8	
5. 6.	А. Раскин. Как папа пошёл в школу. <i>Текст. Заглавие текста.</i>	2	10-11	
7.	А.Раскин. Как папа пошёл в школу. <i>Художественные и нехудожественные тексты.</i>	1	10-11	
8. 9.	В. Голявкин. Про то, для кого Вовка учится. <i>Предложение. Знаки препинания в конце предложения.</i>	2	13	
10. 11.	В. Голявкин. Про то, для кого Вовка учится. Предложения, в которых содержатся сообщение, вопрос, просьба.	2	13	
12. 13.	Г. Юдин. Кто может стать гением. <i>Слово. Слова, близкие и противоположные по значению..</i>	2	16	
14.	Внеклассное чтение №1 <i>Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации.</i>	1		
15. 16.	В. Осеева. До первого дождя. <i>Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.</i>	2	19	
17. 18.	В. Осеева. До первого дождя. <i>Слог. Ударение.</i>	2	19	
19. 20.	М. Пляцковский. Верный друг. <i>Перенос слов.</i>	2	21	
21. 22. 23.	Б. Заходер. Буква Я. <i>Гласные звуки. Правописание безударных гласных звуков.</i>	3	23-24	
24. 25.	Б. Заходер. Буква Я. <i>Согласные звуки. Правописание парных согласных звуков на конце слова.</i>	2	23-24	
26. 27.	Скороговорки. Загадки. <i>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.</i>	2		
28.	Внеклассное чтение №2 <i>Элементы книги: содержание/оглавление книги.</i>	1		
29. 30.	<i>Первичное оценивание</i> Урок-презентация.	2		ПО

31.	Пословицы о школе и учёбе.	2		
32.	Послеоценочная дифференцированная деятельность.			

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2. Открой мир вокруг себя! Связная речь.

Единицы компетенций: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 6.1

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1.	В. Александрова. Родина.	2	30	ПО
2.	Связная речь. Что можно узнать о человеке по его речи?			
3.	Я.Аким. Береги свою планету. Какой должна быть устная речь? Громкость, темп, интонация. Мимика, жесты.	1	30	
4.	Г. Остер. Будем знакомы.	2	33-35	
5.	Речевой этикет. Просьба, извинение, отказ в просьбе.			
6.	Г. Остер. Будем знакомы.	2	33-35	ПФО
7.	Поэтанное формативное оценивание.			
8.	По Э. Успенскому. Как Чебурашка позвал крокодила Гену в гости.	2	36	
9.	Диалог. Части диалога.			
10.	Внеклассное чтение №3 Кто пишет книги, а кто их создаёт?	1		
11.	Правила ведения диалога.	2		
12.	Общение в транспорте, в магазине, на школьном дворе.			
13.	Устное суммативное оценивание. ¹⁴	2		УСО
14.				
15.	По А.Дитрих, Г. Юрмину. Какая книжка самая интересная.	2	40-42	
16.	Монолог. Составление устного рассказа.			
17.	Анализ – синтез изученного.	1		
18.	Суммативное оценивание.	2		СО
19.	Урок-презентация.			
20.	В. Сухомлинский. Красота.	2	44-45	
21.	Послеоценочная дифференцированная деятельность.			

¹⁴ Устное суммативное оценивание проводится в течение 2-х учебных часов при количестве учащихся более 20 человек. При меньшем количестве учащихся УСО проводится в течение 1-го учебного часа, а второй урок рекомендуется провести как урок анализа-синтеза изученного.

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3. Поступай по совести. Текст.

Единицы компетенций: 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 6.1, 6.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	А. Костецкий. Бюро находок. <i>Что такое текст? Тема и главная мысль текста.</i>	2	163-164	ПО
3.	Внеклассное чтение №4 <i>Художники- иллюстраторы.</i>	1		
4. 5.	Колыбельные песни. Небылицы. Пословицы. <i>Какие бывают тексты?</i>	2		
6. 7.	М.З ощенко. Самое главное. <i>Художественные тексты: рассказ. Части текста. План текста.</i>	2	164-167	
8. 9.	М. Зощенко. Самое главное. <i>Пересказ текста.</i>	2	164-167	
10.	Обучающее изложение по вопросам.	1		
11. 12.	Н. Сладков. Суд над декабрём. <i>Художественные тексты: сказка. Признаки сказки.</i>	2	116-117	
13. 14.	Н. Сладков. Суд над декабрём. <i>Сказки авторские и народные. Виды народных сказок. Герои сказок.</i>	2	116-117	
15. 16.	Ю. Тувим. Словечки-колечки. <i>Поэтанное формативное оценивание.</i>	2	169	ПФО
17.	Внеклассное чтение №5 Устное народное творчество народов Молдовы.	1		
18. 19.	А. Барто. Митяй-лентяй. <i>Художественные тексты. Стихотворение. Как выучить стихотворение наизусть?</i>	2	170	
20. 21.	<i>Устное суммативное оценивание.</i>	2		УСО
22- 24.	Нехудожественные тексты: записка, объявление, афиша, приглашение, театральная программка. <i>Составление и запись объявления, приглашения.</i>	3		
25. 26.	В. Осеева. Почему? <i>Анализ – синтез изученного.</i>	2	172-175	
27. 28.	<i>Суммативное оценивание.</i> Урок-презентация.	2		СО
29. 30.	Д. Родари. Почему не нужно лгать. <i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2	176	

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4. Прекрасное рядом. Предложение.

Единицы компетенций: 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1.	Внеклассное чтение №6 <i>Устное народное творчество русского народа.</i>	1		ПО
2.	А. Скобиолэ. Кто самый главный?	2	56	
3.	<i>Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.</i>			
4.	Н.Надеждина. Смотри, зорче смотри.	2	58-59	
5.	<i>Виды предложений по интонации.</i>			
6.	Н. Надеждина. Смотри, зорче смотри.	2	58-59	
7.	<i>Знаки препинания в конце предложения.</i>			
8.	П. Образцов. На концерте. <i>Главные члены предложения.</i>	1	61	
9.	По В.Бианки. Лесной оркестр.	2	64	
10.	<i>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</i>			
11.	Я. Смоленский. Как научиться читать стихи?	2	65	
12.	<i>Второстепенные члены предложения.</i>			
13.	По В. Инбер. Родной язык.	2	66	ПФО
14.	<i>Анализ-синтез изученного.</i> <i>Поэтапное формативное оценивание.</i>			
15.	Внеклассное чтение №7 <i>Сборники сказок, рассказов, стихотворений.</i>	1		
16.	М.Лермонтов. Утёс.	2	67	
17.	<i>Как установить связь слов в предложении?</i>			
18.	<i>Обучающее изложение по вопросам и опорным словам.</i>	2		
19.				
20.	Н. Носов. Как Незнайка сочинял стихи.	2	69-70	
21.	<i>Анализ – синтез изученного.</i>			
22.	<i>Суммативное оценивание.</i>	1		СО
23.	Н. Носов. Как Незнайка сочинял стихи.	2	69-70	
24.	<i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>			

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ. 1 СЕМЕСТР

Модуль 1	ПО (единицы компетенций, сформированные на конец 1 класса)		
Модуль 2	ПФО Продукты: 1. Списывание текста. 2. Ведение тетради по русскому языку.	УСО 1.1, 2.2, 2.5	СО 2.1, 4.1, 6.1
Модуль 3	ПФО Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Определение жанра произведения. 3. Подбор заглавия к тексту.	УСО 3.1, 3.2, 3.3	СО 1.2, 3.5, 4.1, 4.3
Модуль 4	ПФО Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Различие предложений по цели высказывания. 3. Различие предложений по интонации. 4. Определение главных членов предложения.		СО 1.3, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2

III КЛАСС

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год ¹⁵
7	238

Учебные единицы (модули)	К-во часов	Оценивание		
		ПО	ПФО	СО
1 семестр				
1. Учение и труд рядом идут. <i>Повторение изученного во 2 классе.</i>	27	1 ¹⁶	_17	_18
2. Каждому мила родная сторона. <i>Связная речь. Текст.</i>	43	1	2	1+1 (устное)
3. Мой край всего дороже. <i>Предложение.</i>	21	1	1	1+1 (устное)
4. Кто природу лелеет, того она и жалеет. <i>Слово.</i>	16	1	1	1 (сем.)
Всего за 1 семестр	107	4	4	5
2 семестр				
5. Всё живое надо беречь. <i>Состав слова.</i>	36	1	2	1+1 (устное)
6. В кругу семьи, друзей. <i>Части речи. Имя существительное.</i>	34	1	2	1+1 (устное)
7. Остановись перед красотой. <i>Имя прилагательное.</i>	21	1	1	1
8. Добрые дела красят человека. <i>Глагол.</i>	23	1	1	1+1 (устное)
9. Каникулы – весёлая пора. <i>Повторение изученного в 3 классе.</i>	17	_19	_20	1 (итоговое)
Всего за 2 семестр	131	4	6	8
Всего за год	238	8	10	13

¹⁵ Может варьироваться в зависимости от структуры учебного года и календарных дат.

¹⁶ Первичное оценивание проводится в конце модуля с целью диагностирования сформированности единиц компетенций на конец второго класса, не оценивается ни дескрипторами, ни показателями качества.

¹⁷ Поэтапное формативное оценивание в модуле «Повторение изученного во 2 классе» не проектируется.

¹⁸ Суммативное оценивание в модуле «Повторение изученного во 2 классе» не проектируется.

¹⁹ Первичное оценивание в модуле «Повторение изученного за год» не проектируется.

²⁰ Поэтапное формативное оценивание в модуле «Повторение изученного за год» не проектируется.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЕДИНИЦ (МОДУЛЕЙ)

1 СЕМЕСТР

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1. *Учение и труд рядом идут! Повторение пройденного во 2 классе.*
Единицы компетенций: 6.1

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома. <i>Речь. Характеристики устной речи.</i>	2	10-13	
3. 4.	Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома. <i>Диалог. Монолог.</i>	2	10-13	
5. 6.	В. Осеева. Потерянный день. А. Чокану. Потерянный день. <i>Текст.</i>	2	18-19	
7.	В. Берестов. Урок листопада. <i>Предложение.</i>	1	22	
8. 9.	В. Берестов. Урок листопада. <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	2	22	
10. 11.	В. Драгунский. ...Бы <i>Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.</i>	2	24-26	
12. 13.	В. Драгунский. ...Бы <i>Предлоги.</i>	2	24-26	
14.	А. Костецкий. Новая жизнь. <i>Корень слова. Однокоренные слова.</i>	1	29	
15. 16.	В. Данько. Победа над собой. <i>Слог. Перенос слов.</i>	2	30	
17. 18.	О. Соболева. Безударный гласный в корне. <i>Безударные и ударные гласные звуки. Правила правописания.</i>	2	37	
19. 20.	В. Берестов. Тетрадки. <i>Звонкие и глухие согласные звуки. Правила правописания.</i>	2	24	
21.	Внеклассное чтение №1 <i>Элементы книги: предисловие.</i>	1		
22. 23.	В. Волина. Про мягкий знак. <i>Роль мягкого знака.</i>	2	35	
24. 25.	Первичное оценивание. Урок-презентация.	2		ПО
26. 27.	<i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2		

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2. Каждому мила родная сторона. Связная речь. Текст.

Единицы компетенций: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.3, 6.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1.	Речь. Устная речь. <i>Источники информации: телевидение, радио, интернет.</i>	1		ПО
2.	Г. Виеру. Край ты мой родной.	2	41-42	
3.	М. Пляцковский. Родные места. <i>Речевой этикет. Слова признательности, поздравления и пожелания.</i>			
4.	Н. Сладков. Осень на пороге.	2	42-43	
5.	<i>Диалог. Общение в гостях, на празднике.</i>			
6.	И. Бунин. Листопад.	2	46	
7.	<i>Монолог. Описание природы.</i>			
8.	Внеклассное чтение №2 <i>Рассказы молдавских авторов о Родине.</i>	1		
9.	Ф. Тютчев. Есть в осени первоначальной.	2	47	
10.	<i>Составление устного рассказа.</i>			
11.	По А.Солженицину. Утёнок.	2	56	
12.	<i>Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>			
13.	Ф. Кривин. Два царства.	2	48	
14.	<i>Тема текста. Главная мысль текста.</i>			
15.	Поэтанное формативное оценивание.	1		ПФО № 1
16.	По М.Ильину. О чудесной кладовой.	2	52	
17.	<i>Структура текста: начало, основная часть, концовка.</i>			
18.	М. Пришвин. Моя Родина.	2	51	
19.	<i>Деление текста на части. План текста.</i>			
20.	М. Пришвин. Моя Родина.	2	52	
21.	<i>Пересказ текста: подробный, выборочный.</i>			
22.	Внеклассное чтение №3. <i>Рассказы русских авторов о Родине.</i>	1		
23.	М. Пришвин. Ребята и утята.	2	54-55	
24.	<i>Рассказ и сказка. Характеристика литературного героя.</i>			
25.	Устное суммативное оценивание. ²¹	2		УСО
26.				
27.	И. Крылов. Слон и Моська.	2	56	
28.	<i>Басня. Мораль басни.</i>			
29.	Поэтанное формативное оценивание.	1		ПФО №2
30.	А. Пушкин. Осень.	2	47	
31.	<i>Стихотворение. Способы запоминания поэтических текстов.</i>			
32.	<i>Обучающее сочинение по плану и опорным</i>	2		
33.	<i>словам.</i>			

²¹ Устное суммативное оценивание проводится в течение 2-х учебных часов при количестве учащихся более 20 человек. При меньшем количестве учащихся УСО проводится в течение 1-го учебного часа, а второй урок рекомендуется провести как урок анализа-синтеза изученного.

34. 35.	Нехудожественные тексты: поздравление, инструкция к игре. <i>Составление и запись поздравительных текстов.</i>	2		
36.	Нехудожественные тексты: словарная статья, энциклопедическая статья. <i>Работа со словарями.</i>	1		
37. 38.	А. Скобиолэ. Кенгуру. Ёж. Аисты. <i>Анализ-синтез изученного.</i>	2	59	
39. 40.	Суммативное оценивание. Урок-презентация.	2		СО
41. 42.	Н. Фоменкова. Птички, бабочки, лягушки. <i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2	56	
43.	Внеклассное чтение №4. <i>Детские энциклопедии.</i>	1		

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3. *Мой край всего дороже. Предложение.*

Единицы компетенций: 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	С. Дрожжин. Привет. <i>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</i>	2	61	ПО
3. 4.	Д. Мамин-Сибиряк. Серая Шейка. <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	2	64-65	
5. 6.	Д. Мамин-Сибиряк. Серая Шейка. <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i>	2	65-66	
7.	Поэтапное формативное оценивание.	1		ПФО
8. 9.	Д. Мамин-Сибиряк. Серая Шейка. <i>Словосочетание.</i>	2	67-69	
10. 11.	Д. Мамин-Сибиряк. Серая Шейка. <i>Связь слов в предложении и словосочетании по вопросам.</i>	2	69-71	
12. 13.	М. Горький. Утро. <i>Выделение словосочетаний из предложений.</i>	2	76	
14.	Внеклассное чтение №5 <i>Сборник стихотворений о родном крае.</i>	1		
15. 16.	Устное суммативное оценивание.	2		УСО
17. 18.	И. Никитин. Утро. <i>Анализ-синтез изученного.</i>	2	75	
19. 20.	Суммативное оценивание. Урок-презентация.	2		СО
21.	<i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	1		

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4. Кто природу лелеет, того она и жалеет. Слово.

Единицы компетенций: 1.2, 1.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 6.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	К. Паустовский. Заячьи лапы. <i>Слово и его значение в тексте.</i>	2	80-81	ПО
3. 4.	К. Паустовский. Заячьи лапы. <i>Прямое и переносное значение слов.</i>	2	81-83	
5. 6.	К. Паустовский. Заячьи лапы. <i>Синонимы. Антонимы. Их роль в речи.</i>	2	83-84	
7.	Внеклассное чтение №6 <i>Сказки о животных.</i>	1		
8. 9.	По Д. Мамину-Сибиряку. Храбрый заяц. <i>Фразеологизмы.</i>	2	86	
10. 11.	Поэтапное формативное оценивание.	2		ПФО
12. 13.	По Н.Сладкову. Ёлочка. <i>Анализ-синтез изученного</i>	2	45	
14.	Суммативное оценивание.	1		СО
15. 16.	Урок-викторина «Животные-герои литературных произведений». <i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2		

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ. 1 СЕМЕСТР

Модуль 1	ПО (единицы компетенций, сформированные на конец 2 класса)			
Модуль 2	ПФОН№1 Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Подбор заглавия к тексту. 3. Ведение тетради по русскому языку.	ПФОН№2 Продукты: 1. Деление текста на части. 2. Составление и запись плана. 3. Составление и запись текста.	УСО 2.4, 3.1, 3.2	СО 1.2, 1.3, 3.3, 3.5, 4.3, 6.2
Модуль 3	ПФО Продукты: 1. Списывание текста. 2. Различие предложений по цели высказывания. 3. Различие предложений по интонации.		УСО 3.1, 2.2, 2.4	СО 1.3, 5.1, 5.2, 6.2
Модуль 4	ПФО Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Объяснение значения слов из прочитанного сообщения. 3. Ведение тетради по русскому языку.			СО 1.2, 1.4, 3.3, 3.4, 4.3, 6.2

IV КЛАСС

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год ²²
7	238

Учебные единицы (модули)	К-во часов	Оценивание		
		ПО	ПФО	СО
1 семестр				
1. Прозвенел школьный звонок. <i>Повторение пройденного в 3 классе.</i>	25	1 ²³	_24	_25
2. Про птиц и зверей, про наших друзей. <i>Связная речь. Текст.</i>	40	1	2	1 + 1 (устное)
3. Живая природа. <i>Предложение. Слово.</i>	33	1	2	1 + 1 (устное)
4. Нет ничего краше Родины нашей. <i>Имя существительное.</i>	9	1 ²⁶	_27	1 (сем.)
Всего за 1 семестр	107	4	4	5
2 семестр				
4. Нет ничего краше Родины нашей. <i>Имя существительное (продолжение).</i>	25	_28	2	1
5. Волшебный мир природы. <i>Имя прилагательное.</i>	25	1	1	1 + 1 (устное)
6. Моя семья. <i>Местоимение.</i>	20	1	1	1
7. Себя познай и воспитай. <i>Глагол.</i>	40	1	2	1 + 1 (устное)
8. Прощальный перезвон школьного звонка. <i>Повторение изученного в 4 классе.</i>	21	_29	_30	1 (итоговое)
Всего за 2 семестр	131	3	6	7
Всего за год	238	7	10	12

²² Может варьироваться в зависимости от структуры учебного года и календарных дат.

²³ Первичное оценивание проводится в конце модуля с целью диагностирования сформированности единиц компетенций на конец третьего класса, не оценивается ни дескрипторами, ни показателями качества.

²⁴ Поэтапное формативное оценивание в модуле «Повторение изученного во 2 классе» не проектируется.

²⁵ Суммативное оценивание в модуле «Повторение изученного во 2 классе» не проектируется.

²⁶ Первичное оценивание проектируется на основании того, что начало модуля приходится на первый семестр.

²⁷ Поэтапное формативное оценивание в модуле 4 не проектируется, поскольку изучение модуля рассматривается и в первом, и во втором семестрах.

²⁸ Первичное оценивание в модуле 4 во втором семестре не проектируется.

²⁹ Первичное оценивание в модуле «Повторение изученного за год» не проектируется.

³⁰ Поэтапное формативное оценивание в модуле «Повторение изученного за год» не проектируется.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЕДИНИЦ (МОДУЛЕЙ)
1 СЕМЕСТР**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1. *Прозвенел школьный звонок. Повторение пройденного в 3 классе.*
Единицы компетенций: *единицы компетенций, сформированные на конец 3 класса; 6.1*

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. Учебника/ хрестоматии	Оценивание
1. 2.	Д. Матеевич. Наш язык. <i>Речь. Общение.</i>	2	Хр. 3	
3. 4.	В. Голявкин. В шкафу. <i>Диалог. Монолог.</i>	2	Хр. 202-204	
5. 6.	М. Сынтымбрияну. Книжный марафон. <i>Текст.</i>	2	10-11	
7.	М. Сынтымбрияну. Книжный марафон. <i>Предложение.</i>	1	10-11	
8. 9.	Н. Носов. Важное решение. <i>Состав слова.</i>	2	Хр. 210-213	
10. 11.	И. Пивоварова. О чём думает моя голова. <i>Разбор слов по составу.</i>	2	Хр. 190-192	
12. 13.	С. Михалков. Не стоит благодарности. <i>Правописание корневых орфограмм.</i>	2	с.27	
14.	М. Баскин. Не люблю опаздывать. <i>Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.</i>	1	Хр. 173-175	
15. 16.	К. Паустовский. Какие бывают дожди. <i>Имя прилагательное. Связь имён прилагательных с именами существительными.</i>	2	Хр. 66-67	
17. 18.	А. Барто. Сильное кино. <i>Глагол. Изменение глаголов по временам.</i>	2	11-12	
19. 20.	Н. Носов. Федина задача. <i>Анализ-синтез изученного.</i>	2	Хр. 207-210	
21.	Внеклассное чтение №1 <i>Элементы книги: аннотация.</i>	1		
22. 23.	Урок-презентация. <i>Первичное оценивание.</i>	2		ПО
24. 25.	Б. Алмазов. Организаторская шишка. <i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2	Хр. 204-207	

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2. *Про птиц и зверей, про наших друзей. Связная речь. Текст.*
Единицы компетенций: *1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2*

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	<i>Речь. Источники информации: телевидение, радио, интернет.</i>	2		ПО

3.	<i>Речевой этикет. Правила ведения разговора по телефону.</i>	1		
4.	Трусливому зайке и пенёк волк.	2	63-64	
5.	<i>Диалог. Общение на выставке, в театре.</i>			
6.	Трусливому зайке и пенёк волк.	2	63-64	
7.	<i>Монолог. Устное описание человека.</i>			
8.	Г. Скребицкий. Воришка.	2	48-49	ПФО №1
9.	Поэтапное формативное оценивание.			
10.	Внеклассное чтение №2 <i>Создатели книг. Книгопечатники.</i>	1		
11.	П. Бажов. Серебряное копытце.	2	30-31	
12.	<i>Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.</i>			
13.	П. Бажов. Серебряное копытце.	2	33-34	
14.	<i>Тема текста. Главная мысль текста.</i>			
15.	Устное суммативное оценивание. ³¹	2		УСО
16.				
17.	По Э. Бабаеву. Медвежонок. <i>Деление текста на части. План текста.</i>	1	36	
18.	По Г. Скребицкому. Смышлённый зверёк.	2	37-38	
19.	<i>Составление текста-повествования с элементами описания/рассуждения.</i>			
20.	По Г. Скребицкому. Смышлённый зверёк.	2	37-38	
21.	<i>Пересказ текста: подробный, выборочный, краткий.</i>			
22.	И. Крылов. Ворона и лисица.	2	7	
23.	<i>Художественные тексты: сказка, рассказ, басня. Характеристика литературного героя.</i>			
24.	Внеклассное чтение №3 <i>Устное народное творчество молдавского и русского народов.</i>	1		
25.	С. Дрожжин. Лес зашевелился.	2	118	
26.	А. Плещеев. Скучная картина. <i>Выразительные средства языка в художественном тексте: эпитеты, олицетворение, сравнение.</i>			
27.	Н. Рубцов. Воробей. Про зайца.	2	40-41	
28.	<i>Стихотворение. Способы запоминания стихотворений, басен, прозаических отрывков.</i>			
29.	По С. Вангели. Легенда о Белом аисте.	2	65	
30.	<i>Художественные тексты: былины, легенды.</i>			
31.	Поэтапное формативное оценивание.	1		ПФО № 2
32.	Нехудожественные тексты: письмо, реклама.	2		
33.	<i>Составление и запись письма родным людям/друзьям.</i>			

³¹ Устное суммативное оценивание проводится в течение 2-х учебных часов при количестве учащихся более 20 человек. При меньшем количестве учащихся УСО проводится в течение 1-го учебного часа, а второй урок рекомендуется провести как урок анализа-синтеза изученного.

34. 35.	Нехудожественные тексты: газетная/журнальная статья. <i>Составление и запись статьи для классной газеты/журнала.</i>	2		
36. 37.	По Л. Толстому. Орёл. <i>Анализ-синтез изученного.</i>	2	61-62	
38.	Суммативное оценивание.	1		СО
39. 40.	Урок-презентация. <i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2		

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3: Живая природа. Предложение. Слово.

Единицы компетенций: 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. Учебника/ хрестоматии	Оценивание
1. 2.	Ю. Дмитриев. Как и о чём разговаривают птицы. <i>Предложение. Главные члены предложения.</i>	2	41-42	ПО
3. 4.	Ю.Дмитриев. Как и о чём разговаривают птицы. <i>Второстепенные члены предложения: дополнение.</i>	2	43-44	
5.	Внеклассное чтение №4 <i>Устное народное творчество: былины, легенды.</i>	1		
6. 7.	С. Вангели. Голубь-почтальон. <i>Второстепенные члены предложения: определение.</i>	2	46	
8. 9.	С. Вангели. Друзья Бужора. <i>Второстепенные члены предложения: обстоятельство.</i>	2	46	
10. 11.	С. Вангели. Птицы мира. <i>Предложение по наличию второстепенных членов.</i>	2	47	
12.	Поэтанное формативное оценивание.	1		ПФОН№1
13. 14.	В. Астафьев. Стрижонок Скрип. <i>Предложения с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, а, но.</i>	2	50-51	
15. 16.	В. Астафьев. Стрижонок Скрип. <i>Предложения с однородными членами предложения без союзов.</i>	2	53-56	
17. 18.	В. Астафьев. Стрижонок Скрип. Составление схем предложений с однородными членами.	2	58-59	
19.	Внеклассное чтение №5 <i>Сборники рассказов и стихотворений о животных.</i>	1		

20. 21.	<i>Устное суммативное оценивание.</i>	2		УСО
22. 23.	К. Паустовский. Стальное колечко. <i>Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.</i>	2	Хр. 60-65	
24. 25.	К. Паустовский. Стальное колечко. <i>Синонимы. Антонимы.</i>	2	Хр. 60-65	
26.	<i>Поэтапное формативное оценивание.</i>	1		ПФО№2
27. 28.	А. Чехов. Белолобый. <i>Фразеологизмы. Их роль в речи.</i>	2	Хр. 5-10	
29. 30.	А. Чехов. Белолобый. <i>Анализ-синтез изученного.</i>	2	Хр. 5-10	
31. 32.	<i>Суммативное оценивание.</i> Урок-презентация.	2		СО
33.	<i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	1		

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4. *Нет ничего краше Родины нашей. Имя существительное.*

Единицы компетенций: 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 5.4, 5.5, 6.2.

№	Единицы содержания	Кол-во часов	Стр. учебника	Оценивание
1. 2.	Что такое Родина? <i>Имя существительное – часть речи.</i>	2	66-67	ПО
3. 4.	Г. Виеру. Край ты мой родной. <i>Склонение имён существительных.</i>	2	71	
5. 6.	М. Пляцковский. Родные места. <i>Три склонения имён существительных.</i>	2	71	
7.	<i>Суммативное оценивание.</i>	1		СО (семестровое)
8. 9.	По А. Межирову. Разговор о Родине. <i>Послеоценочная дифференцированная деятельность.</i>	2	72-73	

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ. 1 СЕМЕСТР

Модуль 1	ПО (единицы компетенций, сформированные на конец 3 класса)		
Модуль 2	ПФО№1 Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Подбор заглавия к тексту. 3. Ведение тетради по русскому языку.	ПФО№2 Продукты: 1. Деление текста на части. 2. Составление и запись плана. 3. Составление и запись текста.	УСО 1.2, 2.1, 2.4, 3.1
			СО 1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.3, 6.1, 6.2

Модуль 3	ПФОН№1 Продукты: 1. Списывание текста. 2. Определение жанра произведения. 3. Определение типа текста. 4. Ведение тетради по русскому языку.	ПФОН№2 Продукты: 1. Письмо под диктовку. 2. Синтаксический разбор предложения. 3. Ведение тетради по русскому языку.	УСО 2.3, 2.4, 3.2	СО 1.3, 3.3, 3.4, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2
Модуль 4				СО 1.2, 1.3, 1.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4