



Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul



"Aprob"

Directorul Centrului de Excelență în Horticultură și  
Tehnologii Agricole din Țaul

Aurel Serdeșniuc

2017

Curriculumul stagiului de practică

S.08.O.011 Practica de specialitate IV: Fitotehnie IV

81110 Specialitatea  
Agronomie

Calificarea  
Agronom (calificare medie)

2017



Curriculumul a fost elaborat cu sprijinul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autor:**

Gormah Evghenii, gradul didactic doi, profesor de discipline agricole, Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul.

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul

Director adjunct

*L. Iurcișin*

Ludmila Iurcișin

"*04*" *februarie* 2017

**Recenzenți:**

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## I. Preliminarii

**Practica de specialitate IV: Fitotehnie IV** reprezintă un stagiul de practică de instruire care este axat pe aplicarea în practică a cunoștințelor despre tehnologia cultivării culturilor de câmp, întreținerea și recoltarea culturilor de câmp, îngrijirea semănturilor și managementul cultivării culturilor de câmp.

**Practica de specialitate IV: Fitotehnie IV** contribuie la dezvoltarea competențelor specifice de identificare a particularităților morfologice și biologice ale culturilor de câmp, studierea soiurilor și hibrizilor ale culturilor de câmp cultivate în Republica Moldova, activităților agricole sezoniere, desfășurate în stațiunea didactico-experimentală a instituției de învățământ și la cele mai moderne întreprinderi agricole din zonă. La fel elevii vor participa la pregătirea agregatelor pentru efectuarea operațiilor tehnologice, organizarea lucrărilor de cultivare și recoltarea culturilor de câmp, păstrarea și condiționarea lor. În momentul implicării la practică elevii vor fi instruiți și vor respecta regulile de securitate și sănătate în muncă, la toate activitățile desfășurate. Elevul va folosi cunoștințele teoretice dobândite pe perioada de studii în domeniu, pentru a realiza sarcinile practice.

## II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

**Practica de specialitate IV: Fitotehnie IV** este o etapă importantă de instruire și formare a elevilor, care ajută la dezvoltarea competențelor profesionale.

Scopul fundamental al **Practicii de specialitate IV: Fitotehnie IV** este consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice, formarea abilităților practice de modelare, organizare, desfășurare și monitorizare a proceselor de cultivare a culturilor de câmp, analiza situațiilor reale și propunerea situațiilor de rezolvare a lor. Orice fermier, agronom, în acest secol de transformări esențiale din punct de vedere al tehnologiilor de cultivare a culturilor de câmp, trebuie să fie capabil de a utiliza materialele și mașinile noi, trebuie să fie competent în specialitatea sa. Iată de ce, este important ca elevii acestei specialități să obțină abilități de rezolvare a situațiilor create în procesul de cultivare a culturilor de câmp.

**Practica de specialitate IV: Fitotehnie IV** formează competențe de bază a viitorului specialist în domeniul Agriculturii.

## III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

1. Identificarea amplasamentului, condițiilor pedologice și climaterice.
2. Stabilirea structurii și speciilor culturilor de câmp.
3. Organizarea lucrărilor de cultivare a culturilor de câmp.
4. Evaluarea calității operațiilor tehnologice de cultivare pe întreaga perioadă de vegetație a culturilor de câmp.
5. Verificarea calității lucrărilor executate la întreținerea răsadului.
6. Monitorizarea sistemului de fertilizare a terenului.
7. Gestionarea corectitudinii îndeplinirii lucrărilor de îngrijire.
8. Efectuarea analizei agronomice și economice a tehnologiilor agricole la cultivarea culturilor de câmp, depistarea lacunelor în procesul tehnologic și formularea propunerilor de optimizare a lor.

#### IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Sem.	Numărul de săptămâni	Num. de ore	Perioada	Numărul de credite
S.08.O.011	Fitotehnie IV	8	3	90	martie – mai	3

#### V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru*	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Ore/Durata de realizare
<b>Întocmirea fișelor tehnologice de cultivare a culturilor de câmp (grâu de toamnă, porumb, soia, sfecla de zahăr, floarea-soarelui)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selectarea soiurilor și hibridilor.</li> <li>-Stabilirea normei numerice și calcularea normei gravimetrice în dependență de condițiile pedoclimaterice a câmpului.</li> <li>-Planificarea fertilizării.</li> <li>-Stabilirea sistemului de combatere a bolilor, dăunătorilor și buruienilor.</li> <li>-Stabilirea cronologiei operațiilor tehnologice la cultivarea culturilor de câmp cu indicarea agregatelor folosite.</li> <li>-Calcularea volumului de lucru la operațiile planificate.</li> </ul>	Fișe tehnologice	Fișe tehnologice complete.	30 ore
<b>Analiza stării semănăturilor culturilor de toamnă și de primăvară.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinarea numărului de plante pe 1 și 10 m<sup>2</sup>.</li> <li>-Calcularea numărului de plante la 1 ha.</li> <li>-Analiza câmpurilor după uniformitatea repartizării plantelor, gradul îmburuienirii, atacul de boli și dăunători, starea de dezvoltare a plantelor.</li> <li>-Propune sistemul de operații pentru întreținerea câmpului respectiv.</li> </ul>	Agenda de practică completată.	Darea de seamă	12 ore
<b>Operațiile tehnologice la întreținerea culturilor de câmp (administrarea îngrășemintelor, ierbicidelor, pesticidelor, fungicidelor, cultivația intervalelor între rânduri, etc.).</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă</li> <li>-Stabilirea normei de îngrășăminte și substanțelor de uz fito-sanitar</li> <li>-Pregătirea agregatului pentru lucru.</li> <li>-Organizarea procesului de îngrijire.</li> <li>-Aprecierea calității operațiilor.</li> <li>-Efectuarea reglărilor agregatelor după necesitate.</li> </ul>	Observare, controlul, aprecierea calității lucrărilor efectuate. Agenda de practică completată	Darea de seamă-argumentare	24 ore

<b>Analiza agronomică și economică a tehnologiilor de cultivare a culturilor de câmp în stațiunea didactico-experimentală.</b>			
-Familiarizarea cu tehnologiile aplicate de cultivare a culturilor de câmp din stațiunea didactico-experimentală. -Analiza agronomică și economică a tehnologiilor respective. -Propuneri de îmbunătățire a tehnologiilor respective.	Agenda de practică completată.	Darea de seamă completată Prezentarea calculului și propunerilor argumentate	12 ore
<b>Planificarea lucrului agronomului în gospodăria agricolă.</b>			
-Elaborarea planului de dezvoltare a gospodăriei agricole de cultivare a culturilor de câmp. -Elaborarea planului anual al lucrului agronomului. -Calcularea necesităților de semințe proprii, suprafețelor de producere a semințelor. -Calcularea cantităților de semințe necesare gospodăriilor. -Elaborarea planurilor operaționale pe perioade de lucru.	Planul completat	Planul completat	12 ore

#### **VI. Sugestii metodologice**

Pentru achiziționarea competențelor vizate la parcurgerea modulelor de **Practica de specialitate IV: Fitotehnie IV** se impune implicarea responsabilă atât a profesorului cât și a elevului, prin folosirea unor tehnologii didactice adecvate în desfășurarea orelor practice care să capteze atenția elevilor și să le permită acestora un grad de independență și oportunități de a lua anumite decizii în ceea ce privește propriul proces de aplicare a cunoștințelor. Cadrul didactic va alege și aplica acele forme și metode de organizare, de activitate a elevilor, care sunt adecvate specialității, experienței de lucru, capacităților individuale ale elevilor și care asigură cel mai înalt randament la formarea competențelor preconizate. Sarcinile și activitățile de identificare, recunoaștere, executare a operațiunilor tehnologice, observării, se vor realiza în grupuri mici și individual. Utilizarea unor metode în activitatea didactică centrată pe elev cum sunt: studiul de caz, descoperirea, problematizarea, dezvoltă la elevi gândirea logică, cauzală, analitică, critică, imaginația, creativitatea și îi deprind să colaboreze în cadrul echipei. Pentru eficientizarea procesului de predare – învățare, profesorul trebuie să-și proiecteze din timp activitatea didactică prin elaborarea de fișe de observație, fișe de documentare, criterii de evaluare, probe de evaluare și autoevaluare, prin pregătirea materialelor, instrumentarului, echipamentelor necesare, precum și a spațiului de lucru.

#### **VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică**

Stagiul de practică permite determinarea gradului de formare a priceperilor și deprinderilor profesionale, abilitatea elevilor de a aplica cunoștințele profesionale obținute în practică. În decursul executării sarcinilor practice fiecare elev argumentează deciziile proprii, ce permit aprecierea nivelului însușirii materiei de studiu. Pentru controlul curent pot fi propuse diverse probe: de efectuat pregătirea paletelor pentru semănarea legumelor, semănarea legumelor, repicarea legumelor, verificarea documentelor tehnologice, efectuarea calculului etc. La finele fiecărei teme practice, elevii întocmesc darea de seamă după următoarea schemă: data, locul desfășurării practicii, tema, sarcinile, enumerarea priceperilor și deprinderilor căpătate în timpul practicii.

Obiectivul major al evaluării deprinderilor practice ale elevilor este măsurarea și aprecierea rezultatelor obținute în raport cu competențele proiectate.

Evaluarea poartă un caracter continuu care permite a determina cât mai obiectiv nivelul de pregătire a elevului pentru activitatea practică și poate fi aplicată prin diferite forme și metode în producere.

Inițială – la începutul activității, folosind metodele: asalt de idei, studiul de caz etc.

Curentă – zilnică, folosind metodele: observarea procesului îndeplinirii sarcinilor de către elevi, discuții, exerciții, controlul practic de îndeplinire a programului practicii, calitatea priceperilor practice obținute, atitudinea față de muncă.

Nota generală pentru practica de instruire este media notelor de evaluare curentă și susținerea dării de seamă.

### VIII. Cerințe față de locurile de practică

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințe față de locul de muncă/postul propus practicantului*
1.	Câmpurile stațiunii didactico-experimentale.	Câmpuri cu diferite culturi de câmp bine amenajate,
2.	Brigada de tractoare	Tractoare agricole universale de diferite puteri. Echipamentul necesar pentru cultivarea culturilor de câmp.

### IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Bălănuță, M. Bazele agronomiei. Ed: Chișinău, APC, 1998	Biblioteca, sala de lectură	
2.	Registrul soiurilor de plante al Republicii Moldova. Ediție oficială. Chișinău, 2012		
3.	Revista Agricultura Moldovei.		
4.	Moraru Ș., „Tratat de fitotehnie” editura Dosoftei, Iași, 1998.		
5.	Untilă I. și colab., Călăuza agricultorului. ed.: Cartea Moldovenească,		
6.	Starodub, V., Tehnologii în fitotehnie, Chișinău: Centrul edit. UASM, 2008		
7.	Starodub, V., Fitotehnie, Chișinău: Centrul edit. UASM, 2011		





Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul



"Aprob"

Directorul Centrului de Excelență în Horticultură și  
Tehnologii Agricole din Țaul

Aurel Serdeșniuc

7 februarie 2017

Curriculumul stagiului de practică

S.08.O.011 Practica de specialitate IV: Horticultura II

81110 Specialitatea

Agronomie

Calificarea  
Agronom(calificare medie)

2017



Curriculumul a fost elaborat cu sprijinul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autor:**

Serdeșniuc Aurel, grad didactic unu, profesor de discipline agricole, Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul.

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul

Director adjunct

*L. Iurcișin*

Ludmila Iurcișin

*"07" februarie* 2017

**Recenzenți:**

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>



## I. Preliminarii

*Stagiul practicii de instruire la Horticultura II* este parte integrantă a unității de curs din componenta de specialitate. El este axat pe aplicarea în practică a cunoștințelor privind particularitățile biologice și tehnologiile diferențiate pentru speciile legumicole, principiile de elaborare și utilizare a succesiunilor de culturi, lucrările legate de tăiatul și formarea coroanelor la pomii fructiferi, măsurile de îngrijire în livezi.

Practica de instruire la *Horticultura II* contribuie la dezvoltarea competențelor specifice de asigurare a cerințelor și stabilire a măsurilor agrotehnice de cultivare a plantelor legumicole în câmp deschis și în teren protejat; de stabilire a asolamentelor și rotațiilor de culturi; organizare a procesului de tăiere și formare a pomilor fructiferi, întreținere și îngrijire a pomilor în livezi. Practica de instruire se va desfășura în stațiunea didactico-experimentală a instituției, având ca bază serele dotate în apropierea blocului de studiu, loturile demonstrative cu diverse specii legumicole și pomicole, suprafețele de livezi.

În momentul implicării la practică elevii vor fi instruiți și vor respecta regulile de securitate și sănătate în muncă. Elevii vor folosi cunoștințele teoretice dobândite pe perioada de studii în domeniu, pentru a realiza sarcini practice concrete. Practica de instruire *Horticultura II* reprezintă o etapă fundamentală în formarea viitorilor agronomi, fermieri și specialiști în domeniul hortic.

## II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Agenții economici, precum și gospodăriile agricole angajatoare de profil, solicită specialiști competenți, capabili să soluționeze problemele de gen profesional parvenite în activitatea întreprinderii, ceea ce se poate realiza prin formarea și dezvoltarea competențelor specifice domeniului agriculturii. Din aceste considerente, programa de formare profesională din domeniu pregătește agronomi de calificare medie, fiind specialiști competenți în mai multe domenii din agricultură, conform calificării profesionale.

*Stagiului practicii de instruire la Horticultura II* îi revine un scop bine determinat în formarea specialiștilor din domeniul agricol, în special ce ține de domeniul culturilor legumicole și pomicole. Instruirea profesională, relevantă și continuă în domeniu, va asigura viitorului specialist posibilități să aplice în practică cunoștințele ce țin de particularitățile de creștere și dezvoltare a culturilor legumicole și pomicole. Specialistul va aplica în practică tehnologii moderne și metode avansate, echipamente și utilaj performant, va realiza îngrijirea culturilor în spații protejate și pe terenuri, va efectua tăierea și formarea coroanelor la speciile pomicole. Curriculumul disciplinar la stagiul de practică *Horticultura II* asigură formarea viitorului specialist prin:

- dezvoltarea și exersarea abilităților practice;
- cooperarea în echipă;
- orientarea spre activități independente;
- oferirea posibilităților de a-și asuma responsabilități.

Practica de instruire *Horticultura II* contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, care formează un specialist capabil să se adapteze la diverse condiții de muncă, să monitorizeze întregul proces de producere și să ia decizii optime și corecte în activitatea profesională.

Implicarea activă a specialistului - *agronom* în procesul de producere va contribui la dezvoltarea competențelor profesionale și asigurarea unui loc de muncă în domeniu, cât și la dezvoltarea componentei sectorului agro-industrial din Republica Moldova.

### III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

1. Executarea tăierii și formării coroanelor pomilor fructiferi;
2. Organizarea procesului tehnologic de îngrijire a plantațiilor pomicole;
3. Organizarea procesului integral de cultivare a răsadului legumicol;
4. Organizarea procesului de înființare a unei plantații legumicole;
5. Îngrijirea și întreținerea plantațiilor legumicole;
6. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă.

### IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Numărul de credite
S.08.O.011	<i>Horticultura II</i>	8	1	30	Februarie-mai	1

### V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Ore
<b>CS1. Tăierea și formarea coroanelor pomilor la speciile sămânțoase și sămburoase:</b> - tăierea pomilor și formarea de corone prin respectarea principiilor, regulilor și tehnicii de tăiere; - respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă.	Executarea lucrărilor practice de tăiere; Agenda de practică completată	Prezentarea modelelor supuse tăierii;  Prezentarea agendei	6
<b>CS2. Îngrijirea plantațiilor de livadă în perioada de primăvară-vară:</b> - executarea lucrărilor de prelucrare a solului între rânduri și pe rând; - asigurarea irigației, combaterea dăunătorilor și bolilor în livadă; - executarea operațiunilor cu organele verzi ale pomilor	Participarea la executarea lucrărilor practice; Agenda de practică completată	Calitatea îndeplinirii lucrărilor;  Prezentarea agendei	6
<b>CS3. Organizarea procesului de cultivare a răsadului legumicol:</b> -semănatul în palete; -repicarea răsadului în claiete și ghivece nutritive; -asigurarea condițiilor de temperatură, umiditate și nutriție a răsadului.	Participarea la executarea lucrărilor practice; Agenda de practică completată tabelar	Calitatea îndeplinirii lucrărilor;  Prezentarea agendei	6
<b>CS4. Înființarea plantațiilor legumicole:</b> <b>-pregătirea terenului;</b> -plantarea răsadului în seră/în teren deschis; -semănatul direct a legumelor în teren; -instalarea mulciului și a sistemului de irigare;	Participarea la executarea lucrărilor practice; Agenda de practică completată	Calitatea îndeplinirii lucrărilor; Prezentarea agendei	6



<p><b>CS5. Organizarea procesului de îngrijire a plantațiilor legumicole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-instalarea suportului, formarea tulpinii și dirijarea plantelor în seră;</li> <li>-îngrijirea de plante în teren deschis;</li> <li>-combaterea bolilor și dăunătorilor;</li> <li>-irigarea și fertilizarea legumelor.</li> </ul>	<p>Participarea la executarea lucrărilor practice; Agenda de practică completată</p>	<p>Calitatea îndeplinirii lucrărilor; Prezentarea agendei</p>	<p>6</p>
--	--	---	----------

### **VI. Sugestii metodologice**

Pentru achiziționarea competențelor vizate de Stagiul de practică la **Horticultură II** se impune implicarea responsabilă atât a profesorului cât și a elevului, prin folosirea unor tehnologii didactice adecvate în desfășurarea orelor practice care să capteze atenția elevilor și să le permită acestora un grad de independență și oportunități de a lua anumite decizii în ceea ce privește propriul proces de învățare. Aceste tehnologii presupun activități și sarcini de lucru axate pe analiză, investigare, cercetare, propunere de decizii, exersare, elaborare de fișe tehnologice. Cadrul didactic va alege și aplica acele forme și metode de organizare, de activitate a elevilor, care sunt adecvate specialității, experienței de lucru, capacităților individuale ale elevilor și care asigură cel mai înalt randament la formarea competențelor preconizate. Sarcinile și activitățile de identificare, recunoaștere, executare a operațiunilor tehnologice, observări, se vor realiza în grupuri mici și individual.

Utilizarea unor metode în activitatea didactică centrată pe elev cum sunt: studiul de caz, descoperirea, problematizarea, dezvoltă la elevi gândirea logică, cauzală, analitică, critică, imaginația, creativitatea și îi deprind să colaboreze și să coopereze în cadrul echipei. Pentru eficientizarea procesului de predare – învățare, profesorul trebuie să-și proiecteze din timp activitatea didactică prin elaborarea de fișe de observație, fișe de documentare, criterii de evaluare, probe de evaluare și autoevaluare, prin pregătirea materialelor, instrumentarului, echipamentelor necesare, precum și a spațiului de lucru.

Sarcinile și activitățile Stagiului de practică la **Horticultură II** se vor realiza, prioritar, în grupuri mici de 4-5 elevi. Elaborarea fișelor tehnologice a măsurilor de îngrijire a plantelor va fi propus ca lucru individual.

### **VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică**

În sistemul evaluării rezultatelor de instruire, controlul practic ocupă un loc deosebit. Această formă de evaluare permite determinarea gradului de formare a sistemului de priceperi și deprinderi profesionale, abilitatea elevilor de a aplica cunoștințele profesionale obținute în practică.

În decursul executării sarcinilor practice fiecare elev argumentează deciziile proprii, ce permit aprecierea nivelului însușirii materiei de studiu. Pentru controlul curent pot fi propuse diverse probe: de efectuat formarea coroanei pomului, de plantat răsadul, de executat copilitul la tomate, de semănat cultura morcovului etc. La finele fiecărei teme practice, elevii întocmesc darea de seamă (agenda) a practicii după următoarea schemă: data, locul desfășurării practicii, tema, sarcinile, enumerarea priceperilor și deprinderilor căpătate în timpul practicii.

Obiectivul major al evaluării deprinderilor practice ale elevilor este măsurarea și aprecierea rezultatelor obținute în raport cu competențele proiectate.

Evaluarea poartă un caracter continuu care permite a determina cât mai obiectiv nivelul de pregătire a elevului pentru activitatea practică și poate fi aplicată prin diferite forme și metode: *Inițială* – la începutul activității, folosind metodele: asalt de idei, studiul de caz etc. Ea conduce elevul la o autoapreciere obiectivă și la îmbunătățirea continuă a performanțelor.

*Curentă* – zilnică, folosind metodele: observarea procesului îndeplinirii sarcinilor de către elevi, discuții, exerciții, controlul practic de îndeplinire a programului practicii, calitatea priceperilor practice obținute, atitudinea față de muncă/sarcinile propuse.

*Formativă* se va realiza la finele fiecărei activități sau sarcini de lucru prin prezentarea produsului elaborat, care are un caracter problematizat.

*Evaluarea sumativă* se va realiza în baza notelor de evaluare curentă și prezentărilor dărilor de seamă.

### VIII. Cerințe față de locurile de practică

Practica de instruire la **Horticultura I** se va desfășura pe terenurile stațiunii didactico-experimentale ale instituției de învățământ: sere, terenuri legumicole, livezi, laborator și săli de studiu.

Nr.	Locul de muncă	Cerințe față de locul de muncă
1.	Serele instituției	<i>Echipament</i> pentru asigurarea condițiilor de creștere a plantelor: sisteme de încălzire, de irigare și fertilizare; motocultor cu accesorii. <i>Materiale și utilaje:</i> hârlețe, sape, greble, furci, foarfece de grădină, sfoară, lăzi, palete, claiete, substrat nutritiv, fertilizanți etc.
2.	Terenuri cu legume în câmp deschis	Suprafețe de legume asigurate cu sistem de irigare și fertilizare, motocultor cu accesorii, stropitoare portativă. <i>Materiale și utilaje:</i> semințe, palete, claiete, hârlețe, sape, greble, furci, foarfece de grădină, lăzi, substrat nutritiv etc.
3.	Plantații multianuale	Livadă cu diferite specii pomicele de diferite vârste bine amenajată: mijloace de susținere, instalații moderne de irigare prin picurare, tractoare și mașini agricole. <i>Materiale și utilaje:</i> foarfece de grădină, ferestraie, stropitoare portativă, sape, etc.

### IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată, accesată, procurată
1.	V. Babuc „Pomicultura”, Tipografia centrală, Chișinău 2012, ISBN 978-9975-53-067-5	Sala de lectura Bibliotecă Sala de studiu
2.	Babuc V. „Producerea materialului săditor pomicol”, Chișinău, UASM, 2002	Sala de lectura Bibliotecă Sala de studiu
3.	Cimpoieș Gh., „Pomicultura specială”- Chișinău, Colograf – com, 2002	Sala de lectura Sala de studiu



4.	V. Bălan, G. Cimpoieș, M. Barbăroșie. „ Pomicultura" Universitas. ISBN 9975-906-39-7	Sala de lectura Bibliotecă Librărie
5.	P. Patron „Legumicultura”. Universitas. 1992. ISBN 5-362-00948 - 6	Sala de lectura
6.	P. Patron „Afaceri în legumicultură” ,Editura tipografia centrală, Chișinău, 2006	Sala de lectura Bibliotecă
7.	V.Roșca „Tehnologii moderne de producere a răsadurilor de legume”, Chișinău 2014, ISBN 978-9975-120-28-9	Sala de lectura Bibliotecă
8.	I. Fulga „ Bazele viticulturii și ale pomiculturii", Cartea Moldovenească, Chișinău, 1990	Sala de lectura Bibliotecă Sala de studiu
9.	I. Fulga „Pomicultura", Cartea Moldovenească. 1990	Sala de lectura Bibliotecă
10.	Revista „Agricultura Moldovei"	
11.	<a href="https://www.gazetadeagricultura.info/carti-cultivarea-plantelor">https://www.gazetadeagricultura.info/carti-cultivarea-plantelor</a>	Internet
12.	<a href="http://www.agrobiznes.md/analitica">www.agrobiznes.md/analitica</a>	Internet
13.	<a href="https://www.scribd.com/doc/168649228/Pomicultura/Legumicultura">https://www.scribd.com/doc/168649228/Pomicultura/Legumicultura</a>	Internet