



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Colegiul de Industrie Ușoară, Bălți

„Aprob”

Directorul interimar al Colegiului de Industrie Ușoară, Bălți

Liliana Diaconu

Liliana Diaconu

23 mai 2017

Curriculumul modular

S.07.O.0 22 Avarii, accidente majore și situații de urgență

Specialitatea: 102210 Securitatea și sănătatea în muncă

Calificarea: 313908 Tehnician securitatea și sănătatea în muncă



Autori:

1. *Parasiuc Zinaida*, grad didactic doi, Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți.

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Colegiului de Industrie Ușoară, Bălți

Director interimar

Liliana Diaconu

Liliana Diaconu

„24” aprilie 2017



Recenzenți:

1. *Dobrovolcsaia Maria*, grad didactic unu, Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți.
2. *Pancenca Ana*, grad didactic doi, Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice modulului.....	5
IV. Administrarea modulului.....	5
V. Unitățile de învățare.....	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	8
VII. Studiu individual ghidat de profesor	8
VIII. Proiectele de an recomandate	9
IX. Sugestii metodologice.....	10
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	11
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	14
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	14

I. Preliminarii

Securitatea și sănătatea în muncă (SSM) reprezintă un ansamblu de activități de ordin social-economic, organizatoric, tehnic, tehnologic, igienic și profilactic-curativ, având ca scop crearea și asigurarea celor mai bune condiții pentru o muncă înalt productivă, apărarea vieții, sănătății, integrității fizice și psihice a lucrătorilor. Procese de producție sau lucrări, care să nu fie predispuse la anumiți factori de risc profesional, nu există. Sarcina fundamentală a activităților SSM (securitatea și sănătatea în muncă) este de a reduce la minimum probabilitatea afectării sau îmbolnăvirii lucrătorilor și concomitent crearea confortului în activitatea de muncă. Condițiile reale de muncă sunt caracterizate, de regulă, de prezența anumitor factori de risc care prezintă pericol de accidentare sau de îmbolnăvire profesională. Condițional, riscurile pot fi divizate în trei grupuri: avarii, accidente majore și situații de urgență. Avarii sau accidente majore este factorul de producție care, acționând asupra lucrătorului, în anumite condiții, provoacă traume sau înrăutățirea bruscă a stării de sănătate. Drept factor de producție pot servi părțile conducătoare de curent electric ale utilajului neizolate (deschise); nodurile și piesele mașinilor și mecanismelor aflate în mișcare; corpurile și materialele supraîncălzite; posibilitatea căderii de la înălțime a unor obiecte și detalii sau a lucrătorului; prezența recipientelor sub presiune sau cu substanțe dăunătoare etc. Exemple de situații de urgență pot servi: prezența în aerul zonei de muncă a impurităților nocive sub formă de gaze, vapori, prafuri; condiții meteorologice nefavorabile; radiații termice; vibrații; zgomot; iluminare insuficientă; câmpuri electromagnetice; radiații ionizate sau de altă natură; lucrul fizic greu și intensiv; prezența microorganismelor sau insectelor dăunătoare etc.. Modulul „Avarii, accidente majore și situații de urgență” familiarizează viitorii specialiști cu bazele științifice ale unității de curs la specialitatea respectivă. Problemele concrete referitoare la tehnica securității, igiena industrială și profilaxia incendiilor a diferitelor mașini, utilaje, mijloace de transport, procese tehnologice, tipuri de lucrări, clădiri și instalații se studiază în cadrul unităților de curs de specialitate corespunzătoare.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Modulul „Avarii, accidente majore și situații de urgență” contribuie la formarea competențelor profesionale ale elevilor și deprinderilor practice de creare a condițiilor inofensive de muncă, sporire a culturii și productivității muncii. Ca fundament la obținerea acestor capacități servește cunoașterea actelor legislative, normative, regulilor securității în caz de avarii, accidente majore și situații de urgență.

Pe parcursul studierii modulului se urmărește formarea la elevi a unor atitudini și comportamente, care promovează un climat de securitate și sănătate la locul de muncă. Condiția de bază este ca elevul să înțeleagă raportul cauză-efect în cazul producerii unor evenimente nedorite, în vederea asigurării condițiilor de muncă în conformitate cu nerespectarea cerințelor securității și sănătății la locul de muncă. Înțelegerea gravității riscurilor de accidentare și îmbolnăvire profesională și formarea unor deprinderi corecte în vederea evitării lor constituie obiective importante, a căror atingere se asigură printr-un proces continuu de educație.

III. Competențele profesionale specifice modulului

Competențele profesionale ale viitorului absolvent evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională. Astfel, modulul „Avarii, accidente majore și situații de urgență”, formează următoarele competențe profesionale specifice:

CS1. Identificarea și prevenirea riscurilor de avarii, accidente majore și situații de urgență, la locul de muncă;

CS2. Aplicarea prevederilor legale la analiza riscurilor de avarii, accidente majore și situații de urgență, la locul de muncă;

CS3. Supravegherea și identificarea riscurilor de avarii, accidente majore și situații de urgență;

CS4. Deprinderea și executarea rolurilor specifice în muncă de echipă prin dezvoltarea abilităților de comunicare și prin asumarea responsabilităților pentru luarea deciziilor.

IV. Administrarea modulului

Modul de administrare a modulului va fi redat în formă de tabel:

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Proiect de an			
VII	120	20	40	60	examen	4

V. Unitățile de învățare

Descrierea procesului de învățare va include rezultatele așteptate ale învățării, expuse în formă de unități de competențe, unități de conținut/cunoștințe și abilități, grupate pe unități de învățare. Descrierea procesului de învățare va fi redată în formă de tabel:

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Avarii		
<i>UC1.</i> Procedura de cercetare tehnică a cauzelor avariei produse la obiectul industrial.	1.1 Evidența și analiza avariilor la locul de muncă. 1.2 Întocmirea și completarea documentelor de cercetare tehnică a avariilor. 1.3 Constatarea cauzelor, analiza și evidența incidentelor.	A1. Identificarea și evaluarea principalelor motive într-o situație periculoasă; A2. Selectarea și descrierea cauzei avariei, în documentele cercetării tehnice; A3. Identificarea pericolelor și implementarea măsurilor de monitorizare a condițiilor de muncă.
2. Accidente majore de muncă		
<i>UC2.</i> Mijloacele și măsurile de prevenire a fenomenelor de accidentare și îmbolnăvire profesională.	2.1 Cercetare tehnică, raportare și evidență a accidentelor de muncă. 2.2 Definirea accidentelor de muncă. 2.3 Clasificarea accidentelor de muncă. 2.4 Comunicarea accidentelor de muncă. 2.5 Măsurile de prevenire a altor accidente de muncă.	A4. Stabilirea etapelor de cercetare tehnică în caz de producere a unui accident de muncă; A5. Identificarea abaterilor de la regimul procesului tehnologic care generează situații de accidente majore de muncă; A6. Analiza și recepționarea în domeniul prevenirii accidentelor de muncă.

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
3. Situații de urgență		
<i>UC3.</i> Măsuri și acțiuni în cazul producerii unei situații de urgență.	<p>3.1 Prevenirea și intervenția în cazul fenomenelor meteo periculoase.</p> <p>3.2 Prevenirea și intervenția în cazul de cutremure, inundații.</p> <p>3.3 Prevenirea și intervenția în situații de urgență, accidente industriale.</p> <p>3.4 Prevenirea și intervenția în situații de urgență, explozii.</p> <p>3.5 Prevenirea și intervenția în situații de urgență, incendii.</p> <p>1.4 Prevenirea și intervenția în situații de urgență, arsuri termice.</p> <p>1.5 Prevenirea și intervenția în situații de urgență, arsuri electrice.</p>	<p>A7. Identificarea și luarea deciziilor în cazul fenomenelor meteo periculoase;</p> <p>A8. Instituirea mecanismului de evaluare a consecințelor în caz de cutremure;</p> <p>A9. Instituirea mecanismului de evaluare a consecințelor în caz de inundații;</p> <p>A10. Stabilirea controlului și eliminarea riscului în situații de accidentare industriale;</p> <p>A11. Stabilirea controlului și eliminarea riscului în situații de explozii;</p> <p>A12. Stabilirea controlului și eliminarea riscului în situații de incendii;</p> <p>A13. Stabilirea controlului și eliminarea riscului în situații de arsuri termice, electrice.</p>

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Lista unităților de învățare și repartizarea orientativă a orelor va fi redată în formă de tabel.

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Proiect de an	
1.	Avarii	22	6		16
2.	Accidente majore de muncă	38	6		32
3.	Situații de urgență	60	8	40	12
	Total	120	20	40	60

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Avarii			
1.1 Acte legislative și normative în domeniul avariilor, accidentelor majore și situațiilor de urgență.	Referat/Proiect.	Comunicarea orală și prezentarea referatului	Săptămâna 5
1.2 Regulamentul privind modul de cercetare a accidentelor de muncă (Hotărârea Guvernului RM nr. 1361 din 22.12.2005).	Prezentarea Regulamentului privind modul la cercetarea accidentelor de muncă conform HG nr. 1361 din 22.12.2005.	Comunicarea orală și prezentarea	Săptămâna 6
1.3 Hotărârea Guvernului RM nr. 1335 din 10.10.2002, privind aprobarea Regulamentului la evaluarea condițiilor de muncă la locurile de muncă și modul de aplicare a listelor ramurale de lucrări pentru care pot fi stabilite sporuri de compensare pentru munca prestată în condiții nefavorabile.	Prezentarea Hotărârii Guvernului RM nr. 1335 din 10.10.2002	Comunicarea orală și prezentarea	Săptămâna 7
2. Accidente majore de muncă			
2.1 Evaluarea riscurilor profesionale și elaborarea măsurilor de protecție și prevenire.	Referat / fotografii a posturilor de lucru cu risc profesional. Portofoliu.	Comunicarea orală și prezentarea referatului	Săptămâna 8
2.2 Evaluarea riscurilor profesionale, existente, la locul de muncă.	Întocmirea raportului privind evaluarea riscurilor profesionale. Portofoliu.	Prezentarea raportului	Săptămâna 9

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
2.3 Elaborarea planului de protecție și privire la amplasarea posturilor de lucru.	Întocmirea planului de măsuri cu privire la amplasarea posturilor de lucru. Portofoliu.	Prezentarea planului conform modelului.	Săptămâna 10
2.4 Elaborarea planului de protecție cu privire la echipamentele de lucru.	Completarea tabelului cu normativul de acordare gratuită a echipamentului individual de protecție. Portofoliu.	Prezentarea tabelului conform modelului.	Săptămâna 11
2.5 Identificarea factorilor periculoși de accidentare, propriu executantului, la realizarea sarcinii de muncă.	Completarea tabelului , indicarea pericolului de accidentare. Portofoliu.	Prezentarea tabelului	Săptămâna 12
2.6 Elaborarea planului de protecție și prevenire.	Completarea tabelului conform măsurilor tehnice. Portofoliu.	Prezentarea tabelului	Săptămâna 13
3. Situații de urgență			
3.1 Reguli de comportare în cazul producerii unei situații de urgență, accidentelor industriale.	Referat/ Proiect Portofoliu.	Comunicarea referatului/ Proiectului	Săptămâna 14
3.2. Reguli de comportare și resursele de apărare în cazul producerii exploziei, cutremurului, inundației, incendiilor.	Problematizarea.	Comunicarea	Săptămâna 15

Produsele ce pot fi propuse elevilor pentru a fi elaborate în procesul de studiu individual sunt: referate, prezentări, studii de caz, proiecte individuale, proiecte în grup, portofolii, modele, machete etc..

Modalitățile de evaluare includ: comunicări, derularea de prezentări, demonstrarea de modele și machete, prezentarea portofoliilor ș.a..

VIII. Proiectele de an recomandate

1. Elaborarea planului de protecție și prevenire în cadrul întreprinderii, pentru limitarea consecințelor unui accident fizic.
2. Elaborarea planului de protecție și prevenire în cadrul întreprinderii, pentru limitarea consecințelor unui accident chimic.
3. Elaborarea planului de protecție și prevenire în cadrul întreprinderii, pentru limitarea consecințelor unui accident biologic.
4. Elaborarea planului de protecție și prevenire în cadrul întreprinderii, pentru limitarea consecințelor unui accident de electrocutare.

5. Elaborarea planului de protecție și prevenire în cadrul întreprinderii, pentru limitarea consecințelor unui accident mecanic.
6. Elaborarea planului de protecție și prevenire în cadrul întreprinderii, pentru limitarea consecințelor unui accident termic.
7. Elaborarea planului de protecție și prevenire în cadrul întreprinderii, pentru limitarea consecințelor unui accident cu substanțe periculoase.

IX. Sugestii metodologice

Curriculumul modular „Avarii, accidente majore și situații de urgență”, este modul de formare a capacității de analiză și nivelul de competențe dobândite prin învățare în scopul orientării ulterioare spre o anumită carieră profesională și dezvoltarea capacității de comunicare, folosind un limbaj specific activităților din domeniul securității și sănătății în muncă.

Activitățile de predare - învățare - evaluare vor fi desfășurate și aplicate adecvat specialității, contingentului de elevi, axându-se pe:

- Studii de cercetare;
- Descoperirea și stimularea aptitudinilor și intereselor elevilor;
- Selectarea conținuturilor în baza obiectivelor preconizate, ținând cont de corelațiile transdisciplinare, interdisciplinare și activitatea de producție;
- Dezvoltarea de capacități și atitudini în baza metodelor creative, activității în grupuri mici și prin învățare reciprocă;
- Aplicarea unei varietăți de metode de tehnici, care să includă o cooperare efectivă între cadrul didactic și elev și să-l conducă la o autoapreciere corectă și la o sporire continuă a performanțelor.

Metoda studiului de caz valorifică o situație reală, care se analizează și se rezolvă în procesul de muncă, problematizarea, jocul de rol, brainstormingul au eficiență maximă în procesul de învățare, stimulează gândirea logică, imaginația și creativitatea elevilor.

Metodele recomandate pentru fiecare din unitățile de învățare sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate
1.	Avarii	Prelegerea, explicația, expunerea, brainstormingul.
2.	Accidente majore de muncă	Prelegerea, conversația, discuția ghidată, problematizarea, studiul de caz.
3.	Situații de urgență	Prelegerea, conversația, discuția ghidată, problematizarea, studiul de caz.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme / grile / criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Produsele și criteriile recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	<ul style="list-style-type: none">Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă;Completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific;Elaborarea și structurarea proiectului – acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor;Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a..
2.	Referat	<ul style="list-style-type: none">Correspondența referatului temei;Profundimea și completitudinea dezvoltării temei;Adecvarea la conținutul surselor primare;Coerența și logica expunerii;Utilizarea dovezilor din sursele consultate;Modul de structurare a lucrării;Justificarea ipotezei legate de tema referatului;Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Rezumat oral	<ul style="list-style-type: none">Expune tematica lucrării în cauză;Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării;Expunerea orală este concisă și structurată logic;Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză;Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	<ul style="list-style-type: none">Expune tematica lucrării în cauză;Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării;Textul rezumatului este concis și structurat logic;Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză;Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial;

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		<ul style="list-style-type: none"> • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului; • Text formatat corect, plasarea clară în pagină.
5.	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus; • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor cu rezolvarea adecvată a cazului analizat; • Utilizarea limbajului de specialitate; • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; • Originalitatea formulării și realizării studiului; • Aprecierii critice; • Rezolvarea corectă a problemei.
6.	Prezentare	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea și logica expunerii materialului teoretic; • Creativitatea expunerii; • Utilizarea și redactarea corectă a desenelor, schemelor și tabelelor; • Răspunsul fluent;
7.	Brainstorming-ul	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea problemei; • Investigarea definiției - problemă; • Definirea scopului ca soluție a problemei; • Identificarea resurselor și limitelor (constrângerilor); • Identificarea strategiilor care sunt similare sau au legătură unele cu altele; • Rezumarea deciziilor de grup.
9.	Jocul didactic	<ul style="list-style-type: none"> • Permite valorificarea la timp a disponibilității elevului; • Mijloc eficient care ajută elevii care învață mai greu să descopere cunoștințele; • Corespunderea nivelului elevilor de a dobândi cunoștințe; • Contribuie la dezvoltarea imaginației creatoare a elevilor.

În calitate de produse pentru evaluarea competențelor profesionale se vor folosi:

Documente elaborate;

Studiu de caz;

Investigație;

Proiect;

Proiect în grup;

Cercetarea.

Criteriile pentru evaluarea sumativă a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus; • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat; • Corectitudinea lingvistică a formulărilor;

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză; • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz; • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea; • Logica sumarului; • Referință la programe; • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; • Noutatea și valoarea științifică a informației; • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor; • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului; • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării; • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate); • Aprecierea critică, judecată personală a elevului; • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus; • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat; • Corectitudinea lingvistică a formulărilor; • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.
2	Documente elaborate	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea termenilor de referință; • Corespunderea sarcinilor tehnice; • Corespunderea standardelor și normativelor în vigoare; • Corectitudinea calculelor; • Fundamentarea deciziilor; • Completitudinea setului de documente.
3	Investigație	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea și înțelegerea problemei investigate; • Folosirea diverselor procedee pentru obținerea datelor necesare; • Colectarea și organizarea datelor obținute; • Formularea și verificarea ipotezei cu privire la problema luată în studiu; • Alegerea și descrierea metodelor de cercetare/laborator în ordinea în care au fost utilizate; • Comentariul comparativ al surselor de documentare; • Descrierea observațiilor; • Interpretarea personală a rezultatelor cercetării; • Realizarea de desene, grafice, diagrame, tabele; • Selectarea și oportunitatea surselor bibliografice; • Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la ipoteza inițială; • Modul de prezentare.
4	Proiect în grup	<ul style="list-style-type: none"> • Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă; • Completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.
5	Cercetarea	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea de dobândire a cunoștințelor și rezolvarea problemelor; • Control, obiectivitate, măsură, ipoteze, procedee matematice de prelucrare a datelor; • Utilizează concluzii pentru producerea unui progres în teoria și practica domeniului.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Pentru a realiza cu succes formarea competențelor în cadrul modulului “Avarii, accidente majore și situații de urgență”, trebuie asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și adecvat.

Sala de curs va fi dotată cu mobilier școlar, în corespundere cu condițiile ergonomice adecvate.

Lista materialelor didactice: acte normative ale Republicii Moldova în domeniul securității și sănătății în muncă, legi, Hotărâri de Guvern, standarde, ghiduri metodologice, ghiduri de performanță.

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	Manuale, suporturi de curs, fișe, modele de documente, acte normative, proiector, laptop, tablă, cretă.
Pentru proiect de an	Manuale, suporturi de curs, fișe, modele de documente, acte normative, proiector, laptop, tablă, cretă.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Vor fi indicate doar resursele didactice ce sunt puse la dispoziția elevilor de către instituția de învățământ, ce pot fi procurate sau accesate de către elevi:

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Gheorghe Țarălunga, Culegere de acte normative GHID, @Securitatea și sănătatea în muncă@ Tipografia Reclama SA 2012.	Biblioteca	1
2.	Gabriela Lichiardopol, Sănătatea și securitatea muncii, Editura CD PRESS.ro. 2011	Bibliotecă	4
3.	SSM, Ciclu de prelegeri, UTM Chișinău 2012.	Internet	
4.	Securitatea și sănătatea în muncă, Sindicatul Educației și Științei, Chișinău 2011.	Biblioteca	1
5	Păscăluța Felicia. Formele controlului respectării legislației în domeniul securității și sănătății în muncă. Teză de doctor în drept, Universitatea de Stat din Moldova. Conducător științific Romandaș Nicolae.	Internet	

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
6.	Hotărârea Guvernului nr.584 din 12.05.2016 privind Cerințele minime de securitate și sănătate în muncă pentru manipularea manuală a încărcăturilor care prezintă riscuri pentru lucrători, în special de producere a unor afecțiuni dorsolombare.	Monitorul Oficial Nr. 134-139 din 20.05.2016 Biblioteca	1
7.	Legea 212 din 06.08.2004, privind regimul stării de urgență, de asediu și de război.	Monitorul Oficial Nr. 132-137 din 06.08.2004 Biblioteca	1
8.	Regulament privind modul de cercetare a accidentelor de muncă, 2005.	Internet	
9.	Legea Republicii Moldova privind apărarea împotriva incendiilor, 1997	Internet	
10.	Legea asigurării pentru accidente de muncă și boli profesionale nr.756-XVI din 24 decembrie 1999.	Internet	
11.	Norme și reguli de securitate. Modul de cercetare tehnică a cazurilor avariei și de întocmire a procesului verbal de cercetare tehnică. Ediție oficială Chișinău 2014.	Biblioteca	1