

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR DIN REPUBLICA MOLDOVA

APROBAT

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării

Monica BABUC, Ministru

„1878”

2018



DECIZIA

Consiliului Național pentru Calificări

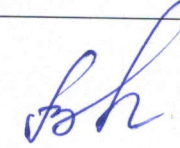
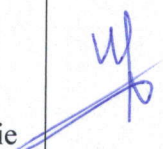
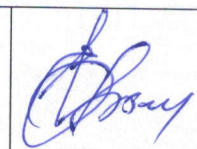
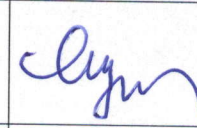
nr.01 din 10 decembrie 2018

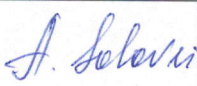
STANDARD DE CALIFICARE

Nivel 7 CNCRM

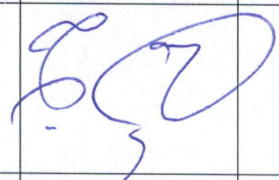
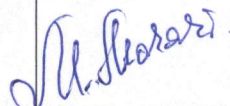
Domeniul de formare profesională
FORMAREA PROFESORILOR

FIȘA DE COORDONARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele persoanelor implicate	Funcția, gradul științific/ didactic	Semnătura	Data
Membrii grupului de lucru					
1.	Universitatea de Stat din Moldova	Dandara Otilia	dr. hab., profesor universitar, prorector activitate didactică		2018
2.	Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"	Barbăneagră Alexandra	dr., conferențiar universitar, prorector activitate didactică		2018
3.	Universitatea de Stat din Moldova	Șevciuc Maia	dr., conferențiar universitar, director departament Științe ale Educației		2018
4.	Universitatea de Stat din Tiraspol	Bornaru Valentina	dr., prof. univ. inter. director școală doctorală Științe ale Educației, dr., prof. univ. inter.		2018
5	Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"	Gînju Stela	dr., conferențiar universitar, șef catedră Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans		2018
6.	Colegiul "Alexei Mateevici"	Bercu Victoria	grad didactic superior, director		2018
Partenerii sociali					
1.	Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"	Chicuș Nicolae	Rector, dr., profesor universitar		2018
2.	Universitatea de Stat din Moldova	Ciocanu Gheorghe	Rector, dr. hab., profesor universitar		2018
3.	Universitatea de Stat "Alecu Russo", Bălți	Gașțoi Natalia	Rector, dr. conferențiar universitar		2018
4.	Universitatea de Stat din Tiraspol	Coropceanu Eduard	Rector, dr., profesor universitar		2018

5.	Universitatea de Stat "Bogdan Petriceicu Hașdeu", Cahul	Popa Andrei	Rector, dr. hab., profesor universitar		2018
6.	Universitatea de Stat din Comrat	Serghei Zaharia	Rector, dr., conferențiar universitar		2018
7.	Universitatea de Stat din Taraclia	Paslari Maria	Rector, dr., conferențiar universitar		2018
8.	Direcția Generală Educație Tineret și Sport	Guțu Rodica	Șef al DGETS		2018
9.	Direcția Învățământ Hâncești	Tonu Valentina	Șef direcție		2018
10.	Liceul Teoretic "Gh. Asachi", Chișinău	Volosatii Boris	Director, dr. în științe pedagogice		2018
11.	Direcția Învățământ Soroca, Secția managementul curriculumului și a formării cadrelor didactice	Solovei Ala	Specialist principal, grad didactic superior		2018

Comisia de validare

1.	Universitatea de Stat din Moldova	Guțu Vladimir dr. hab., profesor universitar	Decan al Facultății PȘESAS		2018
2.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	Dorgan Viorel dr. hab., profesor universitar	Prim- prorector pentru activitatea didactică		2018
3.	Universitatea de Stat "Alec Russo", Bălți	Morari Marina dr., conferențiar universitar	Conferențiar		2018

FORMATUL CALIFICĂRII

Descrierea	Programele de master, care asigură obținerea unei calificări de nivel 7 CNCRM în domeniul de formare profesională <i>Formarea profesorilor</i> (cu specializare la disciplină), atestă formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exercitării funcțiilor profesionale ale profesorilor, metodiștilor, managerilor implicați în organizarea și realizarea activităților educaționale curriculare și extracurriculare cu elevii ciclului liceal și cu cadrele didactice de la acest nivel.
Scopul	Pregătirea specialiștilor de nivelul 7 CNCRM, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit la nivel internațional și cerințelor stipulate în documentele normative de nivel național
Grup / grupuri țintă	Persoane deținătoare a nivelului 6 CNCRM, 0114 – <i>Formarea profesorilor</i> , deținătoare a nivelului 6 CNCRM în domeniul general de studii <i>Științe ale Educației</i> .
Modalități de formare	Învățământ superior de master, ciclul II, studii cu frecvență, frecvență redusă, la distanță
Durata studiilor	- 1,5 - 2 ani învățământ cu frecvență și, respectiv, 90-120 credite de studiu; - 2 - 2,5 ani (cu un semestru mai mult decât la învățământul cu frecvență) învățământul cu frecvență redusă și învățământul la distanță și, respectiv, 90-120 de credite de studiu.
Condiții de acces	Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor
Cerințe speciale	Nu sunt
Certificarea	Calificarea se certifică prin diploma de master în Științe ale educației
Dezvoltarea profesională/proiectarea carierei	Deținătorul calificării poate: - urma studiile de doctorat în științe ale educației - realiza formarea continuă, obținerea gradelor didactice
Oportunități de angajare în câmpul muncii	Deținătorii calificării se pot angaja: - în instituții de învățământ preuniversitar în calitate de: manager; metodist; profesor la obiectele incluse în programul învățământului general; - în centre educaționale care au scopul realizării procesului educațional cu elevii din învățământul general, în calitate de: manager; metodist; profesor, pedagog; - în direcțiile teritoriale de învățământ în calitate de: specialist coordonator metodist; specialist principal metodist; specialist metodist; șef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general. - în ministerele de resort în calitate de: consultant în domeniul învățământului general - în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional
Cerințe legale speciale	Nu sunt

Capitolul I. DESCRIEREA GENERALĂ A DOMENIULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ

1.1. Introducere în domeniul de formare profesională

Programele de studii master, în diversitatea lor, care abordează problematica învățământului general, conform legislației în vigoare, pot fi de două tipuri: master științific și de profesionalizare. Programele de master științific sunt orientate preponderent spre formarea competențelor de cercetare în problematica învățământului general și au scopul de a pregăti deținătorii calificării pentru studiile de doctorat. Programele de master de profesionalizare, sunt orientate spre profesionalizarea didactică sau managerială și asigură continuitatea formării profesionale a celor care dețin o calificare de nivel 6 în domeniul de formare profesională **0114 – Formarea profesorilor**, domeniul general de studii 011 Științe ale educației, domeniul fundamental al științei culturii și tehnicii 01 Educație.

Programele de studii preconizate pentru nivelul 7 CNCRM, studii superioare de master, realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale, realizarea prevederilor curriculare în învățământul general, dar și realizarea unui management eficient în cadrul clasei sau a unității de învățământ.

Formarea profesională în cadrul programelor destinate nivelului 7 CNCRM și domeniului de formare profesională, precum și activitatea profesională a deținătorilor calificării, se subordonează prevederilor legislației în vigoare și a prevederilor strategice a Republicii Moldova, privind asigurarea dreptului constituțional la educație (art. 35, Constituția RM); realizarea misiunii educației, a idealului educațional (art. 5, art. 6 al Codului Educației, 2014); misiunea învățământului liceal, care stipulează: *Învățământul liceal asigură dezvoltarea la elevi a competențelor definite prin Curriculumul Național și consilierea lor în alegerea traseului educațional sau profesional individual către învățământul superior sau învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar, în funcție de potențial, vocație și performanțe* (art. 30 Codul Educației, 2014). Deținătorii calificării pot exercita funcții de profesor, metodist, manager, consilier școlar în diverse unități de învățământ, manifestând competențele în lucrul cu elevii și cu cadrele didactice din învățământul general.

Programele de formare profesională, studii superioare de master, care asigură nivelul 7 CNCRM în problematica învățământului general/liceal, funcționează în baza principiilor generale ale unei societăți democratice și asigură accesul liber la formarea profesională fără discriminare de gen, etnică, rasială, sau de altă natură.

Persoanele care acced și sunt încadrate în acest program de formare profesională, trebuie să promoveze umanismul, altruismul, atitudinea responsabilă și creativă față de procesul

educațional organizat cu elevii din ciclul gimnazial/liceal, implicare creativă și spirit inovativ în activitățile manageriale și didactice cu cadrele didactice.

Conform concepției studiilor de master, învățământ superior, ciclul II, programele de acest nivel sunt receptive la cerințele pieței muncii și flexibile în raport cu schimbările din domeniul științific și profesional. Potrivit autonomiei instituțiilor de învățământ superior, conținutul și obiectivele programelor de master pot fi adaptate nevoilor beneficiarilor, dar inițierea noilor programe de master, sau modernizarea celor existente, sunt orientate spre formarea unui sistem de competențe profesionale specifice – nucleu, care asigură buna funcționare a învățământului general în contextul sistemului educațional din Republica Moldova.

1.2. Caracteristicile-cheie ale domeniului de formare profesională

Caracteristici-cheie ale domeniului	
Nivelul de calificare	7 CNCRM/ 7 ISCED
Tipul programului de studii	Învățământ superior, ciclul II, învățământ superior de master
Forma de organizare	- Cu frecvență - Cu frecvență redusă - La distanță
Volumul studiilor	- 90 credite - 120 credite
Stagii de practică	- Practica profesională - Practica de cercetare
Modalități de examinare și evaluare	În cadrul programelor sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă; finală/sumativă. Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Prezența sistemului de competențe, în baza căruia este atribuită calificarea, se realizează prin evaluarea sumativă. Sunt aplicate modalități de evaluare adecvate activităților teoretice și practice, stipulate în planul de învățământ, atât tradiționale (teste, probe orale, probe practice) cât și complementare (proiecte, portofolii).
Modalități de evaluare finală	- Nivelul de formare a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin susținerea tezei de master - Nu sunt solicitate condiții speciale de organizare a evaluării finale
Titlul acordat	Master în Științe ale Educației
Organ responsabil de adoptarea deciziei privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditarea programelor de formare profesională	Guvernul Republicii Moldova, în baza rezultatelor evaluării externe a programelor de formare profesională efectuate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau o altă agenție de evaluare a calității, acreditată conform standardelor internaționale și/sau înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior

1.3. Echivalarea cu standardele internaționale și calificările altor state

Conform **Standardului Internațional al Clasificărilor în Educație (ISCED 2013)**, calificarea de nivel 7, obținută în domeniul general de studii *Științe ale Educației*, prin intermediul programelor de master ce abordează problematica domeniului de formare profesională, este echivalentă cu Domeniul detaliat 0114 Formarea cadrelor didactice cu specializare pe o anumită disciplină, încadrat în Domeniul îngust **011 Programe educaționale**, care realizează *formarea cadrelor didactice cu specializare pentru o anumită disciplină școlară*, bazată pe studiul teoriilor, metodelor și practicilor de predare pentru un anumit obiect de învățământ, disciplină specifică, în cea mai mare parte la nivelul învățământului secundar. Programele și specializările incluse în acest domeniu detaliat includ adeseori atât studiile, cât și tematica/tematicile care urmează să fie predate. Sunt clasificate aici programele și specializările cu următoarele tematici principale:

- Formarea cadrelor didactice – arte și meserii
- Formarea cadrelor didactice – muzică
- Formarea cadrelor didactice – pregătire sportivă (educație fizică)
- Formarea cadrelor didactice – limbi străine (a doua limbă vorbită)
- Formarea cadrelor didactice – discipline teoretice specifice (de ex.: matematică, istorie).

Programele de masterat pot fi corelate și cu domeniul îngust 018 Programe interdisciplinare și calificări care implică educație, care face parte din domeniul detaliat 0188 Programe interdisciplinare și calificări care implică educație. De asemenea, constatăm existența corelărilor cu Domeniul 0413 Management și administrare, în care regăsim Programul și calificarea Management educațional.

Conform Standardului Internațional al Clasificării Ocupațiilor (ISCO 08), calificarea de nivel 4 (echivalent ISCED nivel 7), obținută prin programele de master în domeniul general de studii Științe ale Educației, care abordează problematica domeniului de formare profesională 0114.1-17 Profesor cu specializare la diverse discipline școlare, se încadrează în grupa sub-majoră 23, Specialiști în predare /educație, grupa de bază 233 Învățământ secundar. Deținătorii acestei calificări predau una sau mai multe discipline la nivelul învățământului secundar, excluzând subiectele destinate pregătirii elevilor pentru a lucra în anumite domenii ocupaționale. Sarcinile îndeplinite includ de obicei: pregătirea cursurilor de studiu în conformitate cu prevederile curriculare; stabilirea și aplicarea regulilor de comportament și procedurilor pentru menținerea ordinii în rândul elevilor; pregătirea și predarea de lecții, discuții și demonstrații la unul sau mai multe subiecte; stabilirea de obiective clare pentru toate lecțiile, unitățile și proiectele și comunicarea acestor obiective elevilor; pregătirea materialelor și sălilor de clasă pentru activitățile cu elevii; adaptarea metodelor de predare și a materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor și intereselor variate ale elevilor; observarea și evaluarea performanțelor și

comportamentului elevilor; elaborarea, administrarea și aplicarea testelor, pentru evaluarea progresului elevilor; pregătirea rapoartelor despre activitatea elevilor și oferirea acestora altor profesori și părinți; participarea la întâlniri privind politicile educaționale sau organizaționale ale școlii; planificarea, organizarea și participarea la activități școlare, cum ar fi excursii, evenimente sportive și concerte.

Tot odată, programele de master orientate spre managementul învățământului general pot fi echivalate cu grupa Majoră 1. Manageri, grupa submajoră 13 Manageri de producție și de servicii specializate, grupa de bază 134 de manageri de servicii profesionale, grupa unită 1345 Manageri în educație. Sarcinile îndeplinite sunt: planificarea, coordonarea, evaluarea aspectelor educative și administrative în instituțiile de învățământ general, ș.a.

Capitolul II. CALIFICĂRI ȘI OCUPAȚII

2.1. Descrierea succintă a calificării

Calificarea de nivel 7 CNCRM, obținută prin programele de studii de master, care abordează problematica învățământului general/liceal și asigură dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul de formare profesională **0114.1-17 Profesor cu specializare la diverse discipline școlare**, se bazează, în preponderență, pe achiziții din domeniul teoriilor și metodologiilor avansate ale didacticilor particulare din învățământul general (matematică, geografie, istorie, fizică, chimie, arte, informatică, sport, biologie, filologie), și din domenii conexe curriculumului învățământului general: a managementului și consilierii specifice învățământului general, care asigură, pe de o parte, o pregătire privind cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament a elevilor din treapta liceală, pregătirea necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru această categorie de vârstă, pe de altă parte pregătește cadrele didactice pentru analiza și evaluarea proiectelor, lecțiilor desfășurate de alte cadre didactice, consilierea familiei, aplicarea unui management eficient în clasă și în unitatea de învățământ. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități avansate din domeniul psihologiei comunicării, filosofiei și axiologiei educației, management în învățământul general, consiliere școlară, metodelor avansate în didactici particulare, elaborarea și administrarea proiectelor educaționale. Obținerea calificării respective, se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu elevii și cu cadrele didactice (altruism, umanism, creativitate, inițiativă, responsabilitate, empatie, deschidere etc.) și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator.

2.2. Lista ocupațiilor tipice

Nivelul calificării	Programul de formare profesională (specialitatea, conform Nomenclatorului)	Ocupații tipice conform CORM
7 CNCRM	Programe de master ce abordează problematica învățământului general/liceal <i>Pedagogia învățământului liceal</i> <i>Psihopedagogia învățământului preuniversitar;</i> <i>Didactica disciplinelor artistice</i> <i>Didactici moderne ale disciplinelor filologice (română)</i> <i>Didactica matematicii</i> <i>Didactica limbilor străine</i> <i>Didactica limbii române în școala alolingvă</i> <i>Didactica biologiei</i> <i>Tehnologii de instruire și producere</i> <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale în învățământ</i> <i>Pedagogia artelor plastice</i> <i>Didactica educației tehnologice</i> <i>Educație lingvistică și literară</i> <i>Didactica disciplinelor filologice</i> <i>Educația literară și artistică</i> <i>Didactica limbii române ca limbă nonmaternă</i> <i>Didactica disciplinelor istorice</i>	134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ 134503 Director cabinet metodic / didactico-metodic 134506 Director (șef) instituție extrașcolară 134509 Director școală 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică 235106 Inspector școli 233001 Profesor în învățământul gimnazial 233002 Profesor în învățământul liceal 232001 Profesor în învățământul profesional 235107 Metodist 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii 235110 Metodist instituții extrașcolare 235926 Manager de programe educaționale 235929 Mentor 235104 Inspector în învățământul secundar profesional 134506 Director (șef) instituție extrașcolară 231001 Asistent universitar 235101 Cercetător științific (în învățământ) 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

*Notă Programele de master sunt flexibile și receptive la necesitățile pieței muncii, cele existente pot fi modernizate, sau pot apărea unele programe noi în corespundere cu necesitățile de formare profesională a angajaților/viitorilor angajați în segmentele respective ale pieței muncii.

Capitolul III. DESCRIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

3.1. Descrierea rezultatelor învățării în termeni de competențe transversale și profesionale generale

Competențe transversale - CT	
Autonomie și responsabilitate CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională	1.1. Implementarea politicilor educaționale, prin aplicarea cunoștințelor avansate în domeniu; 1.2. Gestionarea procesului, prin răspunderea rapidă la cerințele mediului educațional în permanentă schimbare; 1.3. Constatarea, prin cercetare, a problemelor din domeniul educațional, utilizând abordări interdisciplinare; 1.4. Gestionarea proceselor și a activităților (inclusiv a celor inovatoare) cu luare de decizii la nivelul structurilor instituționale majore din domeniul educației și a subdiviziunilor lor. 1.5. Elaborarea strategiilor ce presupun soluționarea problemelor de dezvoltare a domeniului educațional, 1.6. Combinarea adecvată a diverselor metode (inclusiv inovatoare) în managementul educațional.
Interacțiune socială CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice	2.1. Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. 2.2. Crearea parteneriatelor prin relaționarea cu specialiști și non-specialiști în mod clar și fără echivoc referitor la concluziile care se referă la problematica domeniului educațional și particularitățile de funcționare a sistemului educațional; 2.3. Promovarea în comunitate a cunoștințelor din domeniul educațional, obținute din cercetare, studii, sau experiență; 2.4. Adaptarea mesajului educațional unui public divers, prin exprimarea unui nivel avansat al culturii comunicării în limba maternă și în una (sau mai multe limbi) de circulație internațională; 2.5. Demonstrarea abilităților de conducere și inovație în contexte educaționale complexe și/sau imprevizibile; 2.6. Promovarea, în context social, al unui model de comportament civic, bazat pe un sistem de atitudini și valori pertinent dezvoltării unei societăți democratice și multiculturale.
Dezvoltare personală și profesională CT-3 Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale	3.1. Demonstrarea autonomiei în învățare, precum și un nivel ridicat de înțelegere a proceselor de învățare, realizate în contextul dezvoltării profesionale de-a lungul întregii vieți; 3.2. Continuarea studiilor în domeniul educațional, într-o manieră auto-dirijată sau autonomă; 3.3. Sintezarea cunoștințelor și a experienței din domeniul educațional, orientate spre promovarea ideilor inovative și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și manageriale din domeniu; 3.4. Crearea cunoștințelor noi cu caracter aplicativ în domeniul educațional, prin valorificarea unei abordări interdisciplinare; 3.5. Evaluarea informațiilor incomplete sau limitate pentru rezolvarea problemelor din domeniul educațional sau pentru realizarea activităților de cercetare originale; 3.6. Dezvoltarea de noi competențe ca răspuns la cunoștințele și tehnicile noi care apar în domeniul educațional.
Competențe profesionale generale - CPG	

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;
2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;
8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

3.2. Descrierea extinsă a rezultatelor învățării

Competențe profesionale specifice/ Rezultatele învățării	Cunoștințe	Aptitudini	Nivelul minim de recunoaștere/ evaluare	Module/ discipline formatoare de competențe
CPS1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplinele școlare din învățământul general/liceal	- cadrul legislativ-normativ în domeniul educației; - politici educaționale; - cadrul de referință asupra Curriculumului Național - planul cadru pentru învățământul general; - concepția curriculumului național; - curriculumul disciplinelor din învățământul liceal; - principii ale managementului curriculumului în învățământul liceal; - teorii, paradigme modele specifice învățământului general/liceal	- identificarea documentelor normative; - analiza critică a documentelor de politici în domeniul educațional; - utilizarea planului cadru pentru învățământul general; - implementarea curriculumului învățământului general/liceal.	Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic	Filosofia și axiologia educației Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Management în învățământul general Consiliere școlară Teoria și metodologia evaluării în învățământ Evaluarea criterială prin descriptori Teorii și metodologii avansate în învățământul general/liceal/ Didactici particulare

CPS 2. Monitorizarea respectării cadrului normativ- reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinelor școlare	- Cadrul legislativ-normativ în domeniul educației; - politici educaționale; - cadrul de referință a Curriculumului Național; - Planul cadru pentru învățământul general; - concepția curriculumului național ; - curriculumul disciplinelor din învățământul liceal; - principii ale managementului curriculumului în învățământul general; - teorii, paradigme modele specifice învățământului general	- identificarea documentelor normative; - analiza critică a documentelor de politici în domeniul educațional; - monitorizarea utilizării planului cadru pentru învățământul general; - monitorizarea implementării curriculumului învățământului general.	Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu	Filosofia și axiologia educației Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Management în învățământul general Consiliere școlară Teoria și metodologia evaluării în învățământul general Evaluarea criterială prin descriptori Teorii și metodologii avansate în învățământul general/liceal/Didactici particulare
CPS 3 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multi-disciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare	- concepții ale reformelor din domeniul învățământului general - Principii ale managementului în învățământul general; - teorii, paradigme modele specifice învățământului general	- analiza critică a reformelor din învățământul general - implementarea reformelor; - crearea condițiilor pedagogice, psihologice și metodologice de implementare a reformelor; - monitorizarea implementării reformelor; - asigurarea prelucrării rezultatelor monitorizării; - elaborarea acțiunilor de ameliorare a implementării reformelor	Promovează implementarea reformelor	Fundamente teoretico-practice ale managementului educational Management în învățământul general Evaluarea criterială prin descriptori Teorii și metodologii avansate în învățământul general/Didactici particulare Teoria și metodologia evaluării în învățământul general
CPS 4 Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ general	- concepte, noțiuni, procese specifice particularităților de vârstă a elevului; - particularități de învățare a	- utilizarea conceptelor, noțiunilor, proceselor specifice particularităților de vârstă a elevilor din treapta gimnazială/	Realizează activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general	Filosofia și axiologia educației Psihologia comunicării Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional

	- adulților; - teorii, noțiuni, particularități ale procesului didactic cu elevi din treapta gimnazială/liceală - standardele cadrelor didactice din învățământul preuniversitar - strategii didactice/educaționale pentru elevi și adulți; - forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular; - forme de dezvoltare profesională.	- liceală în organizarea și realizarea procesului didactic/educațional; - evaluarea performanțelor cadrelor didactice; - aplicarea diverselor strategii de dezvoltare profesională.		Consiliere educațională Management în învățământul general Teoria și metodologia evaluării în învățământ.
CPS 5 Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional	- conflicte, modalități de prevenire/depășire - comunicare, tipuri, modalități; - clasa de elevi, interacțiunea elevilor în clase de elevi, managementul clasei de elevi; - managementul conflictelor - particularități ale elevului de diferite categorii de vârstă; - interacțiune dintre adulți.	- identificarea situațiilor generatoare de conflict; - determinarea modalităților de prevenire/depășirea situațiilor de conflict; - clasificarea tipurilor și modalităților de comunicare; - analiza caracteristicilor clasei de elevi/colectivului de cadre didactice ca grup social; - utilizarea tehnicilor/instrumentelor de determinare a structurii clasei de elevi.	Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict	Psihologia comunicării Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Management în învățământul general Consiliere educațională
CPS 6 Implementarea în procesul instructiv-educativ la diverse discipline școlare și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a	- inovații educaționale - metode avansate - tehnologii informaționale inovative - metodologii de aplicare	- identificarea inovațiilor educaționale, metodelor avansate, tehnologiilor informaționale - selectarea inovațiilor educaționale eficiente pentru învățământul general	Aplicarea inovațiilor în procesul instructiv-educativ și managerial	Teorii și metodologii avansate în didactici particulare/Didactici particulare Management în învățământul general

curriculumului școlar				
CPS 7 Realizarea cercetărilor în domeniul educațional/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național și la decizia școlii	- concepte, noțiuni, procese specifice particularităților de vârstă a elevilor din treapta gimnazială/liceală - teorii, noțiuni, particularități ale procesului didactic în învățământul general; - logica de cercetare în pedagogie - metode și instrumente de cercetare - tehnologii de comunicare și informaționale.	- identificarea din practica educațională și managerială a probleme actuale pentru cercetare - argumentarea teoretică a problemei de cercetare - aplicarea metodelor relevante de cercetare - procesarea rezultatelor cercetării - emiterea judecăților de valoare și deducerea de raționamente concludente cu referire la problema de cercetare - elaborarea de recomandări practice și elucidarea contextele de transpoziție didactică - prezentarea convingătoare rezultatele cercetării	Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor	Metodologia investigației pedagogice Teorii și metodologii avansate în didactici particulare/ Didactici particulare; Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Consiliere educațională/școlară Teoria și metodologia evaluării în învățământ Evaluarea criterială prin descriptori
CPS 8 Proiectarea activităților instructiv –educative la disciplinele școlare, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate	- concepte, noțiuni, repere teoretice și metodologice ale didacticilor disciplinelor incluse în curriculumul învățământului general; - plan managerial - repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică; - tehnici de consiliere educațională - tehnici de management	- utilizarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice; - aplicarea prevederilor didacticilor particulare în proiectarea de lungă și scurtă durată; - elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată pentru disciplinele curriculumului învățământului general/liceal; - elaborarea proiectelor pentru activitățile metodologice și de consiliere; - elaborarea planului managerial	Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul învățământului general; pentru activitățile metodice și de consiliere	Psihologia comunicării Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Consiliere educațională Teorii și metodologii avansate în învățământ /Didactici particulare

CPS 9 Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative	- concepte, noțiuni, procese specifice particularităților de vârstă a elevilor din treapta gimnazială/liceală; - teorii, noțiuni, particularități ale procesului didactic în învățământul general; - strategii didactice/educaționale - tehnologii didactice/educaționale; - forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular.	- utilizarea conceptelor, noțiunilor, proceselor specifice particularităților de vârstă a elevilor din treapta gimnazială/liceală; în organizarea și realizarea procesului didactic/educațional; - aplicarea diverselor strategii educaționale/didactice în realizarea activităților curriculare și extracurriculare cu elevii din treapta gimnazială/liceală; - utilizarea diverselor tehnologii în realizarea și monitorizarea procesului didactic cu elevii din treapta gimnazială/liceală.	Realizează și procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală în context curricular și extracurricular	Teorii și metodologii avansate în învățământ /Didactici particulare Management educațional Psihologia comunicării Teoria și metodologia evaluării în învățământ Evaluarea criterială prin descriptori
CPS 10 Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la diverse discipline	- concepte, noțiuni, repere teoretice și metodologice ale didacticilor disciplinelor incluse în curriculumul învățământului gimnazial/liceal - repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică; - tipologia documentației școlare pentru învățământul general - tehnici de consiliere educațională - tehnici de management - strategii de evaluare	- valorificarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice; - aplicarea prevederilor didacticilor particulare în proiectarea de lungă și scurtă durată; - evaluarea proiectelor de lungă și scurtă durată pentru disciplinele curriculumului învățământului general; - completarea fișelor de evaluare - comunicarea aspectelor evaluate - elaborarea unui algoritm de lichidare a neconformităților	Evaluează activități didactice realizate cu elevii din învățământul general	Psihologia comunicării Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Consiliere educațională Didactici particulare Management educațional Teoria și metodologia evaluării în învățământul general Evaluarea criterială prin descriptori

CPS 11 Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinelor școlare	- strategii didactice - tehnici de consiliere educațională - tehnici de management - tipuri de comunicare	- respectarea proiectului/scenariu lui consilierii sau seminarului metodologic - aplicarea tehnicilor de consiliere, de management - implementarea strategiilor didactice	Realizarea ședințelor de consiliere și a seminarelor metodologice de îndrumare	Psihologia comunicării Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Consiliere educațională Teoria și metodologia evaluării Evaluarea criterială prin descriptori Didactici particulare
CPS 12 Crearea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului	- parteneriat educațional; - familie, tipuri de familie, stil de educație în familie; - comunicare părinți- copii; - factori educaționali, modalități de interacțiune educațională.	- determinarea tipului de familie și a stilului educațional; - identificarea modalităților relevante de interacțiune cu diverși factori educaționali.	Elaborează și imlementează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ	Psihologia comunicării Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Consiliere educațională Teoria și metodologia evaluării Elaborarea și administrarea proiectelor educaționale
CPS 13 Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social	- tendințe ale evoluției teoriei și practicii educaționale; - idei inovative în domeniul învățământului general; - modalități de formare continuă	- identificarea nevoilor de formare continuă; - stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională.	Elaborează un plan de dezvoltare profesională	Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional Consiliere educațională Didactici particulare Metodologia investigației pedagogice Teoria și metodologia evaluării în învățământ

Capitolul IV. CONDIȚII ȘI MODALITĂȚI DE OBTINERE A CALIFICĂRII

Calificarea de nivel 7 CNCRM în domeniul general de studii **Științe ale educației**, obținută prin programe de studii care abordează problematica domeniului de formare profesională **0114.1-17 Profesor cu specializare la diverse discipline școlare** se obține în baza unor programe de studii realizate în cadrul unei instituții de învățământ superior, acreditat sau care funcționează în baza unei autorizații provizorii, până la prima promoție de absolvenți.

Calificarea poate fi obținută în 1,5 ani (90 credite) - 2 ani (120 credite), în dependență de numărul de credite obținut prin studii superioare de licență, - învățământ cu frecvență și 2 – 2,5 ani, învățământ cu frecvență redusă sau la distanță.

Procesul de formare profesională trebuie să fie organizat conform prevederilor documentelor normative elaborate la nivel național: Codul Educației (2014); Planul – cadru pentru învățământul superior (2015), regulamente - cadru, care reglementează diverse aspecte ale

formării profesionale.

Formarea profesională în domeniul respectiv de studii se constituie din pregătirea teoretică și cea practică. Conform concepției învățământului superior de master, formarea competențelor profesionale se axează pe lucrul individual al studentului, ținând cont de flexibilitatea traseului de formare profesională și a competenței de a învăța a formabilului. Din aceste considerente, obținerea calificării se bazează pe sarcini de lucru individual, proiecte realizate în echipă, implicări practice, cu elemente de cercetare.

Rezultatele obținute de studenți pe durata studiilor sunt atestate prin diploma de master MP/MS și suplimentul la diplomă, care sunt perfectate la finalizarea studiilor și acumularea unui număr de minim 90/120 credite ECTS. Diploma de studii superioare de master se eliberează absolventului, care a realizat integral programul de studii stabilit prin planul de învățământ la domeniul de formare profesională **Științe ale Educației** și a promovat cu succes teza de master, însoțită de Suplimentul la Diplomă, redactat în limbile română și engleză.

Capitolul V. CRITERII DE EVALUARE A CALIFICĂRII

Nr. crt.	Criterii	Descriptori
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	Se admit pentru evaluarea finală studenții care au realizat integral obiectivele programului și au acumulat numărul de credite stabilit pentru programul respectiv de formare profesională.
2.	Modalitatea de evaluare finală (formele de evaluare)	Susținerea publică a tezei/ proiectului de master
3.	Condițiile de realizare a evaluării finale (se indică, după caz, condițiile specifice)	Nu sunt
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în evaluare	Teza/proiectul de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată/interdisciplinară/complementară în domeniul analizei problemelor teoretice și practice, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în domeniul programului de master, cunoașterea științifică avansată a temei abordate, să conțină elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare. Teza de master se elaborează conform cerințelor față de acest tip de lucrare. Conține partea teoretică, care fundamentează aspectul aplicativ, și realizarea experimentului psihopedagogic cu toate etapele sale (constatare, formare, control).
5.	Cerințe generale față de evaluatori	În calitate de președinte al comisiei de evaluare a tezei/proiectului de master pot fi desemnați specialiști în domeniul respectiv (profesori universitari, conferențieri universitari, cercetători științifici), care nu activează în cadrul instituției vizate, angajat sau manager al unei instituții de cercetări științifice, deținător al titlului științific. Membrii comisiei de evaluare a tezei/proiectului de master pot fi persoane cu titlu științific și titlu științifico-didactic de la departamentele/catedrele de specialitate din cadrul instituției organizatoare /din alte instituții de învățământ superior sau cercetători științifici din instituții de cercetare/dezvoltare. Se permite includerea în componența comisiei de evaluare a tezei/proiectului de master a unui

		specialist practician de înaltă calificare, cu experiență bogată și autoritate profesională.
6.	Cerințe generale față de atribuirea calificării	Ordinul de atribuire a calificării se emite în baza deciziei Comisiei de calificare, care a confirmat, prin notă pozitivă, prezenta competențelor profesionale.

Capitolul VI. ASIGURAREA CALITĂȚII

În scopul asigurării calității calificării profesionale obținute în baza programelor de master în domeniul general de studii **Științe ale educației**, ce abordează problematica domeniului de formare profesională a profesorilor din învățământul general, vor fi valorificate câteva aspecte.

Principii de conceptualizare și realizare a programelor:

1. *Actualitatea* realizărilor științelor educației și conexe, privind educația și dezvoltarea personalității.
2. *Relevanța* calificării profesionale apreciată din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului, pentru o integrare socială armonioasă;
3. *Deschiderea* către noile tehnologii, inclusiv cele didactice, care să asigure actualitatea achizițiilor de cultură generală și profesionale;
4. *Funcționalitatea* conținuturilor și formelor de instruire profesională, axate pe îmbinarea pregătirii teoretice și practice, elemente de rezolvare a problemelor reale din practica educațională.

Condiții de asigurare a calității:

1. Climat academic axat pe un sistem de valori autentice, exigență și responsabilitate științifică și civică;
2. Resurse umane de calitate, care să corespundă cerințelor legale față de pregătirea și calificarea personalului științifico-didactic;
3. Resurse logistice corespunzătoare formării profesionale de calitate.

Sistem de asigurare a calității

Prezența în instituțiile de învățământ a unui sistem de asigurare a calității, cu structuri la nivel instituțional, la nivel de facultate și departament/catedră.

Aplicarea unor strategii de asigurare a calității, prin mecanisme de monitorizare a calității și metodologii de evaluare a calității, cu accent pe autoevaluarea permanentă, evaluarea internă periodică și evaluarea externă conform metodologiei ANACEC, sau agențiilor recunoscute internațional.