



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Colegiul de Industrie Ușoară, Bălți



Aprob

Directorul interimar al Colegiului de Industrie Ușoară, Bălți

Liliana Diaconu

„23” mai 2017

Curriculumul modular

S.07.O.0 21 Riscuri profesionale. Mediu de muncă

Specialitatea: 102210 Securitatea și sănătatea în muncă

Calificarea: 313908 Tehnician securitatea și sănătatea în muncă

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



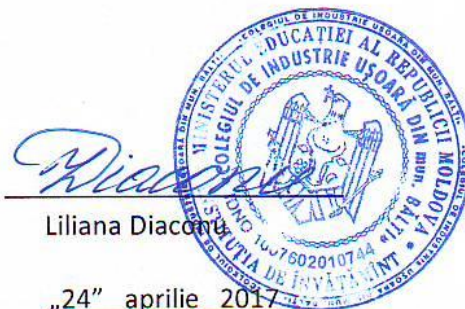
Autori:

1. *Popovici Tatiana*, grad didactic doi, Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți.

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Colegiului de Industrie Ușoară, Bălți

Director interimar



Liliana Diaconu

„24” aprilie 2017

Recenzenți:

1. *Dobrovolscaia Maria*, grad didactic unu, Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți.
2. *Edu Inga*, grad didactic superior, Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice modulului	5
IV. Administrarea modulului	5
V. Unitățile de învățare	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	8
VII. Studiu individual ghidat de profesor	8
VIII. Lucrările de laborator recomandate	12
IX. Sugestii metodologice	11
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	12
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	15
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	15

I. Preliminarii

Economia mondială cunoaște schimbări calitative profunde, determinate de procesul de globalizare în care evoluează factorii locali specifici. La nivel național, se fac eforturi susținute de utilizare eficientă a instrumentelor specifice economiei de piață, aspect care necesită o abordare diferită a managementului întreprinderii și, în particular, a managementului securității și sănătății în muncă. Preocupările deosebite pentru sporirea productivității, eficienței activității și creșterii calității produselor și serviciilor trebuie să pună în evidență valoarea capitalului social, deoarece securitatea și sănătatea omului în procesul muncii își pun amprenta asupra tuturor mecanismelor ce acționează în contextul economic, social și financiar la nivel local, național și internațional. Managementul riscului profesional constituie baza managementului securității și sănătății în muncă și contribuie la creșterea rentabilității, competitivității și la îmbunătățirea imaginii întreprinderilor.

Modulul „Riscuri profesionale. Mediu de muncă” constituie una dintre componentele de specialitate, pentru tehnicieni în securitatea și sănătatea în muncă. Mediul de muncă este un determinant al stării de sănătate, ca urmare lucrătorul și managerii întreprinderii trebuie să se implice în păstrarea calităților sanogene ale acestuia. Factorii de risc sunt abateri de la normal ale celor patru elemente care compun sistemul de muncă (executant, echipament de muncă, sarcina de muncă și mediul de muncă) și cauze potențiale ale accidentelor de muncă și ale bolilor profesionale.

Scopul modulului este de a cuantifica riscul profesional specific unei activități umane în vederea stabilirii tuturor măsurilor de prevenire și protecție propuse pentru asigurarea și menținerea unui nivel optim de securitate profesională/nivelul acceptabil al riscului de accidentare și îmbolnăvire profesională.

Unitatea de curs predată are o importanță deosebită pentru pregătirea unei noi generații de specialiști în domeniul securității și sănătății în muncă și pentru recalificarea celor ce se ocupă de organizarea proceselor de producție în condițiile de față ale dezvoltării economiei naționale.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Elevii vor dobândi abilități, cunoștințe și deprinderi care le vor permite să continue pregătirea la un nivel avansat, întrucât ei ar putea alege să își găsească un loc de muncă sau să își deschidă propria afacere.

Elevii care studiază acest modul sunt motivați de profesor prin faptul că materiile studiate vor fi utile pentru dezvoltarea profesională a elevului și accentuează importanța rolului pe care îl are modulul dat în formarea unui specialist de forță.

Unitatea de curs prezintă cerințele menite să asigure o eliminare, respectiv reducere a riscurilor profesionale la locul de muncă prin măsuri conforme cu legislația în domeniu.

Asimilarea de cunoștințe în domeniul securității mediului de muncă conduce la:

- Identificarea riscului;
- Explicarea de eliminare, respectiv reducere a riscurilor profesionale la locul de muncă;
- Evaluarea securității sistemelor și tehnologiilor de fabricație;
- Identificarea fenomenelor ce prezintă un factor de risc la locul de muncă;
- Aplicarea metodelor de eliminare, respectiv reducere a riscurilor profesionale la locul de muncă.

III. Competențele profesionale specifice modului

Prin parcurgerea modului se urmărește dobândirea unor abilități și deprinderi în eliminarea, reducerea riscurilor profesionale la locul de muncă.

Astfel, modulul „Riscuri profesionale. Mediu de muncă” formează următoarele competențe profesionale specifice:

- CS1. Cunoașterea riscurilor pentru sănătate generate de mediul muncii și a modalităților de combatere a acestora, specifice domeniului fabricației.
- CS2. Cunoașterea metodologiei de cercetare a calității factorilor de mediu și a impactului său asupra sănătății angajaților.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				Lucrul individual
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VII	120	46	14	60	Examen	4

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Factori de risc ai ambianței de muncă		
UC1. Însușirea conceptelor fundamentale specifice riscurilor profesionale.	1. Noțiuni introductive. 2. Clasificarea riscurilor caracteristice mediului de muncă	A1. Definirea noțiunilor specifice riscurilor profesionale A2. Cunoașterea legislației în vigoare A3. Generalizarea cunoștințelor din domeniul riscurilor profesionale și a celor complementare acestora
2. Factori de risc fizic		
UC2. Evaluarea factorilor de microclimat.	3. Temperatura aerului 4. Umiditatea aerului 5. Curenți de aer 6. Presiunea aerului 7. Zgomot 8. Vibrații 9. Ultrasunete 10. Iluminat 11. Radiații electromagnetice 12. Radiații ionizante 13. Calamități naturale 14. Pulberi pneumoconio gene	A4. Determinarea în timp real a concentrațiilor parametrilor de microclimat: temperatura, umiditate, viteza curenților de aer, intensitatea radiațiilor calorice, etc. A5. Interpretarea rezultatelor din punct de vedere al respectării limitelor recomandate de standardele în vigoare A6. Evaluarea microclimatului la locul de muncă A7. Identificarea surselor generatoare de câmp electromagnetic, radiații, vibrații, zgomote, ultrasunete A8. Identificarea efectelor temperaturii aerului, umidității aerului, curenților de aer, presiunii aerului, zgomotelor, vibrațiilor, ultrasunetelor, radiației asupra organismului uman A9. Măsurarea și evaluarea câmpurilor electromagnetice din mediul de muncă A10. Evaluarea corectă a riscurilor din mediul de muncă.
3. Factori de risc chimic		
UC3. Identificarea factorilor de risc chimic.	15. Gaze 16. Vaporii 17. Substanțe toxice 18. Substanțe radioactive	A11. Determinarea în timp real a concentrațiilor de gaze, substanțe toxice sau radioactive în mediul de muncă A12. Interpretarea rezultatelor din punct de vedere al respectării limitelor recomandate de standardele în vigoare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
	19. Pulberi în suspensie	A13. Identificarea surselor generatoare de gaze, vapori, substanțe toxice, substanțe caustic, substanțe radioactive, pulberi în suspensie A14. Identificarea efectelor acțiunii gazelor, vaporilor, substanțelor toxice, radioactive și caustice, asupra organismului uman A15. Evaluarea corectă a riscurilor din mediul de muncă A16. Folosirea corespunzătoare a echipamentului de măsurare a nivelului de concentrație a gazelor, vaporilor, substanțelor toxice, radioactive și caustice A17. Identificarea riscului chimic A18. Culegerea, analiza și interpretarea de date în scopul evaluării riscurilor profesionale chimice
4. Factori de risc biologic		
UC4 . Determinarea nivelului de biosiguranță.	20. Microorganisme în suspensie în aer 21. Prezența animalelor și insectelor periculoase: șobolani, câini, viespi	A19. Determinarea în timp real a concentrației microorganismelor în suspensie în aer A20. Identificarea animalelor și insectelor periculoase A21. Identificarea efectelor microorganismelor asupra organismului uman A22. Evaluarea corectă a riscurilor din mediul de muncă A23. Folosirea corespunzătoare a echipamentului de măsurare a nivelului de concentrație al microorganismelor A24. Identificarea riscului biologic A25. Culegerea, analiza și interpretarea de date în scopul evaluării riscurilor profesionale biologice
5. Factori psihosociali		
UC5. Identificarea factorilor de risc psihosocial	22. Particularități temperamentale 23. Aspirații	A26. Identificarea riscului psihosocial A27. Identificarea asigurării coeziunii la nivelul grupului de muncă

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Factori de risc ai ambianței de munca	4	4		
2.	Factori de risc fizic	76	24	10	42
3.	Factori de risc chimic	18	10	2	6
4.	Factori de risc biologic	8	4	2	2
5.	Factori psihosociali	14	4		10
	Total	120	46	14	60

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
2. Factori de risc fizic			
1. Microclimatul halelor reci	Referat: Microclimatul halelor reci	Susținerea referatului	Săptămâna 2
2. Microclimatul halelor fierbinți	Referat: Microclimatul halelor fierbinți	Susținerea referatului	Săptămâna 2
3. Termoreglarea organismului	Referat: Termoreglarea organismului	Susținerea referatului	Săptămâna 2
4. Căile de cedare a căldurii	Referat: Căile de cedare a căldurii	Susținerea referatului	Săptămâna 3
5. Adaptarea la temperatura ridicată	Referat: Adaptarea la temperatura ridicată	Susținerea referatului	Săptămâna 3
6. Adaptarea la temperatura scăzută	Referat: Adaptarea la temperatura scăzută	Susținerea referatului	Săptămâna 3
7. Sincopa de căldură (colapsul de căldură)	Referat: Sincopa de căldură (co-	Susținerea referatului	Săptămâna 4

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
	lapsul de căldură)		
8. Tulburările hidroelectrolitice	Referat: Tulburările hidroelectrolitice	Susținerea referatului	Săptămâna 4
9. Efectele nespecifice ale expunerii la temperaturi înalte	Investigația: Efectele nespecifice ale expunerii la temperaturi înalte	Prezentarea investigației	Săptămâna 4
10. Locurile de muncă cu zgomot intens	Prezentare electronică: Locurile de muncă cu zgomot intens	Derularea prezentării	Săptămâna 4
11. Profilaxia efectelor patogene ale zgomotului	Referat: Profilaxia efectelor patogene ale zgomotului	Susținerea referatului	Săptămâna 5
12. Noxele atmosferice la locul de muncă	Referat: Noxele atmosferice la locul de muncă	Susținerea referatului	Săptămâna 5
13. Umiditatea de infiltrație	Proiect individual: Umiditatea de infiltrație	Prezentarea proiectului	Săptămâna 5
14. Sisteme de măsurare a microclimatului de interior	Referat: Sisteme de măsurare a microclimatului de interior	Susținerea referatului	Săptămâna 5
15. Potențialul electrostatic	Proiect individual: Descrierea tipurilor de producție	Prezentarea proiectului	Săptămâna 6
16. Utilizarea adecvată a culorilor	Proiect individual: Utilizarea adecvată a culorilor	Prezentarea proiectului	Săptămâna 6
17. Efectele și semnificația culorilor	Referat: Efectele și semnificația culorilor	Susținerea referatului	Săptămâna 6
18. Corelații între intensitatea sune- telor și expunerea la ele	Referat: Corelații între intensitatea sune- telor și expunerea la ele	Susținerea referatului	Săptămâna 7
19. Muzica funcțională	Prezentare electronică: Muzica funcțională	Derularea prezentării	Săptămâna 7

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
20. Legea Kirghov, legea Ștefan Boltzman, legea lui Vinn	Investigația: Legea Kirghov, legea Ștefan Boltzman, legea lui Vinn	Prezentarea investigației	Săptămâna 7
21. Standarde în acustica și vibrații	Investigația: Standarde în acustica și vibrații	Prezentarea investigației	Săptămâna 8
3. Factori de risc chimic			
22. Substanțe caustice	Harta noțională: Substanțe caustice	Prezentarea hărții	Săptămâna 8
23. Amplasarea surselor de noxe	Referat: Amplasarea surselor de noxe	Susținerea referatului	Săptămâna 8
24. Sisteme de măsurare a calității aerului	Referat: Sisteme de măsurare a calității aerului	Susținerea referatului	Săptămâna 9
4. Factori de risc biologic			
25. Căile de acces a agenților biologici în organism	Referat: Căile de acces a agenților biologici în organism	Susținerea referatului	Săptămâna 9
5. Factori psihosociali			
26. Structura grupului de muncă	Schema de analizare	Reprezentarea schemei	Săptămâna 9
27. Stilul de conducere	Studiu de caz	Prezentarea studiului	Săptămâna 10
28. Telefonie mobilă – o tehnologie modernă generatoare de risc	Referat: Telefonie mobilă – o tehnologie modernă generatoare de risc	Susținerea referatului	Săptămâna 10
29. Nanotehnologii și nanomateriale ca o sursă de stres	Prezentare electronică: Nanotehnologii și nanomateriale ca o sursă de stres	Derularea prezentării	Săptămâna 10

VIII. Lucrările de laborator recomandate

1. Solicitarea funcției de termoreglare a organismului.
2. Norme igienico-sanitare ale încăperilor de lucru.
3. Ambianța termică, stres termic.
4. Vibrațiile și zgomotul în mediul de muncă.
5. Iluminarea spațiului de muncă.
6. Substanțele toxice și acțiunea lor asupra organismului uman.
7. Microorganisme în suspensie în aer.

IX. Sugestii metodologice

Procesul de învățare trebuie să aibă un caracter activ și centrat pe elev. Acesta trebuie să cuprindă activități de prelucrare a materiei învățate, care trebuie legată de ceea ce elevul știe deja. Sarcinile trebuie să fie autentice, stabilite în context semnificativ și legate de viața reală.

Rezultatele activităților desfășurate și ale evaluărilor, colectate atât de către profesor, cât și de către elev, opiniile elevilor privind activitățile desfășurate, planurile de acțiune, comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului trebuie strânse și organizate într-un anumit loc, astfel încât informațiile să poată fi regăsite cu ușurință.

Metodele recomandate pentru fiecare din unitățile de învățare sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate		
		Prelegeri	Practică	Individual
1.	Factori de risc ai ambianței de muncă	Expunerea. Conversația euristică. Învățarea prin descoperire.		Elaborarea de proiecte. Activități creative.
2.	Factori de risc fizic	Expunerea. Discuția colectivă. Studiul de caz.	Demonstrația. Modelarea. Descoperirea.	Elaborarea de proiecte. Activități creative.
3.	Factori de risc chimic	Expunerea. Conversația euristică. Învățarea prin descoperire.	Elaborarea lucrării. Metodele de simulare.	Elaborarea de proiecte. Activități creative.
4.	Factori de risc biologic	Expunerea. Discuția colectivă. Studiul de caz.	Demonstrația. Modelarea. Descoperirea.	Elaborarea de proiecte. Activități creative.
5.	Factori psihosociali	Expunerea. Discuția colectivă Studiul de caz.	Demonstrația. Modelarea. Descoperirea.	Elaborarea de proiecte. Elaborarea referatului. Studiul de caz. Scheme de observare.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Având în vedere că tinerii care sosesc pe piața muncii trebuie ca, pe lângă un nivel corespunzător de instruire școlară, să aibă o serie de calități în ceea ce privește comunicarea, creativitatea, autonomia și luarea deciziilor, este propusă utilizarea metodelor de evaluare complementare. Evaluarea prin utilizarea metodelor complementare, în care elevul devine coparticipantul activ la propria formare, este eficientă datorită valorificării potențialului intelectual al acestuia. Aceste tipuri de evaluare antrenează elevii în descoperirea informațiilor și în aplicarea cunoștințelor însușite în contexte diferite, îl ajută să-și îmbunătățească propria experiență.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	Proiect individual	<ul style="list-style-type: none">Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă.Completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.Elaborarea și structurarea proiectului – acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor.Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a..Creativitatea – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
2	Referat	<ul style="list-style-type: none">Corespunderea referatului temei.Profundimea și completitudinea dezvoltării temei.Adecvarea la conținutul surselor primare.Coerența și logica expunerii.Utilizarea dovezilor din sursele consultate.Gradul de originalitate și de noutate.Nivelul de erudiție.Modul de structurare a lucrării.Justificarea ipotezei legate de tema referatului.Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none">Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora.Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse

Nr. crt.	Produse pentru măsura-rea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		<p>pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). • Aprecieră critică, judecată personală a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.
4	Schema de observare	<ul style="list-style-type: none"> • Redarea esenței subiectului în cauză. • Corectitudinea reprezentării legăturilor (relațiilor) dintre elemente. • Corectitudinea redării caracteristicilor relevante ale elementelor schemei.
5	Prezentare electronică	<ul style="list-style-type: none"> • Scopul cuprinde toate cerințele temei precum și informații suplimentare. • Respectarea componentelor structurii proiectului. • Oferirea informațiilor aprofundate referitoare la toate aspectele temei. • Existența concluziilor importante referitoare la temă. • Creativitate în prezentarea informațiilor. • Credibilitatea și varietatea surselor de informații incluse. • Menționarea corectă a surselor de informare. • Folosirea adecvată de imagini/video/sunete/ animații pentru a susține aspectele importante ale prezentării. • Respectarea legii dreptului de autor. • Lipsa de greșeli gramaticale și de exprimare, folosirea de termeni de specialitate.

Nr. crt.	Produse pentru măsura-rea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		<ul style="list-style-type: none"> • Determinarea ritmului adecvat pentru prezenta-re. • Corespunderea lungimii prezentării timpului alo-cat.
6	Harta noțională	<ul style="list-style-type: none"> • Punerea în evidență a subiectului general. • Elaborarea corectă a tabelii (schemei), de la no-țiunile de bază spre cele specifice domeniului. • Organizarea corectă a informației despre subiec-tul solicitat. • Corectitudinea logică a formulărilor. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Originalitatea expunerii noțiunilor subiectului propus.

Criteriile pentru evaluarea sumativă a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea compe-tenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Riscul	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea determinării tipului riscului • Corectitudinea aprecierii nivelului riscului • Clasificarea factorilor de risc conform le-gislației în vigoare • Identificarea surselor de producere a ris-curilor în mediul de muncă
2.	Factorul nociv	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea determinării factorului nociv • Corectitudinea aprecierii nivelului de afec-țiune a organismului uman • Clasificarea factorilor nocivi • Profilaxia apariției factorilor nocivi în me-diul de muncă
3.	Mediul de muncă	<ul style="list-style-type: none"> • Determinarea nivelului de siguranță a mediului de muncă • Organizarea mediului de muncă conform standardelor • Corectitudinea amplasării surselor de pro-pagare a factorilor de risc

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Sălile pentru realizarea prelegerilor la unitatea de curs „*Riscuri profesionale. Mediu de muncă*” trebuie să corespundă Regulilor și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat „Igienă instituțiilor de învățământ secundar profesional” (Hotărârea nr. 23 din 29.12.2005). Orele pot fi realizate în cabinete de studiu a disciplinelor de specialitate, suprafața cărora trebuie să fie în dependență de numărul de elevi – 2,0 m² pentru 1 elev. Cabinetul trebuie să dispună, atât de iluminare naturală directă, laterală, cât și de iluminare artificială, corespunzătoare cerințelor normativului în construcție II-4-79 „Iluminatul natural și artificial. Norme de proiectare”.

În ceea ce privește amenajarea încăperilor, cabinetul de discipline de specialitate trebuie să posede mese de lucru și scaune în strictă dependență de valoarea taliei elevilor, astfel, ca mobilierul să asigure o ținută corectă elevilor. Cabinetul trebuie să fie dotat de asemenea cu tablă, proiector și ecran pentru derularea prezentărilor și filmelor. Nu vor lipsi și planșele, fișele, schemele, desenele care permit ilustrarea materialului predat.

Lucrările practice se vor realiza în cabinetul disciplinei de specialitate.

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	Tablă interactivă sau proiector
Pentru orele de laborator	Calculatoare, planșe ilustrative, barometru, anemometru, detector radiații ultraviolete, aparat de măsurare a concentrației de particule, sonometru, termometru

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Sunt indicate doar resursele didactice ce sunt puse la dispoziția elevilor de către instituția de învățământ, ce pot fi procurate sau accesate de către elevi.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	El Mahdy Cristina, „Ergonomia și protecția muncii” Manual didactic. Ed. Academicpress, Cluj-Napoca, 2015.	Titularul cursului	1
2.	A.Dodu, „Manualul inginerului textilist”, vol. III. Ed. Agir, București, 2004.	Titularul cursului	1
4.	http://www.esanatos.com/ghid-medical/optometrie/Ergonomia-locului-de-munca-si-23298.php	Internet	–
5.	http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=334820	Internet	–
6.	http://calivitavelcu.ro/igiена-muncii.html	Internet	–