

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

**Национальный куррикулум**

**Куррикулумная область**

***МАТЕМАТИКА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ***

**ДИСЦИПЛИНА**

**ПОЗНАНИЕ МИРА**

**V КЛАСС**

**Кишинэу, 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

*Куррикулум по учебной дисциплине Познание мира*, наряду со школьным учебником, методологическим гидом, образовательным программным обеспечением и т. д. входит в состав комплекса учебных продуктов/куррикулярных документов и является важным компонентом *Национального куррикулума*.

Разработанный в соответствии с положениями *Кодекса об образовании Республики Молдова* (2014), *Нормативной базы Национального куррикулума* (2017), *Базовым куррикулумом: системой компетенций для общего образования* (2018), а также рекомендациями *Европейского парламента и Совета Европы по ключевым компетенциям обучения на протяжении всей жизни* (Брюссель, 2018), *Куррикулум учебной дисциплины Познание мира* является регулирующим документом, рассматривающим взаимосвязь концептуальных, телеологических, содержательных и методологических направлений, основное внимание уделяется системе компетенций в качестве новой эталонной основы образовательных достижений/результатов.

*Куррикулум по учебной дисциплине Познание мира* обосновывает и направляет деятельность педагога, способствует творческому подходу к долгосрочному и краткосрочному дидактическому проектированию, а также к собственным достижениям процесса преподавания-обучения-оценивания.

Учебная дисциплина *Познание мира*, в педагогическом плане, представленная в данном куррикулуме, играет важную роль в формировании/развитии личности учащихся, приобретении необходимых компетенций для обучения на протяжении всей жизни, а также интеграции в общество, основанное на знаниях.

В процессе проектирования *куррикулума по дисциплине Познание мира* были учтены:

- постмодерновые подходы и тенденции куррикулумного развития на национальном и международном уровнях;
- необходимость адаптации куррикулума учебной дисциплины к ожиданиям общества, потребностям учащихся, а также к традициям национальной школы;
- роль учебного предмета в формировании трансверсальных, междисциплинарных и специфических компетенций;
- потребности обеспечения непрерывности и взаимоотношений между циклами общего образования: *раннее образование, начальное образование, гимназическое образование и лицейское образование*.

В *куррикулуме по дисциплине Познание мира* включены следующие структурные компоненты: *Введение, Организация учебной дисциплины, Концептуальные ориентиры, Специфические компетенции учебной дисциплины, Единицы компетенций, Единицы содержания, Рекомендованные виды и результаты/продукты учебной деятельности, Методологические ориентиры преподавания-обучения-оценивания, Библиографический список*. Куррикулум по дисциплине включает в себя и результаты обучения в конце класса, которые представляют компетенции, характерные для дисциплины, которые постепенно формируются на данном этапе обучения, а также имеют функцию определения целей итогового оценивания.

В то же время *куррикулум по дисциплине Познание мира* ориентирует педагогов в организации процесса преподавания-обучения-оценивания на базе единиц обучения (единицы компетенций – единицы содержания – учебная деятельность).

*Куррикулум по дисциплине Познание мира* имеет следующие функции:

- концептуализация куррикулума, специфичного для дисциплины *Познание мира*;
- регулирование и обеспечение согласованности между данной дисциплиной и другими учебными предметами в куррикулумной области, между преподаванием-обучением-оцениванием, между результатами/продуктами учебной деятельности, специфичными

для дисциплины Познание мира, структурными компонентами дисциплинарного куррикулума, между стандартами и результатами обучения;

- проектирование образовательного/ контекстуального подхода (на уровне конкретного класса);
- оценивания результатов обучения и т.д.

*Куррикулум по дисциплине Познание мира* предназначен учителям, авторам учебников, школьным инспекторам, методистам, другим заинтересованным лицам.

Основным бенефициаром данного документа является ученик (имея определенный статус в этом отношении).

## I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

Учебная дисциплина Познание мира в V-ом классе ориентирована на продолжение изучения компонентов, явлений, процессов и отношений в окружающей среде, предпринятого в начальных классах, путем расширения областей, предложенных для изучения. Это куррикулумное видение обеспечивает формирование предпосылок для изучения в гимназии учебных предметов: биологии, химии, физики, технологии.

Система компетенций в рамках дисциплинарного куррикулума по Познанию мира включает:

- **Ключевые/трансверсальные компетенции**, которые являются важной куррикулумной категорией с высокой степенью абстракции и обобщения, что знаменует ожидания общества в отношении школьного курса и общих достижений, которые могут быть достигнуты учащимися при завершении обучения. Они отражают как тенденции в Национальной образовательной политике, изложенные в Кодексе об образовании (2014), так и тенденции международной политики, предусмотренные рекомендациями Европейской комиссии (2018). Ключевые/трансверсальные компетенции относятся к различным сферам социальной жизни и носят много-/меж-/трансдисциплинарный характер.
- **Специфические компетенции, характерные для дисциплины**, вытекающие из ключевых/трансверсальных компетенций. Специфические компетенции, как ожидается, будут достигнуты до окончания пятого класса. Отмеченные в Познании мира, они рассматриваются в рамках трех конкретных компетенциях дисциплины, единицах компетенций, единицах содержания, учебной деятельности и рекомендуемых школьных результатах/ продуктах.
- Специфические компетенции дисциплины, предназначенные для всего пятого класса, отражают долгосрочное проектирование по предмету. Дидактическое проектирование на год осуществляется в соответствии с данными организации учебной дисциплины и с учетом ориентировочного распределения часов по единицам содержания.
- **Системы единиц компетенций**, предназначенные для учебной единицы, полностью предусмотрены для суммативного оценивания в конце данной единицы обучения и выборочно для формативного оценивания на ее протяжении. Эти системы представляют дидактическое проектирование единиц обучения и краткосрочное дидактическое проектирование.
- **Системы единиц компетенций, синтезированные по окончании класса** предусмотрены для итогового оценивания.
- **Единицы содержания** являются информационными средствами, благодаря чему реализуется достижение систем единиц компетенций, предназначенных для данной единицы обучения. Соответственно, речь идет о реализации специфичных для дисциплины, а также трансверсальных / междисциплинарных компетенций. Единицы содержания включают специфичные для учебной дисциплины перечень терминов: слова / синтагмы, которые должны войти в активный словарный запас ученика по завершении этой единицы обучения.

- **Рекомендуемые учебная деятельность, проекты STEAM и результаты/продукты обучения** представляют собой открытый список значимых контекстов для проектирования единиц компетенций, предназначенных для обучения / развития и оценивания в рамках соответствующей единицы обучения. Педагог имеет свободу и ответственность использовать этот список в индивидуальном порядке на уровне проектирования и проведения уроков, а также дополнения его в соответствии со спецификой конкретного класса учащихся, имеющихся ресурсов и т.д.

Область Науки (ОЭСР), направлениями, которых руководствовались при разработке настоящего куррикулума, предполагают использование информации во всех сферах человеческой деятельности, в рамках которой основные компоненты познавательного процесса основаны на формулировках гипотез, которые должны быть подтверждены практически. Этот подход определяет последствия деятельности по исследованию окружающей среды, которая в пятом классе будет касаться таких аспектов, как: выявление причин возникновения определенных явлений, процессов и способность эффективно и корректно проявляться в различных, известных или неизвестных ситуациях, подобных тем, которые часто встречаются в повседневной жизни, а основные области Познания мира будут представлены:

- *выявлением причинно-следственных связей явлений, процессов в природе;*
- *исследованием окружающей среды;*
- *интерпретаций данных и фактов с использованием специальной терминологии;*
- *передачей приобретенных знаний и компетенций, сформированных в повседневной жизни.*

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и программа оценивания PISA, предполагающие наличие области Науки, реализуемой в *естественнонаучном образовании*, что подразумевает способность использовать приобретенные знания, идентифицировать вопросы и формулировать обоснованные выводы, для понимания и содействия в принятии решений об окружающем мире и изменениях, внесенных в него в результате человеческой деятельности (ОЭСР, 2003).

Рекомендуемое содержание дисциплины Познание мира, связано с принципами учебных дисциплин, включенных в область Науки (технология; химия; физика; биология), принимая во внимание и возрастные особенности детей: *переход от конкретно-интуитивного мышления к гипотетико-дедуктивному мышлению; способность анализировать, сравнивать и дифференцировать абстрактные корреляции и опыт; развитие аналогичных рассуждений, основанных на выявлении сходства между двумя или более предметами, явлениями.*

Проектирование текущего куррикулума *Познание мира* было сосредоточено на соблюдении следующих принципов:

- *принципа научности*, лежащего в основе понимания явлений природы, выявлении наиболее элементарных и простых связей между определенными природными явлениями;
- *принципа доступности*, предполагающего постепенное овладение знаниями, переходя от конкретных фактов к обобщениям, от простых к сложным выводам;
- *принципа системности*, предполагающего связь новых знаний с предыдущими, в целях их расширения и углубления;
- *принципа комплексного подхода к содержанию*, который подразумевает организацию и связывание школьных дисциплин во избежание их традиционной изоляции; четкое определение конвергентных отношений между научными знаниями, навыками, отношениями, поведением ученика и его жизненным опытом;
- *принципа региональной этнографии*, побуждающего учителя знакомить учащихся с объектами и явлениями природы в своей местности, а затем и самыми отдаленными;
- *экологического принципа*, ориентирующего на экологически ответственное поведение.

Учебная дисциплина Познание мира пятого класса построена на следующих конкретных измерениях:

- **окружающая среда** - совокупность компонентов живой и неживой природы определенного места, с которым организм контактирует;
- **процесс** - изменение состояния системы в течение определенного периода времени, вызванное определенными факторами; любое преобразование во времени;
- **явление природы** - внешнее проявление сущности предмета, процесса и т. д., доступное и непосредственно воспринимаемое;
- **тело** - разнообразие объектов в окружающей среде;
- **субстанция\вещество** -форма существования материи;
- **сила** - воздействие тела на другое тело с изменением скорости, формы / силы влияния или действия
- **энергия** - способность действовать эффективно, с большой силой и твердостью
- **движение** - смена мест, занимаемых телами, протекание процессов, явлений природы, событий в обществе;
- **связи** - все прямые и косвенные взаимоотношения, которые устанавливаются между двумя или более объектами, организмами или явлениями;
- **охрана окружающей среды** – совокупность действий, предпринимаемых человеком для сохранения локального и глобального экологического баланса\равновесия.

## II. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год <sup>1</sup>
Обязательная	Математика и естествознание	V	1	34

## II. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЕДИНИЦАМ СОДЕРЖАНИЯ<sup>2</sup>

Класс	Единицы содержания	Количество часов
V	Живой мир	7
	Тела и вещества	8
	Энергия и силы	8
	Наука для природы	9
	<i>Часы на усмотрение педагога</i>	2

## III. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Идентификация причин явлений, процессов и взаимосвязей в окружающей среде, демонстрируя верность и последовательность в использовании специфической терминологии.
2. Исследование окружающей среды, проявляя интерес к применению научных инструментов и методов.

<sup>1</sup> Он может варьироваться в зависимости от структуры текущего учебного года и календарных дат.

<sup>2</sup> В том числе: внеклассная учебная деятельность, часы для подведения итогов, промежуточные итоги в течение года, оценивания.

3. Перенос научных достижений в повседневный контекст, доказывая заинтересованность к науке и технологии с точки зрения устойчивого развития.

#### IV. УЧЕБНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемые учебная деятельность и продукты
<p>1.1. Описание живого мира на основе некоторых характеристик.</p> <p>1.2. Наблюдение за живыми организмами для установления их особенностей.</p> <p>1.3. Классификация живых организмов по категориям.</p> <p>1.4. Оценка значения живых организмов и взаимосвязей в природе.</p>	<p><b>1. Живой мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристики живого мира.</li> <li>• Разнообразии растений и животных.</li> <li>• Бактерии и грибы.</li> <li>• Связи в природе.</li> </ul> <p><i>Словарь:</i>                      -Характеристики живого мира: размножение; рост; развитие; питание; раздражимость; клеточное строение.                      - цветковое растение, нецветковые растения, споры, коробочка;                      -яйцекладущие и живородящие животные, хладнокровные и теплокровные животные;                      - клетка, бактерия, гриб;                      -продуцент, консумент, редуцент;                      -связи в природе.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i>                      - описания некоторых растений / животных / грибов / бактерий / взаимосвязей;                      - изложение информации/результатов/выводов;  <i>Исследовательская деятельность</i> (простейшие исследования):                      - наблюдения на основе: вопросов, алгоритма;                      - классификация растений, животных, бактерий, грибов;                      - моделирование: взаимосвязей в природе; бактерии, мхов;                      - измерение: длина, ширина, площадь;                      - эксперименты: «Размножение дрожжей»/ «Почему увеличивается тесто?» «Как цыпленок дышит в яйце?» ;                      - графическое представление результатов исследований;                      - экскурсии, походы и учебные прогулки: в школьном дворе, лесу, парке, своей местности, окрестностях населенного пункта.  <i>Деятельность в области устойчивого развития:</i>                      - гражданские/экологические проекты для поддержки сообщества (защиты, охраны окружающей среды);</p>

		<p>- коллективные действия (семья, соседи, общества) для решения экологической проблемы в своем населенном пункте.</p> <p><i>Результаты/продукты обучения:</i> информация, представленная устно / письменно, заполнение карточки наблюдения / схемы / таблицы, аргументация мнения, определение / измерение длины, поверхности тела, разработка альбомов с изображениями растений / животных/грибов / бактерий.</p> <p><i>Проекты STEAM:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вокруг дерева</li> <li>- Живые барометры</li> <li>- Травяные краски / растительные красители</li> <li>- Цветочные часы</li> <li>- Мини-сад на оконном подоконнике класса</li> <li>- Геометрия в лесу</li> </ul>
<p>2.1. Распознавание разнообразия тел природы.</p> <p>2.2. Сравнение тел и веществ по определенным критериям.</p> <p>2.3. Проведение исследования с использованием специальных инструментов.</p> <p>2.4. Представление решения некоторых проблем в повседневной жизни.</p>	<p><b>2. Тела и вещества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тела. Свойства тел.</li> <li>• Вещества. Свойства веществ.</li> <li>• Смеси. Разделение смесей.</li> <li>• Преобразования материалов.</li> </ul> <p><i>Словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материя;</li> <li>- свойства тел: форма, длина, масса, объем, плотность;</li> <li>- свойства веществ: агрегатное состояние, цвет, запах, вкус, растворимость;</li> <li>- вещество, смесь;</li> <li>- отстаивание, фильтрование;</li> </ul>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания тел / веществ / смесей;</li> <li>- изложение информации/результатов/выводов;</li> </ul> <p><i>Исследовательская деятельность</i> (простейшие исследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения на основе: рабочих заданий, вопросов, алгоритмов, карточек наблюдений;</li> <li>- классификации / сравнения: органов, веществ;</li> <li>- измерения: длины, ширины, высоты, массы, объема;</li> <li>- эксперименты: «Можно ли взвесить воздух?», «Теплый воздух, холодный воздух», «Пирамида плотности», «Эффект рассола», «Преращения воды», «Растворяются, не растворяются»,</li> </ul>

	<p>- плавление, затвердевание, испарение, конденсация, растворение; - горение, ржавление, гниение, разложение.</p>	<p>«Разделить смесь», „Может ли воздух содержать воду?», «Сифон», «Почему мяч прыгает?»; - графическое представление результатов исследований. <i>Деятельность в области устойчивого развития:</i> - мероприятия по уходу за родником, озером, рекой в своем населенном пункте. <i>Результаты/продукты обучения:</i> представление устной / письменной информации, заполнение карточки наблюдений / схемы / таблицы, объяснение / аргументация мнения, определение / измерение свойств некоторых тел/веществ, проведение исследования. <i>Проекты STEAM:</i> - Вода-чудо жизни - Мы создаем фильтр для воды - Сколько воды потребляет моя семья? - Метаморфозы вокруг нас - Приключения воды</p>
<p>3.1 Объяснение причинно-следственных связей в природе. 3.2. Проведение исследования для определения особенностей явлений в природе. 3.3. Управление использованием энергетических ресурсов в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>3. Энергия и силы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение и покой. Сила.</li> <li>• Звук.</li> <li>• Свет и тепло.</li> <li>• Энергия Солнца, ветра и воды.</li> </ul> <p><i>Словарь:</i> - отражение; - прозрачные тела, непрозрачные тела, полупрозрачные тела; - поглощенное тепло, отраженное тепло; - источники звука, звуковые волны;</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> - описания явлений; - изложение информации/результатов/выводов; <i>Исследовательская деятельность</i> (простейшие исследования): - наблюдения на основе алгоритма; - моделирование: садовые солнечные часы, водяное колесо, солнечная печь - эксперименты: «Все объекты производят тень?», «Почему появляется радуга?», «Как долго длится звук?», « Как распространяется свет?», «Почему образуются тени?», « Затмения», «День и ночь»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики движения: быстрота, расстояние;</li> <li>- сила;</li> <li>- энергия.</li> </ul>	<p>«Прерванный свет», «Почему черный привлекает тепло?», «Почему предметы падают на землю?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое представление результатов исследований;</li> <li>- экскурсии, походы и учебные прогулки: школьный двор, Органный зал, ГЭС.</li> </ul> <p><i>Деятельность в области устойчивого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты экологических действий.</li> </ul> <p><i>Результаты/продукты обучения:</i> представление устной / письменной информации, заполнение карточки наблюдений / схемы / таблицы, объяснение / аргументация мнения, проведение исследования.</p> <p><i>Проекты STEAM:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр теней</li> <li>- Как мы создаем звуки?</li> <li>- Мим и пантомима</li> <li>- Цвет меняет жизнь</li> <li>- Волчок цветов</li> <li>- Картина «Тяни и толкай»</li> <li>- Гравитационная живопись</li> <li>- Магнитная живопись</li> </ul>
--	---	---

<p>4.1. Определение методов / инструментов для исследования природы, используемых в науке.</p> <p>4.2. Организация исследования по заданному/собственному плану.</p> <p>4.3. Аргументация взаимосвязей между наукой, технологиями и окружающей средой в условиях устойчивого развития.</p>	<p><b>4. Наука для природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование природы.</li> <li>• Полет. Плавание.</li> <li>• Изобретения и открытия.</li> <li>• Охраняемая среда-устойчивое будущее.</li> </ul> <p><i>Словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>- ученые;</li> <li>- изобретение, открытие;</li> <li>- устойчивое развитие.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание явлений, взаимосвязей, методов исследования;</li> <li>- информация/ результаты/ выводы. изложение информации/результатов/выводов;</li> </ul> <p><i>Исследовательская деятельность</i> (простейшие исследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения на основе алгоритма;</li> <li>- модели: мини-самолеты, мини-корабли;</li> <li>- эксперименты: «Почему тела выглядят легче в воде?», «Границы плавания», «Почему одни тела плавают, а другие нет?», «Ракета сжатого воздуха»; - графическое представление результатов исследований;</li> <li>- экскурсии, походы и учебные прогулки: в школьном дворе, лесу, парке.</li> </ul> <p><i>Деятельность в области устойчивого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты экологических действий;</li> </ul> <p><i>Результаты/продукты обучения:</i> представление устной / письменной информации; заполнение карточки наблюдений / схемы / таблицы; объяснение / аргументация мнения, проведение исследования.</p> <p><i>Проекты STEAM:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я хотел чтобы изобрели...</li> <li>- Приключение воздушного шара</li> <li>- Сто дней под водой</li> <li>- Я могу летать в будущее.</li> <li>- Он действительно изменил мир!</li> <li>- Давайте дадим ему шанс</li> <li>- Путешествие на Луну!</li> </ul>
--	--	---

---

**К концу 5 класса ученик способен:**

- распознавать разнообразие тел в природе;
- описывать живой мир, тела и вещества на основе некоторых характеристик;
- наблюдать тела в природе для определения их особенностей;
- классифицировать и сравнивать тела в природе по определенным критериям;
- объяснять причинно-следственные связи в возникновении явлений в природе;
- выполнять исследования, используя различные специальные инструменты и методы;
- предлагать решения некоторых проблем в повседневной жизни,

**проявляя преобладающие специфические отношения и ценности:**

- верность и последовательность в использовании специфической терминологии.;
  - интерес к применению научных инструментов и методов.
  - заинтересованность к науке и технологии с точки зрения устойчивого развития.
-

## V. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНИВАНИЯ

Дидактические стратегии разрабатываются и реализуются с учетом следующих условий: специфики предмета, типа урока, потребности учащихся в обучении, личности педагога, наличия специальных для предмета учебных средств, доступа к современным коммуникационным и информационным средствам и т.д.

Базовая компетенция в области наук и компетенции, специфичные для данной дисциплины, будут достигнуты путем совершенствования процесса обучения, который будет осуществляться последовательно, на основе:

- **обучение путем исследования** – преднамеренный процесс диагностики проблем, путем проведения экспериментов и выявления альтернатив, планирования исследований, выдачи исследовательских гипотез, поиска информации, построения моделей, дебатов с коллегами, и формирования последовательных аргументов (Tamir, 1985);
- **экспериментальное обучение** - процесс усвоения новых знаний в ходе переживаемого опыта;
- **обучение-приключение** (тип экспедиции) - процесс обучения вне классной комнаты в условиях настоящей природы.

Долгосрочное дидактическое проектирование дисциплины осуществляется в соответствии с данными рубрики *Администрирование дисциплины* и с учетом *Ориентировочного распределения* часов по единицам содержания, представленного в куррикулуме.

Краткосрочное дидактическое проектирование будет основана на единицах компетенций и учебных единицах, включенными в куррикулум. На основе единиц компетенций будут разработаны учителем цели урока в соответствии с операциональной процедурой по Роберту Ф. Магеру, на основе таксономии Блума-Андерсона для когнитивной области; таксономии Д. Кратволя для аффективной области; таксономии Симпсона для психомоторной области.

Для обеспечения формирования компетенций, специфичных для учебной дисциплины *Познание мира*, рекомендуется оптимальное сочетание современных активных методов с традиционными классическими методами. В процессе преподавания-обучения дисциплине *Познание мира* незаменимы методы прямого и косвенного исследования природы: наблюдение, эксперимент, моделирование и т. д. Формы организации обучения также могут быть разнообразными: урок, экскурсия, учебные прогулки и др.

Проведение исследовательской деятельности, предложенной куррикулумом дисциплины *Познание мира*, не требует дорогостоящих материалов, большинство из которых можно найти в окружающей среде или среди материалов многократного использования.

Интеграция новых информационных технологий в процесс преподавания-обучения *Познания мира* будет способствовать прогрессу нового образовательного контекста, образовательный процесс станет более привлекательным и эффективным.

Куррикулум, разработанный по дисциплине *Познание мира*, предлагает возможности для подхода с точки зрения STEAM. Концепция образования STEAM (англ.– Science, Tehnology, Engineering, Arts and Mathematics- наука, технология, инженерия, искусство и математика), обеспечивает стимулирование любознательности учащихся, участие в решении реальных проблем и выборе профессии, позволяя учащимся создавать и применять знания, углубляя понимание и развитие творческого и критического мышления в аутентичных ситуациях. В этом контексте разработанный куррикулум рекомендует список проектов STEAM, которые могут быть реализованы по решению педагога 1-2 раза в год и предполагают привлечение нескольких дисциплин: математики, информатики, образования в области искусств, румынского языка и литературы, русского языка и литературы и др.

Оценивание школьных результатов представляет собой сложную образовательную деятельность по систематическому сбору информации о качестве и динамике школьных результатов, их переработке и контекстуальной интерпретации в целях принятия значимых решений в соответствии с образовательными результатами и целями оценочных действий. В рамках учебной дисциплины Познание мира будут проведены следующие виды оцениваний:

- *Первичное оценивание* проводится в начале года, будет направлено на определение условий, в которых учащиеся могут оптимально интегрироваться в следующую учебную деятельность. Оно имеет функцию диагностики и прогнозирования.
- *Формативное оценивание* проводится на протяжении всего процесса обучения и определяет ценность взаимоотношений между преподаванием и обучением и разрывом между прогрессом школьного обучения, и требованиями куррикулумов с функцией обучения.
- *Суммативное оценивание* проводится в конце семестров, чтобы определить, в какой степени ученики достигли ожидаемых результатов обучения.

Педагог выберет и применит по своему выбору традиционные и современные методы и инструменты оценивания: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением ученика, портфолио, проект, самооценку и др.

Куррикулум по учебной дисциплине рекомендует список оценочных школьных результатов/продуктов в каждой единице обучения.

Оценивание будет проведено с целью проверки и оценивания результатов, а также оценивания процесса, то есть оценивания и содержания, эффективности и результативности методов и инструментов оценивания, целей оценивания, учебных ситуаций, оценивания когнитивных приобретений, а также компетенций и установок, что позволит достичь поставленных целей.

## VI. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Cadrul de referință al Curriculumului Național, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
2. Codul Educației al Republicii Moldova, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art.401, intrat în vigoare 01.07.16.
3. Concepția educației în Republica Moldova, 2000.
4. Convenția cu privire la Drepturile Copilului, ratificată de Parlamentul Republicii Moldova în 1990 și intrată în vigoare în 1993.
5. Curriculum la disciplina Științe, clasa a V-a, Chișinău: ME, 2010
6. Curriculum Național pentru învățământ primar, Chișinău: MECC, 2018
7. Evaluarea curriculumului național în învățământul general. Studiu. Chișinău: MECC, IȘE, 2018. 10. Bucun, N.; Guțu, Vl.; Ghicov, A. [et al.] Evaluarea curriculumului școlar. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE, 2017.
8. Guțu, Vl. Curriculum educațional. Chișinău: CEP USM, 2014.
9. Pogolșa, L., Bucun, N. [et al]. Monitorizarea procesului de implementare a curriculumului școlar. Chișinău: IȘE, 2011.
10. Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar (ord. 638 din 30 iunie, 2016, Ministerul Educației)
11. Standarde de eficiență a învățării, Ministerul Educației al Republicii Moldova, 2012.
12. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, publicat: 21.11.2014 în Monitorul Oficial Nr. 345-351; art. Nr. 1014.
13. Strategia Națională Educație pentru toți, publicată: 15.04.2003 în Monitorul Oficial Nr. 070, art. Nr. 441.

14. OECD. (2016). PISA 2015 Assessment and Analytical Framework. Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy. Paris: Publicație OECD, Download de pe [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org). <http://dx.doi.org/10.1787/9789264255425-en>
15. [https://education.unimelb.edu.au/news\\_and\\_activities/events/event/2017/opportunities-and-obstacles-for-stem-education](https://education.unimelb.edu.au/news_and_activities/events/event/2017/opportunities-and-obstacles-for-stem-education),).
16. <http://scholarworks.uark.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1818&context=etd>),