



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Aprobat

prin Ordinul Ministerului Educației,  
Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

nr. \_\_\_\_ din „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Ministrul \_\_\_\_\_ Monica BABUC

Curriculum specialității

84110 – Medicină veterinară

Calificarea

Felcer veterinar

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Elaborat de:**

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

**Aprobat de:**

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Director  
Doliscinski Sergiu  
16 decembrie 2016

**Avizat de:**

1. Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”
2. Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-nul Edineț

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni



**"Aprob"**

Directorul Colegiului de Medicină Veterinară  
și Economie Agrară din Brătușeni

S. Dolișcinski

*16* "decembrie" 2016

**Curriculumul stagiului de practică**

**S.08.O.032 *Practica instructivă III***

**Specialitatea: 84110 *Medicină veterinară***

**Calificarea: 324003 Felcer veterinar**

Chișinău 2016



Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională în  
Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autor:**

Lupacescu Maia, grad didactic superior

**Aprobat de:**

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Vetrinară și Economie Agrară din  
Brătușeni

Director  
Dolișcinski Sergiu  
"16" decembrie 2016

**Recenzenți:**

Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”

Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-ul Edineț  
Frecăuțanu Ghenadie, profesor de discipline veterinare, grad didactic superior

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic <http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

**I. Preliminarii**

*Practica instructivă III* este stagiul de practică în cadrul căreia elevii aplică cunoștințele și abilitățile achiziționate la unitățile de curs *Patologie medicală I* și *Patologie medicală II*.

Curricula *practicii instructive III: Patologie medicală I și Patologie medicală II* este elaborată pentru elevii înmatriculați în baza studiilor gimnaziale la specialitatea 84110 *Medicină veterinară*, conform planului de învățământ, ediția 2016.

Pentru îndeplinirea *practicii instructive III* sunt rezervate 60 ore, toate având caracter practic, care se evaluează pe parcurs după fiecare temă și la finalizarea stagiului respectiv.

Pre achizițiile obținute în cadrul unității de curs *Patologie medicală I* vor fi:

- administrarea medicamentelor pe cale bucală, rectală, parenterală, respiratorie;
- aplicarea metodelor fizioterapeutice;
- diagnosticarea, tratarea și profilaxia patologiilor medicale pe sisteme și aparate la animale.

Pre achizițiile obținute în cadrul unității de curs *Patologie medicală II* vor fi:

- metodele de tratare și profilaxie a dereglărilor metabolice și nutriționale la animale; □ tratarea și profilaxia intoxicațiilor la animale.

Elevii vor desfășura activități individuale și de grup care sunt în legătura cu unitățile de competență și conținuturile curriculumurilor modulare la unitățile de curs sus menționate.

Scopul *Practicii instructive III* este consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice prin formarea unor abilități și competențe profesionale specifice. Formarea competențelor profesionale în cadrul activităților practice ce țin de:

- administrarea medicamentelor;
- utilizarea metodelor fizioterapeutice;
- diagnosticarea, tratarea și profilaxia bolilor interne neinfecțioase la animale; ➤ analiza patologiilor metabolice și nutriționale la animale; ➤ tratarea și profilaxia intoxicațiilor la animale..

Pe parcursul practicii elevii și cadrul didactic vor respecta normele și regulile de securitate și sănătate în muncă, precum și vor urmări informațiile științei și tehnicii moderne în domeniu.

Conform planului de învățământ, practica instructivă se efectuează în semestrul VIII, se finalizează cu evaluare sumativă a competențelor profesionale și susținerea portofoliului *practicii instructive III*.

*Practica instructivă III* la disciplina *Patologie medicală I și Patologie medicală II*, reprezintă o continuitate logică componentă a cursului de *Patologie medicală I și Patologie medicală II*, căreia i se pune în față sarcina de generalizare, sinteză și aplicare a cunoștințelor teoretice în practică la diagnosticarea, tratarea și profilaxia bolilor interne neinfecțioase și intoxicațiilor.

## **II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională**

Motivația nu este o chestiune de patrimoniu sau declanșator automat al proceselor de învățare, așa cum apare pentru mulți, ci un efort sistematic care presupune o știință și un management adecvat, atât în plan personal cât și instituțional.

Stagiul de practică este important în instruirea elevilor deoarece asigură felcerului veterinar de nivelul de calificare unele competențe pentru diagnosticarea, tratarea și profilaxia patologiilor interne neinfecțioase la animale.

Din acest motiv, pregătirea pentru stimularea și organizarea motivației în practica instructivă este o dimensiune principală în formarea tuturor specialiștilor în educație. Această abordare la nivel macro subîntinde un adevăr care se aplică și la nivelul micro: nu poate exista învățare fără motivație.

Motivația elevilor la practica instructivă este, în mod firesc, în relație directă cu dorința acestora de a participa activ în procesul instructiv-educativ, cu scopurile și cauzele pentru care se implică sau nu în activitatea de instruire. Pentru a spori motivația elevilor, se va acționa prin intermediul a trei factori de bază:

- Valoarea disciplinei /cursului/ temei etc., percepută de elevi;
- Încrederea elevilor în propriul succes;
- Abilitatea elevilor de a dirija procesul educațional.

Trebuie să recunoaștem că nu există nici o „rețetă” infailibilă, nici o strategie care să aibă succes în ameliorarea nivelului de motivație în cazul oricărui elev.

### **III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică**

1. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă;
2. Administrarea medicamentelor pe calea bucală, rectală, parenterală și respiratorie la diferite specii de animale;
3. Aplicarea metodelor fizioterapeutice la diferite specii de animale;
4. Diagnosticarea, tratarea și profilaxia patologiilor aparatului digestiv, respirator, cardiovascular, urinar și nervos la animale;
5. Diagnosticarea, tratarea și profilaxia dereglărilor metabolice și nutriționale la animale; 6. Diagnosticarea, tratarea și profilaxia intoxicațiilor la animale.

### **VI. Administrarea stagiului de practică**

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Numărul de credite
--------------------------------------	------------------------------------	-----------	-------------------------	-------------------	----------	-----------------------

	<i>Practica instructivă III</i>	VIII	2	60	Mai	2
--	---------------------------------	------	---	----	-----	---

## V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/ Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<b>Practica instructivă III (Patologie medicală I)</b>			
<b>A1. Administrarea medicamentelor pe calea bucală, rectală, parenterală și respiratorie la diferite specii de animale.</b>  S1: Pregătirea animalului pentru administrarea medicamentelor pe cale bucală, rectală, respiratorie, parenterală;  S2: Administrarea furajului, apei medicamentoase electualelor, bolurilor, pilulelor și supozitoriilor la animale.  S3: Efectuarea spălăturilor, badionărilor bucale, breuvajului, tamponărilor nazale, clizmelor evacuatorii, alimentare, medicamentoase.  S4: Aplicarea sondelor pentru bovine, ovine, cabaline, câini și păsări;  S5: Aplicarea injecțiilor subcutanate, intramusculare, intravenoase, intradermice, intraperitoneale la diverse animale;	Animalele corect fixate pentru administrarea medicamentelor pe cale bucală, rectală, parenterală, respiratorie;  Administrarea medicamentelor pe cale bucală, rectală, respiratorie, parenterală;  Introducerea sondelor bucoesofagiene, nasoesofagiene, ingluviale;  Efectuarea injecțiilor, aerolizării.	Calitatea fixării pentru administrarea medicamentelor;  Corectitudinea administrării medicamentelor pe diverse căi,  Rezultatul introducerii medicamentelor prin sonde;  Calitatea aerolizării și injecțiilor.	4

<p>S6:Administrarea substanțele medicamentoase prin instilații, inhalații, fumeații uscate;</p> <p>S7:Efectuarea aerosoloterapiei cu ajutorul aparatelor - aerezoli.</p>			
<p><b>A2. Aplicarea metodelor fizioterapeutice la diferite specii de animale.</b></p> <p>S1:Aplicarea tehnicii de folosire a razelor artificiale infraroșii și ultraviolete.</p> <p>S2:Efectuarea procedurilor cu raze infraroșii și ultraviolete la animale.</p> <p>S3:Aplicarea masajului activ și pasiv pe animale.</p> <p>S4:Tratarea animalelor cu ultrasunet.</p>	<p>Tehnica aplicării metodelor fizioterapeutice la animale;</p> <p>Aplicarea fototerapiei, mecanoterapiei, ultrasunetului,</p> <p>Schema de tratare.</p>	<p>Demonstrarea tehnicii fizioterapeutice;</p> <p>Corectitudinea efectuării fototerapiei, masajului activ și pasiv;</p> <p>Calitatea tratamentului cu ultrasunet.</p>	4
<p><b>A3. Diagnosticarea, tratarea și profilaxia patologiilor a aparatului digestiv, respirator, cardiovascular, urinar și nervos la animale.</b></p> <p>S1:Examinarea clinică a animalelor cu patologii digestive, respiratorii, cardiovasculare, urinare și nervoase.</p> <p>S2:Stabilirea diagnosticului și prognosticului în bolile interne neinfecțioase la animale.</p> <p>S3:Mânuierea instrumentelor de fixare, examinare generală și specială în diagnosticarea patologiilor sistemului digestiv, respirator, cardiovascular, urinar și nervos.</p> <p>S4:Executarea mecanoterapiei toracelui, abdomenului, rumenului, foiosului la animalele cu patologii medicale.</p>	<p>Fișa de examinare;</p> <p>Descoperirea semnelor, simptoamelor, sindromurilor;</p> <p>Tehnica manipulării instrumentelor de fixare, examinare în diagnosticare;</p> <p>Mecanoterapia sistemelor și aparatelor;</p> <p>Tabelul cu rezultatele analizei sângelui, urinei;</p> <p>Tehnica analizei sângelui, urinei;</p>	<p>Corectitudinea examinării animalelor cu boli asistemelor și aparatelor,</p> <p>Corectitudinea stabilirii diagnosticului, prognosticului;</p> <p>Corectitudinea manipulării instrumentelor pentru diagnosticarea bolilor Calitatea mecanoterapiei;</p> <p>Corectitudinea prescrierii tratării și efectuarea măsurilor profilactice,</p>	20



<p>S5:Efectuarea măsurilor curativprofilactice a animalelor cu patologii digestive, respiratorii, cardiovasculare, urinare și nervose la animale.</p> <p>S6:Analizarea hematologică (hematocritul, hemoglobina, numărul de eritrocite, leucocite, formula leucocitară, vitaza de sedimentare a hematiilor a eritrocitelor) a sângelui la animalele cu patologii medicale.</p> <p>S7:Analizarea biochimică a sângelui la animalele cu boli interne neinfecțioase.</p> <p>S8:Examinarea organoleptică a urinei de la diferite specii de animale.</p> <p>S9: Analizarea caracterelor fizice și chimice în probele de urină.</p> <p>S10: Aplicarea tratamentului la animalele cu patologii digestive, respiratorii, cardiovasculare, urinare și nervoase.</p>	<p>Schema de tratare a bolilor interne neinfecțioase.</p>	<p>Executarea analizelor de laborator.</p> <p>Corectitudinea completării fișei de cercetare și analiză.</p> <p>Corectitudinea prescrierii tratării și măsurilor curativprofilactice.</p>	
<b>Practica instructivă III (Patologie medicală II)</b>			
<p><b>A4. Diagnosticarea, tratarea și profilaxia dereglărilor metabolice și nutriționale la animale.</b></p> <p>S1:Aplicarea metodele de diagnosticare a animalelor cu patologii a metabolismului, disvitaminozelor și dismineralozelor.</p> <p>S2:Colectarea datelor anamnezice despre animalele cu dereglări metabolice.</p> <p>S3:Executarea metodelor speciale de cercetare a animalelor cu patologii a schimbului de substanțe.</p>	<p>Diagnosticarea dereglărilor nutriționale prin metodele generale și speciale;</p> <p>Completarea fișei;</p> <p>Demonstrarea instrumentelor și metodele de utilizare a lor;</p>	<p>Corectitudinea aplicării metodelor de diagnosticare.</p> <p>Corectitudinea completării fișei de ceretare și analiză;</p> <p>Corectitudinea manipulării instrumentelor, ustensiilor pentru tratare, analiză;</p>	<b>18</b>

<p>S4:Mânuiască instrumentele de examinare și administrare în timpul tratamentului animalelor cu dereglări metabolice.</p> <p>S5:Determinarea în plazma sangvină a rezervei alcaline prin metoda difuză.</p> <p>S6: Aprecierea în serul sangvin a proteinei prin metoda refractometrică.</p> <p>S7:Determinarea fosforului în serul sangvin prin metoda fotoelectrocalorimetrică.</p> <p>S8:Aplicarea metodelor de apreciere a calciului și carotinei în serul sangvin.</p> <p>S9 Calcularea după formulă cantitatea de calciu, fosfor, carotină.</p>	<p>Fișa de cercetare, analiză;</p> <p>Tehnica analizei serului și plazmei sanvine,</p> <p>Tabelul cu rezultatele aprecierii plazmei și serului sangvin.</p>	<p>Calitatea analizei serului și plazmei sangvine;</p> <p>Corectitudinea analizelor de laborator.</p>	
<p><b>A5. Diagnosticarea, tratarea și profilaxia intoxicațiilor la animale.</b></p> <p>S1:Colectarea probelor de nutreț pentru analiza toxicologică.</p> <p>S2:Ambalarea probelor de nutreț pentru transportarea în laborator.</p> <p>S3: Utilizarea instrumentelor, ustensiilor și aparatelor pentru transportarea nutrețului toxic în laborator.</p> <p>S4:Analizarea toxico-biologică a nutrețului .</p> <p>S5:Aplicarea formulei de calcul pentru determinarea cantității de acid.</p> <p>S6:Stabilirea diagnosticului la animalele intoxicate.</p> <p>S7:Tratarea animalelor intoxicate.</p>	<p>Colectarea, ambala-rea, expedierea probelor de nutreț;</p> <p>Aplicarea instrumentelor și metodele de uilizare a lor;</p> <p>Fișa de analiză și cercetare a nutrețului toxic;</p> <p>Schema diagnosticării și tratării.</p>	<p>Corectitudinea colectării, ambalării, transportării probelor de nutreț;</p> <p>Corectitudinea manipulării instrumentelor pentru analiza toxicologică;</p> <p>Corectitudinea aplicării metodelor de diagnosticare a animalelor intoxicate;.</p> <p>Corectitudinea completării fișei de ceretare și analiză.</p>	12

## VI. Sugestii metodologice

La organizarea studierii practicii de instruire profesorul va utiliza cele mai eficiente tehnologii de predare-învățare prin utilizarea formelor și metodelor active: lecții la producere, instruirea problematizată, programată, studiul de caz etc.

Pe parcursul lucrului profesorul folosește metode specifice acestei activități: explicația, demonstrația, jocul de rol, cercetarea experimentală, lucrul de sine stătător cu literatura, analiza, discuțiile și completarea „istoriei bolii”, conversația, studiul de caz, exercițiul, formularea unor întrebări problematizate, care ar stimula gândirea creativă și interesul pentru disciplina *Patologie medicală I*, *Patologie medicală II*.

*Practica instructivă III* se efectuează sub forma diferitor tipuri de activitate: individuală, de sine stătătoare, în echipe.

La formarea gândirii logico-creative profesorul va folosi următoarele metode:

- asimilarea independentă și dirijată a cunoștințelor de către elevi în baza literaturii de specialitate;
- Organizarea lucrului în echipe mici și mari;
- Elaborarea schemelor de tratare, profilaxie, referatelor, portofoliului.

Caracterul aplicativ al disciplinei impune ca să se realizeze scopuri practice:

- rezolvarea situațiilor de caz;
- executarea sarcinilor individuale conform fișelor; - efectuarea analizelor de laborator.

Profesorul poate alege acele tehnologii, forme și metode de organizare a activității elevilor care să asigure cel mai înalt randament la realizare a obiectivelor preconizate.

Astfel se vor îmbina în mod specific pentru diferite situații, metode și procedee cum sunt: problematizarea, descrierea, explicația, simularea (lucrul în echipe), studiul de caz. În scopul activizării procesului de învățământ profesorul folosește diferite strategii didactice și metode ca: explicație, demonstrație, imitarea rolurilor, cercetare, lucrul de sine stătător cu literatura, analiză, discuții și completarea „istoriei bolii”.

## VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea cunoștințelor și deprinderilor practice se realizează prin verificarea zilnică a activității elevilor ceea ce permite obținerea informațiilor deosebit de importante privind atingerea obiectivelor preconizate.

Pentru realizarea competenței *Administrarea medicamentelor pe cale bucală, rectală, parenterală și respiratorie la diferite specii de animale*, elevii sunt capabili să:

- pregătească animalele pentru administrarea medicamentelor pe cale bucală, rectală, respiratorie, parenterală;
- administreze medicamentele pe cale bucală la animale;

- efectueze clizmele evacuatorii, alimentare, medicamentoase;
- aplice injecțiile subcutanate, intramusculare, intravenoase, intradermice, intraperitoneale la diverse animale;
- administreze substanțele medicamentoase pe cale respiratorie.

Pentru realizarea competenței *Aplicarea metodelor fizioterapeutice la diferite specii de animale*, elevii sunt capabili să:

- aplice tehnica și metodele fizioterapeutice la animale; - efectueze tratarea animalelor cu ultrasunet.

Pentru realizarea competenței *Diagnosticarea, tratarea și profilaxia patologiilor a aparatului digestiv, respirator, cardiovascular, urinar și nervos la animale*, elevii sunt capabili să:

- examineze clinic animalele cu patologii digestive, respiratorii, cardiovasculare, urinare și nervoase
- stabilească diagnosticul și prognosticul în bolile interne neinfecțioase la animale;
- mănuiască instrumentele de fixare, examinare generală și specială în diagnosticarea patologiilor sistemului digestiv, respirator, cardiovascular, urinar și nervos;
- analizeze organoleptic, chimic, biochimic probele de sânge, urină de la diferite specii de animale;
- aplice tratamentul animalelor cu patologii digestive, respiratorii, cardiovasculare, urinare și nervoase.
- efectueze măsuri curativ-profilactice în diverse patologii digestive, respiratorii, cardiovasculare, urinare și nervoase la animale.

Pentru realizarea competenței *Diagnosticarea, tratarea și profilaxia dereglărilor metabolice și nutriționale la animale*, elevii sunt capabili să:

- aplice metodele de diagnosticare a animalelor cu patologii a metabolismului, disvitaminozelor și dismineralozelor;
- efectueze metodele speciale de cercetare a urinei, laptelui, sîngelui a animalelor cu patologii a schimbului de substanțe.
- mănuiască instrumentele de examinare, fixare și administrare a medicamentelor pentru tratarea animalelor cu dereglări metabolice.

Pentru realizarea competenței *Diagnosticarea, tratarea și profilaxia intoxicațiilor la animale*, elevii sunt capabili să:

- colecteze, ambaleze, transporte probele de nutreț pentru analiza toxicologică în laborator;
- utilizeze instrumentele, ustensiile și aparatele pentru transportarea nutrețului toxic în laborator;
- analizeze nutrețul toxico-biologic;
- stabilească diagnosticul la animalele intoxicate; - efectueze tratamentul animalelor intoxicate.

Evaluarea finală se efectuează la sfârșitul *Practicii instructive III* cu prezentarea caietului de lucru, și foilor semnalitice (istoria bolii), întocmite în baza fișelor instructiv-tehnologice. Nota generală constituie media notelor de la aprecierea zilnică (curentă) și susținerea caietului de lucru.

### VIII. Cerințele față de locurile de practică

Stagiul *Practicii instructive III* se va desfășura la în laboratorul, ferma și clinica didactica a colegiului dotată cu utilaje și ustensiile necesare

Lista orientativă a locurilor de muncă la care se va desfășura *practica de instruire III*:

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințe față de locul de muncă/postul propus practicantului
1.	Laboratorul veterinar	Microscoape, sterilizator, analizator hematologic Abacus junior vet Diatron, centrifugă, reșou electric, balanță electronică, fotoelectrocolorimetru, refractrometru de tip IRF, RL, eprubete, halat, bonete, mănuși, șorț.
2.	Clinica și ferma didactică	instrumente de fixare: frânghii, mucarnițe, evașa, dârjaua cu cârlig, inelul metalic, bastoane, instrumente de examinare: speculum bucal, pana lui Baier, ciocănaș și placa plesimetrică, termometre, fonendoscop, stetoscop, stetofonendoscop, instrumente pentru administrarea medicamentelor: vată, tifon, soluții dezinfectante, preparate medicamentoase, vitamine, seringi, ace, foarfece, sonde de diferite mărimi, bețișoare de lemn, spatule, pipete, trocar, aruncător de boluri, pilule, căluș de lemn, para Esmarc, para și garafa de gumă, urometru, Ph-metru, ustensii de laborator, mese pentru proceduri, probe de nutrețuri, soluție de spirt etilic și efir, ser sangvin, reactive chimice, colbe dop de cauciuc, microbiuretei de 2 și 5 ml, pipete de 1-10 ml pahare chimice pentru titrare, apă distilată, colbe de 50, 100, 500 ml, eprubete de centrifugare, bețișoare de sticlă, halat, bonetă, mănuși, șorț, ochelari, etc.

### IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Bârză H.; May, I.; Ghergariu, S.; Patologie și clinică medicală veterinară. Chișinău. Edit. Didactică și pedagogică, 1997. 978 p	În biblioteca colegiului	12
2.	Bohățel, T. Ghid de examinare și tratare a animalelor. Ediția Agronăut Cluj-Napoca, 1996.	În biblioteca colegiului	12
3	Данилевский, В.М. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. Москва, Колос, 1992.	În biblioteca colegiului	20
4	Смирнов, А.М. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. ВО «Агропромиздат», 1992.	În biblioteca colegiului	20
5.	Хмелевский, В. Ветеринарная токсикология. Москва, «Агропромиздат», 1985.	În biblioteca colegiului	12
6.	<a href="http://www.romania-libera.ro/">www.romania-libera.ro/...</a> <a href="https://www.scribd.com/.../Procese-Metabolice-">https://www.scribd.com/.../Procese-Metabolice-</a>	Internet	
7.	<a href="https://www.scribd.com/.../Toxicologie-veterina...">https://www.scribd.com/.../Toxicologie-veterina...</a> <a href="http://www.cyf-medical-distribution.ro/.../cursuri-11..">www.cyf-medical-distribution.ro/.../cursuri-11..</a>	Internet	