



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Aprobat

prin Ordinul Ministerului Educației,  
Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

nr. \_\_\_\_ din „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Ministrul \_\_\_\_\_ Monica BABUC

Curriculum specialității

84110 – Medicină veterinară

Calificarea

Felcer veterinar

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Elaborat de:**

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

**Aprobat de:**

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Director  
Dolșcinski Sergiu  
16 decembrie 2016

**Avizat de:**

1. Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”
2. Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-nul Edineț

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni



**"Aprob"**

Directorul Colegiului de Medicină Veterinară  
și Economie Agrară din Brătușeni

S. Dolișcinski

16. decembrie 2016

Curriculum modular

**S.07.O.024 Patologie medicală I**

**Specialitatea: 84110 Medicină veterinară**

**Calificarea: 324003 Felcer veterinar**

Chișinău 2016

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională în  
Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

Lupacescu Maia, grad didactic superior

Lupacescu Ghenadie, grad didactic superior

**Aprobat de:**

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Vetrinară și Economie Agrară din  
Brătușeni

Director  
Dolișcinski Sergiu  
"16" decembrie 2016

**Recenzenți:**

Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”

Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-ul Edineț  
Frecăuțanu Ghenadie, profesor de discipline veterinare, grad didactic superior

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic <http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## I. Preliminarii

Curriculumul disciplinar *S.07.O.024 Patologie medicală I* este elaborat pentru specialitatea 84110 „Medicina veterinară”, conform planului de învățământ, ediția 2016, cu durata instruirii 4 ani.

Disciplina se studiază în semestrul VII. Conform planurilor de învățământ disciplinei îi sunt rezervate 120 ore, contact direct 60 ore, (34 ore teoretice, 26 ore practice și laborator), studiul individuale 60 ore. Studiul disciplinei se va finaliza cu acumulare a 4 credite și susținerea examenului.

Disciplina oferă cunoștințe de bază care contribuie la formarea și exersarea unor deprinderi esențiale pentru desfășurarea unei activități eficiente și responsabile.

Astfel, demersurile sunt centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor transversale și a celor profesionale necesare fie continuării studiilor în instituțiile de învățământ, fie încadrării pe piața muncii a Republicii Moldova.

Disciplina „Patologia medicală I” are, pe de o parte, caracter direct aplicativ pentru diagnosticul, profilaxia și tratamentul numeroaselor boli „medicale” sau „nemedicale”. Pe de altă parte, ea servește și drept bază de patologie și clinică pentru celelalte ramuri ale patologiei speciale și pentru clinicile aferente lor, fundamentând diagnosticul clinic și tratamentul medical în ansamblul lor, indiferent de natura bolii în cauză: carențială, infecțioasă, parazitară, traumatică, alergică, genetică, climatică etc.

Însușirea disciplinei se bazează pe cunoștințele obținute la: „Morfofiziologia animalelor I”, „Morfofiziologia animalelor II”, „Bazele biochimie”, „Zootehnie”, „Morfopatologie I”, „Morfopatologie II”, „Semiologia veterinară”, „Farmacologie”.

## II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Una dintre legile care stau la baza învățământului școlar este legea motivației care arată că utilitatea cunoașterii este esențial motivată și orientată spre sensibil, spre rațional și comunicativitate.

Prezenta curriculumă asigură elevilor posibilitatea de a studia bolile, de a determina semnele, simptomele și sindroamele bolilor neinfecțioase și de a explora rolurile lor ca examinator și/sau medic. Elevii, la realizarea acestui curs, vor fi capabili să înțeleagă patogeneza bolilor, să stabilească diagnosticul pozitiv și diferențial, expună prognosticul, să elaboreze măsuri de profilaxie, scheme de tratament și să aplice aceste la animale cu afecțiuni, tulburări și patologii, fapt ce va permite elevilor să exploateze oportunități de carieră și să le asigure direct în operarea unei afaceri.

La lecțiile de specialitate se vor îndeplini următoarele cerințe pentru ca elevii să fie motivați:

- În timpul predării, pregătirii și în timpul desfășurării lecției vor fi aplicate metodele cele mai eficiente pentru motivarea elevilor;
- Obiectivele vor fi deduse împreună cu elevii, scrise sau proiectate pe tablă clar;

- Pe parcursul procesului de predare-învățare-evaluare vor fi aplicate diverse metode și procedee, care respectă toate etapele unei lecții moderne;
- Elevii vor fi implicați în proiectarea și predarea lecției;
- Bază se va pune pe experiența proprie a elevilor;
- La lecțiile practice se va lucra cu animalele, instrumentele de examinare clinică și medicamente pentru diferite sisteme, aparate și din diferite grupe;
- Animalele vor fi examinate cu ajutorul metodelor generale și speciale de examinare în așa mod încât elevii își vor dezvoltă această deprindere până la automatism pentru a stabili diagnosticul.

Disciplina „Patologie medicală I” se constituie ca un instrument de lucru ce va orienta elevii în utilizarea unor concepte și practici ce țin de cultivarea raționalității veterinare, determinând propria activitate pentru formarea competențelor profesionale în domeniul medicinei veterinare.

### III. Competențe profesionale specifice disciplinei *Competența*

*profesională din descrierea calificării:*

Diagnosticarea, tratarea și profilaxia bolilor neinfecțioase.

#### ***Competențe profesionale specifice disciplinei:***

1. Aplicarea măsurilor de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale la animale.
2. Caracterizarea bolilor interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale.

### IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitate de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică			
VII	120	36	24	60	examen	4

### V. Unități de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	
<b>1.Măsurile de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale</b>		
UC 1 Aplicarea măsurilor de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale la animale.	1.1. Noțiuni generale despre patologie medicală. 1.2. Măsurile generale de profilaxie. □ Baza de profilaxie a bolilor interne neinfecțioase.	1.Definirea noțiunilor de patologie medicală 2.Enumerarea măsurilor generale de profilaxie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microclimatul în încăperi.</li> <li>• Profilaxia bolilor neinfecțioase în perioada de vară „la păscut”</li> </ul> <p>1.3. Bazele patologiei generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia specială – etiologică, patogenetică, simptomatică</li> </ul> <p>1.4. Bazele fizioterapiei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanoterapia, fototerapia.</li> <li>• Sursele artificiale și naturale a razelor infraroșii și ultraviolete, acțiunea lor biologică, întrebuințarea în medicina veterinară</li> </ul> <p>1.5. Tehnica terapeutică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodele de administrare a substanțelor medicamentoase în grup.</li> <li>• Administrarea substanțelor: per rect, parenteral.</li> <li>• Introducerea inelelor magnetice. □ Cateterizarea vezicii urinare și a uretrei.</li> <li>• Tehnica puncției foiosului.</li> </ul>	<p>3.Descrierea bazei patologiei generale</p> <p>4.Caracterizarea bazei fizioterapiei</p> <p>5.Aplicarea tehnicii terapeutice</p>
<b>2. Bolile interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale</b>		
UC 2 Caracterizarea bolilor interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale.	<p>1.1. Bolile sistemului digestiv: cavității bucale, prestomacelor, stomacului și intestinelor.</p> <p>1.2. Patologiile ficatului, căilor biliare și peritoneului.</p> <p>2.3. Bolile aparatului respirator superior și posterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiopatogeneza afecțiunilor respiratorii.</li> <li>• Bolile căilor respiratorii superioare: laringitele, bronșitele.</li> <li>• Bolile pulmonului: pneumonia lobară, bronhopneumoniile - fibrinoasă, catarală.</li> <li>• Emfizemul pulmonar și bolile cavității pleurale: emfizemul pulmonar alveolar.</li> <li>• Pleurita umedă.</li> </ul> <p>2.4. Bolile sistemului cardiovascular și sângelui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolile pericardului: pericardita acută netraumatică, pericardita traumatică.</li> </ul>	<p>1.Descrierea bolilor sistemului digestiv: cavității bucale, prestomacelor, stomacului și intestinelor</p> <p>2. Explicarea patologiei ficatului, căilor biliare și peritoneului</p> <p>3. Caracterizarea bolilor aparatului respirator superior și posterior</p> <p>4.Descrierea bolilor sistemului cardiovascular și sângelui</p> <p>5.Explicarea bolilor aparatului urinar</p> <p>6.Caeacterizarea bolilor sistemului nervos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolile miocardului: miocardita acută, miocardozele.</li> <li>• Bolile endocardului: endocardita acută.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolile sângelui: patologia eritronului.</li> </ul> <p>2.5 Bolile aparatului urinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nefropatiile inflamatorii: nefrita acută supurativă.</li> <li>• Nefropatiile degenerative: nefroza lipidică.</li> <li>• Bolile vezicii urinare: cistita acută, urolitiaza, retenția urinară.</li> </ul> <p>2.6. Bolile sistemului nervos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encefalopatii circulatorii și inflamatorii: comoția cerebrală.</li> <li>• Insolația.</li> <li>• Congestia cerebrală. □ Encefalozele.</li> <li>• Epilepsia.</li> <li>• Stresul de transport.</li> </ul>	

#### VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr crt.	Denumirea compartimentelor și temelor	Total	Numărul de ore	
			Contact direct	



			Total	teorie	laborator	practice	Studiu individual
1.	Măsurile de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale	26	12	6	-	6	14
2.	Bolile interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale	94	48	28	6	14	46
	<b>Total pe disciplină</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

## VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termenul de realizare
<b>1. Măsurile de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale</b>			
<b>1.1</b> Corelația cu alte discipline. Istoria dezvoltării științei	Referat Prezentare	Comunicare orală a referatului Prezentarea	Săptămâna I
<b>1.2.</b> Hrănirea completă. Calitatea nutrețurilor și a apei. Moșionul.	Referat Prezentare la calculator	Comunicare verbală a referatului Prezentarea ppt.	Săptămâna II
<b>1.3</b> Dietoterapia. Terapia specială – stimulatorie și de substituție.	Referat Tabel Prezentare la calculator	Comunicare orală a referatului, tabelului Prezentarea ppt.	Săptămâna III
<b>1.4.</b> Termoterapia. Ultrasunetul.	Referat Schema	Comunicare verbală a referatului, schemei	Săptămâna IV
<b>1.5.</b> Metodele de administrarea substanțelor medicamentoase individual. Administrarea substanțelor: per os și respiratoric. Introducerea sondei magnetice. Cateterizarea vezicii urinare și a uretrei. Tehnica puncției foiosului.	Referat Prezentare Portofoliu	Comunicare orală a referatului Prezentarea ppt.	Săptămâna V
<b>Bolile interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale</b>			
<b>2.1.</b> Obstrucția faringelui, esofagului. Pareza prestomacelor. Indigestia vagală. Enteropatii însoțite de ileus. Constipațiile. Enterita, enterocolita. <b>2.2.</b> Sindromul de insuficiență hepatică mare și mică. Hepatitele.	Referat Prezentare Schema de tratare a bolilor Situatii problematice	Comunicare orală a referatului Prezentarea ppt.	Săptămâna V-VII

<p><b>2.3. Clasificarea și afecțiunilor respiratorii.</b> Bolile căilor respiratorii superioare: rinitele. Bolile pulmonului: bronhopneumiile - purulentă, gangrenoasă.</p> <p>Emfizemul pulmonar și bolile cavității pleurale: emfizemul pulmonar interstițial. Pleurita uscată.</p>	Referat Prezentare Schema de tratare a bolilor Integrame	Comunicare orală a referatului, schemei Prezentarea ppt.	Săptămâna VIIIIX
<p><b>2.4. Sindromul de insuficiență cardiacă. Șocul.</b></p> <p>Bolile vaselor sangvine: artritele, tromboemboliile arteriale, flebitele. Patologia leucocitară.</p>	Referat Prezentare Schema de tratare a bolilor Situatii problematic	Comunicare orală a referatului Prezentarea ppt.	Săptămâna X
<p><b>2.5. Nefropatiile inflamatorii: pielonefritele.</b></p> <p>Nefropatiile degenerative: nefroza amiloidă, nefroza gutoasă.</p> <p>Bolile vezicii urinare: cistita cronică, incontinența urinară.</p>	Portofoliu Referat Schema de tratare și profilaxie a bolilor Situatii problematic	Comunicare orală a referatului, portofoliului Prezentarea ppt.	Săptămâna XI
<p><b>2.6. Encefalopatii circulatorii și inflamatorii: contuzia cerebrală. Șocul termic.</b> Meningoencefalitele. Sindromul simpaticotonie și de vagotonie.</p>	Portofoliu Schema de tratare a bolilor Situatii problematic	Prezentarea portofoliului, situațiilor de problemă Prezentarea ppt.	Săptămâna XII

### VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate

Nr. crt.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice /de laborator	Ore
1.	Măsurile de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale	<p>1. Studiarea și aplicarea surselor artificiale și naturale de raze infraroșii și ultraviolete în procesele patologice.</p> <p>2. Studiarea metodelor de administrare a substanțelor medicamentoase per os, per rect. Introducerea sondei magnetice și gastrice.</p> <p>3. Studiarea metodelor de administrarea a substanțelor medicamentoase pe cale parenterală și respiratorie.</p>	6

2.	Bolilor interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale	1.Stabilirea diagnosticului și elaborarea schemelor de tratament și profilaxie în bolile cavității bucale, indigestiile ruminale biochimice, motorii și inflamatorii. 2.Stabilirea diagnosticului și elaborarea schemelor de tratament și profilaxie în bolile stomacului și intestinelor însoțite de colici, gastropatii, enteropatii. 3.Analiza conținutului ruminal la animalele cu patologii digestive 4.Stabilirea diagnosticului și elaborarea schemelor de tratament și profilaxie în bolile căilor aeroforme, bolile inflamatoare ale pulmonului. 5.Stabilirea diagnosticului și elaborarea schemelor de tratament și profilaxie în emfizemul alveolar și interstițial, pleurită umedă și uscată. 6.Stabilirea diagnosticului și elaborarea schemelor de tratament și profilaxie în bolile sistemului cardiovascular și a sângelui. 7.Determinarea proprietăților fizico-chimice și numărul elementelor figurale ale sângelui. 8. Stabilirea diagnosticului, elaborarea schemelor de tratament și profilaxie a bolilor aparatului urinar. 9.Analiza caracterelor fizice și chimice ale urinei la animale. 10.Stabilirea diagnosticului, elaborarea schemelor de tratament și profilaxie a bolilor sistemului nervos.	20
	<b>Total</b>		<b>26</b>

## IX. Sugestii metodologice

În procesul de învățământ componentele date se formează prin sarcini didactice corespunzătoare și prin adaptarea unei game de tehnici, care asigură o educație dinamică, formativă, motivantă, reflexivă, continuă.

Componentele de bază ale tehnologiei didactice pentru predarea-învățarea curriculumului disciplinar pentru învățământ profesional tehnic, Patologie medicală I sunt:

- *Componenta Cunoștințe* are scopul de a interioriza informația comunicată. În acest caz sunt implicate anumite procese psihice (percepția, memoria și unele operații elementare de gândire). La elaborarea sarcinilor didactice pentru acest nivel se folosește pe larg taxonomia lui Bloom, orientată spre formarea la elevi a minimului intelectual necesar și suficient.

Pentru asimilarea conștientă a informației se utilizează metode de informare/ documentare: *SINELG, interviul pe trei trepte, lectura ghidată, observația.*

- *Componenta priceperi și deprinderi* are scopul de a dezvolta la maximum capacitățile intelectuale și cele psihomotorii ale elevilor, acestea determinând locul real al elevului în viitor. În acest caz cele mai recomandate metode la lecții sunt *observația, experimentul, lucrarea practică, portofoliul, proiectul, modelarea, reprezentările grafice, scheme structurate logic, scheme corelative* etc.

În perioada postmodernă un rol deosebit le revine tehnologiilor informaționale. Din acest punct de vedere, elevii vor utiliza diferite programe computerizate pentru selectarea, prelucrarea și prezentarea informației referitoare la compoziția chimică a sângelui, urinei, laptelui, conținutului ruminal și stomacal.

- *Componenta abilități* urmărește să formeze la elevi atitudini în contextul condițiilor sociale bine determinate. În acest context se vor aplica metode ce formează la elevi valori și atitudini personale. Astfel de metode sunt: *studiul de caz, interviul, jocul de rol, dezbaterea* etc.

Unele metode/tehnici utilizate în procesul de formare a competenței se realizează în cadrul activității în grup, iar altele – în cadrul activității individuale. Aceste forme de activitate prezintă anumite valențe formative: activitatea în grup contribuie la formarea abilităților/competențelor de comunicare, parteneriat, cooperare, colaborare, luare de decizii etc., activitatea individuală dezvoltă abilități de acțiune independentă/personalizată, autoinstruire, responsabilitate etc.

- Rezultanta a trei componente: cunoștințe + priceperi și deprinderi + abilități și reprezintă competența formată, manifestată prin comportament observabil și măsurabil raportat la situație concretă.

Abordarea unei astfel de strategii în procesul educațional la disciplina „Patologie medicală” presupune diversitate și creativitate în educație, aspect important ce deschide noi perspective în formarea personalității elevului și în transformarea societății.

Conținuturile disciplinei au un înalt grad de abstractizare, caracter teoretic, de aceea pentru înlesnirea studiului se recomandă a utiliza forme și metode active de instruire, precum ar fi:

- instruirea problematizată;
- demonstrarea;
- schematizarea conținutului.

La formarea gândirii logice - creative ar contribui următoarele metode:

- asimilarea independentă și dirijată a cunoștințelor de către elevi, lucrul cu animalele, îndrumătoare, literatură științifică;
- organizarea lucrului în grup.

Pe parcursul predării se vor folosi următoarele tipuri de lecții: lecție de formare a competențelor de înțelegere a cunoștințelor, lecție de formare a competențelor de aplicare a cunoștințelor, lecție mixtă, lecție – joc didactic, lecție conferință.

Metodele de învățământ sunt diferite: comunicare, explicație, prelegere, studiu de caz, prezentare, problematizare, calculare, determinare, analizare, chestionare, portofoliu, caracterizare.

Pe parcursul lecțiilor se utilizează scheme, standuri, tabele, videomateriale, chestionare, portofoliul.

Nr. crt.	Unități de învățare	Metode, procedee, tehnici
----------	---------------------	---------------------------

1.	Măsurile de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale	Prelegerea, explicația, brainstorming-ul, știu/vreau să știu/am învățat, descrierea, etc.
2.	Bolile interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale	conversația, problematizarea, studiul de caz, mozaic.

### **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale**

La această disciplină pentru asimilarea materialului sunt aplicate diferite forme de evaluare: evaluarea individuală și evaluarea finală care se efectuează la finele studiului. Ea presupune estimarea globală a performanțelor elevilor.

Evaluările realizate la finele anului de învățământ vor demonstra posedarea competențelor indicate în program pentru specialitatea respectivă.

Pentru realizarea competenței „*Aplicarea măsurilor de profilaxie și terapie generală a patologiilor medicale la animale*” elevii sunt capabili:

- de a aplica noțiuni, fenomene, indicatori de producere și economici, legi, teorii, principii, procese, metode, etape specifice activității profesionale;
- de a administra eficient preparatele medicamentoase în tratarea și profilaxia patologiilor animalelor;
- de a stabili condițiile eficiente sanitaro – igienice de întreținere, nutriție, exploatare și reproducere a animalelor;
- de a efectua măsurile generale și speciale de profilaxie.

Pentru realizarea competenței „*Caracteristica bolilor interne neinfecțioase pe sisteme și aparate la diferite specii de animale*”, elevii sunt capabili:

- de a identifica cauzele primare, secundare, simptomatice ale bolilor neinfecțioase;
- de a deduce mecanismului de dezvoltare a patologiilor;
- de a recunoaște și clasifica simptomatologia, modificărilor clinice și schimbărilor morfopatologice ale bolilor neinfecțioase la animale;
- de a aplica metodele clinice și speciale, hematologice de diagnosticare a patologiilor neinfecțioase;
- de a utiliza metodele de tratare, profilaxie a patologiilor neinfecțioase la diferite specii de animale.

Disciplina dată se finalizează cu susținerea de către elevi a examenului de promovare. Examenul e susținut în formă orală în baza biletului de examinare.

La elaborarea subiectelor pentru evaluarea cunoștințelor se ține cont ca ele să poarte caracter problematizat, pentru a aprecia gândirea logică și a competențelor profesionale.

Nr	Produsele	Criteriile de evaluare a produselor
1	Rezumatul oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea conținutului științific;</li> <li>- utilizarea formulării proprii, fără a distorsiona mesajului supus rezumării;</li> <li>- expunerea într-o structură logică și concisă;</li> <li>- folosirea limbajului de specialitate, exemplelor adecvate;</li> </ul>
2	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea interpretării studiului de caz propus;</li> <li>- corespunderea soluțiilor, ipotezelor cu rezolvarea adecvată a cazului analizat;</li> <li>- utilizarea limbajului de specialitate;</li> <li>- completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate;</li> <li>- originalitatea formulării și realizării studiului;</li> <li>- aprecierea critică;</li> <li>- rezolvarea corectă a problemei.</li> </ul>
3	Testul docimologic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea răspunsurilor în conformitatea cu itemii și obiectivele sarcinilor;</li> <li>- scorurile însumate în corespundere cu baremul de corectare.</li> </ul>
4	Chestionarea orală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea și completitudinea răspunsului în raport cu conținuturile predate și obiectivele stabilite;</li> <li>- coerența, logica;</li> <li>- fluența, siguranța, claritatea, acuratețea, originalitatea răspunsului.</li> </ul>
5	Fișe de lucru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea și rigoarea formulării răspunsurilor;</li> <li>- selectarea și structurarea logică a argumentelor;</li> <li>- utilizarea limbajului;</li> <li>- rezolvarea corectă a sarcinilor fișei;</li> <li>- complexitatea formulării concluziilor.</li> </ul>

## XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

În cadrul disciplinei „*Patologie medicală I*” se pune accent pe formarea competențelor profesionale planificate, care vor contribui la formarea specialistului cerut pe piața muncii. De aceea, pentru desfășurarea procesului de studiu calitativ, sala de curs va fi dotată cu mobilier, material didactic ilustrativ. Lucrările practice și de laborator se vor desfășura la clinica veterinară, ferma didactică și în laboratoarele colegiului.

Laboratorul și clinica veterinară sunt dotate cu utilaje, echipamente și materiale necesare pentru realizarea sarcinilor practice, în conformitate cu Nomenclatorul laboratorului.

Lista de utilaje, echipamente, instrumente și materiale necesare pentru realizarea lucrărilor practice și de laborator recomandate.

**Utilaje:** calculator, proiector, ecran, analizator hematologic Abacus junior vet Diatron, centrifugă, reșou electric, balanță electronică, lămpi infraroșii: Solius staționare, portative, Minin staționare, de masă, lampa bactericidă BUV, „Malăș”, „Liliput”.

**Instrumente și materiale:** instrumente de fixare: frânghii, mucarnițe, evașa, dârjaua cu cârlig, inelul metalic, bastoane, instrumente de examinare: speculum bucal, pana lui Baier, ciocănaș și placa plesimetrică, termometre, fonendoscop, stetoscop, stetofonendoscop, instrumente pentru administrarea medicamentelor: vată, tifon, soluții dezinfectante, preparate medicamentoase, seringi, ace, foarfece, sonde de diferite mărimi, bețișoare de lemn, spatule, pipete, trocar, aruncător de boluri, pilule, para Esmarc, para și garafa de gumă, urometru, Ph-metru, ustensii de laborator, mese pentru proceduri.

**Echipamente:** halat, bonetă, mănuși, șorț, ochelari.

**Lista materialelor didactice:** manuale, ghiduri, recomandări și indicații didactice, fișe instructiv-tehnologice, planșe, standuri, schema, mulaje, machete, tabele, proiecte, film video didactic, album, micro-macropreparate.

## XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată / accesată/ procurată resursa
1. Ghergariu, S.; Patologia și clinica medicală veterinară. Chișinău. Știința, 1992. 2. Bârză H.; May, I.; Ghergariu, S.; Patologie și clinică medicală veterinară. Chișinău. Edit. Didactică și pedagogică, 1997. 978 p. 3. Solcan, GH.; Boghian, V.; Rolilin, F.; Patologia și clinică medicală veterinară. Editura I. Ionescu de la Brad. Iași, 2005. 4. Колесов, А.М.; Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Москва Издательство Колос, 1981 стр. 376, IBN 1857. 5. Holban, D.; Stătescu, C.; Vademecum medicul veterinar. Chișinău Edit. Civitas, 1999, 589 p. 6. Смирнов, А.; Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Москва. ВО Агропромиздат, 1988.	Biblioteca colegiului, laboratorul 210D
7. Данилевский, Б.; Внутренние незаразные болезни животных. Москва ВО Агропромиздат, 1991.	
<a href="https://www.scribd.com/.../Patologie-medicala-v...">https://www.scribd.com/.../Patologie-medicala-v...</a> <a href="http://www.referatele.com/.../AFECTIUNILE-CAVIT">www.referatele.com/.../AFECTIUNILE-CAVIT</a> <a href="http://www.arhiva.lumeasatului.ro/962--complexul-b...">www.arhiva.lumeasatului.ro/962--complexul-b...</a> <a href="http://www.csid.ro">www.csid.ro</a> > Health > Boli / Afecțiuni	Internet

