



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni



**"Aprob"**

Directorul Colegiului de Medicină Veterinară  
și Economie Agrară din Brătușeni

S. Dolișcinski

"16" decembrie 2016

### **Curriculum disciplinar**

**S.06.O.021 Chirurgie veterinară II**

**Specialitatea: 84110 Medicină veterinară**

**Calificarea: 324003 Felcer veterinar**

Chișinău 2016

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

Lupacescu Ghenadie, grad didactic superior  
Prisacari Liudmila, grad didactic întâi

**Aprobat de:**

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Vetrinară și Economie Agrară din  
Brătușeni

Director  
Dolișcinski Sergiu  
"16" decembrie 2016

**Recenzenți:**

Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”  
Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-ul Edineț  
Frecăuțanu Ghenadie, profesor de discipline veterinare, grad didactic superior

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## **I. Preliminării**

Curriculumul pentru disciplina „Chirurgie veterinară II” este elaborat pentru specialitatea 84110 „Medicină veterinară”, conform planului de învățământ, ediția 2016 cu durata instruirii în baza studiilor gimnaziale – 4 ani.

Disciplina „Chirurgie veterinară II” se studiază în semestrul VI, în volum de 90 ore, inclusiv 25 ore teoretice, 20 lecții practice și de laborator, 45 ore studiul individual și ghidat de profesor. La finele semestrului VI disciplina se finalizează cu examen.

Scopul major al disciplinei constă în obținerea competențelor de diagnosticare, tratare și profilaxia bolilor chirurgicale, precum și deprinderilor practice la efectuarea operațiilor chirurgicale.

”Chirurgia veterinară II” este formată din două compartimente: chirurgie generală și specială. Chirurgia specială include două capitole de sine stătătoare – ortopedia și oftalmologia.

În compartimentul „Chirurgia veterinară generală”, elevii studiază bazele fundamentale a bolilor chirurgicale, care se înregistrează în țesuturi, organe, sisteme, aparate. Ea detaliat studiază etiologia, patogeneza, manifestările clinice, evoluția, tratamentul și profilaxia bolilor chirurgicale.

În compartimentul „Chirurgia veterinară specială”, elevii studiază bolile chirurgicale a regiunilor și organelor aparte. La capitolul „Ortopedia veterinară” elevii studiază bolile membrilor la diferite specii de animale, iar la „Oftalmologia veterinară” elevii studiază bolile oculare și metodele de tratare și profilaxia lor.

”Chirurgia veterinară II” este inclusă în complexul examenelor de absolvire. Însușirea disciplinei se bazează pe cunoștințele obținute la: „Limba latină”, „Morfofiziologie I-II”, ”Semiologie veterinară”, „Farmacologie”.

## **II. Motivația, utilitatea cursului pentru dezvoltarea profesională**

Disciplina „Chirurgia veterinară II”, contribuie la dezvoltarea abilităților profesionale necesare viitorilor specialiști, oferindu-le o bază solidă de cunoștințe și aptitudini tuturor celor care vor activa în domeniul dat. În timpul studierii acestei discipline elevii dobândesc cunoștințe teoretice și practice necesare desfășurării activității lor curente, își dezvoltă competențele existente, acestea, contribuind la formarea profesională, le oferă soluții noi și eficiente pentru elaborarea măsurilor curativ-profilactice ale bolilor chirurgicale. Disciplina respectivă reprezintă o bună călăuză prin aspectele ei, practică pentru deținători de animale, urmând să fie utilizată ca instrument de lucru pentru specialiștii care vor activa în unitățile care se ocupă cu creșterea animalelor.

Studiul bolilor chirurgicale permite cunoașterea factorilor care provoacă apariția îmbolnăvirilor la animale, determinate de germeni și patogeni, modul de evoluție al bolilor, precum și al posibilităților de diagnostic, prevenire și combatere a acestora.

Cunoștințele obținute la disciplină servesc ca bază pentru însușirea altor discipline de specialitate ca: „Morfopatologie”, „Legislația profesională”, „Epizootologie”, „Patologie medicală”, împreună cu care contribuie la formarea felcerului veterinar.

### III. Competențe profesionale specifice disciplinei

#### Competența profesională din deschierea calificării:

Efectuarea operațiilor chirurgicale.

#### Competențe profesionale specifice disciplinei:

1. Caracterizarea etapelor specifice procesului tehnologic în intervențiile chirurgicale;
2. Aplicarea metodelor de îndeplinire a intervențiilor chirurgicale utilizate cu scopul restabilirii productivității sau capacității de muncă a animalelor bolnave.

### IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VI	90	25	20	45	Examen	3

### V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<b>I. Chirurgia generală</b>		
UC 1. Aplicarea metodelor de îndeplinire a intervențiilor chirurgicale utilizate cu scopul restabilirii productivității sau capacității de muncă a animalelor bolnave.	1.1 Necroza, ulcerul, fistula <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificarea ulcerelor</li> <li>• Clasificarea fistulelor</li> </ul> 1.2 Tumorile <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cauzele și patogeneza tumorilor</li> <li>• Clasificarea lor</li> <li>• Diagnosticul</li> <li>• Principii generale de tratare a tumorilor</li> </ul> 1.3 Bolile pielii <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eczemă</li> <li>• Dermatitele</li> </ul>	1. Explicarea necrozei, ulcerului, fistulei după schema studierii patologiilor chirurgicale; 2. Caracterizarea principiilor generale de clasificare, diagnosticare, tratare și profilaxie a tumorilor; 3. Distingerea eczemei și dermatitei după etiologie, patogeneză, semnele clinice, tratament; 4. Caracterizarea bolilor

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dermatita traumatică, medicamentoasă, verucoasă</li> <li>• Diagnosticul diferențial al eczemei și dermatitei</li> </ul> <p>1.4 Bolile vaselor sangvine și limfatice. Inflamația nodulilor limfatici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flebitele și tromboflebitele</li> <li>• Limfangoitele</li> <li>• Limfanodulitele</li> </ul> <p>1.5 Bolile nervilor periferici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pareza și paraliza</li> <li>• Neuritele</li> </ul> <p>1.6 Bolile din regiunea craniană și cervicală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caria dentară</li> <li>• Pulpita</li> <li>• Periodontita alveolară</li> <li>• Otita</li> <li>• Contuzia cornului</li> <li>• Haimorita</li> <li>• Frontita</li> </ul> <p>1.7 Bolile din regiunea abdominală și pelviană</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernia ombilicală</li> <li>• Hernia abdominală</li> <li>• Clasificarea herniilor</li> </ul> <p>1.8 Bolile organelor urogenitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postita</li> <li>• Fimoza și parafimoza</li> <li>• Orhita</li> <li>• Epididemita</li> <li>• Vaginolita</li> <li>• Funiculita</li> </ul> <p>1.9 Bolile din regiunea membrelor</p> <p>1.10 Bolile mușchilor, tendoanelor și tecilor tendinoase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bursite</li> </ul> <p>1.11 Bolile articulațiilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artritele aseptice și purulente</li> <li>• Artrita cronică</li> </ul> <p>1.12 Bolile oaselor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fractura oaselor</li> </ul>	<p>vaselor sangvine, limfatice și a nodulilor limfatice după schema bolilor chirurgicale ;</p> <p>5. Clasificarea manifestării clinice, etiologiei tratamentului în bolile nervilor periferici;</p> <p>6. Analiza – sinteza bolilor din regiunea craniană și cervicală după schema studierii bolilor chirurgicale;</p> <p>7. Identificarea noțiunilor, etiologiei, semnele clinice, tratamentul și profilaxiei bolilor organelor urogenitale;</p> <p>8. Caracterizarea datelor generale despre bolile membrelor și clasificarea șchiopăturilor;</p> <p>9. Definirea noțiunilor etiologiei, semnelor clinice, tratamentului și profilaxiei în bolile mușchilor;</p> <p>10. Analiza - sinteza clasificării, semnelor clinice, tratamentului artritelor aseptice și purulente, artrite cronice, artrozei;</p> <p>11. Definirea noțiunii de etiologie, semne clinice, tratamentul și primul ajutor în fractura și bolile oaselor.</p>
--	---	---

II. Chirurgia specială		
UC 2. Aplicarea metodelor de îndeplinire a intervențiilor chirurgicale utilizate cu scopul restabilirii productivității sau capacității de muncă a animalelor bolnave	2.1 Ortopedia 2.1.1 Diagnosticul bolilor din regiunea copitelor. 2.1.2 Bolile copitelor. Flegmona coroanei copitei. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rănile din regiunea solară a copitei.</li> <li>• Tiloma.</li> <li>• Putrezirea copitelor la ovine.</li> <li>• Copitele deformate.</li> <li>• Defectele unghiilor.</li> </ul> 2.1.3 Potcovirea cailor 2.2 Oftalmologia 2.2.1 Bolile ochilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blefarita.</li> <li>• Conjunctivita.</li> <li>• Rănile corneei.</li> <li>• Cheratita.</li> <li>• Retinita.</li> <li>• Uveitele.</li> <li>• Panoftalmita purulentă.</li> </ul>	1. Identificarea datelor generale despre bolile copitelor; 2. Caracterizarea rănilor din regiunea distală a membrilor după schema studierii bolilor chirurgicale; 3. Descrierea metodelor generale și speciale de examinare a ochiului și studierea bolilor ochilor după schema bolilor chirurgicale;

#### VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore				
		Total	Contact direct			Lucrul individual
			Total	Prelegeri	Practică/seminar	Total
I.	Chirurgia generală	67	20	22	14	31
II.	Chirurgia specială	23	10	3	6	14
	În total pe disciplină	90	30	25	20	45

## VII. Studiu individual ghidat de profesor

<b>Materii pentru studiul individual</b>	<b>Produse de elaborat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>	<b>Termen de realizare</b>
1. Necroza. Clasificarea necrozei.  Particularitățile decurgerii clinice și tratării organelor și țesuturilor necrozate.	Referat	Comunicare verbală a referatului	Săptămâna I
2. Caracteristica generală a tumorilor.	Schemă	Demonstrația schemei	Săptămâna I
3. Dermatita gangrenoasă.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămâna II
4. Hematomul pavilionului urechii.	Referat	Comunicare verbală a referatului	Săptămâna II
5. Prolapsul rectului.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămâna III
6. Edemul inflamator al scrotului.	Referat	Comunicare orală	Săptămâna III
7. Date generale despre bolile membrelor. Șchiopăturile – clasificarea lor. Gradele de șchiopături.	Schemă	Demonstrația schemei	Săptămâna IV
8. Ruperea și distorzia mușchilor, tendoanelor. Bursitele. Atrofia mușchilor. Inflamarea tecilor tendinoase.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămâna IV
9. Contuzia și distrofia articulară. Rănile din regiunea articulațiilor. Luxația articulațiilor. Artroza articulară.	Tabel	Comunicare verbală	Săptămâna V
10. Periostita. Ostita. Osteomielita. Trăsături individuale ale fracturii oaselor aparte.	Schemă	Demonstrația schemei	Săptămâna V
11. Trăsăturile anatomice individuale a coroarelor copitelor și copitelor la diferite specii de animale.	Tabel	Comunicare verbală	Săptămâna VI
12. Pododermatita aseptică și purulentă. Rănile din regiunea coroanei copitei. Crăpăturile cornului copitei. Profilaxia bolilor din regiunea copitelor.	Tabel	Comunicare verbală	Săptămâna VI
13. Anatomia și fiziologia globului ocular. Metodele de cercetare a animalelor în caz de boli oculare.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămâna VII
<b>În total:</b>			<b>45 ore</b>

### VIII. Lucrări practice/ de laborator recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice	Ore
	<b>Introducere</b>		
<b>I.</b>	<b>Chirurgia generală</b>		
1.	Tratarea ulcerelor și fistulelor. Înlăturarea țesuturilor necrozate.		2
2.	Efectuarea intervențiilor chirurgicale în hernii reductibile.		2
3.	Efectuarea intervențiilor chirurgicale în hernii nereductibile.		4
4.	Aplicarea tratamentului operator în hernii inginoscotale.		2
5.	Examinarea animalelor cu afecțiuni ale membrelor.		2
6.	Efectuarea puncției articulațiilor.		2
7.	Aplicarea tehnicii pansamentului imobilizator.		2
<b>II.</b>	<b>Chirurgia specială</b>		
1.	Cercetarea animalelor cu boli din regiunea copitelor.		2
2.	Tratarea pododermatitei și flegmonei din regiunea coroanei copitei. Curățirea copitelor la diferite specii de animale.		2
3.	Aplicarea metodelor de examinare a ochiului.		2
<b>În total:</b>			<b>20</b>

### IX. Sugestii metodologice

Strategia didactică reprezintă un sistem complet și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale care vizează atingerea unei competențe. Curriculum pentru disciplina „Chirurgie veterinară II” proiectează și organizează procesul instructiv în contextul dezvoltării competențelor specifice ale disciplinei. Formarea competențelor de comunicare în procesul educațional la solicită utilizarea corectă a limbajului specific. Specificul formării competențelor la disciplină este determinat de experiment exprimat prin lucrări practice. Aici elevii prin observații, concluzii formează competențe de investigare teoretică și experimentală.

În proiectarea didactică de lungă durată profesorul se va ghida de prezent programă. Cadrul didactic va fi preocupat de stabilirea coerenței specifice – conținuturi – activități de învățare – Resurse – Evaluare.



De asemenea profesorul va utiliza atât etapele cadrului tradițional cât și a cadrului Evocare - Realizarea sensului – Reflecție - Extindere. Rezultate deosebit de bune pot fi obținute dacă se lucrează în grupuri utilizând metode interactive, precum sunt:

Explozia stelară, brainstormingul, studiul de caz, portofoliul individual, valiza cunoștințelor, studierea anticipată, conversația, explicația, problematizare, expunere, exercițiu, demonstrare, analiză, sinteză etc.; care vor contribui la formarea competențelor vizate la disciplina „Chirurgie veterinară I”. Formele dominante de organizare sunt: în grup, semigrup, echipe.

Pe parcurs se vor utiliza aparate de proiectare, tabla interactivă, calculatoare cu acces la internet, televizor, casete video, standuri, tabele, scheme, mulaje, machete, aparate, instrumente chirurgicale, preparate medicamentoase, portretele savanților, animale de diferite specii etc.

Profesorul poate alege și aplica acele tehnologii, forme și metode de organizare a activității elevilor, care sunt adecvate specialității „Medicină veterinară”, capacităților individuale ale elevilor și care asigură cel mai înalt randament la formarea competențelor profesionale.

Principiile tactice ce vor orienta procesul didactic constituie:

1. Legătura teoriei cu practica, adică orele vor oferi suficiente ocazii de valorificare în practică a cunoștințelor teoretice și a capacităților învățate. Se vor desfășura activități foarte diversificate, cu activități practice, demonstrații, efectuării de experiențe, lucrări de laborator, activități productive etc. Structurarea demersurilor educaționale se va realiza pe concepția „învățând acționând”.
2. Principiul însușirii temeinice, adică se vor fixa cunoștințele și deprinderilor de bază, astfel încât elevii să fie întotdeauna capabili să le redea și să le utilizeze în activitate, precum și în activitatea practică, în viață.
3. Principiul participării conștiente și active a elevilor în procesul de învățământ, deci, se vor desfășura activități ce îndeamnă elevul să opereze cu materialul, să efectueze o analiză profundă, bazată pe confruntarea asemănărilor și deosebirilor, să stabilească o multitudine de relații între cunoștințe, atunci când este pus în fața rezolvării unor probleme.
4. Principiul intuiției, adică se va asigura o bază perceptivă, concret-senzoriei învățării, sprijinită însă pe activitatea directă a elevului, pe trăirile acestuia, legate de manipularea diferitor obiecte, materiale, modele, instrumente și a aparaturii de laborator etc.
5. Principiul accesibilității și individualizării învățământului, deci, organizarea și desfășurarea procesului de învățământ se va realiza pe măsura posibilităților reale ale elevilor, ținându-se seama de particularitățile de vârstă, sex, nivelul pregătirii anterioare, precum și de deosebirile individuale, de potențialul intelectual și fizic al fiecărui elev în parte. În plus, procesul de învățământ se va desfășura pe baza respectării unor reguli didactice, cum sunt: trecerea de la cunoscut la necunoscut, de la apropiat la depărtat, de la ușor la greu, de la simplu la complex, de la concret la abstract, de la particular la general (și invers).

Pe parcursul de predare-învățare la disciplina dată se vor aplica următoarele tipuri de lecții: lecție de formare a competențelor de dobândire a cunoștințelor, lecție de formare a competențelor de înțelegere a cunoștințelor, lecție de formare a competențelor de analiză – sinteză a cunoștințelor, lecție de formarea a competențelor de evaluare a cunoștințelor, lecție mixtă.

Dirijor al procesului educațional, profesorul apelează la o serie întreagă de instrumente pentru a ușura și accelera asimilarea și aplicabilitatea informațiilor. Metodele de învățare sunt selectate de profesor în funcție de finalitățile educaționale, particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor, conținutul procesului de predare-învățare, natura mijloacelor de învățământ, experiența sa didactică.

În realizarea scopului major al disciplinei „Chirurgia veterinară II” un rol decisiv îl au metodele și tehnice de predare-învățare aplicate la unități de conținut cum urmează:

<b>1. Chirurgia generală</b>	
1.1. Necroza, ulcerul, fistula	Discurs, prelegere Descriere, demonstrație, explicație
1.2. Tumorile	Ciorchinele Diagrama Venn Conversație euristică Graficul T
1.3. Bolile pielii	Problematizare Activitate individuală/ în perechi/grup GPP Știu/Vreau să știu/Am învățat Elaborarea referatelor, portofoliilor
1.4. Bolile vaselor sangvine și limfatice.	Dialog didactic argumentativ Discuție colectivă Brainstorming Ciorchinele Diagrama Venn Lectura ghidată Asocieri forțate
1.5. Inflamația nodulilor limfatici	Problematizare Activitate individuală/ în perechi/grup GPP Știu/Vreau să știu/Am învățat Elaborarea referatelor, portofoliilor
1.6. Bolile nervilor periferici	Discurs, prelegere Descriere, demonstrație, explicație
1.7. Bolile din regiunea craniană	Problematizare Activitate individuală/ în perechi/grup Studiu de caz Consultații în grup SINELG Elaborarea referatelor, portofoliilor
1.8. Bolile din regiunea abdominală și pelviană	Discurs, prelegere Descriere, demonstrație, explicație

1.9. Bolile organelor urogenitale	Problematizare Activitate individuală/ în perechi/grup GPP Știu/Vreau să știu/Am învățat Elaborarea referatelor, portofoliilor
1.10. Bolile din regiunea membrelor	Discurs, prelegere Descriere, demonstrație, explicație
1.11. Bolile mușchilor, tendoanelor și tecilor tendinoase.	Problematizare Activitate individuală/ în perechi/grup GPP Știu/Vreau să știu/Am învățat Elaborarea referatelor, portofoliilor
1.12. Bolile articulațiilor	Discurs, prelegere Descriere, demonstrație, explicație
1.13. Bolile oaselor	Dialog didactic argumentativ Discuție colectivă Brainstorming Ciorchinele Diagrama Venn Lectura ghidată Asocieri forțate
<b>2. Chirurgia specială</b>	
2.1. Ortopedia	Discurs, prelegere Descriere, demonstrație, explicație
2.2. Diagnosticul bolilor din regiunea copitelor.	Dialog didactic argumentativ Discuție colectivă Brainstorming Ciorchinele Diagrama Venn Lectura ghidată Asocieri forțate
2.3. Bolile copitelor.	Problematizare Activitate individuală/ în perechi/grup Studiu de caz Consultații în grup SINELG Elaborarea referatelor, portofoliilor
2.4. Potcovirea cailor	Discurs, prelegere Descriere, demonstrație, explicație

2.5.Oftalmologia	Dialog didactic argumentativ Discuție colectivă Brainstorming Ciorchinele Diagrama Venn Lectura ghidată Asocieri forțate
2.6.Bolile ochilor	Problematizare Activitate individuală/ în perechi/grup Studiu de caz Consultații în grup SINELG Elaborarea referatelor, portofoliilor

## **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale**

Evaluarea competențelor elevilor este o activitate de măsurare a calității rezolvării situațiilor-problemă și a sarcinilor problematizate pe teme.

La disciplina „Chirurgie veterinară II” se utilizează următoarele tipuri de evaluare:

Evaluare inițială (diagnostică), prin care profesorul diagnostică calitatea și cantitatea cunoștințelor elevilor. Acest tip de evaluare va fi utilizat la începutul studierii disciplinei respective.

Evaluarea continuă, (formativă), se efectuează sistematic, după fiecare subiect, ea îi privește pe toți elevii și constată rezultatele de sprijinire continuă, de ameliorare, reglare a procesului de predare-învățare, motivare. Evaluarea continuă se realizează prin probe orale și scrise (lucrări de control).

Evaluarea finală se efectuează la sfârșitul semestrului V susținerea probei de examinare.

Lucrările practice oferă elevilor posibilitatea de a cunoaște mai bine procedura de desfășurare a disciplinei și de producere, de a aplica cunoștințele teoretice la desfășurarea lor în sectorul agroalimentar.

Evaluarea lucrărilor practice la disciplina „Chirurgie veterinară II”, vizează evaluarea nivelului atins de către elevi în formarea deprinderilor practice, a abilităților și capacităților specifice.

Evaluarea cunoștințelor și capacităților elevilor se efectuează prin următoarele metode:

- Evaluare frontală individuală.
- Testare frontală rapidă;
- Teste docimologice;
- Integrame;
- Probe scrise de control curent;
- Lucrare de control la sfârșitul unei teme; rezolvare problematice;

- Joc de rol;
- Demonstrare practică, sarcină de control practică.

Elaborarea subiectelor pentru examen se efectuează în mod problematizat, pentru a dezvolta la elevi gândirea logică.

Evaluarea produselor elaborate de către elevi vor fi analizate și apreciate criterial, ca exemplu:

Nr	Produsele	Criteriile de evaluare a produselor
1	Rezumatul oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea conținutului științific.</li> <li>- utilizarea formulării proprii, fără a distorsiona mesajului supus rezumării.</li> <li>- expunerea într-o structură logică și concisă.</li> <li>- folosirea limbajului de specialitate, exemplelor adecvate.</li> </ul>
2	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea interpretării studiului de caz propus.</li> <li>- corespunderea soluțiilor, ipotezelor cu rezolvarea adecvată a cazului analizat.</li> <li>- utilizarea limbajului de specialitate.</li> <li>- completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate.</li> <li>- originalitatea formulării și realizării studiului.</li> <li>- aprecierea critică.</li> <li>- rezolvarea corectă a problemei.</li> </ul>
3	Referat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corespunderea referatului temei.</li> <li>- profunzimea și completitudinea dezvoltării temei.</li> <li>- adecvarea la conținutul surselor primare.</li> <li>- coerența și logica expunerii.</li> <li>- utilizarea dovezilor din sursele consultate.</li> <li>- gradul de originalitate și de noutate.</li> <li>- nivelul de erudiție.</li> <li>- modul de structurare a lucrării.</li> <li>- justificarea ipotezei legate de tema referatului.</li> <li>- analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.</li> </ul>
4	Chestionarea orală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea și completitudinea răspunsului în raport cu conținuturile predate și obiectivele stabilite.</li> <li>- coerența, logica.</li> <li>- fluenta, siguranța, claritatea, acuratețea, originalitatea răspunsului</li> </ul>
5	Rezumat scris	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expune tematica lucrării în cauză.</li> <li>- utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării.</li> <li>- textul rezumatului este concis și structurat logic.</li> <li>- folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză.</li> <li>- fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens;</li> <li>- coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă.</li> <li>- progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente.</li> <li>- angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă.</li> <li>- muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate.</li> <li>- respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial.</li> <li>- stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului;</li> <li>- text formatat citeț, lizibil; plasarea clară în pagină.</li> </ul>
--	--	--

## **XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu**

Pentru a forma competențele profesionale planificate în cadrul disciplinei „Chirurgie veterinară I” trebuie asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe elev. Sala de curs va fi dotată cu mobilier, material didactic ilustrativ. Lucrările practice se vor desfășura la clinica veterinară și ferma didactică.

Laboratorul și clinica veterinară vor fi dotate cu utilaje, echipamente și materiale necesare pentru realizarea sarcinilor practice, în conformitate cu Nomenclatorul laboratorului.

Lista de utilaje, echipamente, instrumente și materiale necesare pentru realizarea lucrărilor practice recomandate:

Utilaje: baie de apă, autoclave, termostat biologic, analizator hematologic, reșou electric, masa chirurgicală, trusa chirurgicală.

Instrumente și materiale: termometre, soluții dezinfectante, alcool etilic, vată higroscopică, câldări, săpun, șervet, material de pansament, material de suturi.

Echipamente: halate, bonete, mănuși.

Lista materialelor didactice: fișe tehnologice – instructive, instrucțiuni de lucru.

## **XII. Resurse didactice recomandate elevilor**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Denumirea resursei</b>	<b>Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa</b>
1.	Donica, Gh.; Moldovanova, M. Chirurgia operatoare veterinară. Ch.: 2004.	<b>Biblioteca Sala de lectură</b>
2.	Donica, Gh.; Muste, A. Chirurgie veterinară specială. Ch.: 2011.	
3.	Кузнецов, А. Ленинград. Ветеринарная хирургия ортопедия и офтальмология» «Колос». 1980.	
4.	Лукиановский, В. Практикум по хирургии, офтальмологии и ортопедии. «Агпропромиздат». 1988.	
5.	Магда, И. Оперативная хирургия. «Москва». 1980.	

6.	Магда, И. Оперативная хирургия с основами топографической анатомии домашних животных. «Москва». 1963.	
7.	Moroşanu, N.; Burtan, I. Uz intern.Îndreptarpractic de medicinăoperatorie. 1986.	
8.	Авторов, В.; Лебедев, А. Ветеринарная офтальмология. «Агропромиздат». 1985.	
9.	<a href="http://www.vetclub.ru/content/category/6/19/64/">http://www.vetclub.ru/content/category/6/19/64/</a>	<b>Internet</b>
10.	<a href="http://www.zoovet.ru/forum/">http://www.zoovet.ru/forum/</a>	
11.	<a href="http://vip-vet.ru/">http://vip-vet.ru/</a>	
12.	<a href="http://www.asn-online.org/">http://www.asn-online.org/</a>	
13.	<a href="http://www.acvim.org/">http://www.acvim.org/</a>	
14.	<a href="http://lugavet.su/">http://lugavet.su/</a>	
15.	<a href="http://veterinarua.ru/">http://veterinarua.ru/</a>	
16.	<a href="http://www.vsavm.by/">http://www.vsavm.by/</a>	
17.	<a href="http://www.vet.gov.ua/">http://www.vet.gov.ua/</a>	
18.	<a href="http://www.allvet.ru/">http://www.allvet.ru/</a>	