



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Colegiul "Iulia Hasdeu" din Cahul



"Aprob"

Directorul Colegiului „Iulia Hasdeu” Cahul

Tataru Gheorghe

"16" iunie 2017

Curriculumul modular
S.06.O.029 Asistență Socială a Copilului și Tineretului

Specialitatea 92310 Asistență socială
Calificarea Lucrător social

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*

"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",

implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Aprobat:

La ședința Consiliului Profesoral al Colegiului "Iulia Hasdeu" din Cahul

Director

Tataru Gheorghe



"16" iunie 2017

Autori:

Dănilă Larisa , grad didactic I, Colegiul "Iulia Hasdeu"

Inocoglo Margareta, grad didactic I, Colegiul "Iulia Hasdeu"

Băncilă Lăcrămioara, Colegiul "Iulia Hasdeu"

Recenzenți:

Chihai Raisa, director adjunct instruire și educație, Colegiu „Iulia Hasdeu”

Rența Valentina, șef secție asigurarea calității, Colegiu „Iulia Hasdeu”

Curpina

I. Preliminarii.....	4
ii. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice modului.....	5
IV. Administrarea modului	5
V. Unitățile de învățare	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	11
VII. Studiu individual ghidat de profesor	11
VIII. Lucrările practice recomandate	13
IX. Sugestii metodologice	13
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	14
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	17
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	18

I. Preliminarii

Scopul principal al cursului Asistența socială a copilului și tineretului este de a contribui la formarea specialistului de înaltă calificare în domeniul sferei sociale. Specialistul în domeniu trebuie să posede o conștiință mobilă și un potențial fizic și intelectual, pentru înfăptuirea cu succes a schimbărilor în diverse sfere ale vieții sociale ale tinerilor accentuând dimensiunile calității vieții. Cursul respectiv presupune însușirea problematicii asistenței sociale a tineretului, strategiilor pentru tineret

Asistența socială, componentă de importanță majoră a protecției sociale, desemnează un ansamblu de instituții, programe măsuri, activități, servicii specializate de protecție a persoanelor, grupurilor, comunităților aflate în dificultate, care, din motive de natură economică, socială, biologică sau psihologică, nu au posibilitate de a-și realiza prin eforturi proprii un mod decent de viață. Obiectivul intervenției asistenței sociale este de a sprijini pentru o anumită perioadă de timp persoanele cu nevoi speciale, ajutându-le să-și dezvolte propriile capacități și competențe pentru a se încadra în viața socială normală. Asistentului social îi revine rolul de integrator și coordonator al eforturilor persoanei aflate în dificultate de a-și recăpăta echilibrul în societate.

Repere conceptuale:

- Cerințe sporite pe care le înainteză societatea față de pregătirea teoretică și practică a specialiștilor cu o înaltă profesionalizare în domeniul asistenței sociale.
- Formarea unei reprezentări cât mai clare și exacte asupra sistemului de protecție a copilului în dificultate, forme de protecție a copilului în dificultate, forme de tip comunitar de protecție a copilului aflat în dificultate.
- Formarea unei reprezentări despre obiectul și problematica asistenței sociale a tineretului, strategii pentru tineret, tineretul în contextul structurii sociale.
- Învățarea cunoașterii despre cunoaștere sau metacunoștințele, punându-se accentul asupra rolului conștiinței și al evaluării de către elev a propriei gândiri, a propriilor demersuri cognitive care corelează cu factorii cognitivi, cu factorii afectivi și motivaționali.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Curriculum- ul de față cuprinde problemele fundamentale ale lucrătorului social care este chemat să vină, în primul rând în ajutorul persoanelor aflate în nevoie (persoane abuzate, familii dezorganizate, minori delincvenți, persoane dependente de drog, copii abandonați și instituționalizați) obiectiv care îl poate realiza prin activitatea sa de consiliere și terapie sprijinind adaptarea celor vulnerabili la schimbările pline de contradicție și consecințe nefaste prin activități utile întru asigurarea unui control cât mai eficient asupra mijloacelor și condițiilor lor de existență. Fenomenele noi, cum ar

fi mase de oameni împinse rapid în sărăcie și în nevoie acută, delincvența juvenilă în creștere, „copiii stăzii” solicită imperios munca lucrătorului social în cadrul unei rețele de servicii specializate, prin care acesta să le ofere diverse șanse pentru a supraviețui.

III. Competențele profesionale specifice modulului

CS1. Identificarea problemelor sociale specifice tinerilor;

CS2. Explicarea sistemului de servicii sociale pentru tineret;

CS3. Analiza cauzelor, factorilor, formelor și tipurilor de violență domestică;

CS4. Identificarea efectelor violenței domestice asupra dezvoltării personalității copilului;

CS5. Argumentarea rolului asistentului social în lucru cu victimele violenței domestice;

CS6. Utilizarea diverselor metode asistențiale de evaluare a părinților adoptivi, a asistenților parentali profesioniști;

CS7. Utilizarea modelelor de bună practică de integrare socială a copiilor cu dizabilități;

CS8. Analiza tipurilor de dependență și cauzele acestora;

CS9. Analiza fazelor de evoluție a tinereții și crizele specifice ei;

CS10. Elaborarea proiectelor de susținere a tinerilor din comunitate;

CS11. Elaborarea unui plan de monitorizare a situației tinerilor aflați în dificultate;

CS12. Elaborarea recomandărilor privind plasarea copilului într-o formă alternativă de ocrotire a copilului.

IV. Administrarea modulului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
V	60	30	15	15	examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Sistemul de protecție socială în Republica Moldova		
<i>UC1.</i> Analiza componentelor de protecție socială.	Sistemul de protecție socială în Republica Moldova. Organizarea sistemului de protecție socială la nivel central, raional, comunitar. Componente ale sistemului de protecție a copilului în dificultate.	A1. Capacitatea studenților de a se familiariza cu conținutul sistemului de protecție socială. A2. Identificarea funcțiilor Ministerului Protecției Sociale a Familiei și Copilului A3. Argumentarea necesității parteneriatelor în procesul de dezvoltare a asistenței sociale la nivel de comunitate.
2. Servicii sociale adresate familiei și copilului.		
<i>UC2.</i> Analizarea abordărilor conceptuale ale familiei. <i>UC3.</i> Evidențierea valorilor și abilităților asistentului social în lucru cu copii.	Principiile care fundamentează asistența socială a copilului în dificultate. Servicii sociale primare destinate copilului în dificultate. Rolul asistentului în dezvoltarea abilităților parentale și în stimularea capacității în continuă dezvoltare ale copiilor.	A4. Analizarea abordărilor conceptuale ale familiei; A5. Capacitatea de a caracteriza rolul asistentului social în dezvoltarea abilităților parentale. A6. Explicarea factorilor de risc ce generează separarea copilului de familie. A7. Analiza rolului familiei și al comunității

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
		<p>în respectarea drepturilor copilului .</p> <p>A8. Rezolvarea multiplelor probleme cu care se confruntă persoanele în dificultate.</p> <p>A9. Descrierea dificultăților, riscurilor și nevoilor familiei și ale copilului .</p>
3. Prevenirea abandonului și instituționalizării copiilor.		
<p>UC4. Analiza cadrului juridic național și internațional privind formele de ocrotire a copilului în dificultate.</p> <p>UC5. Utilizarea diverselor metode asistențiale de evaluare a părinților adoptivi, a asistenților parentali profesioniști.</p>	<p>Sistemul de prevenire a instituționalizării copilului, scop, principii, proceduri de lucru.</p> <p>Servicii de prevenire a instituționalizării.</p> <p>Forme și servicii alternative de îngrijire a copilului în dificultate.</p> <p>Tutela/curatela. Procedura de instituire a tutelei.</p> <p>Caracteristici distincte privind tutela și curatela.</p> <p>Asistență socială parentală profesionistă: accepțiuni și tipologii.</p> <p>Casa de copii de tip familial: Caracteristici distincte privind casa de copii de tip familial</p> <p>Adopția. Definirea adopției. Adopția internațională și națională. Procedura adopției în RM. Centru de plasament temporar, centrul maternal, centrul de zi. Caracteristici generale privind formele de protecție a copilului în dificultate de tip comunitar.</p>	<p>A10. Identificarea cauzelor abandonului copilului.</p> <p>A11. Enumerarea efectelor deprivării materne și paterne.</p> <p>A12. Identificarea atribuțiilor Comisiei pentru protecția copilului aflat în dificultate.</p> <p>A13. Argumentarea importanței și necesitatea formelor de protecție a copilului aflat în dificultate.</p> <p>A14. Descrierea metodelor asistențiale de evaluare a părinților adoptivi, a asistenților parentali profesioniști.</p>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
4. Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii		
<p>UC6. Utilizarea tipurilor și formelor de violență asupra personalității.</p> <p>UC7. Analiza efectelor violenței domestice asupra dezvoltării personalității copilului</p> <p>UC8. Analiza dimensiunilor calității vieții tinerilor.</p> <p>UC9. Elaborarea unui plan de monitorizare a situației tinerilor aflați în dificultate.</p> <p>UC10. Analiza factorilor de risc a persoanelor.</p> <p>UC11. Utilizarea tipurilor de asistență socială pentru reintegrarea victimelor traficului de ființe umane.</p>	<p>Definiția conceptului de abuz și neglijarea copilului.</p> <p>Forme ale abuzului și neglijarea copiilor</p> <p>Intervenția și evaluarea în cazurile de maltratare.</p> <p>Tipologia serviciilor destinate victimelor abuzului și violenței.</p> <p>Aspecte conceptuale: adolescența, tineret, tinerețe.</p> <p>Strategii naționale pentru tineret: principii și obiective.</p> <p>Tineretul în contextul structurii sociale. Statutul și rolul tineretului în societate.</p> <p>Tipologia serviciilor sociale specializate pentru tineret.</p> <p>Definiția-Terminologia traficului.</p> <p>Strategii complexe de contracarare a traficului de ființe umane.</p> <p>Etapele traficului de ființe umane.</p> <p>Tipuri de asistență socială pentru reintegrarea victimelor traficului de ființe umane</p>	<p>A15. Capacitatea asistentului social de a cunoaște forme ale abuzului și neglijării copilului.</p> <p>A16. Capacitatea asistentului social de a numi factorii de risc pentru declanșarea abuzului și neglijării copilului.</p> <p>A17. Stabilirea specificului evaluării și intervenției în cazurile de maltratare a copilului.</p> <p>A18. Identificarea rolului asistentului social în prevenirea cazurilor de abuz asupra copiilor.</p> <p>A19. Proiectarea programelor de sprijin pentru femei și copii- victime ale violenței domestice;</p> <p>A20. Elaborarea modelelor pozitive de intervenție în cazul copiilor.</p> <p>A21. Elaborarea unui program de terapie individuală de familie și de grup.</p> <p>A22. Proiectarea unui plan de consiliere a tinerilor.</p> <p>A23. Descrierea metodologiei de lucru cu tinerii.</p>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
		<p>A24. Propuneri pentru soluționarea problemelor tinerilor</p> <p>A25. Identificarea problemelor sociale specifice tinerilor.</p> <p>A26. Ierarhizarea cauzelor traficului de ființe umane.</p> <p>A27. Enumerarea consecințelor traficului de ființe umane.</p> <p>A28. Specificarea serviciilor sociale de prevenire și reabilitare a victimelor traficului de ființe umane.</p> <p>A29. Rezolvarea și monitorizarea intervenției.</p> <p>A30. Lucru cu familia victimelor traficate.</p>
5. Asistența Socială a persoanelor dependente de drog și alcool		
<p>UC12. Analiza tipurilor de dependență și cauzele acestora.</p> <p>UC13. Utilizarea serviciilor sociale de recuperare a persoanelor dependente de drog și alcool.</p>	<p>Consumul de drog: caracteristici definitorii, Abordări conceptuale ale fenomenului dependenței de drog.</p> <p>Servicii sociomedicale adresate persoanelor dependente de drog: modele de bună practică.</p> <p>Programul serviciilor sociomedicale din R.M.</p> <p>Tipuri de servicii de tratament comunitare.</p> <p>Problematika alcoolismului.</p>	<p>A31. Capacitatea de a cunoaște cauze ale consumului de droguri.</p> <p>A32. Proiectarea unor modele de consiliere a consumatorului de droguri.</p> <p>A33. Elaborarea acțiunilor de suport oferite persoanelor dependente de drog/alcool.</p> <p>A34. Elaborați sugestii pentru lucrătorii sociali: "Cum să le spunem copiilor</p>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
		despre dependență”. A35. Elaborarea planului individual de îngrijire pentru persoanele
6. Servicii sociale adresate familiei și copilului.		
UC14. Analiza diagnosticului cu HIV UC15. Utilizarea acțiunilor de prevenire a infecției HIV.	Definiții, concepții cu privire la SIDA. Probleme și nevoi ale persoanelor afectate de HIV/SIDA. Instituții implicate în combaterea HIV/SIDA în Moldova. Acțiuni de prevenire infectării HIV/SIDA.	A36. Identificarea acțiunilor de prevenire a infecției HIV. A37. Elaborarea unor programe de suport persoanelor infectate HIV/SIDA A38. Analiza diagnosticului cu HIV. A39. Explicarea manifestărilor psihopatologice la adult și copii infectați cu HIV/SIDA.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Sistemul de protecție socială în RM.	10	4	2	2
2	Servicii sociale adresate familiei și copilului	10	8	2	2
3	Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului.	12	8	2	2
4	Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii.	10	4	4	4
5	Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool	10	4	3	3
6	Asistența socială a persoanelor afectate cu Hiv/SIDA	8	2	2	2
	Total	60	30	15	15

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Sistemul de protecție socială în R.M			
Componente ale sistemului de protecție a copilului în dificultate	Studiul (notițelor de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă	Prezentare	2
2. Servicii sociale adresate familiei și copilului.			
Rolul Asistentului social în dezvoltarea abilităților parentale și stimularea capacității în	Activități practice (să analizeze deprinderile parentale, modelele teoretice ale educației parentale, stilurile parentale, tipuri de activități parentale)	Demonstrare	2

continuă dezvoltare a copiilor			
3. Prevenirea abandonului și instituționalizării copiilor.			
Atribuțiile Comisiei pentru protecția copilului în dificultate. Importanța și necesitatea formelor alternative de protecție a copilului aflat în dificultate	Demonstrarea de modele referate, haști conceptuale	Prezentare	2
4. Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copil.			
Rolul asistentului social în prevenirea cazurilor de abuz	Elaborarea planului de prevenire	Prezentare	2
5. Asistența socială a tinerilor.			
Servicii sociale adresate tinerilor	Studiu de caz (acțiuni întreprinse de lucrătorul de tineret și asistentul social)	Prezentare	2
6. Prevenirea traficului de ființe umane			
Tipuri de asistență de reintegrare, acordate victimelor traficului	Demonstrarea de modele referate, haști conceptuale	Prezentare	2
7. Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool.			
Teorii de referință privind problematica alcoolismului	Realizare de comunicare	Prezentare	2
8. Asistența persoanelor afectate de HIV/SIDA.			
Instituții implicate în combaterea HIV/SIDA	Demonstrarea de portofolii	Prezentare	2

VIII. Lucrările practice recomandate

Se va indica lista lucrărilor practice recomandate. Acestea pot fi efectuate în formă de lecții de laborator, lecții practice, activități în ateliere, studiu individual.

Lecția practică Nr.1: Sistemul de protecție socială în RM.

Lecția practică Nr.2: Servicii sociale adresate familiei și copilului.

Lecția practică Nr.3: Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului

Lecția practică Nr.4: Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii

Lecția practică Nr.5: Asistența socială a tinerilor

Lecția practică Nr.6: Prevenirea traficului de ființe umane.

Lecția practică Nr.7: Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool

Lecția practică Nr.8: Asistența socială a persoanelor afectate cu Hiv/SIDA

IX. Sugestii metodologice

Scopul disciplinei "Asistența socială a copilului și tineretului,, este formarea unei concepții interpretative a fenomenelor, proceselor, și relațiilor sociale, proceselor și relațiilor sociale la nivel micro și macrosocial, și elucidarea elementelor de metodologie în evaluarea și intervenția socială. Sfera de cunoștințe se referă la identificarea condițiilor, legităților și perspectivelor de evoluție a fenomenelor, proceselor și relațiilor sociale; delimitarea specificului schimbărilor sociale în contextul relațiilor sociale; elucidarea factorilor și condițiilor dezvoltării personalității și a formării conștiinței și spiritului civic; identificarea prospectivă a problemelor sociale și modalităților de soluționare a lor.

Se propune utilizarea metodelor de predare-învățare activ-participative, printre care: asaltul de idei- ca o modalitate de elaborare în cadrul unui anumit grup, în mod spontan și continuu a ideilor, modelelor și soluțiilor noi, necesare rezolvării unei probleme; Expunerea- ca metodă complexă de comunicare sistematică a cunoștințelor (descriere, explicație, povestirea etc.)

Se recomandă orientarea către metode bazate pe modalitatea de a genera la elevi stări de curiozitate între ceea ce știu și ceea ce li se propune să învețe, spre exerciții de citire, analiză, interpretare, identificare și documentare din surse cu conținut psihologic (colectarea diferitor informații referitoare la subiectul discutat).

Se vor prezenta diferite metode de evaluare complexă (portofoliu), proiectată într-o secvență mai lungă de timp, care oferă posibilitatea de a se emite o judecată de valoare, bazată pe un ansamblu de rezultate

Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: Studiu de caz, discuția în grup, dezbateră, cooperarea, argumentarea, jocul de rol. Specificul modulului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/activități de laborator, proiecte, eseuri, pliante prospecte, desene, colaje care pot constitui subiectul unor evaluări punctuale.

Folosind toate aceste metode, se va putea evidenția următoarele capacități:

- Capacitatea de a observa și de a manevra informația;
- Capacitatea de a raționa și de a utiliza cunoștințe;
- Capacitatea de a observa și de a se alege metodele de lucru;
- Capacitatea de a măsura și de a compara rezultatele;
- Capacitatea de a investiga și de a analiza.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Exercițiu rezolvat	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea enunțului exercițiului. • Corectitudinea formulării ipotezelor. • Corectitudinea raționamentelor. • Corectitudinea testării ipotezelor. • Corectitudinea strategiei rezolutive. • Corectitudinea rezultatelor. • Modul de prezentare a rezultatelor. • Modul de interpretare a rezultatelor.
2.	Problemă rezolvată	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea problemei. • Documentarea în vederea identificării

		<p>informațiilor necesare în rezolvarea problemei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularea și testarea ipotezelor. • Stabilirea strategiei rezolutive. • Prezentarea și interpretarea rezultatelor.
3.	Proiect elaborat	<ul style="list-style-type: none"> • Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. • Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. • Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a. • Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
4.	Referat	<ul style="list-style-type: none"> • Corespunderea referatului temei. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Adecvarea la conținutul surselor primare. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. • Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Justificarea ipotezei legate de tema referatului. • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
5.	Rezumat oral	<ul style="list-style-type: none"> • Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Expunerea orală este concisă și structurată logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
6.	Rezumat scris	<ul style="list-style-type: none"> • Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona

		<p>mesajul lucrării supuse rezumării.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textul rezumatului este concis și structurat logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens; • Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. • Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. • Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, • frazelor, paragrafelor textului; • Text formatat corect, lizibil; plasarea clară în pagină.
7.	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a

		<p>realizării.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). • Aprecierea critică, judecată personală a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.
	Harta conceptuală	<ul style="list-style-type: none"> • Punerea în evidență a subiectului. • Utilizarea corectă a terminologiei în cauză • Logica sumarului. • Ordonarea informațiilor • Poziționarea conceptelor generale și cele subdiacente, stabilind relațiile dintre acestea. • Capacitatea de argumenta o alegere
	Portofoliul	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea oformării portofoliului • Formarea competențelor de autoevaluare. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Modul de structurare a lucrării • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	<p>Sala de studii.</p> <p>Tablă interactivă./ Proiector video</p> <p>Notebook.</p> <p>Literatura de specialitate.</p>
Pentru orele practice	<p>Sala de studii.</p> <p>Tablă interactivă./ Proiector video</p> <p>Notebook.</p> <p>Literatura de specialitate.</p>
Cerințe tehnice	
Parametri tehnici minimi ale calculatorului	<p>Procesor: 2 GHz.</p> <p>Memorie operativă: 4 GB.</p> <p>Unitate de stocare: 500 GB</p> <p>Afișaj și grafică: dimensiune: 19",</p>

Software	Sistem de Operare Microsoft Windows. OpenOffice: Procesare text, Prezentări electronice Browser Internet.
----------	---

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Neamțu G., Bocancea C., Elemente de asistență socială-Iași : Polerom, 1999	Biblioteca Colegiului	
2.	Bulgaru M. , Dilion M., Concepte Fundamentale ale Asistenței sociale.- Chișinău 2000.	Biblioteca Colegiului	
3.	Bulgaru M., Metode și tehnici în Asistența Socială Chișinău 2002 CEP USM.	Biblioteca Colegiului	
4	Bulgaru M. , Asistența socială în contextul transformărilor din R.M, Chișinău 2008.	Biblioteca Colegiului	
5	Buzdugea D., Aspecte Contemporane în Asistența Socială-Iași; Polirom, 2005.	Internet	
6	Cojocaru Șt. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative.-București, 2004	Internet	
7	Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în Asistența Socială.-Iași 2006	Biblioteca Colegiului.	
8	Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997	Internet	
9	Miftode V. Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive-Iași, 1994	Internet	
1	Wove D. Introducere în teoria Asistenței Sociale.-București, UNICEF România, 2001.	Biblioteca Colegiului	