



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Aprobat

prin Ordinul Ministerului Educației,
Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

nr. ____ din „____” _____ 20 ____

Ministrul _____ Monica BABUC

Curriculum specialității

84110 – Medicină veterinară

Calificarea

Felcer veterinar

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Elaborat de:

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Aprobat de:

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Director
Doliscinski Sergiu
16 decembrie 2016

Avizat de:

1. Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”
2. Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-nul Edineț

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni



"Aprob"

Directorul Colegiului de Medicină Veterinară
și Economie Agrară din Brătușeni

S. Dolișcinski

16 "decembrie" 2016

Curriculum modular
S. 07. O. 023 Epizootologie I

Specialitatea: 84110 *Medicină veterinară*

Calificarea: 324003 Felcer veterinar

Chișinău 2016

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională în
Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autor:

Lupacescu Ghenadie, grad didactic superior
Prisacari Liudmila, grad didactic întâi
Usturoi Diana, profesor de discipline veterinare

Aprobat de:

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Vetrinară și Economie Agrară din
Brătușeni

Director 
Dolișcinski Sergiu
"16" decembrie 2016

Recenzenți:

Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”
Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-ul Edineț
Lupacescu Maia, profesor de discipline veterinare, grad didactic superior

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic <http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

I. Preliminarii

Curriculum pentru disciplina „Epizootologie I” este elaborat conform planului de învățământ ediția 2016, pentru specialitatea 84110 „Medicină veterinară”, cu durata instruirii în baza studiilor gimnaziale 4 ani. Conform planului de învățământ, numărul total de ore constituie 120 ore, teorie - 36 ore, lecții practice și de laborator - 24 ore, studiul individual 60 ore.

Disciplina se studiază în semestrul VII, la finele semestrului se prevede examen. Disciplina dată este inclusă în examenul complex de absolvire. „Epizootologie I” face parte din disciplinele veterinare, care prevede studierea grupelor de bază ale microorganismelor, caracteristica lor morfofiziologică, desfășurarea procesului epizootic, adică apariția, difuzarea și dispariția bolilor infecțioase la animale, esența imunologiei, acțiunea diferitor factori la decurgerea epizootiilor. Principalul obiectiv al disciplinei este elaborarea măsurilor profilactice și lichidarea bolilor infecțioase.

Structural disciplina este constituită din 3 compartimente: „Bazele microbiologiei și virusologiei”, „Epizootologie veterinară” și „Boli infecțioase”. Boli comune mai multor specii de animale, studiate consecutiv una după alta în strânsă corelație. Studierea disciplinei este asigurată de cunoștințele obținute la disciplinele de profil: „Morfofiziologia animalelor I-II”, „Farmacologie”, „Bazele biochimiei”, „Zootehnie”, „Chirurgie veterinară I-II”, „ Patologie medicală I ”, „Biotehnologiei de reproducție,” Obstetrica și ginecologia veterinară” mai asigură așa discipline ca: „Legislația profesională”, „Expertiza sanitar-veterinară”.

II. Motivarea, utilitatea cursului pentru dezvoltarea profesională

Disciplina „Epizootologie I” contribuie la dezvoltarea abilităților profesionale necesare viitorilor specialiști, oferindu-le o bază solidă de cunoștințe și aptitudini tuturor celor care vor activa în domeniul dat. În timpul studierii acestei discipline elevii dobândesc cunoștințe teoretice și practice necesare desfășurării activității lor curente, își dezvoltă competențele existente, acestea contribuind la formarea profesională, le oferă soluții noi și eficiente pentru elaborarea măsurilor curativ-profilactice ale bolilor infecțioase.

Disciplina respectivă reprezintă o bună călăuză prin aspectele economiei de piață, practice pentru deținători de animale, urmând să fie utilizată ca instrument de lucru pentru specialiștii, care vor activa în unitățile care se ocupă cu creșterea animalelor. Studiul bolilor infecțioase permite cunoașterea factorilor care provoacă apariția îmbolnăvirilor la animale, determinate de germeni și patogeni, modul de evoluție al bolilor, precum și al posibilităților de diagnostic, prevenire și combatere a acestora. Lupta împotriva bolilor infecțioase a devenit o problemă economică și sanitară deosebit de importantă pe întregul glob.

Descoperirea agenților etiologici, cunoașterea biologiei și ecologiei microorganismelor patogene, a modului de transmitere a bolilor, precum și stabilirea unor mijloace perfecționate de diagnostic, tratament și profilaxie, au înarmat omenirea cu metode noi, eficiente, de prevenire și combatere a acestor boli. Cunoștințele obținute asigură disciplinele: „Siguranța alimentelor”, „Toxicologia veterinară”.

III. Competențe profesionale specifice disciplinei

Competența de calificare: Diagnosticarea, tratarea și profilaxia bolilor infecțioase.

1. Caracterizarea semnelor morfologice și procesele fiziologice a microorganismelor;
2. Sistematizarea cunoștințelor despre infecție, imunitate, procese epizootice și aplicarea măsurilor și eradicarea în bolile infecțioase.
3. Stabilirea metodelor de diagnosticare, tratare și profilaxie a bolilor infecțioase la animale.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ seminar			
VII	120	36	24	60	examen	4

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Bazele microbiologiei și virusologiei		
1. Caracterizarea particularităților morfologice a microorganismelor.	<p>1.1. Morfologia microorganismelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupele principale de microorganisme și principiile clasificării microorganismelor. • Formarea capsulei și sporului, însemnătatea lor biologică. • Morfologia ciupercilor patogene. • Calitățile morfologice a richettsiilor de viruși și bacterii. • Noțiuni despre chlamidi. • Importanța microscopiei electronice și luminescente în microbiologie și virusologie. <p>1.2. Fiziologia microorganismelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentarea microbilor, pătrunderea substanțelor nutritive în celula microbiană și mecanismul alimentării, rolul presiunii osmotice, turgorul, plasmoliza, plasmoptiza. • Clasificarea microbilor după tipul metabolic, autotrofi și heterotrofi. Respirația microbilor: aerobă și anaerobă, formele intermediare dintre 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrierea grupelor principale de microorganisme. ❖ Clasificare microbilor după tipul metabolic, autotrofi și heterotrofi.

	<p>ele.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fermentații microbilor și însemnătatea lor, calitățile fermenților, clasificarea fermenților microbieni. □ Exotoxinele și endotoxinele. Reproducerea microbilor. <p>1.3. Ereditatea și variabilitatea microorganismelor, rolul lor în transformarea substanțelor în natură.</p> <p>□ Ereditatea și variabilitatea microbilor. Noțiuni despre disocierea microorganismelor. Schimbarea calităților morfologice, antigene și virulente. Formele bacteriilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Însemnătatea practică a variabilității microorganismelor în diagnosticare, profilaxia specifică și tratarea bolilor infecțioase. Noțiuni despre transformarea substanțelor în natură și participarea microorganismelor în acest proces. Noțiuni despre fermentare și tipurile de fermentare. Însemnătatea practică și folosirea proceselor de fermentație în agricultură. <p>1.4. Răspândirea microorganismelor în natură, influența factorilor mediului ambiant asupra microorganismelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Microflora solului, apei, aerului, microflora normală a organismului și microflora plantelor. Bacteriofagii. Antibioticii. Fitoncizii. Noțiuni despre pasteurizare și sterilizare, dezinfectare, aseptie și antisepsie. 	<p>❖ Definirea noțiunii despre transformarea substanțelor și participarea microorganismelor în acest proces.</p> <p>❖ Descrierea microflorei solului, apei și microflorei normale a organismului.</p>
2. Epidemiologie veterinară		

2. Sistematizarea cunoștințelor despre infecție, imunitate,	2.1 Știința despre infecție. □ Relațiile reciproce dintre micro și macroorganisme.	
---	--	--

<p>processe epizootice și aplicarea măsurilor și eradicarea în bolile infecțioase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiune despre infecție, boala infecțioasă, proces epizootic. • Bacterimia, septicemia, piemia, toxemia, septicopiemia, viremia. □ Formele bolilor (tipică și atipică). Sfârșitul bolii, purtarea de microbi. Recidiv, reinfecția, superinfecția, subinfecția imună. • Noțiune despre zooantroponoze, zoonoze, antropozoonoze și însemnătatea lor. <p>2.2 Imunitatea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noțiune despre imunitate și tipurile imunității. • Antigenii și anticorpii. Reacțiile serologice folosite în veterinarie. Imunitatea în cazul bolilor virotice. • Însemnătatea practică a imunității în profilaxia, diagnosticul bolilor infecțioase și tratarea animalelor bolnave. • Producerea vaccinilor, serurilor, fagilor bacterieni, anatoxinilor și al altor preparate biologice. <p>2.3 Știința despre procesul epizootic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesul epizootic, lanțul epizootic. • Noțiune despre sursa și rezervuarul agenților patogeni. • Transmiterea agenților infecțioși. Desfășurarea epizootiilor. • Influența factorilor mediului ambiant asupra desfășurării procesului epizootic.. <p>2.4 Măsuri de profilaxie și eradicarea în bolile infecțioase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaxia – baza măsurilor antiepidemice. Protejarea teritoriilor gospodărești contra introducerii bolilor infecțioase ale animalelor. • Importanța cercetărilor epizootice ale gospodăriei nefavorabile. Izolarea 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizarea particularităților bolilor infecțioase. ❖ Definirea noțiunii de imunitate ❖ Descrierea noțiunii despre sursa și rezervuarul agenților patogen ❖ Aplicarea profilaxiei în baza măsurilor antiepidemice.
--	---	--

	animalelor bolnave și suspecte față de o	
--	---	--

	<p>boală infecțioasă. Instalarea limitării și carantinei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rolul vaccinărilor în sistemul măsurilor antiepidemice. Preparatele biologice, folosite în veterinarie. Regulile de păstrare, transportare și folosire a preparatelor biologice. Tehnica și ordinea vaccinărilor, revaccinarea. Întreținerea animalelor vaccinate, tratarea lor în cazul complicațiilor. • Terapia complexă. Tratarea specifică și simptomatică, seroterapia, gamaglobulinele, antibioticoterapia și terapia chimică. Documentele de dări de seamă în cazul bolilor infecțioase ale animalelor. Măsurile antiepidemice în sistemul apărării civile. • Noțiune de dezinsecție. Rolul dezinsecției în lupta cu bolile infecțioase ale animalelor. • Dezinsecția, deratizarea dezinsecția. 	
3. Bolile infecțioase. Bolile comune mai multor specii de animale		
3. Stabilirea diagnosticului bolilor comune mai multor specii de animale.	<p>3.1 Antraxul.</p> <p>3.2 Infecțiile anaerobe.</p> <p>3.3 Pasteureloza.</p> <p>3.4 Tuberculoza.</p> <p>3.5 Bruceloza.</p> <p>3.6 Leptospiroza.</p> <p>3.7 Salmoneloza.</p> <p>3.8 Listerioza. Tularemia.</p> <p>3.9 Rabia.</p> <p>3.10 Boala lui Aujeszki.</p> <p>3.11 Febra aftoasă.</p> <p>3.12 Variola.</p> <p>3.13 Actinomicoză, stachiobotritoxicoză.</p> <p>3.14 Dermatomicozele</p> <p>3.15 Bolile tineretului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definirea noțiunilor, răspândirea, caracteristica agentului patogen, date epizootologice. ❖ Caracterizarea decurgerii bolilor și formele de manifestare. ❖ Aplicarea diagnosticului, tratamentul și profilaxia bolilor infecțioase. ❖ Efectuarea tratamentului bolilor infecțioase la animale. ❖ Aplicarea metodelor de profilaxie a bolilor infecțioase.

VI. Repartizarea orientativa a orelor pe unități

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			Lucrul individual
		Total	Contact direct		
			Prelegeri	Practică/Seminar	
1	Bazele microbiologiei și virusologiei.	28	6	6	16
2	Epidemiologie veterinară.	34	8	6	20
3	Bolile infecțioase. Bolile comune mai multor specii de animale	58	22	12	24
	Total	120	36	24	60

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Bazele microbiologiei și virusologiei			
1.1 Morfologia și fiziologia microorganismelor	Referat	Comunicarea verbală a referatului	Săptămâna I
1.2 Ereditatea și variabilitatea microorganismelor rolul lor în transformarea substanțelor în natură	Prezentare la calculator	Prezentare argumentare	Săptămâna II
1.3 Răspândirea microbilor în natură influența factorilor mediului ambiant asupra microorganismelor	Referat	Comunicarea verbală a referatului	Săptămâna III
2. Epizootologie veterinară			
2.1 Știința despre infecție. Imunitatea	Prezentare la calculator	Prezentare argumentare	Săptămâna IV
2.2 Măsurile de profilaxie și eradicare în bolile infecțioase. Dezinsecția, deratizarea	Prezentare la calculator	Prezentare argumentare	Săptămâna IV
3. Bolile infecțioase. Bolile comune mai multor specii de animale			
3.1. Botulismul. Tetanosul. Antraxul	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna V
3.2 Pasteureloza (septicemia hemoragică) Pastereuloza ovinelor. Pastereuloza suinelor. Tuberculoza.	Prezentare a calculator	Prezentare argumentare	Săptămâna VI
3.3 Particularitățile manifestărilor	Prezentare a	Prezentare	Săptămâna

clinice la diferite specii de animale în caz de bruceloză. Profilaxia și măsurile de combatere în caz de bruceloză.	calculator	argumentare	VII
3.4 Leptosperoză la cabaline și carnivore. Diagnosticul diferențial în caz de salmonelă.	Referat	Comunicarea verbală a referatului	Săptămâna VII
3.5 Diagnosticul în caz de listerioză. Tularemia. Profilaxia rabiei. Particularitățile de decurgere a rabiei la diferite specii de animale.	Referat	Comunicarea verbală a referatului	Săptămâna VIII
3.6. Diagnosticul diferențial în caz de Aujeszki. Profilaxia bolii Aujeszki	Prezentare la calculator	Prezentare argumentare	Săptămâna IX
3.7. Profilaxia febrei aftoase. Particularitățile de decurgere a semnelor clinice a febrei aftoase a diferitor specii de animale.	Portofoliu	Prezentarea portofoliului	Săptămâna X
3.8. Particularitățile de decurgere a semnelor clinice în variolă la diferite specii de animale. Actinomicoză și stachibotritoxicoză. Aspergiloza.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentare	Săptămâna XI
3.9. Microsporia. Favosul.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentare	Săptămâna XII

VIII. Lucrările practice / de laborator recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice / de laborator	Ore
1	1. Tehnica securității, pregătirea mediilor nutritive, molipsirea embrionilor de găină și sterilizarea veselei de laborator.	1. Prepararea soluțiilor colorate. Colorarea microorganismelor. 2. Pregătirea mediilor simple nutritive. Cultivarea microorganismelor. 3 Aplicarea tehnicii molipsirii embrionului de găină și prelevarea materialului patologic. 4 Efectuarea sterilizării vaselor de laborator, instrumentelor și mediilor nutritive.	6
2	2 Colectarea și prepararea materialului patologic. Prepararea și colorarea frotiurilor.	1 Aplicarea tehnicii executării reacțiilor serologice. 2 Aplicarea tehnicii recoltării materialului patologic. 3 Studiarea aparatelor mecanizate pentru efectuarea dezinfectiei. 4 Aprecierea cantității necesare de substanțe dezinfectante pentru efectuarea dezinfectiei. Prepararea substanțelor dezinfectante.	6

		5 Efectuarea curățirii mecanice și a dezinfectiei încăperilor.	
3	3 Tehnica colectării sângelui de a diferite specii de animale	1 Colectarea materialului patologic și expedierea lui în laborator. 2 Studierea la microscop a frotiurilor preparate din material patologic infectat de antrax. 3 Prepararea frotiurilor, colorarea și microscopia în cazul pasteurelozei. 4 Efectuarea probei alergice în tuberculoză. 5 Prepararea, colorarea și microscopia frotiurilor în tuberculoză. 6 Colectarea sângelui de la diferite specii de animale pentru diagnosticarea brucelozei. 7 Studierea măsurilor de profilaxie a rabiei. Elaborarea măsurilor de combatere a febrei aftoase. 8 Cercetarea de laborator a dermatomicozei. Tratarea și profilaxia dermatomicozei.	12

Total

24

IX. Sugestii metodologice

Tehnologiile didactice aplicate în procesul instructiv educativ vor fi indicate explicit în proiectele didactice, elaborate de fiecare profesor în funcție de nivelul, pregătire și progresul demonstrat atât de grupa de elevi în ansamblu, cât și de fiecare elev în parte. La selectarea metodelor și tehnicilor de predare – învățare - evaluare se va promova o abordare specifică, bazată în esență pe stimulare, pe individualizare, pe motivarea elevului și dezvoltarea încrederii în sine.

La alegerea strategiilor didactice se va ține cont de următorii factori: scopurile și obiectivele propuse; conținuturile stabilite; resursele didactice, nivelul de pregătire inițială și capacitățile elevilor, competențele ce trebuie dezvoltate. Se recomandă o abordare didactică flexibilă, care lasă loc adaptării la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, conform opțiunilor metodologice ale fiecărui cadru didactic.

Profesorul va utiliza următoarele metode, procedee și tehnici de predare - învățare: prelegerea, explicația, conversația euristică, dialogul etc., precum și forme de lucru: frontal, individual și în echipă. În proiectarea didactică de lungă și scurtă durată profesorul se va ghida de prezentul curriculum, atât la compartimentul competențe, cât și la conținuturile recomandate. În corespundere cu cerințele didactice, profesorul va planifica ore de sinteză și evaluare, precum și activități practice. Cadrul didactic va stabili coerența între competențele specifice disciplinei, conținuturi, activități de învățare, resurse, mijloace și tehnici de evaluare. De asemenea, în cadrul lecțiilor, profesorul va utiliza mijloace instrucționale de tipul: Evocare, Realizarea sensului, Reflecție, Extindere.

Variatatea metodelor de predare – învățare - evaluare va asigura asimilarea mai lesne a materiei și va servi ca instrument de stimulare a interesului elevilor față de disciplină și specialitate.

Studiul individual ghidat de profesor va fi realizat pentru fiecare unitate de conținut, propunându-le elevilor în acest scop sarcini individualizate.

Se recomandă aplicarea metodelor interactive de lucru cu elevii, cum ar fi discuția, comunicarea reciprocă, prezentarea.

Unități de conținut	Metode recomandate
Bazele microbiologiei și virusologiei	<input type="checkbox"/> exemplificare; <input type="checkbox"/> lucru individual; <input type="checkbox"/> descriere; <input type="checkbox"/> demonstrație; <input type="checkbox"/> activitate în grup;
Epizootologie veterinară	<input type="checkbox"/> expunere; <input type="checkbox"/> conversație euristică; <input type="checkbox"/> studiul de caz; <input type="checkbox"/> dialog didactic argumentativ; <input type="checkbox"/> discuție colectivă;
Bolile infecțioase. Bolile comune mai multor specii de animale	<input type="checkbox"/> conversație euristică; explicație; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> exemplificare; <input type="checkbox"/> studiul de caz; <input type="checkbox"/> lucru individual;

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul disciplinei „Epizootologie I”, evaluarea va viza evidențierea eficacităților activităților educaționale prin prisma raportului dintre cele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Ea va viza aprecierea nivelului de dezvoltare la elevi a competențelor specifice disciplinei.

Evaluarea va avea o funcție pedagogică complexă: din perspectiva celui evaluat – de stimulare, de întărire a rezultatelor, de formare a unor abilități, de conștientizare a propriilor posibilități, de orientare profesională pozitivă; din perspectiva celui care evaluează - de apreciere a eficientelor celor întreprinse de el și a modificărilor necesare pentru realizarea plină a celor proiectate.

Evaluarea este administrată pe tot parcursul desfășurării procesului de instruire și își asumă funcțiile de a determina valoarea achizițiilor, nivelul rezultatelor; de a detecta punctele slabe ale învățării pentru a analiza metodele de predare și a adopta măsuri adecvate ameliorării sau optimizării procesului instructiv.

Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare. De asemenea, lucrările practice ce dezvoltă capacități și aptitudini de analiză și evidență, vor servi și ca mod de evaluare curentă. Evaluarea sumativă va fi proiectată în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi,

cadrele didactice și angajatori, informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilități în baza unor criterii definite explicit.

La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice disciplinei. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în bază de criterii și descriptori de evaluare, instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/stăpânirea competențelor specifice disciplinei.

Nr	Produsele	Criteriile de evaluare a produselor
1	Rezumatul oral	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea conținutului științific; - utilizarea formulării proprii, fără a distorsiona mesajului supus rezumării; - expunerea într-o structură logică și concisă; - folosirea limbajului de specialitate, exemplelor adecvate;
2	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea interpretării studiului de caz propus; - corespunderea soluțiilor, ipotezelor cu rezolvarea adecvată a cazului analizat; - utilizarea limbajului de specialitate; - completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; - originalitatea formulării și realizării studiului; - aprecierea critică; - rezolvarea corectă a problemei.
3	Testul docimologic	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea răspunsurilor în conformitatea cu itemii și obiectivele sarcinilor; - scorurile însumate în corespundere cu baremul de corectare.
4	Chestionarea orală	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea și completitudinea răspunsului în raport cu conținuturile predate și obiectivele stabilite; - coerența, logica; - fluența, siguranța, claritatea, acuratețea, originalitatea răspunsului
5	Fișe de lucru	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea și rigoarea formulării răspunsurilor; - selectarea și structurarea logică a argumentelor; - utilizarea limbajului; - rezolvarea corectă a sarcinilor fișei - complexitatea formulării concluziilor.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Unități de conținut	Mijloace recomandate
1. Bazele microbiologiei și virusologiei 2. Epizootologie veterinară 3. Bolile infecțioase. Bolile comune mai multor specii de animale	balanță analitică, baie de apă, pH-metru, microscopie trinoculară, autoclave, centrifugă, reșou electric, balanță electronică, termostat, pipete gradate, halbe, sterilizator, hârtie pentru filtru, lampa bacteriologică, seringi, set cu soluții antiseptice, stativ pentru eprubete, filtru din tifon și vată.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. d/o	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa
1	Baculov, I.A.; Bulchin, E.I; Vedernicov, V.A.; Lurcov, G.G. Epizootologia cu microbiologie. M., Agroprom, 1987.	Biblioteca Sala de lectură
2	Baculov, I.A.; Practicum de epizootologie, M., Agroprom, 1986.	
3	Carâșev A., A. F.; Infecțioznâe bolezni životnâh. Chișinev, 1989.	
4	Perianu, T.; Bolile infecțioase ale animalelor. Bacterioze. Iași, 2003. 604 p.	
5	Perianu, T.; Bolile infecțioase ale animalelor. Viroze. Iași, 2005. 504 p.	
6	Vasiu, C.; Viroze și boli prionice la animale Cluj – Napoca, 2003. 538 p.	
7	Radu Moga, M.; Boli comune mai multor specii de animale. Timișoara, 2000. 290 p.	
8	Moga Mânzat, R.; Bolile infecțioase ale animalelor. Bacterioze. Timișoara, 2001.	
9	Siurin V, N.; Virusnâe bolezni životnâh. Moscva, 1999.	
10	Scutaru, I.; et.al. Bolile păsărilor. Chișinău, 1994.	
11	Starciuc N., Constantin Vasiu. Boli infecțioase ale animalelor agricole. Partea II-Viroze și boli prionice, Chișinău, 2012. 419 p.	
12	Mânzat R. M. Boli virotice și prionice ale animalelor. Timișoara: Brumar, 2005. pp. 729, ISBN 973-602-085-1.	
13	Perianu T. Boli infecțioase ale animalelor. Viroze. Vol. II. Iași: Universitas, 2005. 504 p.	

14	Serbina, A.S.; Bolile peștilor, Kiev, Urojai, 1983	
15	Tretiacov, A.D.; Legislațiile veterinare, M., Colos. T.1,2. 1972, t. 3, 1981.	
16	Burenin, N.I.; Cotova, G.N; Îndreptar pentru apicultură, M.Colos, 1984.	
17	Gugiu, I.; Etiopatogenia, diagnosticul, prevenirea și controlul bolilor virale la animale. București, 2003. 208 p.	
18	http://www.mymed.ro	
19	http://www.lumeasatului.ro	
20	http://www.animaluțul.ro	
21	http://w.boli-infectioase-animale.ro	
22	http://www.esanatos.com	Internet
23	http://www.gazetadeagricultură.ro	
24	http://www.zooland.ro	