

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII**

**CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR  
DIN REPUBLICA MOLDOVA**

**APROBAT**

**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării**

**Monica BABUC, Ministru**  
" 1878 18. 2018



**DECIZIA**

**Consiliului Național pentru Calificări**

nr. 01 din 10 decembrie 2018

**STANDARD DE CALIFICARE**

**Nivel 6 CNCRM**

**Calificarea**

**PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Domeniul de formare profesională**

**PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**2018**

*Red. cu primar*

**FIȘA DE COORDONARE**

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele persoanelor implicate	Funcția, titlul științific/ didactic	Semnătura	Data
<b>Membrii grupului de lucru</b>					
1.	Universitatea de Stat din Moldova	Dandara Otilia	dr. hab., profesor universitar, prorector activitate didactică		2018
2.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creanga”	Barbăneagră Alexandra	dr., conferențiar universitar, prorector activitate didactică		2018
3.	Universitatea de Stat din Tiraspol	Bornaru Valentina	dr., prof. univ. inter. director școală doctorală Științe ale Educației		2018
4.	Universitatea de Stat din Moldova	Șevciuc Maia	dr., conferențiar universitar, director departament Științe ale Educației		2018
5.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creanga”	Gînju Stela	dr., conferențiar universitar, șef catedră Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și dans		2018
6.	Colegiul „Alexei Mateevici”	Bercu Victoria	grad didactic superior, director		2018
<b>Partenerii sociali</b>					
1.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creanga”	Chicuș Nicolae	Rector, dr., profesor universitar		2018
2.	Universitatea de Stat din Moldova	Ciocanu Gheorghe	Rector, dr. hab., profesor universitar		2018
3.	Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți	Gașițoi Natalia	Rector, dr. conferențiar universitar		2018



4.	Universitatea de Stat din Tiraspol	Coropceanu Eduard	Rector, dr., profesor universitar		2018
5.	Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul	Popa Andrei	Rector, dr. hab., profesor universitar		2018
6.	Universitatea de Stat din Comrat	Zaharia Serghei	Rector, dr., conferențiar universitar		2018
7.	Universitatea de Stat din Taraclia	Paslari Maria	Rector, dr., conferențiar universitar		2018
8.	Direcția Generală Educație Tineret și Sport	Guțu Rodica	Șef al DGETS		2018
9.	Direcția Învățământ Hâncești	Tonu Valentina	Șef direcție		2018
10.	Liceul Teoretic „Gh. Asachi”, Chișinău	Volosatii Boris	Director, dr. în științe pedagogice		2018
<b>Comisia de validare</b>					
1.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creanga”	Ursu Ludmila dr., profesor universitar	Șef Catedră Pedagogia învățământului primar		2018
2.	Universitatea de Stat „Alecu Russo”, Bălți	Șova Tatiana dr., conf. univ.	Șef Catedră Științe ale Educației		2018
3.	Liceul teoretic Orizont, Chișinău	Șofron Larisa dr., conf.univ.	Director–adjunct, Liceul teoretic „Orizont”		2018

## FORMATUL CALIFICĂRII

<b>Descrierea</b>	Calificarea <i>Pedagogie în învățământul primar</i> atestă formarea sistemului de competențe necesar exersării funcțiilor profesionale ale învățătorilor, metodiștilor implicați în organizarea și realizarea activităților educaționale curriculare și extracurriculare cu elevii de vârstă școlară mica.
<b>Scopul</b>	Pregătirea specialiștilor de nivelul 6 CNCRM, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit la nivel internațional și cerințelor stipulate în documentele normative de nivel național.
<b>Grup/grupuri-țintă</b>	Persoane deținătoare ale nivelului 3 CNCRM - 5 CNCRM, absolvenți care demonstrează motivație, aptitudini pentru formarea profesională în domeniu.
<b>Modalități de formare</b>	Învățământ superior de licență, ciclul I, studii cu frecvență și frecvență redusă.
<b>Durata studiilor</b>	Cu frecvență - 3 ani; Cu frecvență redusă - 4 ani.
<b>Condiții de acces</b>	Diploma de bacalaureat; Diplomă de colegiu; Diplomă de studii superioare; Alt act echivalent de studii care corespunde cerințelor.
<b>Cerințe speciale</b>	Nu sunt.
<b>Certificarea</b>	Calificarea se certifică prin diploma de licență în Științe ale educației.
<b>Dezvoltare profesională</b>	Deținătorul calificării poate urma: studiile de master în științe ale educației; în alt domeniu de formare profesională, dacă susține un minim curricular; formarea continua, obținerea gradelor didactice.
<b>Oportunități de angajare în câmpul muncii</b>	Se poate angaja în calitate de învățător la clasele primare, metodist în instituții extrașcolare care realizează activități cu copii de vârstă școlară mica.
<b>Cerințe legale speciale</b>	Nu sunt.



# Capitolul I. DESCRIEREA GENERALĂ A DOMENIULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ

## 1.1. Introducere în domeniul de formare profesională

Programul de studii 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, face parte din domeniul de formare profesională 0113 Pedagogie în învățământul primar, domeniul general de studii 011 Științe ale educației, domeniul fundamental al științei culturii și tehnicii 01 Educație.

Programul de studii Pedagogie în învățământul primar realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale, realizarea prevederilor curriculare în învățământul primar.

Formarea profesională în cadrul programului și domeniului de formare profesională, precum și activitatea profesională a deținătorilor calificării, se subordonează prevederilor legislației în vigoare și a prevederilor strategice ale Republicii Moldova (1994) privind asigurarea dreptului constituțional la educație (art. nr. 35, Constituția RM ); realizarea misiunii educației, a idealului educațional (rt. 5,6 al Codului Educației, 2014); misiunea învățământului primar, care stipulează: „Învățământul primar contribuie la formarea copilului ca personalitate liberă și creativă și asigură dezvoltarea competențelor necesare continuării studiilor în învățământul gimnazial” (art. 26 Codul Educației, 2014).

Deținătorii calificării Pedagogie în învățământul primar pot aplica competențele profesionale în calitate de educator în învățământul primar, învățător, metodist în instituții extrașcolare care organizează activități educaționale cu copii de vârstă școlară mică, organizator cultural în instituții extrașcolare în care sunt implicați copii de vârstă școlară mică.

Programul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar* funcționează în baza principiilor generale ale unei societăți democratice și asigură accesul liber la formarea profesională fără discriminare de gen, etnică, rasială, sau de altă natură.

Persoanele care acced și sunt încadrate în acest program de formare profesională, trebuie să împărtășe umanismul, altruismul, atitudinea responsabilă și creativă față de procesul educațional organizat cu elevii claselor primare.

## 1.2. Caracteristicile-cheie ale domeniului de formare profesională

Caracteristici-cheie ale domeniului	
<b>Nivelul de calificare</b>	nivelul 6CNCRM / 6 ISCED
<b>Tipul programului de studii</b>	Învățământ superior, ciclul I, învățământ superior de licență
<b>Forma de organizare</b>	- cu frecvență; - cu frecvență redusă.
<b>Volumul studiilor</b>	180 de credite
<b>Stagii de practică</b>	- practica de inițiere; - practica pedagogică; - practica de cercetare

Standard de calificare: Pedagogie în învățământul primar

Nivel de calificare: 6 CNCRM

Domeniul de formare profesională: Pedagogie în învățământul primar

Aprobat prin OMECC nr.1878 din 18.12.2018

<b>Modalități de examinare și evaluare</b>	În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă; finală/sumativă. Procesul de formare a competențelor pune accent pe evaluarea formativă. Prezența sistemului de competențe, în baza căruia este atribuită calificarea, se realizează prin evaluarea sumativă. Sunt aplicate modalități de evaluare adecvate activităților teoretice și practice, stipulate în planul de învățământ.
<b>Modalități de evaluare finală</b>	Formarea competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin: examenul de licență și/sau teza de licență. Nu sunt solicitate condiții speciale de organizare a evaluării finale.
<b>Titlul</b>	Licențiat în științe ale educației
<b>Organ responsabil de adoptarea deciziei privind autorizarea de funcționare provizorie/ acreditarea programelor de formare profesională</b>	Guvernul Republicii Moldova, în baza rezultatelor evaluării externe a programelor de formare profesională efectuate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau o altă agenție de evaluare a calității, acreditată conform standardelor internaționale și/sau înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul superior.

### 1.3. Echivalarea cu standardele internaționale și calificările altor state

Conform Standardului Internațional al Clasificărilor în Educație (ISCED 2013), Calificarea 0113 Pedagogie în învățământul primar, este echivalentă cu Domeniul detaliat 0113 Formarea cadrelor didactice fără subiect de specializare, încadrat în Domeniul 011 Educație, care realizează formarea cadrelor didactice fără specializare, bazată pe studiul teoriilor, metodelor și practicilor educaționale, cu scopul de a forma copiii între 5 și 15 ani abilitați fundamentale în lectură, scris și matematică, precum și o înțelegere elementară a altor subiecte precum istoria, geografia, științe sociale etc. și pune bazele învățării pe tot parcursul vieții. Conținutul formării profesionale oferă competențe de predare pentru copiii cu nevoi speciale.

Conform Standardului Internațional al Clasificării Ocupațiilor (ISCO 08), calificarea 0113 Pedagogie în învățământul primar, se încadrează în subgrupa majoră, Specialiști în predare /educație, grupa de bază 234 Școala primară și învățători în educația preșcolară. Deținătorii acestei calificări predau teoria și practica unuia sau mai multor discipline la diferite niveluri educaționale; dezvoltă metode operaționale referitoare la disciplinele predate. Performanța competentă în majoritatea ocupațiilor din această subgrupă majoră necesită abilitați la cel de-al patrulea nivel de calificare ISCO.

Sarcinile îndeplinite de lucrătorii din această subgrupă majoră includ de obicei: desfășurarea de cursuri, la un nivel educațional determinat, participarea la deciziile privind organizarea activităților didactice și a activităților conexe în școli.



## Capitolul II. CALIFICĂRI ȘI OCUPAȚII

### 2.1. Descrierea succintă a calificării

Calificarea 0113.1 *Pedagogie în învățământul primar*, se bazează pe achiziții din multiple domenii, care asigură pe de o parte o pregătire privind cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament a elevilor de vârstă școlară mică, pe de altă parte pregătirea necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru această categorie de vârstă. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Calificarea 0113.1 *Pedagogie în învățământul primar* se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu elevii (altruism, umanism, creativitate, responsabilitate, empatie, deschidere etc.) și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator.

### 2.2. Lista ocupațiilor tipice

<b>Nivelul calificării Conform CORM</b>	<b>Programul de formare profesională /specialitatea, (conform Nomenclatorului)</b>	<b>Ocupații tipice conform CORM</b>
Nivel IV	<i>0113.1 Pedagogie în învățământul primar</i>	234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar 235107 Metodist 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare 235201 Cadru didactic de sprijin 235901 Conducător cerc

## Capitolul III. DESCRIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

### 1.1.Descrierea rezultatelor învățării în termeni de competențe transversale și profesionale generale

<b>Competențe transversale - CT</b>	
<p><b>Autonomie și responsabilitate</b></p> <p>CT-1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale condiții de autonomie</p>	<p>1.1.Asumarea responsabilității pentru activitatea educațională realizată, promovarea politicilor educaționale și a cadrului valoric;</p> <p>1.2. Realizarea managementului procesului educațional în conformitate cu prevederile normative;</p> <p>1.3.Manifestarea autonomiei profesionale și personale în luarea deciziilor privind tehnologiile educaționale ;</p> <p>1.4..Demonstrarea creativității, inițiativei, deschiderii spre schimbare estimând/ evaluând adecvat contexte și orientări strategice educaționale;</p> <p>1.5.Realizarea activității de mentorat în cadrul echipei profesionale;</p> <p>1.6. Estimarea și corectarea activității educaționale în raport cu schimbarea finalităților și contextului educațional;</p> <p>1.7. Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului educațional;</p> <p>1.8. Selectarea reperelor conceptuale și metodice în realizarea activității educaționale;</p> <p>1.9. Autocunoașterea și autorealizarea în plan profesional și personal;</p>
<p><b>Interacțiune socială</b></p> <p>CT-2 Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;</p>	<p>2.1. Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională;</p> <p>2.2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare și de interacțiune cu diverși factori educaționali în vederea realizării procesului educațional;</p> <p>2.3 Soluționarea problemelor educaționale, prin crearea de parteneriate educaționale, gestionarea posibilităților formative ale diverșilor actori implicați în proces;</p> <p>2.4.Comunicarea eficientă în limba oficială a statului în diverse situații socio-profesionale;</p> <p>2.5. Utilizarea unei limbi de circulație internațională la nivel de comunicare profesională și studiul bunelor practici din alte sisteme educaționale;</p> <p>2.6. .Promovarea valorilor educaționale la nivelul comunității;</p> <p>2.7. Valorificarea diversității culturale în diverse contexte educaționale;</p>
<p><b>Dezvoltare personală și profesională</b></p> <p>CT - 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>	<p>3.1. Identificarea necesităților de autoinstruire și implicarea autonomă în varii forme de învățare pe parcursul întregii vieți;</p> <p>3.2 Gestionarea emoțiilor privind prevenirea stresului, arderii profesionale și demonstrării rezistenței la criză;</p> <p>3.3. Aplicarea unei strategii de dezvoltare profesională și evoluție în carieră în domeniul educațional prin promovarea imaginii pozitive a profesiei;</p> <p>3.4. Respectarea principiilor de bază ale eticii și deontologiei pedagogice în cadrul activității educaționale;</p> <p>3.5. Manifestarea altruismului, empatiei și responsabilității ca elemente definitorii ale activității profesionale într-un context educațional.</p>
<b>Competențe profesionale generale - CPG</b>	
<p>1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;</p> <p>2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă;</p>	



3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

### 3.2. Descrierea extinsă a rezultatelor învățării

Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării	Cunoștințe	Abilități	Nivel minim de recunoaștere/evaluare	Module / discipline
CPS1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadrul legislativ-normativ în domeniul educației ;</li> <li>- politici educaționale ;</li> <li>- planul cadru pentru învățământul primar ;</li> <li>- concepția curriculumului național ;</li> <li>- curriculumul disciplinelor din învățământul primar ;</li> <li>- principii ale managementului curriculumului în învățământul primar ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea documentelor normative ;</li> <li>- analiza critică a documentelor de politici în domeniul educațional ;</li> <li>- utilizarea planului cadru pentru învățământul primar ;</li> <li>- implementarea curriculumului învățământului primar;</li> </ul>	Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic.	Fundamentele științelor educației/ Pedagogie Didactica generală Evaluarea criterială prin descriptori/ Evaluarea în învățământ Educația incluzivă Metodologia cercetării psihopedagogice/ Cercetarea pedagogică
CPS 2 Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concepte –cheie din domeniul psihologiei;</li> <li>- concepte-cheie din domeniul științelor educației;</li> <li>- teorii ale dezvoltării;</li> <li>- particularități de vârstă ale elevului de vârstă mică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea resurselor bibliografice relevante;</li> <li>- selectarea reperelor teoretice adecvate situațiilor educaționale;</li> <li>- aplicarea reperelor teoretice în context educațional concret, cu luarea în considerație a particularităților individuale;</li> </ul>	Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional	Psihologia generală/ Psihologie Psihologia dezvoltării/ Psihologia vârstelor Fundamentele științelor educației/ Pedagogie Didactica generală Evaluarea criterială prin descriptori/ Evaluarea în învățământ Educația incluzivă Metodologia

Standard de calificare: Pedagogie în învățământul primar

Nivel de calificare: 6 CNCRM

Domeniul de formare profesională: Pedagogie în învățământul primar

Aprobat prin OMECC nr.1878 din 18.12.2018

				cercetării psihopedagogice/ Cercetarea pedagogică
<b>CPS3</b> Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- noțiuni, fenomene, date factologice din domeniul disciplinelor incluse în programul învățământului primar;</li> <li>- finalitățile învățământului primar;</li> <li>- particularitățile procesului de instruire a elevului de vârstă școlară mică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea informației relevante obiectivelor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;</li> <li>- utilizarea diverselor surse și mijloace de informare;</li> <li>- formularea mesajului educațional, adaptat la particularitățile clasei de elevi și particularitățile individuale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;</li> <li>- Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor.</li> </ul>	Fundamentele științelor educației/ Pedagogie Didactica generală Didactica limbii și literaturii române Didactica matematicii Didactica științelor Didactica istoriei Didactica educației moral-spirituale Didactica educației muzicale Didactica educației plastice Didactica educației fizice Didactica educației tehnologice Didactica dezvoltării personale Cultura comunicării pedagogice Educația incluzivă
<b>CPS 4</b> Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concepte, noțiuni, repere metodologice ale didacticilor disciplinelor incluse în programul învățământului primar;</li> <li>- repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică;</li> <li>- particularități ale proiectării didactice a disciplinelor incluse în programul învățământului primar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează reperele conceptuale ale proiectării didactice;</li> <li>- aplicarea prevederilor didacticilor particulare în proiectarea de lungă și scurtă durată;</li> <li>- elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată pentru disciplinele programului învățământului primar;</li> </ul>	Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare	Didactica generală Didactica limbii și literaturii române Didactica matematicii Didactica științelor Didactica istoriei Didactica educației moral-spirituale Didactica educației muzicale Didactica educației plastice Didactica educației fizice Didactica educației tehnologice Didactica dezvoltării personale Evaluarea criterială prin descriptorii/ Evaluarea în învățământ Educația incluzivă
<b>CPS 5</b> Realizarea procesului educațional cu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concepte, noțiuni, procese specifice particularităților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea conceptelor, noțiunilor, proceselor</li> </ul>	Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă	Fundamentele științelor educației/ Pedagogie Didactica generală



<p>elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate.</p>	<p>de vârstă a școlarului mic;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorii, noțiuni, particularități ale procesului didactic la vârsta școlară mică;</li> <li>- strategii didactice/educaționale</li> <li>- tehnologii didactice/educaționale;</li> <li>- - forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular;</li> </ul>	<p>specifice particularităților de vârstă a școlarului mic în organizarea și realizarea procesului didactic/ educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea diverselor strategii educaționale/didactice în realizarea activităților curriculare și extracurriculare cu elevii de vârstă școlară mică;</li> <li>- - utilizarea diverselor tehnologii în realizarea procesului didactic cu elevii de vârstă școlară mică;</li> </ul>	<p>școlară mică în context curricular și extracurricular.</p>	<p>Didactica limbii și literaturii române Didactica matematicii Didactica științelor Didactica istoriei Didactica educației moral-spirituale Didactica educației muzicale Didactica educației plastice Didactica educației fizice Didactica educației tehnologice Didactica dezvoltării personale Dirigenția/Managementul clasei de elevi Evaluarea criterială prin descriptori/ Evaluarea în învățământ Educația incluzivă</p>
<p><b>CPS 6</b> Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concepte, teorii, abordări;</li> <li>- prevederi metodologice și curriculare;</li> <li>- evaluare, tipuri, metodologii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea documentelor normative-reglatorii privind evaluarea în învățământul primar;</li> <li>- integrarea componentei evaluare în proiectele de lungă și scurtă durată;</li> <li>- realizarea diverselor tipuri de evaluare, cu accent pe evaluarea formativă;</li> <li>- asigurarea individualizării procesului educațional, prin oferire de feedback constructiv elevului, prin valorificarea particularităților individuale.</li> </ul>	<p>Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar</p>	<p>Didactica generală Didactica limbii și literaturii române Didactica matematicii Didactica științelor Didactica istoriei Didactica educației moral-spirituale Didactica educației muzicale Didactica educației plastice Didactica educației fizice Didactica educației tehnologice Didactica dezvoltării personale Evaluarea criterială prin descriptori/ Evaluarea în învățământ Educația incluzivă Metodologia cercetării psihopedagogice/ Cercetarea pedagogică</p>
<p><b>CPS 7</b> Crearea unui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriat educațional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- determinarea tipului de familie și</li> </ul>	<p>Selectează modalitățile</p>	<p>Fundamentele științelor educației/</p>

Standard de calificare: Pedagogie în învățământul primar

Nivel de calificare: 6 CNCRM

Domeniul de formare profesională: Pedagogie în învățământul primar

Aprobat prin OMECC nr.1878 din 18.12.2018

parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familie, tipuri de familie, stil de educație în familie;</li> <li>- comunicare părinți-copii;</li> <li>- factori educaționali, modalități de interacțiune educațională;</li> </ul>	<p>a stilului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea modalităților relevante de interacțiune cu diverși factori educaționali;</li> </ul>	potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali	<p>Pedagogie Dirigenția/ Managementul clasei de elevi Cultura comunicării pedagogice Educația incluzivă Etica profesională</p>
<b>CPS 8</b> Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conflicte, modalități de prevenire/depășire;</li> <li>- comunicare, tipuri, modalități;</li> <li>- clasa de elevi, interacțiunea elevilor în clase de elevi, managementul clasei de elevi;</li> <li>- particularități ale elevului de vârstă școlară mică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea situațiilor generatoare de conflict;</li> <li>- determinarea modalităților de prevenire/depășire a situațiilor de conflict;</li> <li>- clasificarea tipurilor și modalităților de comunicare;</li> <li>- analiza caracteristicilor clasei de elevi ca grup social;</li> <li>- utilizarea tehnicilor/instrumentelor de determinare a structurii clasei de elevi;</li> </ul>	Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict	<p>Psihologia generală/ Psihologie Psihologia dezvoltării/ Psihologia vârstelor Fundamentele științelor educației/ Pedagogie Dirigenția/ Managementul clasei de elevi Cultura comunicării pedagogice Educația incluzivă Etica pedagogică/ Etica profesională</p>
<b>CPS 9</b> Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tendințe ale evoluției teoriei și practicii educaționale;</li> <li>- idei inovative în domeniul învățământului primar;</li> <li>- modalități de formare continuă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea nevoilor de formare continuă;</li> <li>- stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională;</li> </ul>	- Elaborează un plan de dezvoltare profesională	<p>Fundamentele științelor educației/ Pedagogie Didactica generală Etica pedagogică/ Etica profesională Metodologia cercetării psihopedagogice/ Cercetarea pedagogică</p>



## Capitolul IV. CONDIȚII ȘI MODALITĂȚI DE OBTINERE A CALIFICĂRII

Calificarea 0113 *Pedagogie în învățământul primar* se obține în baza unui program de studii realizat în cadrul unei instituții de învățământ superior, acreditat sau care funcționează în baza unei autorizații provizorii, până la prima promoție de absolvenți.

Calificarea poate fi obținută în minim 3 ani de zile, învățământ cu frecvență și 4 ani, învățământ cu frecvență redusă, dacă sunt acumulate 180 de credite de studii. Procesul de formare profesională trebuie să fie organizat conform prevederilor documentelor normative elaborate la nivel național: Codul Educației (2014); Planul – cadru pentru învățământul superior (2015), regulamente-cadru, care reglementează diverse aspecte ale formării profesionale. Formarea profesională în domeniul respectiv de studii se constituie din pregătirea teoretică și cea practică. Ținând cont de specificul activității profesionale, influența educativă asupra elevilor de vârstă școlară mică, stagiile de practică au un rol deosebit în obținerea calificării și cuantifică în minim 30 de credite de studii.

În scopul formării sistemului de competențe, formarea profesională se va realiza în cadrul orelor teoretice, a seminarelor și laboratoarelor, în cadrul cărora se va pune accent pe studii de caz și simulări. Se încurajează utilizarea tehnologiilor moderne: softurilor educaționale, platformelor electronice și a tehnologiilor educaționale avansate, bazate pe metode active și interactive.

## Capitolul V. CRITERII DE EVALUARE A CALIFICĂRII

Nr. crt.	Criterii	Descriptori
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	Studentul a realizat în totalitate obiectivele programului de formare profesională
2.	Modalitatea de evaluare finală (formele de evaluare)	Examen de licență și/sau teza de licență
3.	Condiții de realizare a evaluării finale (se indică, după caz, condițiile specifice)	Nu sunt
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în evaluare	Examenul de licență are un caracter integrat. Nu se reduce la repetarea unor materii învățate, ci se bazează pe situații - problemă și studii de caz, care permit constatarea competențelor formate. Teza de licență se elaborează conform cerințelor față de acest tip de lucrare. Conține partea teoretică, ce fundamentează aspectul aplicativ, care include experimentul de constatare și sugestii de îmbunătățire a rezultatelor obținute la această etapă experimentală.
5.	Cerințe generale față de evaluatori	Președintele comisiei examenului de licență poate fi cadru didactic din învățământul general sau superior, angajat sau manager al unei instituții de cercetări științifice, deținător al titlului științific. Membrii comisiei examenului de licență de pot fi cadre universitare, specialiști în domeniul învățământului primar.

		deținători ai titlurilor științifice și științifico-didactice; învățător cu grad didactic unu sau superior, un manager școlar.
6.	Cerințe generale față de atribuirea calificării	Ordinul de atribuire a calificării se emite în baza deciziei Comisiei de calificare, care a confirmat, prin notă pozitivă, prezenta competențelor profesionale.

## Capitolul VI. ASIGURAREA CALITĂȚII

În scopul asigurării calității calificării profesionale 0113.1 *Pedagogie în învățământul primar*, vor fi valorificate câteva aspecte.

### Principii de conceptualizare și realizare a programului

1. *Actualitatea* realizărilor științelor educației și conexe, privind educația și dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică.
2. *Relevanța* calificării profesionale apreciată din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului, pentru o integrare socială armonioasă;
3. *Deschiderea* către noile tehnologii, inclusiv cele didactice, care să asigure actualitatea achizițiilor de cultură generală și profesionale;
4. *Funcționalitatea* conținuturilor și formelor de instruire profesională, axate pe îmbinarea pregătirii teoretice și practice, elemente de rezolvare a problemelor reale din practica educațională.

### Condiții de asigurare a calității

1. Climat academic axat pe un sistem de valori autentice, exigență și responsabilitate științifică și civică;
2. Resurse umane de calitate, care să corespundă cerințelor legale față de pregătirea și calificarea personalului științifico-didactic;
3. Resurse logistice corespunzătoare formării profesionale de calitate.

### Sistem de asigurare a calității

Prezența în instituțiile de învățământ a unui sistem de asigurare a calității, cu structuri la nivel instituțional, la nivel de facultate și departament/catedră.

Aplicarea unor strategii de asigurare a calității, prin mecanisme de monitorizare a calității și metodologii de evaluare a calității, cu accent pe autoevaluarea permanentă, evaluarea internă periodică și evaluarea externă conform metodologiei ANACEC, sau agențiilor recunoscute internațional.