

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

**CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR  
DIN REPUBLICA MOLDOVA**

**APROBAT**

**Ministerul Educației și Cercetării**

*Anatolie TOPALĂ*  
Anatolie TOPALĂ, Ministru

„457” 30 mai 2022



**COORDONAT**

**Ministerul Muncii și Protecției  
Sociale**

*Marcel SPĂTĂRI*  
Marcel SPĂTĂRI, Ministru

2022



**DECIZIA**

**Consiliului Național pentru  
Calificări**

nr. 9 din

27 mai 2022

**STANDARD DE CALIFICARE**

**ÎNGRIJITOR DE COPII (BONĂ)**

**Domeniul de formare profesională:**

**922 ÎNGRIJIREA COPIILOR ȘI TINERILOR**










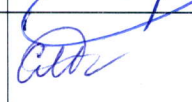

**Nivel 3 CNCRM**

## FIȘA DE COORDONARE

### MEMBRII GRUPULUI DE LUCRU PENTRU ELABORAREA STANDARDULUI DE CALIFICARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Asociația Educație pentru Dezvoltare	Vartic Aurelia	expert în elaborarea standardelor de calificare		09.02.22
2.	Universitatea de Stat din Moldova	Turchină Tatiana	șef Centrul Formare continuă, psiholog, lector universitar		09.02.2022
3.	Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	Boaghi Elena	șef secție Asigurarea Calității, grad managerial doi, profesor de psihologie, grad didactic unu		09.02.2022
4.	Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”	Negrean Mariana	director, grad didactic superior, grad managerial unu, medic terapeut		09.02.2022
5.	Direcția Generală pentru Protecția Dreptului Copilului	Bezobrazova Anna	șef Secție Prevenirea separării de familie		09.02.2022
6.	Instituția Publică Școala- grădiniță, nr. 152 „Pas cu Pas”	Lungu Valentina	director, grad managerial superior, grad didactic superior		09.02.2022

## PARTENERI SOCIALI

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Direcția Generală pentru Protecția Drepturilor Copilului, mun. Chișinău	Oceretnii Sergiu	șef direcție		11.02.22
2.	IP Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”	Cobîleanski Svetlana	director adjunct, grad managerial unu, grad didactic superior		11.02.22
3.	IP Colegiul de Medicină Cahul	Musteață Aliona	director, grad managerial doi, grad didactic doi		10.02.22
4.	IMSP Institutul Mamei și Copilului	Abdurahmanova Zinaida	asistentă medicală principală în pediatrie, categorie superioară în specialitate		10.02.2022
5.	IMSP Spitalul Clinic Municipal de Copii „Valentin Ignatenco”	Beștanco Aurelia	asistentă medicală principală, categorie superioară în specialitate		14.02.2022
6.	IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	Curoș Ludmila	director adjunct, grad managerial doi		14.02.22.
7.	Programul Educațional „Pas cu Pas”	Cincilei Cornelia	director de program, dr. în filol., conf. univ.		14.02.22
8.	IET creșa -grădiniță nr. 91	Rotaru Tatiana	director, grad didactic unu, grad managerial doi		15.02.22
9.	IET creșă-grădiniță nr. 183	Zotea Natalia	metodist, grad didactic superior, master în psihologie		15.02.22
10.	SRL „Educație Altfel”	Ivanov Diana	administrator		15.02.22
11.		Cupeț Maria	bonă (liber profesionist)		14.02.22

**COMISIA DE VALIDARE A STANDARDULUI DE CALIFICARE**

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Direcția Politici ocupaționale și de reglementare a migrației forței de muncă	Stîrcul Mariana	consultant principal		30.03.2022
2.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Direcția Politici de protecție a drepturilor copilului și familiilor cu copii	Gruzin Anastasia	consultant principal		30.03.2022
3.	Ministerul Sănătății, Direcția generală Politici în domeniul serviciilor medicale integrate	Oleinic Lilia	consultant principal		30.03.2022
4.	Instituția Publică Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	Bercu Victoria	director, grad managerial unu		30.03.22

## FORMULARUL CALIFICĂRII

<b>Descrierea calificării</b>	<p>Calificarea <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i> se practică în domeniul serviciilor de îngrijire a copilului, fie de către o persoană cu statut de liber profesionist, care activează independent, prin contract direct cu reprezentanții legali/responsabilii legali ai copilului, fie prin intermediul unui operator acreditat, care desfășoară activități de identificare/pregătire a personalului calificat pentru prestarea serviciilor de îngrijire a copilului.</p> <p>Calificarea <i>Îngrijitor de copii (bonă) (în continuare Bona)</i> se atribuie persoanei instruite, care deține cunoștințe și abilități specifice de îngrijire, creștere, supraveghere, educație și învățare a copilului la domiciliu și în afara acestuia, atunci, când reprezentanții legali/responsabilii legali sunt la serviciu sau sunt ocupați în alte activități.</p> <p>În funcție de solicitările și necesitățile familiei, <i>Bona</i> își desfășoară activitatea profesională cu durata normală a timpului de muncă sau cu regim de activitate redusă, ocazional, sau în mod permanent, atunci când <i>Bona</i> locuiește cu familia și asigură îngrijirea copilului.</p> <p><i>Bona</i> este implicată în procesul de dezvoltare a copilului, asigurând starea de bine a acestuia. <i>Bona</i> realizează activitățile prevăzute în contractul de prestări servicii, asumându-și responsabilitatea pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- efectuarea igienei zilnice a copilului;</li><li>- pregătirea meselor și alimentația copilului;</li><li>- însoțirea copilului în spații de recreere, la grădiniță sau la școală;</li><li>- acordarea primului ajutor medical în situații de urgență;</li><li>- supravegherea stării de sănătate a copilului și îngrijirea acestuia în cazul afecțiunilor curente sau bolilor cronice;</li><li>- realizarea activităților educative prin povestiri, lectură și jocuri interactive;</li><li>- prevenirea situațiilor de risc.</li></ul> <p><i>Bona</i> își desfășoară activitatea profesională ținând cont de cadrul normativ cu privire la drepturile și protecția copilului. <i>Bona</i> cunoaște și respectă normele generale de comportament, tehnicile de îngrijire și particularitățile de dezvoltare ale copilului, conform vârstei. În relația cu copilul, <i>Bona</i> dă dovadă de toleranță și empatie, comunică, în mod permanent, cu reprezentanții legali/responsabilii legali ai copilului, respectând indicațiile/solicitările acestora, în limita prevederilor contractuale.</p> <p>În procesul de lucru, <i>Bona</i> pregătește și utilizează instrumente, utilaje și materialele pentru organizarea activităților recreative și ludice, celor de igienă și de alimentare a copilului.</p> <p>Pentru a asigura buna desfășurare a activității la locul de muncă, <i>Bona</i> își perfecționează continuu competențele profesionale.</p>
<b>Nivel de calificare</b>	3 CNC

<b>Grup/ grupuri-țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolvenți de gimnaziu, liceu, școală profesională; școală medie de cultură generală;</li> <li>- Furnizori de programe de formare profesională;</li> <li>- Angajatori.</li> </ul>
<b>Tipul programului de formare profesională</b>	<p>Formare profesională inițială</p> <p>Formare profesională continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programe de recalificare/perfecționare profesională;</li> <li>- program de formare profesională a adulților.</li> </ul>
<b>Forma de organizare a studiilor</b>	Cu frecvență
<b>Durata studiilor și volumul studiilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ani - pentru instruirea la meserii conexe, în baza studiilor gimnaziale, 3600 - 4000 de ore;</li> <li>- 2 ani - pentru instruirea într-o meserie, în baza studiilor gimnaziale - 2400 - 2700 de ore;</li> <li>- 2 ani: pentru învățământ dual, în baza studiilor gimnaziale - 2400 - 2700 de ore;</li> <li>- 1 an, în baza studiilor liceale/medii de cultură generală;</li> <li>- până la 900 de ore (până la 30 de credite de studii) - pentru instruirea prin programe de formare profesională continuă.</li> </ul>
<b>Condiții de acces</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acte de studii pentru acces: Certificat de studii gimnaziale/certificat de studii liceale/Diploma de bacalaureat/Atestat de studii medii de cultură generală sau un alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.</li> <li>- Vârsta minimă: (16 ani+) art. 62, pct.3 Codul educației;</li> <li>- Nivel minim de studii: studii gimnaziale.</li> </ul>
<b>Stagii de practică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stagii de instruire practică, realizate în sălile de simulare/atelierele de instruire practică din cadrul instituției de învățământ/prestatorului de servicii educaționale/de formare profesională;</li> <li>- Stagii de practică, realizate în instituțiile de educație antepreșcolară, precum și în instituțiile de învățământ preșcolar, interesate să funcționeze ca bază de practică;</li> <li>- Stagiile de practică vor include nu mai puțin de 70% din numărul total de ore ale programului de formare profesională.</li> </ul>
<b>Actul de studii, titlul/calificarea atribuită</b>	<p>Formare inițială: Certificat de calificare;</p> <p>Formare continuă: Certificat de perfecționare/de recalificare profesională;</p> <p>Certificat de competență profesională.</p> <p>Calificarea: <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>.</p>
<b>Dezvoltare profesională/ proiectarea carierii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea studiilor la programe de formare profesională din învățământul profesional tehnic postsecundar (specialități conexe meseriei inițiale, în cazul finalizării programului de formare profesională prin meserii conexe cu durata studiilor - 3 ani).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea continuă în domeniul profesional prin cursuri și programe de formare continuă.</li> </ul>
<b>Oportunități de angajare în câmpul muncii</b>	<p>Angajarea în câmpul muncii, conform calificării atribuite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la domiciliul reprezentanților legali/responsabililor legali ai copilului;</li> <li>- la domiciliul <i>Bonei</i>, cu acceptul reprezentanților legali/responsabililor legali ai copilului;</li> <li>- în instituții de educație antepreșcolară (creșă, centru comunitar de educație timpurie);</li> <li>- în instituții de învățământ preșcolar (grădiniță de copii, centru comunitar de educație timpurie).</li> </ul>
<b>Cerințe speciale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clinic sănătos și apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic.</li> <li>- Vârsta minimă la angajare: 18 ani.</li> <li>- La angajare în ocupația respectivă se va solicita cazierul judiciar și certificatul medical privind starea sănătății.</li> </ul>

\*Calificarea *Îngrijitor de copii (bonă)* poate fi conexasă cu Calificarea *Îngrijitor/îngrijitoare la domiciliu* în contextul acordării asistenței sociale, în mod special a serviciilor de îngrijire. Conform CORM 006 2021, ocupațiile respective se regăsesc în diferite Grupe de bază (nivel IV), dar fac parte din aceeași Grupă minoră (nivel III). Cu toate că domeniile de formare profesională ale acestor 2 calificări conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425/2015 sunt diferite (Cod 921 și Cod 922), competențele profesionale descrise în standardul ocupațional, precum și rezultatele învățării specificate în standardele de calificare, relevă trunchiul comun al ocupațiilor/calificărilor respective (vezi prevederile [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul\\_metodologic\\_de\\_stabilire\\_a\\_meseriilor\\_conexe\\_.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul_metodologic_de_stabilire_a_meseriilor_conexe_.pdf), aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 847/2021), fapt care permite combinarea acestora într-un program de formare profesională cu durata studiilor de 3 ani.

### LISTA OCUPAȚIILOR TIPICE

Nivelul calificării	Programul de formare profesională (conform Nomenclatorului)	Ocupații tipice conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova (CORM) 006-2021	Ocupații tipice conform ESCO 08
3 CNC	531103 Îngrijitor de copii (bonă)	531101 Guvernant/guvernantă 531102 Îngrijitor/îngrijitoare de copii (dădacă)* 531202 Asistent maternal/asistentă maternală 531203 Părinte educator/educatoare la casa de copii de tip familial 532201 Îngrijitor personal/îngrijitoare personală 532202 Îngrijitor/îngrijitoare la domiciliu	5311.1. Îngrijitor copii/îngrijitoare copii <ul style="list-style-type: none"> <li>- Babysitter</li> <li>- Au pair</li> <li>- Guvernantă</li> <li>- Lucrător în îngrijirea copilului</li> <li>- Lucrător de zi în familie</li> <li>- Bonă</li> <li>- Educator/ educatoare</li> <li>- Îngrijitor în afara orelor de școală</li> </ul> <a href="http://data.europa.eu/esco/isco/C5311">http://data.europa.eu/esco/isco/C5311</a> <a href="http://intern.anc.edu.ro/virtualanc/crud/standarde/standarde_ocupationale/brain/upload/Bona_00.pdf">http://intern.anc.edu.ro/virtualanc/crud/standarde/standarde_ocupationale/brain/upload/Bona_00.pdf</a>

## COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII

<b>COMPETENȚE GENERICE (transversale) (CG)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe generice (transversale):</b></p> <p><b>CG1.</b> Comunicare asertivă și ascultare activă.</p> <p><b>CG2.</b> Dezvoltarea relațiilor pozitive cu familia copilului.</p> <p><b>CG3.</b> Gestionarea stărilor emoționale și crearea contextului cotidian de stabilitate emoțională.</p> <p><b>CG4.</b> (Auto) organizare și planificare.</p> <p><b>CG5.</b> Gestionarea eficientă a resurselor.</p>
<b>COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)</b>	<p><b>CP 1.</b> Asigurarea integrității și securității copilului.</p> <p><b>CP 2.</b> Realizarea activităților de igienă corporală a copilului.</p> <p><b>CP 3.</b> Menținerea condițiilor mediului favorabil sănătății copilului.</p> <p><b>CP 4.</b> Realizarea alimentației copilului.</p> <p><b>CP 5.</b> Contribuirea la formarea abilităților de bază ale copilului (abilități motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament).</p> <p><b>CP 6.</b> Realizarea activităților recreative și ludice.</p> <p><b>CP 7.</b> Acordarea primului ajutor în situații de urgență.</p> <p><b>CP 8.</b> Acordarea îngrijirilor copilului cu afecțiuni curente.</p> <p><b>CP 9.</b> Realizarea activităților de sprijin a copilului cu boli cronice/nevoi speciale.</p>

### TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE SPECIFICE ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Competențe profesionale (CP)	Rezultate ale învățării <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	Module ce duc la formarea competențelor profesionale
<b>CP1.</b> Asigurarea integrității și securității copilului	1. asigura securitatea copilului prin prevenirea potențialelor riscuri și supravegherea continuă a acestuia atât în spațiul intern, cât și în mediul extern.	Asigurarea integrității și securității copilului
	2. asigura integritatea copilului prin crearea confortului psiho-emoțional și a condițiilor nonviolente în procesul de educație și îngrijire.	
<b>CP2.</b> Realizarea activităților de igienă corporală a copilului	3. realiza activități de igienă corporală a copilului, respectând normele igienice.	Asigurarea igienei copilului și a spațiului de aflare a acestuia



<b>CP3.</b> Menținerea condițiilor mediului favorabil sănătății copilului	4. menține un mediu fizic favorabil pentru sănătatea copilului.	
<b>CP4.</b> Realizarea alimentației copilului	5. realiza alimentația copilului, specifică vârstei, regimului alimentar, respectând normele sanitaro-igienice.	Alimentarea copilului
<b>CP 5.</b> Contribuirea la formarea abilităților de bază ale copilului (abilități motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament)	6. realiza activități de dezvoltare a abilităților de bază ale copilului.	Organizarea activităților de dezvoltare a copilului
<b>CP 6.</b> Realizarea activităților recreative și ludice	7. organiza activități recreative și ludice, conform particularităților individuale și de vârstă ale copilului.	Organizarea activităților de dezvoltare a copilului
<b>CP7.</b> Acordarea primului ajutor în situații de urgență	8. acorda primul ajutor în situații de urgență, monitorizând indicii vitali ai copilului.	Acordarea primului ajutor medical
<b>CP8.</b> Acordarea îngrijirilor copilului cu afecțiuni curente	9. acorda îngrijiri copilului cu afecțiuni curente.	Acordarea îngrijirilor copilului cu afecțiuni curente
<b>CP 9.</b> Realizarea activităților de sprijin a copilului cu boli cronice/nevoi speciale	10. realiza activități de sprijin a copilului cu boli cronice/nevoi speciale.	Acordarea îngrijirilor copilului cu boli cronice/nevoi speciale.

**DESCRIEREA EXTINSĂ A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN TERMENI DE CUNOȘTINȚE, APTITUDINI, NIVEL DE COMPETENȚĂ MINIM DE RECUNOAȘTERE**

<b>REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII</b>		<b>Nivel de competență minim de recunoaștere</b>
<b>Cunoștințe (K)</b>	<b>Aptitudini (S)</b>	
<b>Responsabilitate și autonomie (RA)</b>		
<b>CP1.</b> Asigurarea integrității și securității copilului		
<b>Rezultatul învățării 1.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate asigura securitatea copilului</i>		

<p>prin prevenirea potențialelor riscuri și supravegherea continuă a acestuia atât în spațiul intern, cât și în mediul extern.</p>		
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Cadrul normativ privind drepturile copilului.  <b>K<sub>2</sub>.</b> Aspecte referitor la riscuri, cauze și consecințe ce țin de viața și sănătatea copilului.  <b>K<sub>3</sub>.</b> Particularitățile de vârstă a copilului.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică prevederile legale cu privire la drepturile copilului.  <b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică potențialele riscuri care ar pune în pericol securitatea copilului.  <b>S<sub>3</sub>.</b> Întreprinde acțiuni de prevenire și înlăturare a potențialelor riscuri pentru securitatea copilului.  <b>S<sub>4</sub>.</b> Diferențiază particularitățile de vârstă a copilului.</p>	<p>Absolventul identifică rapid și înlătură potențialele riscuri ce ar putea pune în pericol viața și sănătatea copilului.</p>
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil de asigurarea securității copilului pe perioada de supraveghere a acestuia, aplicând prevederile legale. Absolventul este autonom în luarea deciziilor cu privire la prevenirea și înlăturarea riscurilor care ar putea pune în pericol viața și sănătatea copilului în limitele normelor legislative în vigoare.</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 2.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate asigura integritatea copilului prin crearea confortului psiho-emoțional și a condițiilor nonviolente în procesul de educație și îngrijire.</i></p>		
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Particularități ale dezvoltării personalității copilului.  <b>K<sub>2</sub>.</b> Modalități de relaționare eficientă cu copilul.  <b>K<sub>3</sub>.</b> Tehnici de disciplinare pozitivă.  <b>K<sub>4</sub>.</b> Cadrul normativ cu privire la prevenirea violenței față de copii.  <b>K<sub>5</sub>.</b> Etica profesională a <i>Bonei</i>.  <b>K<sub>6</sub>.</b> Metode de gestionare a emoțiilor.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Diferențiază particularitățile de dezvoltare a personalității copilului.  <b>S<sub>2</sub>.</b> Comunică eficient și asertiv cu copilul indiferent de împrejurări și starea emoțională personală.  <b>S<sub>3</sub>.</b> Abordează copilul ca individualitate, cu demnitate și respect.  <b>S<sub>4</sub>.</b> Aplică tehnici de disciplinare pozitivă.  <b>S<sub>5</sub>.</b> Respectă prevederile cadrului legal cu referire la violență față de copii.  <b>S<sub>6</sub>.</b> Recunoaște semnele de violență față de copii.  <b>S<sub>7</sub>.</b> Informează autoritățile competente privind constatările semnelor de violență depistate.  <b>S<sub>8</sub>.</b> Demonstrează un comportament nonviolent în educația și îngrijirea copilului.  <b>S<sub>9</sub>.</b> Utilizează metode adecvate de gestionare a emoțiilor.  <b>S<sub>10</sub>.</b> Demonstrează atitudini și valori în relația cu copilul.</p>	<p>Absolventul poate relaționa eficient cu copilul, comunicând asertiv și manifestând un comportament nonviolent.</p>
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil de crearea confortului psihoemoțional și de manifestarea comportamentului nonviolent față de copil. Absolventul este autonom în utilizarea tehnicilor de comunicare asertivă și relaționare eficientă cu copilul în strictă corespundere cu etica profesională.</p>		
<p><b>CP2.</b> Realizarea activităților de igienă corporală a copilului</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 3.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate realiza activități de igienă corporală a copilului, respectând normele igienei.</i></p>		
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Reguli de igienă corporală a</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Stabilește, împreună cu copilul,</p>	<p>Absolventul</p>

<p>copilului în funcție de sexul, vârsta, particularitățile individuale, problemele de sănătate ale acestuia.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Reguli de igienă a îmbrăcăminteii și încălțăminteii.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Obiecte și produse de igienă corporală a copilului.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Aspecte ale formării deprinderilor igienice la copii.</p>	<p>reprezentanții legali/responsabili legali ai acestuia, nevoile și specificul de îngrijiri igienice.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Realizează acțiuni de igienă corporală în funcție de sexul și vârsta copilului.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Realizează acțiuni de igienă corporală în funcție de particularitățile individuale și problemele de sănătate manifestate de copil.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Respectă regulile de igienă a îmbrăcăminteii și încălțăminteii în funcție de vârsta copilului.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Descrie modalitățile de formare la copil a atitudinii responsabile față de aspectul vestimentar și starea încălțăminteii.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Diferențiază obiectele și produsele de igienă corporală a copilului.</p> <p><b>S<sub>7</sub>.</b> Utilizează adecvat obiectele și produsele în igiena copilului, conform particularităților de vârstă, individuale și problemele de sănătate ale acestuia.</p> <p><b>S<sub>8</sub>.</b> Comunică copilului acțiunile și etapele de igienă corporală, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale, asigurându-i confortul psiho-emoțional.</p> <p><b>S<sub>9</sub>.</b> Demonstrează capacitatea de a forma la copil deprinderi de igienă specifice vârstei.</p>	<p>realizează acțiuni de igienă corporală în funcție de sexul, particularitățile de vârstă și individuale ale copilului.</p>
---	--	--

**Responsabilitate și autonomie:** Absolventul este responsabil de realizarea acțiunilor de igienă corporală a copilului, în funcție de sex, vârsta și particularitățile individuale ale acestuia. Absolventul este autonom în selectarea și utilizarea (în funcție de particularitățile individuale și de vârstă) modalităților eficiente de formare la copil a deprinderilor igienice.

**CP3.** Menținerea condițiilor mediului favorabil sănătății copilului.

**Rezultatul învățării 4.** Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate menține un mediu fizic favorabil pentru sănătatea copilului.

<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Regimul zilei copilului.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Condiții adecvate pentru igiena somnului copilului.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Aspecte privind factorii nocivi (praf, emisii de gaze, supraaglomerare, insolății, gălăgie etc.) din mediu.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Reguli de igienizare a mediului/spațiului de aflare a copilului.</p> <p><b>K<sub>5</sub>.</b> Produse de igienizare a spațiilor de aflare a copilului.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Descrie regimul zilei în funcție de vârsta și particularitățile individuale ale copilului.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Explică copilului necesitatea respectării regimului zilei.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Descrie condițiile adecvate pentru igiena somnului copilului.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Identifică factorii nocivi din mediu.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Explică consecințele expunerii copilului la factorii nocivi.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Aplică regulile de igienizare a mediului/spațiului de aflare a copilului.</p> <p><b>S<sub>7</sub>.</b> Selectează produse de igienizare a spațiului respectând regulile sanitaro- igienice.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferențiază regimul zilei în funcție de vârsta și particularitățile individuale ale copilului;</li> <li>- enumeră regulile elementare de igienizare a mediului/spațiului de</li> </ul>
---	--	--

		aflare a copilului.
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil de igienizarea mediului/spațiului de aflare a copilului. Absolventul stabilește de comun acord cu reprezentanții legali/responsabilii legali regimul zilei în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile individuale ale copilului.</p>		
<p><b>CP4.</b> Realizarea alimentației copilului.</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 5.</b> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate realiza alimentația copilului, specifică vârstei, regimului alimentar, respectând normele sanitaro-igienice.</p>		
<p><b>K1.</b> Regimul alimentar al copilului.  <b>K2.</b> Cerințe de alimentație a copilului, conform vârstei și particularităților individuale.  <b>K3.</b> Procesul tehnologic în prepararea meselor pentru copil.  <b>K4.</b> Norme sanitaro-igienice în pregătirea meselor și alimentarea copilului.  <b>K5.</b> Rețete culinare de preparare a hranei pentru copii la diferite vârste.  <b>K6.</b> Aspecte ale formării deprinderilor de alimentare de sine stătătoare a copilului</p>	<p><b>S1.</b> Diferențiază regimul alimentar în funcție de vârsta și particularitățile individuale ale copilului.  <b>S2.</b> Enumeră cerințele de alimentație a copilului, conform vârstei și particularităților individuale.  <b>S3.</b> Explică etapele procesului tehnologic în prepararea meselor pentru copil.  <b>S4.</b> Respectă normele sanitaro-igienice în pregătirea meselor și alimentarea copilului.  <b>S5.</b> Pregătește preparate culinare în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copilului.  <b>S6.</b> Demonstrează capacitatea de formare la copil a deprinderilor de autoservire alimentară.</p>	<p>Absolventul enumeră cerințele de alimentație a copilului, conform vârstei și particularităților individuale.</p>
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil de respectarea regimului alimentar al copilului, conform vârstei și particularităților individuale. Absolventul este autonom în selectarea și utilizarea modalităților eficiente de formare la copil a deprinderilor de autoservire alimentară, ținând cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestuia.</p>		
<p><b>CP 5.</b> Contribuirea la formarea abilităților de bază ale copilului (abilitați motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament)</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 6.</b> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate realiza activități de dezvoltare a abilităților de bază ale copilului.</p>		
<p><b>K1.</b> Abilitățile de bază (motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament) ale copilului în funcție de particularitățile de vârstă ale acestuia.  <b>K2.</b> Modalități de dezvoltare a limbajului și comunicării copilului.  <b>K3.</b> Modalități de dezvoltare a abilităților motrice.  <b>K4.</b> Modalități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale a copilului.  <b>K5.</b> Metode de stimulare a</p>	<p><b>S1.</b> Diferențiază abilitățile de bază ale copilului în funcție de particularitățile de vârstă ale acestuia.  <b>S2.</b> Selectează modalități de dezvoltare a limbajului și abilităților de comunicare a copilului.  <b>S3.</b> Selectează modalități de dezvoltare a abilităților motrice ale copilului.  <b>S4.</b> Selectează modalități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale a copilului.  <b>S5.</b> Propune metode de stimulare a comportamentului pozitiv.  <b>S6.</b> Identifică modalități de dezvoltare a</p>	<p>Absolventul selectează modalitățile de dezvoltare a abilităților de bază ale copilului, în funcție de particularitățile de vârstă.</p>

<p>comportamentului pozitiv.</p> <p><b>K6.</b> Modalități de încurajare, motivare, stimulare a copilului în diverse contexte.</p> <p><b>K7.</b> Resurse educaționale în dezvoltarea copilului: literatură pentru copii, jocuri și jucării, muzică, filme, desene animate etc.</p>	<p>autonomiei personale și sociale a copilului.</p> <p><b>S7.</b> Utilizează fraze, expresii de încurajare, stimulare, motivare a copilului în diverse contexte.</p> <p><b>S8.</b> Argumentează alegerea resurselor educaționale.</p> <p><b>S9.</b> Demonstrează abilități de lectură și povestire expresivă.</p>	
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil de dezvoltarea abilităților de bază ale copilului cu respectarea particularităților de vârstă. Absolventul, prin comunicare eficientă cu reprezentanții legali/responsabilii legali, stabilește și utilizează modalitățile/tehnici eficiente de formare a abilităților de bază ale copilului.</p>		
<p><b>CP 6.</b> Realizarea activităților recreative și ludice</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 7.</b> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate organiza activități recreative și ludice, conform particularităților de vârstă și individuale ale copilului.</p>		
<p><b>K1.</b> Specificul activităților recreative și ludice în funcție de nevoile și particularitățile de vârstă ale copilului.</p> <p><b>K2.</b> Tipologia jocului și importanța acestuia în dezvoltarea copilului.</p> <p><b>K3.</b> Tipologia activităților recreative și importanța acestora în dezvoltarea copilului.</p> <p><b>K4.</b> Cerințe privind desfășurarea jocurilor și activităților recreative cu copilul.</p> <p><b>K5.</b> Reguli de securitate a vieții și sănătății copilului în timpul desfășurării activităților recreative și ludice.</p>	<p><b>S1.</b> Descrie specificul activităților recreative și ludice în funcție de particularitățile de vârstă ale copilului.</p> <p><b>S2.</b> Selectează jocuri ținând cont de vârsta copilului.</p> <p><b>S3.</b> Organizează diferite jocuri cu copilul, respectând cerințele jocului, precum și regulile de securitate a vieții și sănătății copilului.</p> <p><b>S4.</b> Adaptează activitatea de joc în funcție de particularitățile individuale ale copilului.</p> <p><b>S5.</b> Consultă cu reprezentanții legali/responsabilii legali tipurile de activități recreative, reieșind din interesele și nevoile copilului.</p> <p><b>S6.</b> Descrie cerințele de supraveghere a copilului în timpul activităților desfășurate.</p>	<p>Absolventul organizează minim un joc pentru fiecare grupă de vârstă, respectând regulile de protecție a vieții și sănătății copilului.</p>
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil de organizarea și desfășurarea activităților recreative și ludice cu respectarea cerințelor de protecție a vieții și sănătății copilului. Consultă cu reprezentanții legali/responsabilii legali selectarea activităților de joc, adaptându-le la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului.</p>		
<p><b>CP7.</b> Acordarea primului ajutor în situații de urgență</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 8.</b> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate acorda primul ajutor în situații de urgență, monitorizând indicii vitali ai copilului.</p>		

<p><b>K<sub>1</sub></b>. Indicii vitali ai copilului (temperatura corporală, saturația, frecvența respiratorie, pulsul, tensiunea arterială).</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Noțiuni, cauze, manifestări clinice ale stărilor de urgență (respiratorii, cardiovasculare, endocrine, cerebrale).</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Noțiuni și manifestări clinice ale traumatismelor la copil (luxații, fracturi, traume cranio-cerebrale, combustii și degerături).</p> <p><b>K<sub>4</sub></b>. Algoritmul de acordare a primului ajutor în situații de urgențe respiratorii, cardiovasculare, endocrine, cerebrale.*</p> <p><i>*Conținuturile curriculare vor fi elaborate în baza standardelor/ algoritme ale deprinderilor practice/ protocoalelor clinice naționale/ Conduita Integrată a Maladiilor la Copii (CIMC).</i></p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Caracterizează indicii vitali ai copilului.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Evaluează indicii vitali ai copilului.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Enumeră cauzele urgențelor respiratorii, cardiovasculare, endocrine, cerebrale.</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Identifică semnele de pericol pentru starea sănătății copilului.</p> <p><b>S<sub>5</sub></b>. Descrie semnele subiective și obiective ale stărilor de urgență, în comunicarea cu specialiștii medicali.</p> <p><b>S<sub>6</sub></b>. Aplică măsuri de prim ajutor în situații de urgențe la copil.</p> <p><b>S<sub>7</sub></b>. Respectă cu strictețe instrucțiunile personalului medical/ serviciului de urgență, în acordarea primului ajutor.</p>	<p>Absolventul realizează măsuri de prim ajutor în situații de urgențe pediatrice, respectând cu strictețe algoritmul prestabilit.</p>
---	---	--

**Responsabilitate și autonomie:** Absolventul este responsabil pentru acordarea primului ajutor medical copilului în situații de urgențe pediatrice. Absolventul aplică măsurile de prim ajutor medical în strictă corespundere cu prevederile protocoalelor clinice naționale/CIMC sau indicațiile personalului medical.

**CP8.** Acordarea îngrijirilor copilului cu afecțiuni curente.

**Rezultatul învățării 9.** Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate acorda îngrijiri copilului cu afecțiuni curente.

<p><b>K<sub>1</sub></b>. Noțiuni și cauze ale afecțiunilor curente la copil (infecții respiratorii, boala diareică acută, infecții urinare).</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Manifestări clinice ale afecțiunilor curente la copil.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Tipuri de îngrijiri acordate copilului cu afecțiuni curente.</p> <p><b>K<sub>4</sub></b>. Algoritmul de acordare a îngrijirilor în infecții respiratorii, boala diareică acută, infecții urinare.*</p> <p><b>K<sub>5</sub></b>. Măsuri de prevenire a afecțiunilor curente la copil.*</p> <p><i>*Conținuturile curriculare vor fi elaborate în baza standardelor/ algoritme ale deprinderilor practice/ protocoalelor clinice naționale/CIMC.</i></p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Definește afecțiunile curente la copil (infecții respiratorii, boala diareică acută, infecții urinare).</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Descrie cauzele afecțiunilor curente la copil (infecții respiratorii, boala diareică acută, infecții urinare).</p> <p><b>S<sub>3</sub></b> Identifică manifestările afecțiunilor curente la copil</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Descrie semnele subiective și obiective ale afecțiunilor curente la copil în comunicarea cu specialiștii medicali.</p> <p><b>S<sub>5</sub></b>. Aplică cu strictețe instrucțiunile prescrise de personalul medical în acordarea îngrijirilor în afecțiuni curente.</p> <p><b>S<sub>6</sub></b>. Verifică rezultatele așteptate în urma îngrijirilor aplicate în afecțiunile curente ale copilului.</p> <p><b>S<sub>7</sub></b>. Aplică măsuri de profilaxie a afecțiunilor curente la copil.</p> <p><b>S<sub>8</sub></b>. Comunică reprezentanților legali/ responsabililor legali ai copilului, precum și</p>	<p>Absolventul realizează măsuri de îngrijiri în afecțiuni curente a copilului, respectând cu strictețe indicațiile/recomandările medicale.</p>
---	---	---

	personalului medical, despre evoluția afecțiunilor curente.	
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil pentru acordarea îngrijirilor în afecțiuni curente. Absolventul acordă copilului îngrijiri medicale în strictă corespundere cu prevederile protocoalelor clinice naționale/CIMC sau indicațiile personalului medical/ reprezentanților legali responsabililor legali.</p>		
<p><b>CP 9.</b> Realizarea activităților de sprijin a copilului cu boli cronice/nevoi speciale.</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 10.</b> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate realiza activități de sprijin pentru copiii cu boli cronice/nevoi speciale.</p>		
<p><b>K1.</b> Noțiuni, manifestări, îngrijiri cu referire la bolile cronice ale copilului (respiratorii, cardiovasculare, endocrine, digestive, urinare neurologice).</p> <p><b>K2.</b> Algoritm de îngrijire a copilului în boli cronice/nevoi speciale.</p> <p><b>K3.</b> Particularități psihologice specifice copilului cu nevoi speciale.</p> <p><b>K4.</b> Activități ludice și recreative pentru copilul cu nevoi speciale.</p> <p><b>K5.</b> Activități de formare a abilităților de bază (motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament) pentru copilul cu nevoi speciale.</p> <p><b>K6.</b> Incluziunea socială a copilului cu boli cronice/nevoi speciale.</p>	<p><b>S1.</b> Identifică manifestările clinice ale bolilor cronice.</p> <p><b>S2.</b> Acordă îngrijiri specifice copilului cu boli cronice/nevoi speciale, în corespundere cu prescripțiile personalului medical.</p> <p><b>S3.</b> Identifică semnele de pericol pentru copilul cu boli cronice și nevoi speciale.</p> <p><b>S4.</b> Respectă cu strictețe "conduita" copilului cu boli cronice/nevoi speciale.</p> <p><b>S5.</b> Comunică reprezentanților legali/ responsabililor legali ai copilului, precum și personalului medical, despre manifestările clinice ale copilului în situații de acutizare a bolilor cronice.</p> <p><b>S6.</b> Diferențiază particularitățile psihologice specifice copilului cu nevoi speciale.</p> <p><b>S7.</b> Organizează activitățile ținând cont de particularitățile individuale ale copilului cu boli cronice/nevoi speciale.</p> <p><b>S8.</b> Adaptează jocurile și activitățile recreative la specificul copilului cu boli cronice/nevoi speciale.</p> <p><b>S9.</b> Organizează activități de formare /de compensare a abilităților de bază a copilului cu boli cronice/nevoi speciale, în strictă conformitate cu recomandările specialiștilor.</p> <p><b>S10.</b> Argumentează importanța incluziunii sociale a copilului cu boli cronice/nevoi speciale.</p>	<p>Absolventul realizează măsuri de îngrijiri în boli cronice/nevoi speciale, aplicând cu strictețe recomandările specialiștilor.</p>
<p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> Absolventul este responsabil de acordarea îngrijirilor copilului cu boli cronice/nevoi speciale. Absolventul realizează activitățile de formare/de compensare a abilităților de bază a copilului cu boli cronice/nevoi speciale, în strictă conformitate cu recomandările specialiștilor sau reprezentanților legali /responsabililor legali ai copilului.</p>		

**CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII  
PENTRU ATRIBUIREA CALIFICĂRII**

**1. CERINȚE GENERALE**

Nr. crt.	CERINȚE	DESCRIPTORI
1.	Condiții de admitere/ acces pentru evaluarea finală a rezultatelor învățării și certificarea calificării	Se admit pentru evaluarea finală candidații care au realizat integral obiectivele programului de formare profesională, conform prevederilor curriculare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Admiterea candidaților la evaluarea finală se face prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic/prestatorului de servicii educaționale de formare continuă, în baza deciziei Consiliului profesoral/dovezilor de realizare a programului de formare profesională.
2.	Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării	Examen de calificare
3.	Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale	<p>Evaluarea finală a rezultatelor învățării se desfășoară în temeiul Codului educației nr. 152/2014, prezentului Standard de calificare, Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare, alte acte normative aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării în vederea atribuirii calificării profesionale se realizează în conformitate cu următoarele prevederi ale cadrului normativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesul de organizare și desfășurare a evaluărilor finale este monitorizat la nivel național de Ministerul Educației și Cercetării;</li> <li>- Organele responsabile de validitatea și credibilitatea evaluărilor finale sunt Ministerul Educației și Cercetării și prestatorii programului de formare profesională;</li> <li>- Evaluarea finală și atribuirea calificării se efectuează de către instituțiile de învățământ profesional tehnic/prestatorii de servicii educaționale de formare profesională, care dețin autorizare provizorie/acreditarea programului de formare profesională respectiv;</li> <li>- Examenul de calificare se desfășoară prin metoda sistemului unificat, iar procedurile se reglementează prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării.</li> <li>- Pentru organizarea și desfășurarea evaluării finale sunt constituite: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comisia de elaborare a subiectelor pentru examen</i>, care elaborează subiectele pentru probele de examen în corespundere cu rezultatele învățării și criteriile de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de calificare.</li> <li>2. <i>Comisia de evaluare și calificare</i>, care evaluează rezultatele învățării conform criteriilor de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de calificare, în vederea atribuirii calificării <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>.</li> </ol> </li> <li>- Timpul alocat pentru desfășurarea examenului de calificare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proba teoretică - 90 minute;</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• proba practică – 120 minute.</li> </ul> <p><i>Proba teoretică</i> a examenului de calificare se desfășoară în sălile de instruire teoretică, iar <i>proba practică</i> se organizează în sălile de simulare, laboratoare sau în cadrul instituțiilor de educație antepreșcolară (creșă, centru comunitar de educație timpurie) sau instituțiilor de învățământ preșcolar (grădiniță de copii, centru comunitar de educație timpurie).</p> <p>Materialele, instrumentele și echipamentele necesare pentru realizarea probelor de evaluare în cadrul examenului de calificare sunt specificate de către <i>Comisia de elaborare a subiectelor pentru examen</i>.</p>
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare	<p><i>Proba teoretică</i> se desfășoară în scris, sub formă de test docimologic sau asistat la calculator, care se elaborează în baza matricei de specificații, asigurând racordarea conținuturilor din modulele curriculumului la nivelurile cognitive din descriptorii nivelului de calificare.</p> <p>Proba teoretică urmărește evaluarea cunoștințelor achiziționate din materia studiată prin care candidații demonstrează, preponderent, capacitatea de înțelegere și aplicare.</p> <p>Itemii de test pentru proba teoretică a examenului de calificare sunt elaborați în conformitate cu prezentul Standard de calificare din care derivă Curriculumul programului de formare profesională.</p> <p><i>Proba practică</i> este complexă, integrând un set de sarcini de lucru, prin care candidatul la atribuirea calificării va demonstra un spectru larg al rezultatelor învățării.</p> <p>Proba practică se axează pe evaluarea cunoștințelor și abilităților cu referire la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- particularitățile de dezvoltare a copilului specifice vârstei;</li> <li>- abordarea individuală a copilului în activități ludice;</li> <li>- igiena personală și a mediului de viață al copilului;</li> <li>- alimentația copilului conform vârstei;</li> <li>- acordarea primului ajutor;</li> <li>- afecțiunile cronice din perioada copilăriei.</li> </ul> <p>La realizarea probei practice candidatul utilizează <i>Portofoliul</i>, care include un eșantion reprezentativ de produse/materiale, elaborate/colectate de către candidat pe parcursul programului de instruire.</p> <p>Condițiile de realizare a probei practice, precum și sarcinile de lucru, sunt propuse în prezentul Standard de calificare.</p>
5.	Cerințe generale față de evaluatori	<p><i>Comisia de evaluare și calificare</i> este constituită din reprezentanți ai pieței muncii și cadre didactice, fiind aprobată prin ordinul directorului instituției de învățământ/prestatorului de servicii educaționale de formare continuă.</p> <p>Comisia de evaluare și calificare are următoarele atribuții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizează, desfășoară și monitorizează examenul de calificare în corespundere cu prevederile Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare;</li> <li>- verifică probele la examenul de calificare;</li> <li>- completează Borderoul de evaluare și Borderoul de notare;</li> <li>- examinează contestațiile candidaților;</li> <li>- stabilește nivelul de deținere a rezultatelor învățării și certifică calificarea candidaților în corespundere cu Cadrul Național al Calificărilor;</li> <li>- afișează rezultatele la examenul de calificare;</li> <li>- completează și semnează documentația necesară pentru examenul de calificare.</li> </ul>

		<p>Membrii <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> trebuie să răspundă cumulativ următoarelor cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să dețină experiență în activitatea pe care o evaluează;</li> <li>- să dețină studii superioare de specialitate;</li> <li>- să dețină grad didactic / științific;</li> <li>- să cunoască conținutul curricular al programului de formare profesională;</li> <li>- să dețină dovezi de participare la formări în domeniul evaluării.</li> </ul> <p>Membrii <i>Comisiei de evaluare și calificare</i>, care sunt reprezentanți ai pieței muncii, vor fi informați despre modalitatea de aplicare a instrumentelor de evaluare.</p>
6.	Cerințe generale referitor la atribuirea calificării	<p>Calificarea se atribuie în rezultatul susținerii ambelor probe ale examenului de calificare. Se consideră promovat examenul, dacă candidatul a obținut minim nota 5,00 (cinci) pentru fiecare probă de examen.</p> <p><i>Comisia de evaluare și calificare</i> evaluează rezultatele învățării candidaților și le consemnează în procesul-verbal al examenului de calificare, astfel confirmă corespunderea nivelului cunoștințelor și aptitudinilor candidatului cu cerințele prezentului Standard de calificare. În baza procesului-verbal al examenului de calificare se emite ordin de absolvire, care prezintă temei pentru eliberarea actului de studii – Certificat de calificare/ Certificat de recalificare profesională - absolvenților care au realizat integral programul de formare profesională și au susținut cu succes examenul de calificare.</p>

## 2. FORME DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII PENTRU ATRIBUIREA CALIFICĂRII.

La final de program, prin test scris, vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

Rezultate ale învățării	Tipuri de itemi
<p><i>Absolventul/Candidatul la atribuirea calificării poate:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. asigura securitatea copilului prin prevenirea potențialelor riscuri și supravegherea continuă a acestuia atât în spațiul intern, cât și în mediul extern.</li> <li>2. asigura integritatea copilului prin crearea confortului psiho-emoțional și a condițiilor nonviolente în procesul de educație și îngrijire.</li> <li>3. realiza activități de igienă corporală a copilului, respectând normele igienice.</li> <li>4. menține un mediu fizic favorabil pentru sănătatea copilului.</li> <li>5. realiza alimentația copilului, specifică vârstei, regimului alimentar, respectând normele sanitaro-igienice.</li> <li>6. realiza activități de dezvoltare a abilităților de bază ale copilului.</li> <li>7. organiza activități recreative și ludice, conform particularităților individuale și de vârstă ale copilului.</li> <li>8. acorda primul ajutor în situații de urgență, monitorizând indicii vitali ai copilului.</li> <li>9. acorda îngrijiri copilului cu afecțiuni curente.</li> </ol>	<p>Itemi de completare</p> <p>Itemi de tip pereche</p> <p>Itemi cu alegere duală</p> <p>Itemi cu alegere multiplă</p> <p>Itemi cu răspuns scurt/de completare</p>

10. realiza activități de sprijin copilului cu boli cronice/nevoi speciale.

Itemii de test cuprind, în mod echilibrat, dar consistent, rezultatele învățării esențiale pentru calificarea profesională *Îngrijitor de copii (bonă)*, dețin un grad de complexitate corespunzător programului de formare profesională și sunt realizabili în timpul alocat.

Testul poate să conțină imagini sau reprezentări grafice, care vor facilita evaluarea cunoștințelor teoretice. Candidații trebuie să realizeze testul în volum de cel puțin 33% din punctajul total (100%). Convertirea procentului de realizare a testului în note este prezentată în tabelul de mai jos:

Nivel de realizare în procente (%)	100-95	94-88	87-78	77-63	62-48	47-33	32-21	20-10	9-5	4-0
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

La final de program, prin proba practica vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

### Rezultate ale învățării

*Absolventul/Candidatul la atribuirea calificării poate:*

1. realiza activități de igienă corporală a copilului, respectând normele igienice.
2. realiza alimentația copilului, specifică vârstei, regimului alimentar, respectând normele sanitaro-igienice.
3. organiza activități recreative și ludice, conform particularităților individuale și de vârstă ale copilului.
4. acorda primul ajutor în situații de urgență, monitorizând indicii vitali ai copilului.
5. realiza activități de sprijin copilului cu boli cronice/nevoi speciale.

**Notă:** Se recomandă ca evaluarea prin probă practică a rezultatul învățării cu referire la *realizarea activităților de sprijin copilului cu boli cronice/nevoi speciale*, să fie axată doar pe îngrijiri medicale.

Pentru evaluarea abilităților practice la final de program, absolventul/candidatul la atribuirea calificării realizează o probă complexă care include un set de sarcini de lucru din contexte profesionale variate, solicitând candidatului demonstrarea rezultatelor învățării formate.

La realizarea probei practice, candidatul utilizează *Portofoliul* care include materiale relevante, structurate pe criterii de vârstă, facilitând realizarea sarcinilor cu referire la:

- alimentația copilului (meniuri, rețete de preparate pentru copii);
- organizarea activităților ludice (jocuri).

Materialele Portofoliului vor fi selectate/elaborate individual de către candidat pe parcursul studierii modulelor în cadrul programului de instruire.

### Structura probei practice

Contextul profesional include:

- vârsta copilului (nou născutul și sugarul (0-1 an), antepreșcolarul (1-3 ani), preșcolarul (3-6/7 ani) și școlarul mic (6/7-10/11 ani);

- situația copilului/condițiile familiei (structura familiei, este parte sau nu a unei colectivități de copii);
- starea de sănătate a copilului.

### Sarcini de lucru

1. Candidatul va propune / realiza:
  - măsuri de igienă corporală a copilului;
  - alimentația copilului;
  - activități ludice.
2. Candidatul va acorda primul ajutor într-o situație de urgență / Va aplica măsuri de îngrijiri medicale copilului cu boli cronice/nevoi speciale.

### Exemplu

#### *Contextul profesional*

Sunteți angajat(ă) în calitate de *Bonă* pentru a oferi îngrijiri unui copil, în prima jumătate a zilei. Numele copilului este Ionel, care are 2 ani și 6 luni. Din informația oferită de către părinți, Ionel suferă de alergii alimentare la lapte. Părinții au solicitat organizarea unui joc de dezvoltare a atenției și de recunoaștere a culorilor.

Realizați *sarcinile de lucru*, ținând cont de contextul profesional:

1. Propuneți cel puțin 3 măsuri de igienă corporală a copilului pe parcursul timpului de îngrijire.
2. Preparați un terci pentru micul dejun.
3. Organizați jocul solicitat de părinți.
4. Aplicați măsuri de îngrijire a copilului cu dermatită atopică, conform recomandărilor specialiștilor medicali.

## DESCRIPTORII DE NOTE PENTRU PROBA PRACTICĂ

Descriptorii de note sunt aplicați pentru aprecierea rezultatelor învățării demonstrate prin proba practică, parte componentă a examenului de calificare. Aceștia descriu semnificația notei pentru examenul de calificare, care se include în certificatul de calificare.

Prin urmare, în luarea deciziilor privind notele pentru proba practică, examinatorii, evaluatorii și președintele comisiei de evaluare vor folosi pentru ghidare *Descriptorii de note pentru proba practică*.

Criterii de evaluare	Descriptori			Respins
	Admis			
Asigurarea securității copilului	<p>Candidatul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectă regulile sanitaro-igienice în procesul de realizare a sarcinii;</li> <li>- respectă normele de securitate și sănătate în muncă pe toată durata de realizare a sarcinii.</li> </ul> <p><b>Notă:</b> Rezultatele învățării cu referire la respectarea regulilor sanitaro-igienice și normelor de securitate și sănătate în muncă trebuie să fie evaluate pe parcursul programului. Cu toate acestea, pentru calificarea Bonă este de importanță majoră asigurarea maximă a securității vieții și sănătății copilului. De aceea, criteriul <i>Asigurarea securității copilului</i> trebuie, în mod obligatoriu, să fie respectat/demonstrat de toți candidații, indiferent de nivelul de performanță. Ținând cont de faptul că nu poate fi trecut un candidat care pune în situații de risc viața și/sau sănătatea copilului, precum și cea proprie, acest criteriu de evaluare va avea o apreciere binară:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>DA</b> respectă/realizează</li> <li>✓ <b>NU</b> respectă/realizează</li> </ul> <p>Prin urmare, pentru a promova proba practică de evaluare, candidatul trebuie să fie apreciat prin <b>DA</b> la ambii descriptori.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestă comportament neconform regulilor sanitare și igienice.</li> <li>- Nu menține în curățenie locul de muncă la alimentația copilului.</li> <li>- Utilizează necorespunzător scopului ustensilele și utilajul.</li> </ul>
	Nivel maxim (nota 9-10)	Nivel mediu (nota 7-8)	Nivel minim (nota 5-6)	Nesatisfăcător (nota <5)
Comunicarea în contexte profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică cu copilul, respectând particularitățile de vârstă și individuale ale acestuia.</li> <li>- Comunică asertiv cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică cu copilul, respectând parțial particularitățile de vârstă și individuale ale acestuia.</li> <li>- Comunică cu reprezentanții</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică limitat cu copilul.</li> <li>- În comunicarea cu reprezentanții legali/responsabilii legali ai copilului, transmite informații incomplete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică defectuos cu copilul.</li> <li>- Nu informează reprezentanții legali/</li> </ul>

Standard de calificare: Îngrijitor de copii (bonă)

Nivel de calificare 3 CNC

Domeniul de formare profesională: Îngrijirea copiilor și tinerilor

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.457 din 30 mai 2022

	<p>reprezentanții legali/responsabilii legali ai copilului, respectând etica și deontologia profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică cu specialiștii din domeniul medical, utilizând terminologia specifică.</li> </ul>	<p>legali/responsabilii legali ai copilului, respectând parțial etica și deontologia profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică cu specialiștii din domeniul medical, utilizând terminologia specifică cu unele inexactități.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunică cu specialiștii din domeniul medical, utilizând un limbaj popular.</li> </ul>	<p>responsabilii legali ai copilului despre problemele apărute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neglijază consultarea /informarea specialiștilor din domeniul medical.</li> </ul>
<p>Realizarea măsurilor de igienă corporală a copilului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Măsurile de igienă corporală selectate/aplicate corespund totalmente vârstei copilului și frecvența de realizare este conform contextului/situației profesionale.</li> <li>- Toate obiectele/produsele necesare pentru executarea procedurii de igienă corporală a copilului sunt pregătite până la realizarea procedurii.</li> <li>- Procedura de igienă corporală a copilului este realizată, respectând, pe deplin, algoritmul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Măsurile de igienă corporală selectate/aplicate corespund vârstei copilului și contextului/situației profesionale, cu abateri nesemnificative privind frecvența de realizare.</li> <li>- Obiectele/produsele necesare pentru executarea procedurii de igienă corporală a copilului sunt pregătite parțial până la realizarea procedurii.</li> <li>- Procedura de igienă corporală a copilului este realizată, cu abateri nesemnificative de la algoritm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În selectarea/ aplicarea măsurilor de igienă corporală ține cont, într-o mică măsură, de vârsta copilului și contextul/situația profesională.</li> <li>- Obiectele/produsele necesare pentru executarea procedurii de igienă corporală a copilului sunt pregătite în timpul realizării procedurii.</li> <li>- Procedura de igienă corporală a copilului este realizată, cu abateri de la algoritm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În aplicarea măsurilor de igienă corporală a copilului nu ține cont de vârsta copilului și contextul profesional.</li> <li>- Obiectele/produsele utilizate pentru executarea procedurii de igienă corporală a copilului sunt nepotrivite.</li> <li>- Nu respectă algoritmul procedurii de igienă corporală a copilului.</li> </ul>
<p>Alimentația</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparatele culinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparatele culinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparatele culinare propuse/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparatele</li> </ul>

copilului	<p>propuse/pregătite corespund totalmente particularităților de vârstă și individuale ale copilului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toate etapele procesului tehnologic de pregătire a preparatelor culinare sunt executate/descrise, respectând pe deplin consecutivitatea și normele sanitaro-igienice.</li> <li>- Preparatul culinar este pregătit conform rețetei și corespunde tuturor indicilor de calitate.</li> <li>- Servirea mesei este organizată/realizată conform particularităților de vârstă și individuale ale copilului.</li> </ul>	<p>propuse/ pregătite corespund particularităților de vârstă ale copilului, dar parțial celor individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapele procesului tehnologic de pregătire a preparatelor culinare sunt executate/descrise, respectând pe deplin normele sanitaro-igienice, cu abateri nesemnificative în consecutivitatea operațiilor.</li> <li>- Preparatul culinar corespunde tuturor indicilor de calitate, dar este pregătit cu abateri minore de la rețetă.</li> <li>- Servirea mesei este organizată/realizată corespunzător particularităților de vârstă ale copilului, dar parțial celor individuale.</li> </ul>	<p>pregătite corespund doar particularităților de vârstă ale copilului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapele procesului tehnologic de pregătire a preparatelor culinare sunt executate/descrise, respectând, pe deplin normele sanitaro-igienice, cu abateri remediabile în consecutivitatea operațiilor.</li> <li>- Preparatul culinar corespunde indicilor de calitate, dar este pregătit cu abateri remediabile.</li> <li>- Servirea mesei este organizată/realizată corespunzător doar particularităților de vârstă ale copilului.</li> </ul>	<p>culinare propuse/pregătite nu sunt potrivite vârstei și nici particularităților individuale ale copilului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Încalcă normele sanitaro-igienice în procesul tehnologic de pregătire a preparatelor culinare.</li> <li>- Preparatul culinar contravine indicilor de calitate.</li> <li>- Servirea mesei nu este în conformitate cu vârsta și particularitățile individuale ale copilului.</li> </ul>
Organizarea activităților ludice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectează jocul în funcție de particularitățile de vârstă și necesitățile copilului.</li> <li>- Organizează jocul respectând întocmai conținutul, etapele și regulile acestuia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectează jocul ținând cont de particularitățile de vârstă și parțial de necesitățile copilului.</li> <li>- Organizează jocul respectând, în general, conținutul, etapele și regulile acestuia.</li> <li>- Utilizează materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectează jocul ținând cont parțial de particularitățile de vârstă și de necesitățile copilului.</li> <li>- Organizează jocul respectând, parțial, conținutul, etapele și regulile acestuia.</li> <li>- Utilizează materiale parțial corespunzătoare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectează jocul necorespunzător vârstei și necesităților copilului.</li> <li>- Organizează jocul necorespunzător conținutului, etapelor,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizează materiale corespunzătoare particularităților de vârstă și necesităților copilului, precum și tipului de joc.</li> <li>- Acordă copilului suportul necesar (climat pozitiv, motivația copilului, dirijarea eficientă a acțiunilor, stimularea progresului) pe tot parcursul realizării jocului.</li> <li>- Încurajează copilul pentru alegerea jocului.</li> </ul>	<p>corespunzătoare, în mare parte, particularităților de vârstă și necesităților copilului, precum și tipului de joc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervine parțial cu suportul necesar (climat pozitiv, motivația copilului, dirijarea eficientă a acțiunilor, stimularea progresului) în timpul jocului.</li> </ul>	<p>particularităților de vârstă și necesităților copilului, precum și tipului de joc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acordă suport limitat copilului (climat pozitiv, motivația copilului, dirijarea eficientă a acțiunilor, stimularea progresului) în timpul jocului.</li> </ul>	<p>regulilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizează materiale necorespunzătoare particularităților de vârstă și necesităților copilului, tipului de joc.</li> <li>- Nu acordă copilului suportul necesar în timpul jocului.</li> </ul>
Acordarea primului ajutor într-o situație de urgență	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifică corect situația de urgență pediatrică.</li> <li>- Realizează toate etapele, respectând consecutivitatea acestora, în acordarea primului ajutor medical.</li> <li>- În comunicarea cu personalul medical, argumentează conduita profesională privind acordarea primului ajutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifică parțial corect situația de urgență pediatrică.</li> <li>- Realizează unele etape, respectând parțial consecutivitatea acestora în acordarea primului ajutor medical.</li> <li>- În comunicarea cu personalul medical, explică măsurile întreprinse privind acordarea primului ajutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suspectă existența unei situații de urgență pediatrică.</li> <li>- Realizează unele etape, respectând parțial consecutivitatea acestora în acordarea primului ajutor medical.</li> <li>- În comunicarea cu personalul medical, enumeră acțiunile realizate în acordarea primului ajutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu recunoaște situația de urgență pediatrică.</li> <li>- Realizează acțiuni de acordare a primului ajutor medical necorespunzător urgenței pediatrice.</li> <li>- În comunicarea cu personalul medical, transmite eronat și confuz mesajul referitor la acordarea primului ajutor.</li> </ul>



<p>Aplicarea măsurilor de îngrijiri medicale copilului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizează toate etapele de aplicare a măsurilor de îngrijiri medicale, respectând consecutivitatea acestora.</li> <li>- Planifică conduita ulterioară în funcție de rezultatele obținute în urma măsurilor de îngrijiri medicale aplicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizează unele etape de aplicare a măsurilor de îngrijiri medicale, respectând parțial consecutivitatea acestora.</li> <li>- Planifică acțiuni de îngrijiri medicale în funcție de rezultatele obținute în urma măsurilor aplicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizează unele etape de aplicare a măsurilor de îngrijiri medicale, respectând parțial consecutivitatea acestora.</li> <li>- Propune unele acțiuni de îngrijiri medicale în funcție de rezultatele obținute în urma măsurilor aplicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizează măsurile de îngrijiri medicale necorespunzător scopului.</li> <li>- Propune acțiuni de îngrijiri medicale necorespunzătoare rezultatelor obținute în urma măsurilor aplicate.</li> </ul>
--	---	---	---	--

## **Agregarea notei la examenul de calificare**

Pentru promovarea examenului de calificare, candidatul va obține pentru fiecare probă, cel puțin nota cinci „5”.

*Nota finală la Examenul de calificare* include ponderat rezultatele ambelor probe, până la sutimi, și se calculează conform relației de calcul:

$$\text{Nota finală} = \text{Proba practică} \times 0,7 + \text{Proba scrisă} \times 0,3$$

### **3. STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI ATRIBUIREA CALIFICĂRII**

#### **Instrumente de evaluare**

Pentru proba scrisă a examenului de calificare va fi elaborat un set de teste (în număr de 3), care vor avea același grad de complexitate, aceeași structură și același număr și tipuri de itemi de evaluare. Testul scris va fi însoțit de baremul de verificare și modalitatea de convertire a punctelor în note.

Pentru proba practică a examenului de calificare se va elabora:

1. Formularul candidatului, care descrie sarcina de lucru și cerințele pentru realizarea acesteia, conform structurii probei practice, exemplificată în prezentul Standard.
2. Formularul evaluatorului, care include criteriile de evaluare a procesului și produsului, propuse în prezentul Standard.
3. Baremul de apreciere a probei practice.

Pentru desfășurarea probei scrise, sunt necesare:

1. resurse umane:
  - a) elaboratori de teste;
  - b) observatori;
  - c) evaluatori;
  - d) verificatori ai evaluării.
2. resurse materiale:
  - a) hârtie pentru tipărirea testelor;
  - b) imprimante pentru multiplicarea testelor;
  - c) spații de clasă pentru administrarea testelor;
  - d) spații/încăperi pentru verificarea testelor.

Pentru desfășurarea probei practice, în funcție de sarcina de evaluare, sunt necesare:

1. resurse umane - se recomandă ca procesul de realizare a sarcinii, executat de un candidat, să fie observat și evaluat de cel puțin 3 evaluatori (un reprezentant al angajatorului, un specialist în domeniul pedagogiei și unul în domeniul medicinei).
2. resurse materiale:
  - a) materiale/consumabile pentru organizarea activităților ludice (jucării, jocuri și cărți/reviste de citit conform vârstei, surse video cu desene animate, rechizite, plastilină etc.).
  - b) materiale/consumabile pentru organizarea activităților de igienă (săpun, creme, prosoape, cădită, bețișoare și picături speciale, scutece).

- c) materiale/consumabile pentru alimentarea copilului (ustensile și utilaje de bucătărie, biberon, cană, farfurie, tacâmuri etc.).
- d) piese de mobilier specific vârstei copilului (masă, scaun, masă de înfășat etc.).

#### 4. ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

ETAPE	DESCRIPTORI/DOVEZI
Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare	<p>Asociația Obștească <i>Educație pentru Dezvoltare</i> (AED) în cadrul proiectului ”Migrație și Dezvoltare Locală” (MiDL), implementat de Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (PNUD) în parteneriat cu Organizația Internațională a Muncii (OIM), a solicitat crearea grupului de lucru în vederea elaborării Standardului de calificare <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>. Ministerul Educației și Cercetării prin ordinul nr. 1626/2021 a constituit Grupul de lucru și a dispus elaborarea Standardului de calificare <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>.</p>
Elaborarea standardului de calificare	<p>Standardul de calificare este elaborat în baza Standardului ocupațional <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>, aprobat prin ordinul Ministerului Muncii și Protecției Sociale nr. 1/2022, publicat la 14-01-2022 în Monitorul Oficial Nr. 6-16 art. 24.</p> <p>Cale de acces:  <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129477&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129477&amp;lang=ro</a></p> <p>Competența colectivă și potențialul relevant al grupului de lucru pentru elaborarea standardului de calificare a fost formată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la Sesiunea de instruire <i>Proceduri și instrumente pentru descrierea calificărilor, promovarea noilor calificări, monitorizarea, evaluarea și actualizarea Cadrului Național al Calificărilor</i>, cu durata de 30 de ore, (ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1442/2021) condusă de Karen Adams, expert internațional în calificări și evaluare: 3 persoane;</li> <li>- participarea la Sesiunea de instruire „Formarea competențelor de elaborare, revizuire și validare a standardelor de calificare”, cu durata de 16 ore (ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1627/2021): 5 persoane;</li> <li>- elaborarea/ validarea profilurilor și standardelor ocupaționale: 4 persoane;</li> <li>- elaborarea standardelor de calificare: 3 persoane;</li> <li>- elaborarea și recenzarea curriculum-urilor la programele de studii pentru învățământul profesional tehnic: 4 persoane;</li> <li>- elaborarea programelor de formare continuă pentru cadre didactice din învățământul general și profesional tehnic: 2 persoane;</li> <li>- evaluarea externă a programelor de formare inițială și continuă în cadrul ANACEC – 2 persoane;</li> <li>- participarea la elaborarea politicilor educaționale și politicilor privind</li> </ul>

	<p>piața muncii: 3 persoane;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea standardelor profesionale pentru specialiști din educația timpurie: 1 persoană.</li> </ul>
Validarea	<p>Standardul de calificare a fost avizat de 12 parteneri sociali, printre care instituții de învățământ și agenți economici, care au analizat și subsemnat conținutul Standardului de calificare <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>.</p> <p>Avizul de validare a Standardului de calificare <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i> a fost subsemnat de membrii Comisiei de validare, constituită prin ordinul nr. 17/2022 al Ministerului Muncii și Protecției Sociale.</p>
Implementarea	<p>Standardul de calificare este implementat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea Curriculumului și a Planului de învățământ pentru programul de formare profesională <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>, conform cerințelor Standardului de calificare.</li> <li>- Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării absolvenților programului de formare profesională în scopul atribuirii calificării <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i> conform prevederilor prezentului Standard de calificare.</li> </ul>
Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituțiile de învățământ profesional tehnic/prestatorii de servicii educaționale de formare profesională, furnizori ai Programului de formare profesională <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>, autorizat provizoriu/acreditat, sunt responsabile de colectarea feedback-ului de la părțile interesate în prezenta calificare cu informarea Ministerului Educației și Cercetării despre necesitatea de modificare/îmbunătățire a Standardului de calificare.</li> <li>- Temei pentru revizuirea Standardului de calificare poate servi actualizarea Standardului ocupațional <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i>, dezvoltarea/schimbarea contextului socioeconomic, precum și armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii pregătirii forței de muncă calificate conform solicitărilor pieței muncii.</li> <li>- Standardul de calificare va fi revizuit în termen de șase luni de la actualizarea Standardului ocupațional.</li> </ul>
Asigurarea transparenței	<p>Standardul de calificare <i>Îngrijitor de copii (bonă)</i> se publică pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării, pe site-ul prestatorului de servicii educaționale și urmează a fi înscris în Registrul național al calificărilor.</p>