

Авторы:

Министерство Образования и Исследований

Корина Лунгу, главный консультант, Министерство Образования и Исследований,
высшая дидактическая степень, координатор рабочей группы

Елена Берегой, преподаватель, Теоретический лицей «Михаил Когэлничану», мун.
Кишинэу, высшая дидактическая степень

Ливия Стате, преподаватель, Теоретический лицей «Михай Эминеску», мун. Кишинэу,
высшая дидактическая степень

Галина Гумен, заведующая методическим центром УОМС Бричень, высшая
дидактическая степень

Генеральный Инспекторат Полиции

Андрей Загоряну, начальник управления менеджмента кадров ГИП МВД

Виктор Кущенко, начальник отдела непрерывного профессионального образования
управления менеджмента кадров ГИП МВД

Нэли Леленко, начальник управления общественного порядка, Национальный
Инспекторат Общественной Безопасности ГИП МВД

Алена Драгомерецкая, начальник отдела безопасности детей управления общественного
порядка НИОБ ГИП МВД

Перевод на русский язык: Галина Гумен

Данная публикация издана при финансовой поддержке Государственного Департамента США, оказанной через Отдел международной борьбы с наркотиками и соблюдения законности. Взгляды и мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат группе авторов и не отражают позицию Государственного Департамента США.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ОБРАЩЕНИЕ К УЧЕНИКАМ

Дорогой друг, в этом году ты будешь изучать новый предмет по выбору - «*Правовая социализация*». Ты держишь в руках учебник, который будет полезным подспорьем в этом интересном опыте. Мы хотим объяснить тебе в дружеской и интересной форме, что такое *правовая социализация*, предложить тебе интересные темы о демократических учреждениях и правоохранительных органах государства, о твоих гражданских правах и обязанностях. Мы подготовили учебник с интерактивным характером, богатой информацией и практическими упражнениями для развития критического мышления и воображения, которые побуждают сознательно участвовать в деятельности школы и сообщества.

Уроки *правовой социализации* пройдут в уникальном формате, их будут проводить учитель вместе с работником полиции. Мы очень надеемся, что полицейский, который проведет тебя через сложный, но также интересный мир законов, прав и обязанностей, которые есть у каждого из нас, станет тебе другом и доверенным лицом.

Это пособие было разработано в рамках Программы Правовой Социализации в школах Республики Молдова (ППСМ), реализуемой РН International Moldova в партнерстве с Министерством Образования и Исследований и Генеральным Инспекторатом Полиции. Наша цель - помочь тебе справиться с проблемами, которые ждут тебя в жизни, предоставляя в классе возможность свободного доступа к информации, воплощения своих идей и научиться их безопасно применять. Мы призываем тебя стать гражданином, который станет частью сильного гражданского общества, в котором верховенство закона является краеугольным камнем общества.

Мы вместе строим безопасное общество!

С глубоким уважением, авторы.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К УЧЕНИКАМ	1
СЛОВАРЬ	5
Стихотворение для введения в тему – Я ЕСТЬ	13
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1: ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – МИССИЯ ПОЛИЦИИ	14
Тема 1: Введение. Презентация курса	14
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	14
Тема 2: Родина - это я.	15
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	16
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	16
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	17
Тема 3: Полиция на службе общества	18
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	20
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	20
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	21
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4	22
Тема 4: Уведомление полиции	23
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	25
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	26
Тема 5: Общественная безопасность	27
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	29
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	30
Тема 6: Правонарушения и их последствия. Учреждения по расследованию правонарушений	31
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	32
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	34
РЕФЛЕКСИЯ	35
Тема 7: Уголовное преследование	36
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	39
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	40
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	40
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4	42
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 5	42
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 6	43
Тема 8: Судебная экспертиза	44
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	46
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	46
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	48
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4	49
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 5	49
КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ	50
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2: САНКЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	51
Тема 1: Система прав и обязанностей	51

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	52
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	53
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	53
Тема 2: Система правоохранительных органов в Республике Молдова	54
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	55
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	56
Тема 3: Санкции при нарушениях. Аспекты Кодекса о Правонарушениях	58
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	59
Тема 4: Санкции в случае совершения преступлений. Аспекты Уголовного Кодекса	60
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	62
Тема 5: Система применения санкций	64
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	66
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	67
Тема 6: Исполнение наказаний	68
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	70
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	71
КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ	72
Вступительный рассказ – СКОЛЬКО СТОИТ ЧУДО?	73
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 3: БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЕ	74
Тема 1: Безопасность в семье	74
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	75
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	76
Тема 2: Безопасность в школьной среде	78
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	80
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	81
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	81
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4	82
Тема 3: Безопасность в сообществе	84
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	85
Тема 4: Безопасность в онлайн-среде	86
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	87
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	87
Тема 5: Безопасность во время путешествий	89
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	92
Тема 6: Безопасность в межличностных отношениях	93
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	94
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	94
КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ	95
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 4: ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ	96
Тема 1: Учреждения на страже интересов детей	96
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	99
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	99

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	100
Тема 2: Предотвращение насилия среди сверстников. Буллинг	101
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	103
Тема 3: Аспекты правонарушительного и девиантного поведения	104
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	105
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	106
КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ	107
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 5: РИСКИ И ОПАСНОСТИ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС. СИТУАЦИИ РИСКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ.	108
Тема 1: Эксплуатация трудом	108
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	110
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	112
Тема 2: Торговля людьми	113
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	115
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	118
Тема 3: Миграция	120
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	123
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	123
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	124
Тема 4: Риски непосещения школы и ухода из дома	125
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	128
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	129
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	129
Тема 5: Психо-эмоциональные крайности	130
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1	130
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2	131
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3	131
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4	132
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 5	132
КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ	133
БИБЛИОГРАФИЯ	134

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЛОВАРЬ

ПОНЯТИЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ
Непосещение школы	набор поведенческих установок, которые нарушают школьные нормы или ценности.
Злоупотребление уязвимым положением	заключается в использовании торговцами людьми уязвимого состояния жертв связанного с: <ul style="list-style-type: none"> • уязвимым социальным положением; • беременностью, болезнью, немощью, физическим или умственным недостатком; • отсутствием средств для существования, незаконным въездом, транзитом или пребыванием в стране.
Дорожно-транспортное происшествие	- событие, вызванное нарушением правил безопасности дорожного движения, в котором было задействовано одно или несколько транспортных средств, движущихся по дорогам общего пользования, повлекшее причинение вреда здоровью, физической неприкосновенности, гибель одного или нескольких человек или материальный ущерб.
Специальная следственная деятельность	совокупность открытых и / или секретных действий, совершенных следователями в рамках уголовного преследования.
Место временного проживания/приют	заключается в размещении человека-жертвы в укромном месте, для того чтобы предотвратить его обнаружение представителями государственных органов или другими лицами, которые могли бы заявить о торговцах людьми.
Агрессор	человек, совершающий акты насилия в семье, в сожительстве.
Ложный вызов	умышленно ложное и / или ошибочное уведомление или запрос о помощи, сделанный по телефону 112 для подачи сигнала тревоги или бедствия и необоснованного вызова специализированных экстренных служб.
Экстренный вызов	любое уведомление или запрос о помощи в случае опасности для жизни или здоровья населения, общественного порядка, целостности собственности или окружающей среды, сделанное на номер 112 и требующее вмешательства специализированных служб экстренной помощи.
Обеспечение общественного порядка	комплекс профилактических мер для проведения массовых мероприятий в благоприятных условиях, без нарушения общественного порядка.
Подозреваемый	физическое лицо, в отношении которого имеются определенные доказательства совершения им преступления до предъявления обвинения.
Буллинг	проявляется в неоднократном применении лицом или группой лиц различных видов насилия и запугивания против человека, который не может защитить себя, всегда преследует цель запугать жертву, вызвать страх, деморализовать, унижить, подчинить.
Камера задержания	камеры временного содержания задержанных (до 3 часов - включительно).
Расследование на месте	следствие по уголовному делу, направленное на обнаружение и сбор следов преступления, вещественных доказательств с целью установления обстоятельств совершения преступления или иных обстоятельств, имеющих значение для дела. Орган

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

	по расследованию уголовных преступлений проводит на месте исследование земли, помещений, предметов, документов, компьютерных систем или компьютерных носителей информации, животных, трупов людей или животных.
Кодекс правонарушений	закон Республики Молдова, который включает правовые нормы, устанавливающие общие и особые принципы и положения в отношении правонарушений, определяет факты, составляющие правонарушения, и предусматривает процедуру правонарушения и санкции за нарушение.
Уголовный закон (Уголовный кодекс)	законодательный акт, содержащий нормы права, устанавливающие принципы и общие и особые положения уголовного закона, определяющие факты, составляющие преступления, и предусматривающие наказания, применяемые к правонарушителям.
Девиянтное поведение	это любое поведение, противоречащее основным нормам общества.
Сообщество	группа людей с общими интересами, убеждениями, привычками, нормами жизни.
Правонарушение	противоправное деяние (действие или бездействие) с более низкой степенью общественной опасности, чем преступление, которое нарушает общественные ценности, охраняемые законом, предусмотрено настоящим кодексом, подлежит санкции за нарушение.
Ребёнок	лицо, не достигшее 18-летнего возраста и не обладающее полной дееспособностью.
Ребенок, находящийся в ситуации риска	ребенок, в отношении которого в результате обследования возникли одна или несколько ситуаций, предусмотренных ст.8 Закона №140/2012.
Кибербуллинг	может проявляться в демонстрации и рассылке резких, грубых / или жестоких сообщений, травле жертвы в сети, размещении информации, изображений или видео с участием жертвы в публичном пространстве с целью причинения вреда; создании фальшивой электронной почты, веб-страницы, фейковых аккаунтов в социальных сетях для отслеживания и запугивания других людей от имени жертвы.
Персональные данные	любая информация об идентифицированном или идентифицируемом физическом лице (субъекте персональных данных). Опознаваемое лицо - это лицо, которое может быть идентифицировано, прямо или косвенно, посредством ссылки на идентификационный номер или на один или несколько элементов, характерных для его или ее физической, физиологической, умственной, экономической, культурной или социальной идентичности.
Подростковая преступность	составная часть преступности. Это явление девиации (<i>отклонении от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм</i>), проявляющееся в неспособности несовершеннолетних / подростков адаптироваться к правилам поведения в обществе. Данная неспособность связана с биопсихосоциальными причинами.
Задержанный	лицо, лишённое свободы по закону, которое содержится в следственном изоляторе полиции на срок, предусмотренный Кодексом исполнения или по заключению суда.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Права	основные неотъемлемые права, на которые человек имеет неотъемлемое право просто потому, что он или она является человеком.
Равенство	все граждане Республики Молдова равны перед законом и органами государственной власти, независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, убеждений, политической принадлежности, благосостояния или социального происхождения.
Эмоция	сильная эмоциональная реакция удовольствия или неудовольствия, часто с резкими внезапными изменениями активности, отражающая отношение человека к реальности.
Мошенничество	хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием
Судебный эксперт	квалифицированное лицо, которое в соответствии с законом уполномочено проводить экспертизу и формулировать заключения по специальности, в которой он уполномочен, относительно определенных фактов, обстоятельств, материальных объектов, явлений и процессов, тела и психики человека.
Экспертиза	деятельность по исследованию фактических обстоятельств, необходимых для установления объективной истины по делу, подлежащему разрешению экспертом, посредством знаний, специфичных для каждой специальности, деятельность, осуществляемая по запросу судебного органа, если оно не может самостоятельно прояснить фактические обстоятельства.
Судебная экспертиза	научно-практическая исследовательская деятельность, проводимая в уголовном процессе с целью установления истины путем проведения методических исследований, с применением специальных знаний и научно-технических процедур для формулирования обоснованных выводов об определенных фактах, обстоятельствах, материальных объектах, явления и процессы человеческого тела и психики, которые могут служить доказательствами в судебном процессе.
Детская эксплуатация посредством труда	представляет собой использование детей для выполнения различных работ, которые связаны с любым потенциальным риском или могут поставить под угрозу их образование, нанести вред здоровью, физическому, умственному, духовному, нравственному или социальному развитию.
Крайность	сила, с которой переживается определенное душевное состояние (радость, печаль, разочарование, обида, стыд и т. д.), достигшая предела, когда требуются большие усилия, чтобы преуспеть в его преодолении или переживании.
Кража	тайное похищение чужого имущества.
Хейзинг	это один из видов издевательств, связанный с явлением ритуала инициации. В значительной степени такие неформальные и насильственные ритуалы характерны для закрытых учреждений (военных, интернатов, пенитенциарных учреждений), но они также встречаются в обычных школах и колледжах, особенно в общежитиях для учащихся/студентов из других мест.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Хулиганство	умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и выражающие явное неуважение к обществу, сопровождающиеся применением насилия в отношении людей или угрозой такого насилия, сопротивлением представителей властей и действия, которые по своему содержанию отличаются особым цинизмом или наглостью.
Преступление	предусудительное деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законом, уголовно наказуемое.
Зарегистрированное преступление	общественно опасное действие, выявленное и официально зарегистрированное правоохранительными органами в соответствии с положениями уголовного законодательства.
Особо тяжкие преступления	преступления, совершенные с умыслом, за которые уголовный закон предусматривает максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более 12 лет.
Исключительно особо тяжкие преступления	преступления, совершенные с умыслом, за которые уголовным законодательством предусмотрено пожизненное заключение.
Тяжкие преступления	деяния, за которые уголовным законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 12 лет включительно.
Правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков	незаконная деятельность по производству, заготовке, посеву, выращиванию, обороту, владению, хранению, выпуску, продаже, покупке наркотических препаратов без разрешения.
Преступление средней тяжести	деяния, за которые уголовным законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет включительно.
Мелкие правонарушения	деяния, за которые уголовным законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 2 лет включительно.
Обман	состоит в том, чтобы ввести в заблуждение и причинить вред лицу, представляя истину как ложь или перевернутый факт, чтобы добиться выгоды для себя или кого-то другого.
Эмоциональный интеллект	представляет собой способность осознавать, контролировать и проявлять личные эмоции, соответственно, эффективно и чутко управлять отношениями с другими.
Высший интерес ребёнка	обеспечение соответствующих условий для гармоничного роста и развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей его личности и конкретной ситуации, в которой он находится.
Изолятор предварительного задержания	структурное подразделение полиции, в котором лица, к которым была применена мера задержания, содержатся под стражей по распоряжению органа уголовного расследования в рамках уголовного процесса и / или в рамках процесса правонарушения.
Разбойное нападение	открытое хищение чужого имущества.
Закон	происходит от латинских слов <i>lex, legis</i> и является нормативным актом, принятым Парламентом в соответствии с конституционными правилами.
Свидетель	лицо, вызванное в этом качестве в полицию или суд, а также лицо, которое дает показания в порядке, предусмотренном законом, в качестве свидетеля. Свидетелями могут быть те, кто располагает информацией о любых обстоятельствах дела.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Предварительные меры лишения свободы	содержание под стражей и предварительное заключение.
Поддержание общественного порядка	все меры, действия, которые ежедневно организуются и осуществляются правоохранительными органами для нормального функционирования государственных институтов, защиты и соблюдения основных прав граждан, правил гражданского поведения, правил социального сосуществования, других высших ценностей и общественного и частного достояния.
Миграция	представляет собой территориальное перемещение лиц, сопровождающееся сменой места жительства
Обязательство	фундаментальные обязательства перед государством (защита Родины, преданность стране, соблюдение конституции), основные обязанности, направленные на обеспечение мирного сосуществования граждан и других лиц на территории страны.
Офицер уголовного преследования	лицо, которое от имени государства и в пределах своей компетенции непосредственно проводит уголовное расследование по уголовным делам и осуществляет другие действия, прямо предусмотренные законом.
Убийство	действие, которое приводит к гибели человека.
Акт о чрезвычайных ограничениях	Административный акт, изданный полицией, посредством которого применяются меры защиты для обеспечения немедленного удаления агрессора из семейного дома, подвергшегося насилию, и установления запретов, предусмотренных законом, с целью предотвращения повторения / совершения актов насилия, тем самым гарантируя безопасность жертвы и других членов семьи в их доме и за его пределами.
Общественный порядок	состояние законности, баланса и социального мира, которое обеспечивает общественный покой, безопасность личности, общества и собственности, здоровье и нравственность населения, что позволяет осуществлять конституционные права и свободы, а также функционирование структур, характерных для верховенства закона.
Постановление о защите	- правовой акт, которым суд применяет меры по защите потерпевшего.
Потерпевшая сторона	физическое или юридическое лицо, которому причинен моральный, физический или материальный ущерб, признанное в этом качестве, в соответствии с законом, с согласия потерпевшего.
Участник дорожного движения	Лицо, которое участвует в дорожном движении в качестве водителя, пешехода или пассажира.
Родина	политическая, социальная и культурная среда, в которой каждый народ родился, осуществляет свою жизнь и деятельность; территория, место, географическое положение и образ жизни народа, язык, культура, традиции.
Патриотизм	чувство любви и преданности к стране и народу, заложенное на протяжении всей истории.
Уголовное наказание	мера государственного принуждения и средство исправления и перевоспитания осужденного, применяемое судами во имя закона к лицам, совершившим преступления, вызывая определенные недостатки и ограничения их прав.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Физическое лицо	человек, рассматриваемый как обладатель прав и гражданских обязанностей.
Юридическое лицо	субъект права, учрежденный в соответствии с законом, имеющий независимую организацию и свое собственное и отличное наследие, затронутый для достижения определенной цели в соответствии с законом, общественным порядком и нравственностью.
Пешеход	лицо, находящееся на дороге, вне транспортного средства и не выполняющее дорожных работ, в том числе человек, передвигающийся в коляске (без двигателя) для инвалидов, который ведет велосипед, мопед, мотоцикл, санки, ручную коляску, коляску для детей или инвалидов.
Полиция	специализированное публичное учреждение государства, подчиненное Министерству внутренних дел, задачей которого является защита основных прав и свобод человека посредством деятельности по поддержанию, обеспечению и восстановлению общественного порядка и безопасности, предотвращению, расследованию и выявлению преступления и правонарушения.
Дружба	это эмоциональные отношения сотрудничества между людьми, которые характеризуются чувствами симпатии, уважения, взаимной близости.
Посредничество	заключается в приеме (передаче) жертвы торговли людьми другим лицом от лица, которое отправило ее ему путем купли-продажи, обмена, аренды, уступки в счет долга, дарения или других подобных операций с вознаграждением или без него
Улики	доказательства являются фактическими элементами, полученными в установленном законом порядке, которые служат для установления наличия или отсутствия преступления или правонарушения, для установления личности преступника / правонарушителя, установления вины, а также для установления других важных обстоятельств для справедливого урегулирования дела
Психика	структура или душевное состояние, свойственное человеку, направленное на отражение реальности с участием нервной системы.
Психоэмоциональность	психическое / эмоциональное состояние, которое проходит через психологическую и биологическую жизни человека, способное вызывать эмоции высокой, средней или низкой интенсивности.
Ответственность за нарушение закона/правонарушения	форма юридической ответственности, регулируемая нормами закона о правонарушениях, она имеет дело с реальными и конкретными данными, такими как: правонарушение, лица, которые могут быть привлечены к ответственности, дела, устраняющие противоправный характер действия, санкции за нарушение, применение санкций компетентными органами.
Уголовная ответственность	общественное осуждение от имени закона за преступные действия лиц, которые их совершили, осуждение, которому могут предшествовать принудительные меры, предусмотренные законом.
Вербовка	заключается в привлечении лиц путем отбора к определенной деятельности, определяемой целями, предусмотренными

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

	статьями 165 и 206 УК Республики Молдова.
Ответственность	обязанность что-то делать, отвечать, давать отчет о чем-то, принимать и нести последствия.
Восстановление общественного порядка	набор мер вмешательства, которые материализуются в применении силы путем принятия средств и маневров действий, направленных на то, чтобы заставить агрессивную толпу разойтись и освободить определенное пространство для восстановления спокойствия.
Задержание	меры, принятые компетентным органом для лишения свободы на срок до 72 часов (в случае совершения преступления) или 3 часов для лица, подозреваемого в совершении правонарушения, за которое санкция предусматривает арест за правонарушение с возможностью продлить этот срок с разрешения следственного судьи, но не более чем на 24 часа (в случае совершения правонарушения, предусматривающего арест).
Правонарушительная санкция	мера государственного принуждения и средство исправления и перевоспитания, применяемое законом к лицу, совершившему правонарушение.
Уголовное наказание	мера государственного принуждения и средство исправления и перевоспитания осужденного, применяемое судами во имя закона к лицам, совершившим преступления, вызывая определенные недостатки и ограничения их прав.
Незаконный вывоз детей из страны	вывоз ребенка из страны на основании ложных документов или другим незаконным путём, а также его оставление за границей для других целей.
Безопасность	защита от любой опасности; чувство уверенности и покоя, отсутствие какой-либо опасности; защита, протекция.
Оповещение	информирование государственных органов по вопросам, представляющим личный или общественный интерес.
Правовая система	совокупность правовых норм, правовых институтов и отраслей права, принятых и предусмотренных государством для регулирования общественных отношений.
Чрезвычайное положение	инцидент, который по своим масштабам и интенсивности представляет непосредственную опасность для жизни или здоровья людей, имущества или окружающей среды.
Общество	совокупность людей, живущих вместе, связанных друг с другом определенными экономическими отношениями; унитарный ансамбль, организованная система исторически определенных отношений между людьми, основанные на экономических и обменных отношениях.
Государство	институт, главный инструмент политической и административной организации, посредством которого осуществляется функционирование социальной системы, и регулируются отношения между людьми; территория и население, над которыми эта организация осуществляет власть.
Ограбление	нападение на человека с целью хищения имущества, сопровождающееся насилием, опасным для жизни или здоровья пострадавшего, либо угрозой применения такого насилия.
Страна	территория, на которой проживает народ, организованный в

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

	государстве административно и политически.
Попытка (правонарушения)	умышленное действие или бездействие, направленное непосредственно на совершение правонарушения, которое по причинам, не зависящим от воли правонарушителя, не дало результата.
Торговля людьми	означает продажу-покупку людей и их использование для получения прибыли.
Передвижение людей/транспортировка	заключается в перемещении лица из одного места в другое в пределах государства или через границу с использованием различных транспортных средств или пешком.
Комплект для судебной экспертизы	чемодан, сумка или специально приспособленный ящик, в котором хранятся устройства, инструменты, другие предметы и существенные вещества, используемые при проведении судебно-технических экспертиз на месте и в других обстоятельствах, предполагающих участие судебного эксперта.
Жертва	любое физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или материальный ущерб.
Жертва домашнего насилия	лицо, подвергшееся актам домашнего насилия в семье, в сожительстве.
Виновность/вина	одна из существенных черт преступления с точки зрения субъективной стороны преступления, которая заключается в отношении субъекта преступления к деянию и результату его деяния, и существует, когда деяние, представляющее общественную опасность, совершено умышленно или по вине.
Изнасилование	половой акт, совершенный путем физического или психологического принуждения лица или с использованием его невозможности защитить себя или выразить свою волю.
Насилие	угроза или преднамеренное применение физической силы или власти над собой, другим лицом, группой лиц, которое вызывает или имеет высокий риск причинения травмы, смерти, психологического нарушения, нарушения развития или лишения чего-либо.
Насилие в семье	также известное как семейное или бытовое насилие супружеское / или сексуальное насилие, может быть в широком смысле определено как жестокое поведение одного или обоих партнеров, состоящих в интимных отношениях, таких как брак, сожительство, семья, дружба или сосуществование.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
Стихотворение для введения в тему – Я ЕСТЬ.

Я (две особенности о себе)

Я спрашиваю (мне любопытно, и я хотел бы знать)

Я слышу (воображаемый звук)

Я вижу (воображаемый вид)

Я хочу (реальное желание)

Я (повторение первого куплета)

Я притворяюсь (ты что-то делаешь, будто это правда)

Я чувствую (ощущение чего-то воображаемого в данный момент)

Я трогаю (что-то воображаемое)

Я волнуюсь (то, что тебя действительно беспокоит)

Я плачу, потому что (то, что тебя огорчает)

Я (повторение первого куплета)

Я знаю (то, что ты знаешь, что это правда)

Я говорю (то, во что ты твердо веришь)

Я мечтаю (то, о чём ты действительно мечтаешь много раз)

Я пытаюсь (настоящие усилия)

Я надеюсь (то, на что вы действительно очень надеетесь)

Я (повторение первого куплета)

Единица обучения 1: ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – МИССИЯ ПОЛИЦИИ.

Тема 1: ВВЕДЕНИЕ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА.

По окончании урока ученики смогут:

- знать структуру курса по выбору *Правовая социализация*;
- аргументировать собственное мнение о миссии полицейского в обществе;
- проявлять открытость к рассматриваемой теме.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - «Футболка». Заполните карточку, указав недостающую информацию:

Меня зовут ... и я горжусь ...



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2: *РОДИНА - ЭТО Я.*

По окончании урока ученики смогут:

- идентифицировать права и обязанности гражданина, основанные на национальном и международном праве;
- аргументировать собственное мнение по этому поводу на примерах из жизни;
- осознавать необходимость защиты Отечества и поддержания общественного порядка для мира и безопасности в демократическом государстве.

Михай К. Бэческу, румынский ученый XX века, отмечал: «*Любимая родина узнаваема с первого взгляда, потому что это чистая, незагрязненная родина, которая выглядит красиво и гостеприимно, независимо от того, бедна она или богата, или от того, что мы слышим здесь на одном или нескольких языках*»

Соотнесите сказанное выше с реалиями нашей страны, заполнив таблицу:

Я горжусь своей Родиной, потому что

Мне грустно, когда я вижу в своей

...

Родине ...

1.	1.
2.	2.



В соответствии с *Законом о государственных служащих с особым статусом при Министерстве внутренних дел № 288/2016*, начинающий государственный служащий с особым статусом приносит торжественную присягу следующего содержания: «Я, (специальное звание, имя, фамилия), торжественно клянусь быть честным, дисциплинированным, бдительным и отважным, хранить государственную тайну и не разглашать официальную информацию ограниченного доступа. Клянусь сознательно и добросовестно выполнять возложенные на меня обязанности, приказы начальства и положения нормативных актов, уважать и защищать права, свободы и законные интересы людей, охранять правопорядок, общественную и частную собственность. Если я нарушу данную мною присягу, то готов нести по законам Республики Молдова ».

Закон о национальной обороне № 345/2003, ст. 2 определяет *национальную оборону* как «совокупность мероприятий и действий, принятых и проводимых Республикой Молдова в целях гарантирования суверенитета, независимости и единства государства, территориальной целостности страны и конституционной демократии». Силы, предназначенные для национальной обороны, - это Вооруженные Силы, в состав которых входят Национальная Армия, Генеральный Инспекторат Карабинеров и Генеральный Инспекторат Пограничной Полиции.

Общественный порядок - состояние законности, баланса и социального мира, которое обеспечивает общественный покой, безопасность личности, общества и собственности, здоровье и нравственность населения, что позволяет осуществлять конституционные права и свободы, а также функционирование структур, присущих верховенству закона.

Обеспечение общественного порядка – все мероприятия, действия и виды деятельности, которые ежедневно организуются и осуществляются правоохранительными органами для нормального функционирования государственных учреждений, защиты и соблюдения основных прав граждан, правил гражданского поведения, правил социального сосуществования, других высших ценностей и общественного и частного достоинства.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Укажите в карточке № 1, характеристики каждого государственного символа Республики Молдова, и представьте их коллегам:

Флаг, герб и гимн являются государственными символами Республики Молдова и охраняются законом.

Государственный **Флаг** Республики Молдова – трехцветный. Цвета расположены вертикально в следующей последовательности от древка: синий, желтый, красный. В центре на желтой полосе изображен Государственный Герб Республики Молдова.

Государственный **герб** Республики Молдова представляет собой пересеченный щит, вверху – красное поле, внизу – синее. В центре щита изображена голова тура, между рогами которого – восьми-лучевая звезда, справа от головы - пятилепестковая роза, слева - полумесяц, обращенный и слегка наклоненный влево. Все элементы, представленные на щите, золотые (желтые). Щит помещен на груди натурального орла, держащего в клюве золотой крест (орел-крестоносец) и держащего в правом когте зеленую оливковую ветвь, а в левой - золотой скипетр.



Государственный **гимн** Республики Молдова - песня «Limba noastră» («Наш язык») на стихи Алексея Матеевича (строфы 1, 2, 5, 8, 12) и на музыку Александра Кристи в аранжировке Валентина Дынги.

Limba noastră

Limba noastră-i o comoară
În adâncuri înfundată,
Un şirag de piatră rară
Pe moşie revărsată.

Limba noastră-i foc, ce arde
Într-un neam, ce fără veste
S-a trezit din somn de moarte,
Ca viteazul din poveste.

Limba noastră-i frunză verde,
Zbuciumul din codrii veşnici,

Nistrul lin, ce-n valuri pierde
Ai luceferilor sfeşnici.

Limba noastră-i limbă sfântă,
Limba vechilor cazanii,
Care-o plâng şi care-o cântă
Pe la vatra lor ţăranii.

Răsări-va o comoară
În adâncuri înfundată,
Un şirag de piatră rară
Pe moşie revărsată.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 - выскажите мнение о защите Отечества как о праве и долге на основании следующих статей:

Конституция Республики Молдова

Статья 56. Преданность стране.

- (1) Преданность стране священна.
- (2) Граждане, которым доверены государственные должности, а также военнослужащие несут ответственность за честное исполнение своих обязанностей и приносят в предусмотренных законом случаях соответствующую присягу.

Статья 57. Защита Родины.

- (1) Защита Родины - священное право и долг каждого гражданина.
- (2) Военная служба осуществляется в соответствии с законом в рядах вооруженных сил, предназначенных для обеспечения национальной обороны, охраны границ, поддержания общественного порядка.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Присяга, которую приносит каждый военнослужащий Национальной Армии и Войск карабинеров:

„Я, (фамилия, имя) гражданин Республики Молдова, клянусь быть верным Республике Молдова и ее народу. Клянусь защищать Родину, **даже ценой собственной жизни**, соблюдать законы Республики Молдова и воинские уставы”.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3 - прочтите первую часть стихотворения М. Лермонтова *Родина*. Выберите фрагмент, который вас впечатлил, и прокомментируйте его в 5 предложениях:

Анеля Мазур-Бузнюк. Моя Молдова

Моя Молдова – это я!
Всегда любима и нужна...

Моя Молдова – это я!
И вы, и ты, и он, она...

Мой край садов, полей и рек,
Моя семья, мои друзья...

И песня, что летит звеня,
О крае райской чистоты...

Рассвет на берегу Днестра..
И стаи в небе журавлей...

Здесь сердце жаждует любви,
О радости любого дня...

И золотистый листопад,
И белоснежный снегопад...

И чудеса родной земли,
Где часть Молдовы – это Я!

Мои труды взростили сад,
И сладкий в гроздьях виноград...

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 3: ПОЛИЦИЯ НА СТРАЖЕ ОБЩЕСТВА.

По окончании урока ученики смогут:

- определить место и роль полиции в обществе;
- оценить важность профессии полицейского в обществе;
- аргументировать собственное мнение по теме на примерах из жизни.

Вопросы для размышления:

Что такое полиция? _____

Кто такое сообщество? _____

Как вы думаете, с какими проблемами сталкивается сообщество? _____

Кто и что является основой для решения проблем сообщества? _____



Сообщество основано на трех основных принципах:

- Соблюдение правил сосуществования
- Соблюдение правовых норм
- Соблюдение норм образования и нравственности.

Полиция находится на страже интересов граждан, работает для безопасности и спокойствия всех людей:

- Чтобы жить лучше, мы все должны соблюдать законы
- В развитом обществе законы соблюдаются абсолютным большинством
- Те, кто не соблюдают закон, нуждаются в воспитании и воздействии со стороны сообщества.
- Воспитательная и информационная деятельность является важнейшей составляющей работы Полиции.

ПРАВИЛА 10 "П" ДЛЯ ЗАЩИТЫ, РАЗВИТИЯ И СПЛОЧЕНИЯ СООБЩЕСТВА



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Запомните!

Основные государственные службы для решения проблем граждан:

- | | |
|---|--|
| 1) Полицейская служба; | 7) Прокуратура; |
| 2) Административная комиссия | 8) Судебная служба; |
| 3) Служба социальной помощи и защиты семьи; | 9) Служба психо-педагогической помощи; |
| 4) Медицинские службы; | 10) Служба защиты прав ребенка; |
| 5) Бытовые и дорожно-строительные службы; | 11) Государственная налоговая служба; |
| 6) Эпидемиологическая санитарная служба | 12) Экологическая служба. |

Деятельность Полиции во взаимодействии с Сообществом даёт Полиции и Сообществу возможность работать вместе для решения проблем, связанных с преступностью, беспорядками и общественной безопасностью, для улучшения качества жизни каждого члена сообщества.

Каковы задачи полицейской деятельности во взаимодействии с сообществом:

- поддержание безопасной социальной среды;
- разрешение антиобщественных действий, которые беспокоят сообщество;
- решение проблем путем сотрудничества и привлечения поддержки сообщества.

Согласно положениям гл. III Конституции Республики Молдова, члены общества имеют следующие основные обязанности:

- Осуществление прав и свобод - без нарушения прав и свобод других лиц (статья 55).
- Преданность стране (статья 56)
- Защита Родины (статья 57)
- Охрана окружающей среды и памятников (статья 59)
- Участие в финансовых расходах (статья 58)

СПОСОБЫ УЧАСТИЯ:



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Восстановите определение понятия «полиция», основываясь на следующие утверждения:

- чья миссия - защищать основные права и свободы человека,
 - посредством мероприятий по поддержанию, обеспечению и восстановлению общественного порядка и безопасности,
 - государственное публичное специализированное учреждение, подчиненное Министерству Внутренних Дел,
 - предупреждение, расследование и раскрытие деяний и преступлений.
-
-
-
-
-

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 – Прочтите информацию и задайте на ее основе 4 вопроса, начиная со слов:

- а) **Что** _____ ?
- б) **Почему** _____ ?
- в) **Когда** _____ ?
- г) **Как** _____ ?



Что такое Полиция? *Закон о деятельности полиции и статусе сотрудника полиции* прямо предусматривает, что «деятельность полиции осуществляется исключительно на основе и во имя исполнение закона, в интересах личности, общества и в поддержку государственных учреждениях, для защиты прав, основных свобод и человеческого достоинства, предусмотренных *Всеобщей декларацией прав человека, в Европейской Конвенции для защиты прав человека и основных свобод, в Европейском Кодексе этики полиции* и в других международных документах, в соответствии с принципами законности, уважения основных прав и свобод человека, беспристрастности и недискриминации, постоянного иерархического контроля, личной ответственности и профессионализма, прозрачности, соблюдение государственной тайны и другой официальной информации с ограниченным доступом».

Социальные, политические, экономические и культурные изменения, произошедшие в конце 80-х годов в Республике Молдова, оказали глубокое влияние на деятельность органов, ответственных за охрану общественного порядка и соблюдение закона.

Запомните!



18 декабря 1990 года Парламент Республики Молдова принял Закон о Полиции. С тех пор День Полиции ежегодно отмечается 18 декабря.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3 Определите направления деятельности полиции:



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4. Работайте в парах и сформулируйте по два аргумента для каждого раздела таблицы. **Я ХОЧУ БЫТЬ, Я НЕ ХОЧУ БЫТЬ ПОЛИЦЕЙСКИМ**

Я хочу быть полицейским, потому что

Я не хочу быть полицейским, потому


...

что ...

Аргумент 1	Аргумент 1
Аргумент 2	Аргумент 2



Запомните!



Полицейская Академия «Ștefan cel Mare» при Министерстве Внутренних Дел - это учебное заведение Республики Молдова, где молодые люди могут учиться на двух факультетах: Право, Гражданская Безопасность и Общественный Порядок.

Тема 4: **УВЕДОМЛЕНИЕ ПОЛИЦИИ.**

По окончании урока ученики смогут:

- знать правила обращения в службу экстренной помощи 112;
- осознавать важность вызова службы 112 только в экстренных случаях;
- аргументировать собственное мнение по затронутой теме.



«**КАРТА СИГНАЛОВ**» это способ общения с полицией, который стал доступен с 22 августа 2018 г. на сайте полиции amenintari.politia.md, где гражданам предоставляется возможность информировать правоохранительные органы о любых нарушениях общественного порядка и спокойствия, которых они наблюдают в своем сообществе.

Карта предупреждений доступна в любое время и для всех без предварительной регистрации. Процесс оповещения прост, состоит из нескольких шагов и может быть выполнен с мобильного телефона, планшета или компьютера. Кроме того, платформа предоставляет онлайн-статистику количества и типов предупреждений, в том числе по регионам. Цвет значков на карте показывает текущее состояние (статус) угрозы, а именно:

- красный означает, что угроза была размещена в системе;
- желтый цвет означает, что администратор Приложения зарегистрировал угрозу;
- синий цвет означает, что угроза подтверждена и приняты соответствующие меры;
- серый цвет означает, что угроза не подтверждена.



Это приложение не заменяет вызовы службы экстренной помощи, поэтому в экстренных случаях граждане должны звонить на единый номер 112.

Единый номер службы экстренной помощи 112 - бесплатный и по нему можно звонить 24 часа в сутки с любого стационарного или мобильного телефона в Республике Молдова и на всей территории Европейского Союза, когда требуется вмешательство машин скорой помощи, полиции, пожарных для обеспечения экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Если кто-то окажется в ситуации, когда у него нет доступа к стационарному или мобильному телефону, он должен просить окружающих позвонить в службу 112.

Не будем забывать, что этот номер следует использовать только тогда, когда необходимо вмешательство специализированных служб экстренной помощи, чтобы обеспечить немедленную помощь в ситуациях, когда существует риск для жизни, здоровья человека или населения, частной или общественной собственности, окружающей среды, общественного порядка. Каждый должен знать последствия срочного звонка и звонить только в экстренных случаях. Иногда ложный вызов может стоить жизни людей из-за концентрации сил на несрочных вызовах, в то время когда в другом месте у другого человека действительно может быть ЧП.

Ложный вызов может вызвать перерасход или неоправданный расход бюджетных средств экстренных служб, вовлеченных в расследовании таких оповещений. Перенаправление средств экстренных служб от одного вызова на другой - это потеря времени для тех, кто срочно нуждается в помощи, а ведь счёт в таких случаях идёт на секунды.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Запомните!

Если вы позвонили по номеру 112, вы должны сообщить следующее:

- а) Какая у вас срочность / чрезвычайная ситуация;
- б) Место происшествия / где возникла срочность;
- в) Где вы находитесь?
- г) С какого номера телефона вы звоните;
- д) Как вас зовут.



Оператор службы 112 оценивает срочность вызова на основании полученной информации и передает эту информацию в специализированные службы экстренной помощи, уполномоченные отреагировать в подобном случае. Если требуется вмешательство всех экстренных служб, предварительные данные вызова / случая передаются всем экстренным службам одновременно. Если

соединение 112 было прервано, вы должны позвонить снова. Сохраняйте спокойствие и отвечайте на все вопросы, не кладите трубку, пока оператор этого не скажет.

Ложный вызов влечет за собой административную или уголовную ответственность на основании ст. 342 (Кодекс Республики Молдова о правонарушениях). Так, «заведомо ложный вызов спасательной и пожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, других специализированных служб влечет наложение штрафа от 30 до 60 условных единиц или неоплачиваемый труд в пользу общества на срок от 40 до 60 часов».

Условная единица равна 50 леям.



Запомните!

Бесплатная, конфиденциальная и анонимная служба 24/24 в Республике Молдова - Бесплатная телефонная помощь для детей - **ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН - 116 111.**

Вебстраница <https://telefonulcopilului.md/>

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Прочтите рассказ "*Мальчик, который кричал «Волк!»*", по мотивам истории Эзопа.

Жил-был мальчик-пастух, которому было скучно сидеть на холме и смотреть на овец сельских жителей. Чтобы развлечься, мальчик начал громко кричать: «Волк! Волк! Волк гонится за овцами!».

Жители деревни поднялись на холм, чтобы помочь мальчику отогнать волка. Но когда они достигли вершины холма, они не нашли волка. Мальчик засмеялся, когда увидел их сердитые лица. «Не кричи волк, пастушок, когда нет волка!» - сказали жители деревни. Они спустились с холма и оставили мальчика одного.

Позже мальчик снова закричал: «Волк! Волк! Волк гонится за овцами!» Смеясь, мальчик смотрел, как жители деревни бегут вверх по холму, чтобы помочь ему прогнать волков.

Когда сельчане опять не увидели волка, они сердито сказали мальчику: «Не кричи, пока не возникнет реальная опасность. Не кричи волк, когда волка нет!». Но мальчик просто улыбнулся и смотрел, как они бормочут спускаясь с холма.

Позже мальчик действительно увидел волка, подходящего к отаре овец. Встревоженный, он вскочил на ноги и закричал как можно громче: «Волк! Волк!»

Но жители села подумали, что снова пытаются их обмануть, поэтому не пришли.

На закате все недоумевали, почему мальчик-пастух не вернулся в деревню с овцами. Они поднялись на холм искать мальчика и нашли его плачущим.

«Здесь действительно был волк! Отара разбежалась! Я кричал: «Волк!» Почему вы не пришли?»

На обратном пути в деревню старик попытался приободрить мальчика: «Мы поможем тебе найти заблудившихся овец завтра утром», - сказал он, обнимая мальчика за плечо и продолжая: «Никто не верит лжецу ... даже когда он говорит правду!»

Какое впечатление произвел на тебя текст?

Каковы были последствия лживых действий ребенка?

Как вы оцениваете поступок мальчика?

Как

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 - Заполните предложенную таблицу понятиями: **ЭКСТРЕННЫЙ ВЫЗОВ, УВЕДОМЛЕНИЕ, ЛОЖНЫЙ ВЫЗОВ, ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
Любое уведомление или запрос о помощи в случае опасности для жизни или здоровья населения, общественного порядка, целостности имущества или окружающей среды, сделанное на номер 112 и требующее вмешательства специализированных служб экстренной помощи.	
Заведомо ложное и / или ошибочное уведомление или запрос о помощи, сделанный по телефону 112 для определения сигнала тревоги Службы 112 или необоснованного вмешательства специализированных экстренных служб.	
Инцидент, который по своей величине и интенсивности представляет непосредственную опасность для жизни или здоровья людей, имущества или окружающей среды.	
Информирование публичных властей по вопросам, представляющим личный или общественный интерес.	



Служба 112 на 100% использует зеленую энергию в качестве основного источника энергии.



Тема 5: **ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

По окончании урока ученики смогут:

- идентифицировать характеристики и способы обеспечения общественного порядка, исходя из предложенных задач;
- интерпретировать формы нарушения общественного порядка и безопасности на основании предоставленных статистических данных;
- оценить необходимость обеспечения общественного порядка на примерах из жизни.



Статья 354 Кодекса о правонарушениях Республики Молдова определяет *мелкое хулиганство* как «оскорбительные приставания в общественных местах к физическим лицам, другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц» и «влечет наложение штрафа в размере от 6 до 30 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 20 до 60 часов».

Статья 287 Уголовного кодекса Республики Молдова определяет *хулиганство* как «умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок, сопряженные с применением насилия к людям либо с угрозами его применения, с насильственным сопротивлением представителю власти либо иному лицу, пресекающему хулиганские действия, а равно действия, отличающиеся по своему содержанию исключительным цинизмом или особой дерзостью» и «наказывается штрафом в размере от 550 до 1050 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества от 180 до 240 часов или с лишением свободы на срок до 3 лет».

То же действие, совершенное:

- а) повторно;
- б) двумя или более лицами;
- в) на территории либо в пределах государственного или частного медицинского учреждения;
- г) против врача или медицинского работника при исполнении служебных обязанностей, наказывается штрафом от 750 до 1350 условных единиц или лишением свободы на срок до 5 лет.

Злостное хулиганство, то есть действия, предусмотренные п. (1) или (2), совершенные с применением или попыткой применения огнестрельного оружия, ножей или других видов боевого оружия, а также предметов, специально приспособленных для причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью, наказываются лишением свободы на срок от 3 до 7 лет.

Еще одно преступление, совершаемое несовершеннолетними, - это вандализм (статья 288. Уголовного кодекса Республики Молдова), то есть «осквернение зданий или других помещений, а также уничтожение имущества в общественном транспорте или других общественных местах», наказывается штрафом в размере от 550 до 850 условных единиц, либо неоплачиваемыми общественными работами от 140 до 200 часов, либо лишением свободы на срок до 1 года.

(2) То же действие, совершенное:

- а) повторно;
- б) двумя или более лицами;
- в) на имущество, имеющее историческую, культурную или религиозную ценность, - наказываются штрафом в размере от 550 до 1050 условных единиц или неоплачиваемым трудом в пользу общества от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до 3 года.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Запомните!

Лица, достигшие 16 лет, несут уголовную ответственность.

Информация о НИОБ:



Приказом МВД Республики Молдова № 202/20 от 23 апреля 2020 «О реорганизации путём слияния некоторых подразделений, подчиненных Главному Инспекторату Полиции» был создан Национальный Инспекторат Общественной Безопасности (НИОБ) путём слияния Национального Инспектората Патрулирования и Главного Управления Общественной Безопасности. Новый Инспекторат возглавляет заместитель главы Генерального Инспектората Полиции.

Национальный Инспекторат Общественной Безопасности - специализированное подразделение имеющее юрисдикцию на всей территории Республики Молдова и имеющее штаб-квартиру в Кишиневе, на улице Дойна, 102.

Инспекторат был создан с целью поддержания, обеспечения и восстановления общественного порядка, обеспечения безопасности дорожного движения, патрулирования общественных и развлекательных мест, взаимодействия с общественностью, предупреждения преступности, контроля за оружием и лицензированной деятельности.

Национальный Инспекторат Общественной Безопасности имеет административное подразделение, а также территориальные подразделения, такие как Управление патрулирования «Центр», Управление патрулирования «Север», Управление патрулирования «Юг» и Отдел сопровождения и специальных миссий.



ПБСН „Fulger”

Полицейская бригада специального назначения «Fulger» выполняет задачи по защите общественного порядка, основных прав и свобод граждан, государственной и частной собственности, предотвращению и выявлению преступлений и других нарушений действующего законодательства с применением специфических методов и процедур.

Полицейская бригада специального назначения «Фулжер» занимается обезвреживанием и задержанием особо опасных преступников, защитой лиц, чья жизнь находится в опасности, освобождением заложников, отражением вооруженных или групповых нападений, поиском и задержанием преступников, убежавших из-под стражи.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Управляемая дискуссия: определите различия между понятиями: *общественная безопасность* и *общественный порядок*?

Общественная безопасность	Общественный порядок

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Проанализируйте предоставленные статистические данные и определите формы влияния на безопасность и общественный порядок.

На общественный порядок и на общественную безопасность чаще всего влияют хулиганство и употребление алкоголя в общественных местах.

Правонарушения, угрожающие общественному порядку и безопасности, составляют 57,5 тыс. случаев, в 56,6 тыс. случаев применены наказания. По сравнению с 2019 годом данная категория правонарушений снизилась на 14,5%. Эти нарушения в основном наказываются штрафом в (99,9%) случаях. Чаще всего применяются санкции за мелкое хулиганство - нарушение общественного порядка (45,1%), распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах (33,5%), нарушение общественного порядка (12,9%), нарушение правил противопожарной защиты (3,9%) и нарушение срока регистрации оружия или продления разрешения на владение (2,5%) и т. д.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 – ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИСЛЕДОВАНИЯ

I. Преступление

28 февраля 2020 г., примерно в 18:00, несовершеннолетний Албу В. (15 лет) вместе с несовершеннолетним Чорба Г. (16 лет) и еще одним человеком, найдя в центре города Сынжера, без каких-либо причин, умышленно, грубо нарушая общественный порядок, проявив явное неуважение к обществу, с особой наглостью сбили с ног гражданина Гербовей А. и нанесли ему несколько ударов ногами по разным частям тела, причинив телесные повреждения в виде перелома ключицы.

II. Преступление

Гражданин Сокиркэ В. (17 лет), 4 августа 2018 г., примерно в 17:00, умышленно, нарушая общественный порядок, который предполагает уважение всех общественных отношений, обеспечивающих мирную атмосферу сосуществования, неприкосновенность личности, проявив особую наглость и неуважение к обществу, без всякой причины, находясь в общественном месте, а именно на улице в селе Коржова Дубоссарского района, нанёс гражданину И. Сандулеску множественные удары по разным частям тела, что привело к телесным повреждениям в виде ссадин в лобной области, на обоих локтях, на обеих лопаточных областях, в правой поясничной области, кровоподтеков на лице, мочках правого и левого уха, переломе носовой кости, которые квалифицируются, как легкие телесные повреждения.

III. Правонарушение

16.03.2020 г., возле гимназии в селе Варатик Яловенского района гражданин М. Фрунзару (16 лет) вместе с неизвестным мужчиной нарушили общественный порядок и используя оскорбительные слова, обозвали В. Кондратеску, ударив его при этом кулаком в грудь.

Вопросы для размышления и обсуждения:

- 1. Какие действия несовершеннолетних можно квалифицировать как преступления и правонарушения?*
- 2. Можно ли было избежать этих правонарушений и проступков? Как?*

Тема 6: ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

По окончании урока ученики смогут:

- определять, что является преступлением и его виды на основании национального и международного права;
- определять последствия преступлений на примерах из жизни;
- осознавать необходимость знания учреждений по расследованию преступлений.



Статья 287. Хулиганство. Уголовный Кодекс Республики Молдова

(1) Хулиганство наказывается штрафом от 550 до 1050 условных единиц или неоплачиваемыми общественными работами от 180 до 240 часов либо лишением свободы на срок до 3 лет.

То же действие, совершенное:

- а) повторно;
- б) двумя или более лицами;
- в) на территории либо в пределах государственного или частного медицинского учреждения;
- г) против врача или медицинского работника при исполнении служебных обязанностей,

наказывается штрафом от 750 до 1350 условных единиц или лишением свободы на срок до 5 лет.

Хулиганство при отягчающих обстоятельствах, то есть действия, предусмотренные п. (1) или (2), если они были совершены с применением или попыткой применения огнестрельного оружия, ножей или других видов оружия, а также предметов, специально приспособленных для причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью, подлежат наказанию в виде тюремного заключения от 3 до 7 лет.



Статья 14. Понятие преступления



(2) Не является преступлением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим кодексом, но в силу малозначительности не представляющее степени вреда преступления.

Статья 354. Мелкое хулиганство. - Кодекс о правонарушениях Республики Молдова

Мелкое хулиганство, то есть оскорбительные приставания в общественных местах к физическим лицам, другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц, влечет наложение штрафа от 6 до 30 условных единиц или неоплачиваемый труд в пользу общества на срок от 20 до 60 часов.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



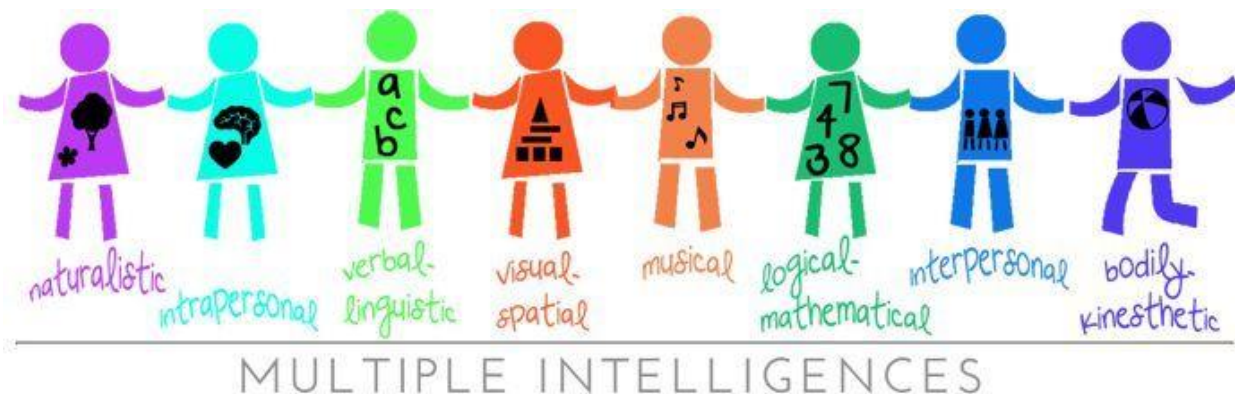
Запомните!

Условная единица равна 50 леям.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 – «Интеллектуальный прием» - Найдите у других коллег ту часть информации, которой вам не хватает (тип преступления и его характеристики)

Понятие	Описание
Зарегистрированное преступление	- общественно опасное действие, выявленное и официально зарегистрированное правоохранительными органами в соответствии с положениями уголовного законодательства.
Особо тяжкие преступления	преступления, совершенные умышленно, за которые уголовным законодательством предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более 12 лет.
Чрезвычайно тяжкие преступления	преступления, совершенные с умыслом, за которые уголовным законодательством предусмотрено пожизненное заключение.
Тяжкие преступления	деяния, за которые уголовным законодательством предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 12 лет включительно.
Менее тяжкие преступления	деяния, за которые уголовным законодательством предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет включительно.
Мелкие преступления	деяния, за которые уголовным законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 2 лет включительно.
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	незаконная деятельность в отношении оборота, владения, хранения, выпуска, продажи, покупки лекарственных препаратов без разрешения.
Мошенничество	незаконное приобретение чужого имущества путем обмана или злоупотребления властью.
Кража	тайное хищение чужого имущества.
Хулиганство	умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и выражающие явное неуважение к обществу, сопровождаемые применением насилия в отношении людей или угрозой такого насилия, сопротивлением со стороны представителей властей или других лиц, пресекающих акты хулиганства, и которые по своему содержанию отличаются особым цинизмом или наглостью.
Разбойное нападение	открытое хищение чужого имущества.
Убийство	действие, которое приводит к гибели человека.
Незаконный вывоз детей из страны	вывоз ребенка из страны на основании ложных или иных противоправных действий, а также его оставление за границей для других целей.
Ограбление	нападение на человека с целью хищения имущества, сопровождающееся насилием, опасным для жизни или здоровья пострадавшего, либо угрозой применения такого насилия.
Изнасилование	- половой акт, совершенный путем физического или психологического принуждения лица либо с использованием его неспособности защитить себя или выразить свою волю.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Группа I. *Группа визуально-пространственного интеллекта, натуралистического:*

- отобразите графически последствия преступлений. Установите существующие полярные отношения в преступности, пытаясь классифицировать дела среди несовершеннолетних.

Группа II. *Музыкально-ритмичная группа межличностного интеллекта:*

- создайте воображаемый нотный стан для последствий преступлений, используя знакомые символы музыкальных нот.

Группа III. *Группа логического-математического интеллекта:*

- расшифруйте последствия преступлений с помощью графика или математической формулы.

Группа IV. *Группа лингвистического интеллекта:*

- кратко изложите в 7-8 строках основные идеи, представленные коллегами из трех групп.



ФЕМИДА - в греческой мифологии богиня справедливости, она представлена суровой женщиной с завязанными глазами, держащей в одной руке весы, а в другой - меч. Повязка показывает, что правосудие должно осуществляться беспристрастно, весы взвешивают все доказательства и показывают в условиях беспристрастности справедливость, а меч показывает исполнение приговора, вынесенного на основании приговора.

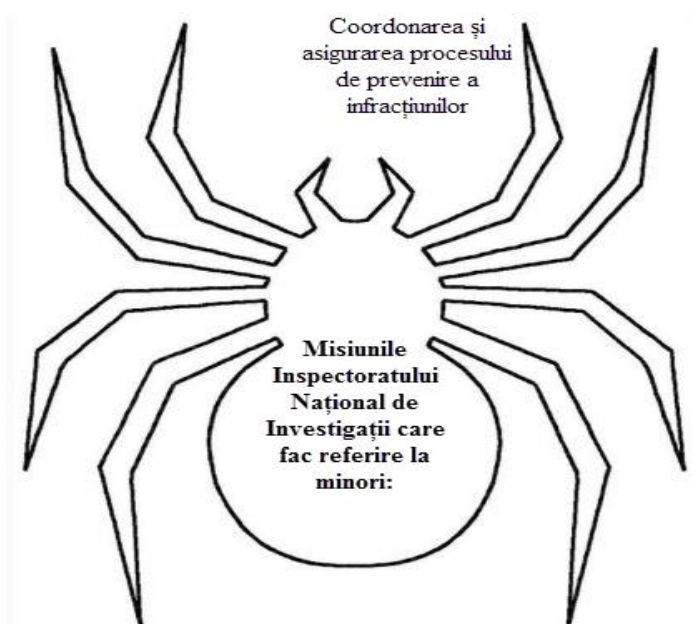
ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 – Заполните «Паутину» задачами НИР, относящимися к несовершеннолетним:

Задачи Национального Инспектората по Расследованиям:

- 1) координация и обеспечение процесса предупреждения, расследования и прекращения преступлений в соответствии с функциональной компетенцией на всей территории страны;
- 2) оказание методической помощи своим подразделениям и профильным на территории в целях обеспечения выполнения юридических задач и полномочий;
- 3) контроль и надзор за специальной следственной деятельностью, осуществляемой специализированными подразделениями НИР;
- 4) координация и проведение оперативного анализа преступности;
- 5) расследование экономических махинаций в соответствии с компетенцией, установленной действующими законодательными и нормативными актами;
- 6) расследование дел о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и их аналогов;
- 7) расследование дел о торговле людьми и связанных с ней преступлений особой сложности;
- 8) расследование киберпреступлений, преступлений, совершенных с помощью электронных платежных средств, в области компьютерной безопасности и телекоммуникаций, финансовой и детской преступности, в том числе детской порнографии и сексуальных домогательств детей;
- 9) расследование преступлений, совершенных преступными группировками или организациями;
- 10) обеспечение контроля и проведения специальных следственных мероприятий по соблюдению законодательства во время собраний, общественно-политических, культурных, экономических и массовых проявлений граждан, военизированных формирований и вооруженных банд на территории Республики Молдова с идентификацией факторов риска;
- 11) обеспечение безопасности участников уголовного расследования в соответствии с законом через свое уполномоченное подразделение;
- 12) надзор за деятельностью по предупреждению, прекращению, задержанию, оперативному раскрытию преступлений, борьба с преступностью, которая входит в его компетенцию, преследование преступников, которые уклоняются от реального розыска, поиск пропавших без вести.
- 13) контроль за полным и качественным выполнением специальных следственных мероприятий по неоткрытым преступлениям, осуществление в установленном порядке мероприятий по надзору и оперативному контролю за тяжкими или делами повышенной общественной опасности.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



РЕФЛЕКСИЯ

Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы ниже.

История о трех людях, построивших здание! Дж. Борисенко

Однажды человек, увидевший троих мужчин, кладущих кирпич на кирпич в фундамент нового здания, подошел к первому и спросил его:

- Что ты здесь делаешь?

Человек, явно раздраженный вопросом, ответил:

- Что я делаю? Кладу кирпич на кирпич!

Затем этот человек подошел ко второму и спросил его о том же.

- Я зарабатываю себе на жизнь... - ответил он.

Затем он подошёл к третьему мужчине и повторил вопрос. Этот человек сначала улыбнулся, а затем сказал:

- Я строю собор!

Какое впечатление произвел на вас текст?

В конце дня, кто из этих трех мужчин больше гордится своей работой, более удовлетворённый? Почему?

Влияют ли на нас наши поступки?

Люди, обладающие смелостью и сильным характером, всегда кажутся окружающим странными. (Герман Гессе)

Тема 7: УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ.

По окончании урока ученики смогут:

- знать положения об уголовной ответственности, основываясь на национальном и международном праве;
- разграничить основные действия в качестве потерпевшего, свидетеля или в отношении подозреваемого в совершении преступления;
- проявлять интерес к действиям, необходимым для уголовного расследования и профессии следователя по уголовным делам, индивидуально изучая тематические ориентиры.



Роль полиции по делам несовершеннолетних:

Чтобы укрепить диалог между полицией и несовершеннолетними, а также с целью повышения безопасности в обществе, сотрудники полиции проводят мероприятия, направленные на предотвращение неприятных инцидентов и побуждение детей к цивилизованному поведению в любой ситуации. Также организуются индивидуальные профилактические меры среди несовершеннолетних, находящихся под наблюдением полиции, тех, кто склонен к преступлениям, из уязвимых семей, оставшихся без попечения одного или обоих родителей, чтобы снизить риск их антиобщественного поведения, путем выявления альтернатив и применения мер воздействия в соответствии с законом.

В связи с этим сотрудники полиции совместно с органами местного публичного управления, компетентными в области защиты прав ребенка, проводят рейды с целью проверки мест, наиболее часто посещаемых несовершеннолетними, включая развлекательные заведения (парки, подвалы, заброшенные здания, автомобильные и железнодорожные вокзалы, интернет-залы, кафе и т. д.)

Ресоциализация несовершеннолетних:

Ресоциализация - это средство социального контроля, применяемое в специализированных учреждениях и группах вместе с некоторыми карательными санкциями в отношении тех, кто нарушил социально желательные нормы и ценности. Ресоциализация направлена на переориентацию и изменение личности девиантного индивида, перевоспитание его в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе.



Запомните!

Элементы ресоциализации включают:

- а) оценка желаний и потребностей;
- б) оценка мотивации к изменениям;
- в) оценка риска рецидива;
- г) надзор;
- д) помощь и консультирование;

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Права и обязанности несовершеннолетнего в качестве потерпевшего:


Согласно статье 58 п. (10) Уголовно-процессуального кодекса, если потерпевший является несовершеннолетним, его права осуществляются его законными представителями в порядке, предусмотренном настоящим кодексом.

В соответствии со статьей 78 УПК, законный представитель потерпевшего, потерпевших сторон, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, допущенного к участию в уголовном деле, имеет, в зависимости от обстоятельств, право:

- знать суть подозрения, обвинения;
- быть уведомленным о вызове лица, интересы которого он представляет, в органе уголовного расследования или в суде и сопровождать его туда;
- давать объяснения;
- представить документы или другие доказательства, которые будут приобщены к уголовному делу и исследованы в судебном заседании;
- подавать заявления, иски;
- возражать против действий органа уголовного преследования и требовать внесения своих возражений в протокол соответствующего процессуального действия;
- принимать к сведению протоколы разбирательств, в которых он или лицо, интересы которого он представляет, участвовал, возражать против правильности и полноты этих протоколов и требовать их дополнения данными, которые, по его мнению, необходимо упомянуть;
- принять к сведению материалы, представленные в суд органом уголовного розыска для подтверждения законности и обоснованности задержания лица, интересы которого он представляет;
- участвовать в рассмотрении дела в первой инстанции и апелляции;

Законный представитель потерпевшего, потерпевшей стороны, гражданского истца, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого обязан:

- представить органу уголовного преследования или суду документы, подтверждающие его полномочия как законного представителя;
- явиться по вызову органа уголовного преследования или суда;
- предъявлять по запросу органа уголовного преследования или суда улики и документы;
- подчиняться законным распоряжениям представителя органа уголовного преследования и председателя судебного заседания;
- соблюдать порядок, установленный в судебном заседании.



Запомните!

Действия ученика, ставшего свидетелем избиения в школе:

Первое, что делает ученик, увидев избиение, - вынимает мобильный телефон и снимает на камеру. Это действие неверно и может привести к вовлечению несовершеннолетнего в драку. Было бы правильно, если бы ученик как можно скорее уведомил взрослого, например, в школе, учителя, психолога, директора или одного из родителей.



Что я должен сделать в случае если стану жертвой

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

преступления?

- ✓ Обратиться в полицию;
- ✓ Попытаться запомнить особые приметы преступника и украденных вещей;
- ✓ В любой ситуации сохранять спокойствие;
- ✓ Воспользоваться правами потерпевшего и выполнить предусмотренные законом обязанности.



Что я должен сделать в случае если стану свидетелем преступления?

- Постараться запомнить все произошедшие события;
- Явиться в полицию и сообщить известную информацию;
- Не оставаться равнодушными к тому, что происходит вокруг;
- Воспользоваться правами свидетеля и выполнить предусмотренные законом обязанности.



Что я должен сделать в случае если совершил преступление?

- Явиться в полицию с повинной, что в некоторых случаях может оправдать человека и освободить от уголовной ответственности
- Не пытаться скрыть совершенное деяние путем совершения иных противоправных действий;
- Сотрудничать с полицией;
- Воспользоваться правами подозреваемого и выполнить предусмотренные законом обязанности.

Главное управление уголовного розыска - ГУУР представляет собой единое подразделение, отвечающее за организацию и процессуальное сопровождение уголовно-розыскной деятельности всех органов уголовного розыска, созданных в рамках Генерального Инспектората Полиции. Основными задачами Главного Управления Уголовного Розыска и территориальных подразделений являются качественное, оперативное и во всех аспектах расследования преступлений, уголовное преследование виновных, установление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, обеспечение максимального возмещения ущерба, причиненного преступлением. С этой целью при Главном управлении уголовного розыска созданы специализированные структуры, а именно:

1. Управление по расследованию уголовных дел по исключительным делам, в состав которого входят Отдел уголовных расследований имущественных преступлений и Отдел уголовных расследований по организованной преступности, которые изучают уведомления о правонарушениях и непосредственно осуществляют уголовное преследование по делам об особо и исключительно тяжких преступлениях и с повышенным социальным резонансом;

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

2. Управление уголовного розыска, осуществляющее процессуальный контроль, на постоянной основе оказывает практическую и методическую помощь по всем категориям уголовных дел в порядке территориальных и специализированных подразделений уголовного розыска, рассматривает обращения граждан, обращения прокуроров, судебных решений о нарушении прав участников судебного процесса, обеспечивает соблюдение сотрудниками уголовного розыска и их руководителями прав, свобод и достоинства личности;

3. Отдел анализа, планирования и обучения, который разрабатывает концепции и политику для улучшения процессуальной деятельности, анализирует практику уголовного преследования, продвигает и реализует необходимые меры для повышения качества уголовного преследования, разрабатывает инструкции, методические рекомендации и другие положения. по правильному исполнению действий уголовного преследования, инициирует и участвует в разработке законопроектов, межведомственных актов, а также иных нормативных актов, связанных с деятельностью уголовного розыска, организует и осуществляет процесс постоянного совершенствования кадров уголовного преследования и их руководителей, изучает передовой опыт других государств, чтобы внедрить его в процессуальную деятельность.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Проанализируйте изображение и установите сходство между полицией и ангелом. Напишите три аргумента.



1. _____

2. _____

3. _____

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2.

Проанализируйте статистические данные и определите причины, влияющие на криминогенную ситуацию среди несовершеннолетних в Республике Молдова.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Согласно статистическим данным Генерального инспектората полиции, в течение 2020 года несовершеннолетними и с их участием было совершено 606 преступлений (в 2019 году - 664), что на 8,73% меньше по сравнению с аналогичным периодом 2019 года.

Таким образом, 2,46% от общего количества преступлений, зарегистрированных на территории Республики Молдова, совершены несовершеннолетними или с их участием. В преступлениях участвовало 1137 человек (1056 мальчиков и 81 девочка).

Следуя динамике преступности, мы подтверждаем, что преступное явление среди несовершеннолетних в Республике Молдова по-прежнему характеризуется незначительными и менее серьезными преступлениями, в течение последних 7 лет (с 2014 по 2020 год) преступность претерпевала значительные отклонения, причем отмечается постоянное колебание между 1166-606 преступлениями, наибольшее снижение - 30,9% в 2017 году, а наименьшее - 1,09% в 2014 году.

Анализ преступности показывает, что в феномене преступности несовершеннолетних преобладают менее тяжкие преступления (893), за которыми следуют тяжкие (167) и мелкие (64) преступления. При гораздо меньшей численности следуют особо тяжкие (6) и исключительно тяжкие (7) преступления.

За 12 месяцев 2020 года было зарегистрировано 565 уголовных дел (против 514 за аналогичный период 2019 года), 415 (592 в 2019 году) детей признаны потерпевшими от преступлений.

Выявленные причины:

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3 - Ознакомьтесь со статьями Уголовного Кодекса и определите **возраст и правонарушения влекущие за собой** уголовную ответственность.

Группа 1. Согласно статье 21 Уголовного кодекса Республики Молдова любое лицо, достигшее 16-летнего возраста, может быть привлечено к уголовной ответственности. По закону несовершеннолетним считается «любое физическое лицо, которому на момент совершения преступления или противоправного деяния не было 18 лет». Согласно Уголовному кодексу Республики Молдова, **несовершеннолетний несет ответственность с 16 лет.** За некоторые преступления, которые имеют более высокую степень общественной опасности, прямо указанные в части 2, ст.21 Уголовного Кодекса, **к ответственности могут быть привлечены** несовершеннолетние в возрасте **от 14 до 16 лет**, преступления указанные в: ст. 145, 147, 151, 152 ч. (2), ст. 164, 166 ч. (2) и (3), ст.171, 172, 175, 186-188, 189 ч. (2) - (6), ст. 190 ч. (2) - (5), ст. 192 ч. (2) - (4), ст. 192-ч.1. ч. (2) и (3), ст. 196 ч. (4), ст. 197 ч. (2), ст.212 ч. (3), ст. 217 ч. (4) буква b), статья 217-1 параграф (3) и параграф (4) буквы б) и г), статьи 2173 абзац (3) буквы а) и б), статья 2174, статья 2176 часть (2), статьи 260, 268, 270, 271, статья 275, 280, 281, 283-286, 287 ч. (2) и (3), ст.288 ч. (2), ст. 290 ч.(2), ст. 292 ч. (2), 317 ч. (2) ст. 342 УК.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Задача: Определите четыре преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Республики Молдова, за которые могут быть привлечены несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет.

Группа 2. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет не могут быть привлечены к уголовной ответственности, учитывая, что они не в полной мере осознают тяжесть совершенного преступления. По этой причине дети этой категории считаются детьми, находящимися в «затруднительном положении», и меры, принимаемые в их случае, должны быть исключительной ответственностью социальной помощи. Наказания, предусмотренные нормами уголовного права, могут быть применены к несовершеннолетним, совершившим преступные деяния, за каждое преступление в отдельности, либо заменены воспитательными принудительными мерами. Однако уголовное наказание должно применяться только в том случае, если считается, что воспитательные меры недостаточны для исправления поведения несовершеннолетнего, поэтому его поведение должно быть тщательно проанализировано судом.

Задача: Определите, какие несовершеннолетние попадают в категорию «дети в затруднительном положении», какие меры к ним применяются?

Группа 3. Уголовный кодекс предусматривает процедуру и право освобождения от уголовной ответственности лица в возрасте до 18 лет (применяется прокурором на стадии расследования уголовного дела), впервые совершившего мелкое или менее тяжкое преступление, если было признано возможным его исправление без привлечения к уголовной ответственности (ст. 54 УПК, 483 УПК). К лицам, освобожденным от уголовной ответственности, могут быть применены принудительные меры воспитательного характера, перечисленные в ст. 104 УПК.

Задача: Определите, в каких ситуациях и для кого Уголовный кодекс предусматривает процедуру и право освобождения от уголовной ответственности?

Группа 4. Что касается применения лишения свободы к несовершеннолетнему субъекту уголовной ответственности, которому на момент совершения преступления не исполнилось 18 лет, то правило заключается в том, что срок содержания под стражей устанавливается из максимального наказания, предусмотренного уголовным законодательством за совершенное преступление, уменьшенного вдвое (ст. 70 абзац (3) УПК). При установлении окончательного наказания при соучастии преступлений срок лишения свободы, применяемый к несовершеннолетнему, не может превышать 12 лет и 6 месяцев, а в случае совокупности приговоров - 15 лет (часть (4) статьи 70 УПК). Применение к несовершеннолетним пожизненного заключения запрещено законом.

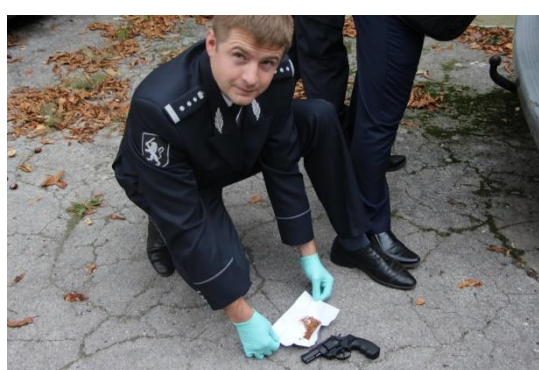
Задача: Определите условия, при которых наказание в виде лишения свободы применяется к несовершеннолетнему как субъекту уголовной ответственности?

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4 - Назовите имена этих детективов и напишите их под каждым изображением.



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 5 Определите основные виды деятельности ОУП по изображениям: **сбор предметов, обыск, личный досмотр, проверка информации на месте**



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 6 - Изучите понятия из Словаря: жертва, свидетель и подозреваемый (стр. 6-12) и заполните поля таблицы Я ЗНАЮ / ХОЧУ ЗНАТЬ / Я УЗНАЛ

Роль несовершеннолетнего в уголовном расследовании	Знаю	Хочу знать	Я узнал
Жертва			
Свидетель			
Подозреваемый			

«Информированный человек - сильный человек!» (Джон Дэвисон Рокфеллер).

Тема 8: СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА.

По окончании урока ученики смогут:

- определять элементы судебной экспертизы с точки зрения знаний, полученных на уроках биологии, химии, физики;
- аргументировать важность доказательств при раскрытии уголовного дела;
- осознавать необходимость гражданского отношения к раскрытию преступлений и хранению доказательств.

Сегодняшний ребенок, в том числе правонарушитель, это завтрашний взрослый человек.



Технико-криминалистический центр судебных экспертиз - это специализированное подразделение Полиции, в задачи которого входит проведение судебно-медицинских экспертиз для передачи уголовных улик, выявленных с места происшествия, в основу доказательств уголовного преследования, поддержки объективного, справедливого и беспристрастного акта правосудия. Центр оснащен современным оборудованием и технологиями, ежегодно проводит около 10 000 экспертиз по более чем 35 направлениям судебной экспертизы, имеет аккредитацию по международным стандартам.

Технико-криминалистический центр судебных экспертиз имеет следующие обязанности:

- 1) проводит судебную и внесудебную экспертизу в области судебной экспертизы: дактилоскопическую, трассологическую, холодного оружия, графоскопическую, технической документации, портретную, баллистическую, фоно и видеограмму и технико-взрывчатую;
- 2) осуществляет судебную и внесудебную экспертизу в области судебной экспертизы материалов и веществ: экспертизу наркотиков и прекурсоров, экспертизу маркировки металлов и сплавов, нефтепродуктов, специальных химикатов, нефтепродуктов и смазочных материалов, металлы, сплавы и изделия из них, лаки, краски и лакокрасочных покрытий, волокна; стекла, керамики, исследование полимерных материалов и каучуков, жидкостей, материалов, вторичных следов стрельбы и продуктов стрельбы, взрывчатых веществ, продуктов и следов взрывов, экспертиза маркировки и экспертиза генетическая;
- 3) проводит судебную и внесудебную экспертизу в инженерно-экономической областях (финансово-экономической, автоторговли, в области строительства), инженерно-технической (автотехники, устройств и установок, средств и информационных технологий, радиоэлектронных устройств).
- 4) проводит расследование на месте преступлений и событий, отнесенных к компетенции полиции;
- 5) обеспечивает выполнение тестов на детекторе моделирования поведения (полиграфе).

В раскрытии сложных преступлений особенно важная роль принадлежит свидетелю, показания которого становятся важной основой для определения материального элемента преступления, места и времени преступления, а также вопросов, связанных с субъективной стороной преступления.



Запомните!

Если вы стали свидетелем преступления:

- немедленно предупредите компетентные службы по номеру 112 любым доступным способом (Viber, WhatsApp и т. д.);
- привлечите внимание и просите помощи у прохожих;
- до прибытия полиции / скорой помощи не трогайте, не меняйте место и не уничтожайте предметы / следы в районе преступления;
- если у вас есть снимающее устройство (видеокамера, фотоаппарат, телефон), запечатлите зону и состояние объектов, которые там находятся;
- обеспечьте, насколько это возможно, защиту места совершения преступления, чтобы не допустить туда посторонних людей;
- по прибытии полиции, сообщите о ваших наблюдениях и передайте фото / видеозаписи полицейскому.



Киберпреступления - незаконный перехват передачи данных, нарушение работы компьютерной системы, компьютерная подделка, компьютерное мошенничество и т. д. Следы, оставленные пользователями при взаимодействии в цифровой среде и использовании цифровых устройств, исследуются с использованием специальных методов и тактик для выявления и расследования киберпреступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Эти

следы могут быть пассивными, когда они собираются третьими лицами без ведома пользователя (пример: время и день посещения определенного сайта), и активными, когда пользователь добровольно оставляет информацию, например информацию, опубликованную на сайтах социальных сетей. В обоих случаях следы могут быть восстановлены и обнаружены с помощью специализированных программ и программного обеспечения простым, быстрым и точным способом с полным научным обоснованием предпринятых действий.

Биологические следы - состоящие из атомных клеток, необходимы для определения генетического профиля. Как правило, требуются дополнительные меры предосторожности для обнаружения, фиксации, сохранения, сбора и транспортировки биологических следов и ДНК во избежание загрязнения, заражения и уничтожения. Сбор биологических следов обычно производится с помощью объекта, носителя следа, потому что часто эти следы находятся в небольшом объеме. Если подъем с несущим объектом или его части невозможен, следы жидкости будут удалены методом абсорбции стерильной марлей. Следы твердого тела будут удалены соскабливанием или переносом. К этой категории относятся следующие биологические образцы: жидкая кровь или застывшая на поверхностях в сухом состоянии, различные биологические выделения человека (слюна, моча, кал, сперма), мягкие биологические ткани, волосы с фолликулами, твердые ткани (кости, зубы), атомосодержащие (эпителиальные) клетки, перенесенные на объекты (трением, прикосновением и т. д.), биологические микроорганизмы, состоящие из ядросодержащих клеток и т. д.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Соедините понятия по смыслу с их пояснениями (стрелками, линиями):

ПОНЯТИЯ	ПОЯСНЕНИЯ
Экспертиза	деятельность по исследованию некоторых фактических обстоятельств, необходимых для установления объективной истины в деле, подлежащем разрешению экспертом, посредством знаний, специфичных для каждой специальности, деятельность, осуществляемая по запросу судебного органа, если он не может самостоятельно прояснить фактическое обстоятельство.
Исследование на месте	чемодан, сумка или специально приспособленный ящик, в котором хранятся устройства, инструменты, другие предметы и вещества первой необходимости, используемые при проведении судебно-технических экспертиз на месте и в других обстоятельствах, предполагающих участие судебно-медицинской экспертизы.
Набор для судебной экспертизы	элементы факта, полученные в порядке, предусмотренном Уголовно-процессуальным кодексом, которые служат для выяснения обстоятельств, имеющих значение для справедливого разрешения уголовного дела.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 - Изучите основные правила исследования места преступления по разным видам преступлений.

1) Общие тактические правила:

- исследование на месте проводится с максимальной срочностью, полно и подробно, объективно и добросовестно во всех аспектах;
- отсутствие предварительных ограничений по срокам при осмотре места преступления;
- обеспечение организованного характера выполнения задач членами исследовательского коллектива;
- использование криминалистического оборудования с учетом характера и особенностей места совершения преступления;
- запись во время расследования на месте всех сделанных выводов, данных и других интересующих элементов.

2) Особые тактические правила:

- оказание первой помощи для спасения жизни пострадавших;
- принятие всех необходимых мер для устранения неминуемой опасности (отключение энергии, газа, воды и т. д.);
- обеспечение охраны места преступления (блокирование доступа на территорию);
- охрана предметов и сохранение следов с места совершения преступления (во избежание возможных разрушительных действий).

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

3) Правила статической фазы исследования на месте:

- общая ориентировка места совершения преступления и его общая судебно-медицинская фиксация с помощью фотографии, кино, эскиза;
- определение и обозначение подъездов к месту совершения преступления;
- осмотр в приоритетном порядке следов и предметов, представляющих непосредственную опасность изменения или исчезновения;
- обнаружение и запечатление с помощью фото / видеосъемки положения улик и следов;
- интерпретация события по обнаруженным следам.

4) Правила динамической фазы расследования на месте происшествия:

- детальное исследование и судебно-медицинская фиксация индивидуальных характеристик и деталей, характерных для каждого объекта, улики и следа;
- сбор и упаковка предметов/ улики и следов преступлений;
- срочная отправка собранных следов и предметов на судебно-медицинскую экспертизу и их проверка по картотеке с целью установления личности или объекта, создавшего их.

5) Правила фиксации результатов расследования на месте происшествия:

- немедленное составление отчета о расследовании на месте происшествия;
- составление карточек с судебными фотографиями с аспектами/деталью и следами с места преступления;
- составление эскизов и чертежей.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3 - Определите, каким материалом снимаются отпечатки/следы с поверхности различных предметов: керамики, стекла, дерева, металла, пластика, кожи, бумаги, почвы, проанализировав информацию и заполнив следующую таблицу, отметив галочкой:

Материал предметы	Клейкая пленка	Черный порошок	Гипс	Флуоресцен тный порошок	Ватные тампоны	Магнитный порошок	Белая пыль
Керамика							
Стекло							
Дерево							
Металл							
Бумага							
Пластик							
Кожа							
Почва							



Порошковый метод идеально подходит для дерева, металла, пластика, стекла, ламинированного пластика и керамической плитки. Менее эффективен для бумаги, картона и кожи. Порошки различаются по цвету, степени адгезии/прилипания, магнитным и фотографическим свойствам. Самые распространенные цвета - белый, черный, серый, красный, серебристый (алюминий) и золотой. Цвет порошка уместно подбирать контрастирующий с цветом поверхности. Например, серый или белый порошок лучше обнаруживает следы на темных предметах,

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



а черный порошок - на самых светлых. В случае разноцветных предметов (например, обложки журнала или пачки сигарет) применяются **флуоресцентные порошки**. Когда объект подвергается воздействию ультрафиолетового света, порошок будет излучать люминесценцию, и след будет четко выделен независимо от цвета поверхности. В случае пористых материалов, таких как изделия из кожи, необработанные деревянные поверхности, бумага или картон, приоритет отдается технике, предполагающей использование магнитных порошков, в результате чего мелкие частицы железа наносятся на поверхность объекта с помощью магнитной щетки. Если нужно нанести порошок на большую площадь, используется большая кисть, например, из перьев страуса. Когда след уже обнаружен/локализован, используется кисть меньшего размера, с которой легче обращаться. Перед использованием любой кисти необходимо встряхнуть ее, пока все ее ворсинки не разделятся и не станут пушистыми.



Изыятие следа ноги предполагает использование липкого материала для переноса отпечатка с поверхности объекта. Наиболее часто используемые материалы для этой цели: дактилоскопические пленки, полимерные материалы, целлофановые клейкие ленты. Клейкая лента должна быть качественной, прозрачной (а не глянцевой и не матовой). Лента наматывается постепенно и склеивается сверху, чтобы обеспечить дальнейшее использование. Важно, чтобы эксперт который изымает след не оставлял на ленте собственных отпечатков пальцев. Лента будет развернута так, чтобы ее открытая часть была относительно широкой, закрывала след и примерно на 2,54 см превышала его поверхность. Следует проявлять особую осторожность, чтобы не допустить попадания пузырьков воздуха под пленку, так как они разрушают идентифицирующую ценность отпечатка пальца. Пленку (липкую ленту) осторожно прижимают, чтобы обеспечить правильную фиксацию, после чего она легко и равномерно приподнимается с поверхности следового объекта. Затем следует быстрое нанесение пленки (ленты) на защитную основу, картон или лист бумаги.

Запомните!



Помимо напыления, для изъятия следов применяются и другие методы.

Обработка парами йода - это процесс выявления папиллярных следов, оставленных на бумаге и на стенах. Процедура заключается в пропускании потока йодсодержащего воздуха над местом, где, как предполагается, находится папиллярный след. Пары йода сублимируют последний папиллярный жир, окрашивая его в коричневый цвет. След необходимо сфотографировать, потому что примерно через 10 минут он исчезает, либо его можно зафиксировать тонким слоем декстрина.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 4 - Соотнесите эти следы соответственно характеристикам, приведенным в таблице ниже:

Следы, образованные на снегу

Следы, образованные на песке

	
<p>Изымаются гипсом, но из-за хрупкости, перед заливкой гипсом, их закрепляют, распыляя тонкий слой фиксатива/закрепителя (например, лака для фиксации волос), который при высыхании образует пленку.</p>	<p>Могут быть изъяты так же, как и те, что образовались на песке, но необходимо защитить след, распылив лак для волос с воском. Есть и другие способы закрепить эти категории следов.</p>

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 5 - определите тип следа, и какую информацию должны предоставить свидетели.

	
Тип следа	
Информация, предоставленная свидетелями:	

**ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ**

Запишите во время занятия вопросы / наблюдения / выводы, которыми вы хотели бы поделиться с другими, чтобы узнать мнения и ответы других по теме.

Запишите все, что хотите сообщить одноклассникам, учителю и полицейскому.

<i>? одноклассник</i>	<i>? учитель</i>	<i>? полицейский</i>

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2: САНКЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.

Тема 1: СИСТЕМА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ.

По окончании урока ученики смогут:

- определить права и обязанности гражданина, исходя из законодательства;
- объяснить, как каждый гражданин пользуется правом на основе ежедневных наблюдений;
- определять обязанности по определенным правам;
- аргументировать взаимосвязь между правами и обязанностями.



Права человека относятся, с одной стороны, к развитию людей, разъясняя, как они могут полностью реализовать свой потенциал в отношениях со своими согражданами. С другой стороны, права человека определяют обязанности государства перед людьми. Важные документы в области прав человека включают Всеобщую Декларацию Прав Человека, Европейскую Конвенцию о Правах Человека и Конвенцию о Правах Ребенка. Традиционно права человека делятся на гражданские, политические, социальные, экономические и культурные. Права человека состоят из трех элементов: правообладателя, содержание права (которое обладатель имеет право требовать) и ответственное лицо (лицо или учреждение, которое должно ответить на запрос).

Обязанности являются логическим следствием прав человека. Чтобы быть защищенным, каждое право предполагает соответствующую ответственность как граждан, так и государства. Моральный долг каждого человека - не оскорблять личное достоинство другого человека. Правительства, присоединившись к международным соглашениям и согласно своим конституциям, несут не только моральное, но и юридическое обязательство.

Право человека никогда не будет соблюдаться, если ни одно лицо или власть не возьмут на себя ответственность за его реализацию. Хотя в этом случае основную ответственность несут правительства, существует значительная потребность и в других органах и отдельных лицах для поощрения и защиты прав человека. Каждый человек несет моральную ответственность за внесение вклада в культуру, в которой ценности прав человека вдохновляют наше поведение в повседневной жизни. (*Жить в демократии*, Совет Европы, том III)



Запомните!

**Законное основание/юридическая база - Закон № 338/1994
предусматривает права и обязанности ребенка.**

Государство гарантирует каждому ребенку право на соответствующий уровень жизни, необходимый для его физического, интеллектуального, духовного и социального развития. Государство принимает меры по оказанию помощи родителям, а также другим лицам, ответственным за образование и развитие детей. **Права**, которыми пользуются дети, в соответствии с вышеупомянутым законом:

- | | |
|--|--|
| Право на жизнь; | Право на развитие интеллектуальных способностей; |
| Право ребенка на имя и гражданство; | Право на образование; |
| Право на неприкосновенность личности, на защиту от физического и психологического насилия; | Право на работу; |
| Право на защиту достоинства и чести; | Право на отдых; |
| Право на свободу мысли и совести; | Право на объединение в общественные организации. |

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Право на имя: Каждый ребенок от рождения имеет право на имя, право на получение гражданства и на заботу родителей.

Право на семью: Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать своих родителей, получать необходимый уход, жить с ними вместе.

Право на жизнь: Право на жизнь дано человеку с рождения. Это право должно охраняться законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

Право на свободу слова: Каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, а также получать и распространять информацию через СМИ. Каждый ребенок также обязан выражать свое мнение таким образом, чтобы уважать права других.

Право на защиту: для здорового развития ребенка важно, чтобы ребенок не только был защищен, но и чувствовал себя ценным и имел возможность научиться формировать мнение, уверенно выражать своё мнение и, прежде всего, чтобы к нему относились серьезно.

Обязанности ребенка - Ребенок обязан осознавать и уважать общественный порядок и нормы сосуществования, ценить как национальные, так и общечеловеческие и культурные традиции и ценности, накапливать знания и готовиться к полезной деятельности, проявлять заботливое отношение к родителям, окружающей среде, государственной и частной собственности.

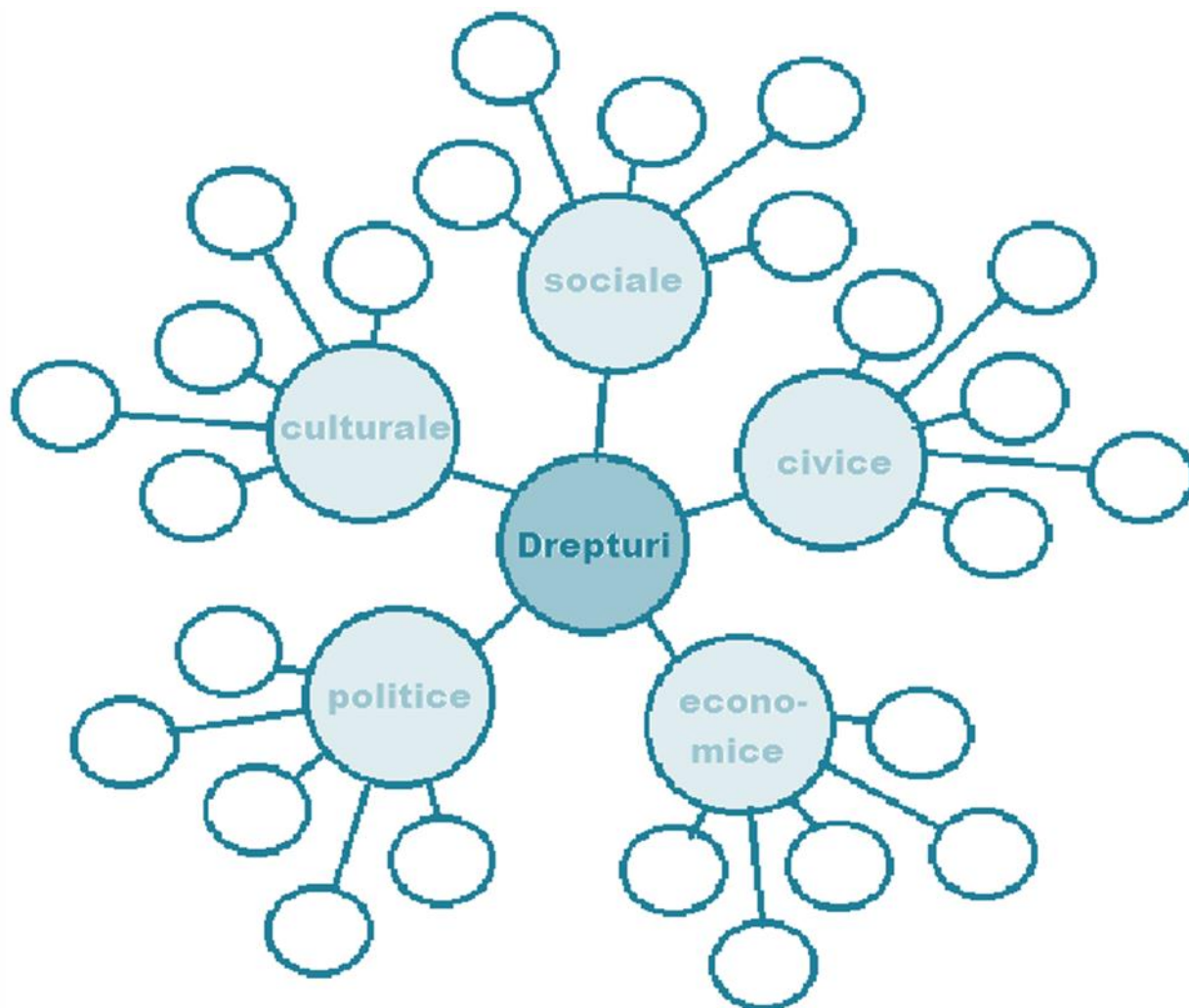
РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Список прав человека - (для заполнения «гнездышек»)

Это список прав человека, содержащихся во Всеобщей Декларации Прав Человека (ВДПЧ), Международном Пакте о Гражданских и Политических Правах (МПГПП), Международном Пакте об Экономических, Социальных и Культурных Правах, Европейской Конвенции о Правах Человека (ЕКПЧ) и пересмотренной Европейской Социальной Хартии (ESC).

1. Право на жизнь.
2. Без пыток.
3. Без рабства.
4. Право на свободу и безопасность.
5. Право на справедливое судебное разбирательство.
6. Право на эффективное возмещение ущерба в случае нарушения прав.
7. Без дискриминации; право на равенство.
8. Право на признание личности; право на гражданство.
9. Право на неприкосновенность частной жизни и семейную жизнь.
10. Право на брак.
11. Право на личную /частную собственность.
12. Право на передвижение людей.
13. Право на убежище.
14. Свобода мысли, сознания и религии.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 - Распределите права человека из списка, предложенного в листе № 1, на категории - социальные, гражданские, экономические, политические, культурные.



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3. - *Права и обязанности* - изучите право, указанное в таблице, и определите обязанности государства / учреждения, а также индивидуальные обязанности человека.

Право человека	Индивидуальная ответственность	Ответственность властей
Право на имя		
Право на семью		
Право на жизнь		
Право на свободу слова		
Право на защиту		

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2: СИСТЕМА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА.

По окончании урока ученики смогут:

- признать роль полиции, прокуратуры и судов в защите несовершеннолетних и их прав;
- понимать иерархию властей, к которой следует обращаться, если права детей или других лиц были нарушены;
- разработать обращения / петиции в компетентные органы для разрешения дел о нарушениях прав человека;
- укреплять доверие к национальным и международным правоохранительным органам.



Сотрудничество между полицией и другими учреждениями

Полиция сотрудничает со всеми государственными учреждениями для предотвращения и раскрытия противоправных действий.

Прокурор и суд о защите несовершеннолетних правонарушителей -

Ребенок может быть освобожден от уголовной ответственности, если он впервые совершил мелкое или менее серьезное преступление и если установлено, что его можно исправить без привлечения к уголовной ответственности. Чтобы определить, возможно ли исправить поведение ребенка без уголовной ответственности, суд рассматривает дело, выслушивает родителей несовершеннолетнего, учителей, социальных работников и других лиц, которые могут предоставить соответствующую информацию о поведении ребенка и способ социального взаимодействия и т. д. В то же время суд может назначить проведение социального опроса, чтобы отразить условия жизни и образования ребенка.



Запомните!

Специальные следственные мероприятия /меры расследования:

1) с разрешения руководителя специализированного подразделения:

- а) опрос;
- б) сбор информации о людях и фактах;
- в) идентификация человека.

2) с разрешения следственного судьи, по ходатайству прокурора:

- а) исследование дома и / или установка в нем устройств, обеспечивающих наблюдение и запись аудио и видео, фото- и видеосъемки;
- б) наблюдение за домом с использованием технических устройств, обеспечивающих регистрацию;
- в) прослушка и запись сообщений и изображений;
- г) удержание, исследование, передача, обыск или изъятие почтовых отправлений;
- д) мониторинг телеграфной и электронной связи;
- е) мониторинг или контроль финансовых операций и доступ к финансовой информации;
- ё) документирование с использованием технических методов и средств, а также определение местоположения или отслеживание с помощью глобальной системы позиционирования (GPS) или других технических средств;
- ж) сбор информации от поставщиков услуг электронной связи.

3) с разрешения прокурора:

- а) идентификация абонента, владельца или пользователя системы электронной связи или точки доступа к информационной системе;
- б) визуальное отслеживание;
- в) контроль за передачей денег или других вымогаемых материальных ценностей;
- г) расследование под прикрытием;
- д) пограничное наблюдение;
- е) контролируемая доставка;
- ё) сбор образцов для сравнительного исследования;
- ж) исследование предметов и документов;
- и) контрольная закупка.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 – Прочтите информацию о юридических учреждениях/институтах права и выполните задание в Рабочей карточке № 2.

Группа №1 Полиция - это специализированное публичное учреждение государства, подчиненное Министерству внутренних дел, задачей которого является защита основных прав и свобод человека посредством деятельности по поддержанию, обеспечению и восстановлению общественного порядка и безопасности, предупреждению, расследованию и раскрытию преступлений и правонарушений.

Службы по безопасности детей территориальных подразделений полиции Генерального Инспектората Полиции МВД осуществляют деятельность в области предотвращения и пресечения преступлений среди детей в части реализации положений национального законодательства, планов и программ, которые направлены на обеспечение защиты детей и снижение риска их виктимизации.

Группа №2 Прокуратура - это автономное государственное учреждение в рамках судебной власти, которое в уголовных и других судебных процессах, предусмотренных законом, способствует соблюдению законности, направлению дела в суд, защите прав и законных интересов человека и общества.

Прокуратура выполняет следующие функции: ведет и осуществляет уголовное расследование и представляет обвинение в суде, контролирует деятельность органов уголовного преследования в рамках уголовного процесса, осуществляет, контролирует соблюдение законодательства о специальной следственной деятельности и т. д. Собрав все доказательства, прокурор представляет обвинение в суде.

Прокурор осуществляет уголовное преследование по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, если они являются тяжкими и особо тяжкими.

На основании ст.13 Закона о прокуратуре № 3/2016 и Уголовно-процессуального кодекса, деятельность прокурора может контролироваться вышестоящим прокурором и судом.

Специальные следственные мероприятия с разрешения прокурора:

- a) идентификация абонента, владельца или пользователя системы электронной связи или точки доступа к информационной системе;
- b) визуальное отслеживание;
- c) контроль передачи денег или других вымогаемых материальных ценностей;
- d) расследование под прикрытием;
- e) пограничное наблюдение;
- f) контролируемая доставка;
- g) сбор образцов для сравнительного исследования;
- h) исследование предметов и документов;
- i) контрольная закупка.

Группа №3 Правосудие в Республике Молдова осуществляется Верховным судом, который обеспечивает правильное и единообразное применение законов всеми судами страны. Суды рассматривают все дела и иски, кроме тех, которые поданы законом в юрисдикцию других судов. Апелляционные суды рассматривают дела и запросы, поданные в соответствии с законом в их юрисдикции, разрешают конфликты юрисдикции между судами своего района, обобщают судебную практику и т. д. Верховный суд является высшим судом, который обеспечивает правильное и единообразное применение законов всеми судами Республики Молдова.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Специальные следственные мероприятия с разрешения следственного судьи по заявлению прокурора:

- a) исследование дома и / или установка в нем устройств, обеспечивающих наблюдение и запись аудио и видео, фото- и видеосъемки;
- b) наблюдение за домом с использованием технических устройств, обеспечивающих регистрацию;
- c) прослушка и запись сообщений и изображений;
- d) удержание, исследование, передача, обыск или изъятие почтовых отправлений;
- e) мониторинг телеграфной и электронной связи;
- f) мониторинг или контроль финансовых операций и доступ к финансовой информации;
- g) документирование с использованием технических методов и средств, а также определение местоположения или отслеживание с помощью глобальной системы позиционирования (GPS) или других технических средств;
- h) сбор информации от поставщиков услуг электронной связи.

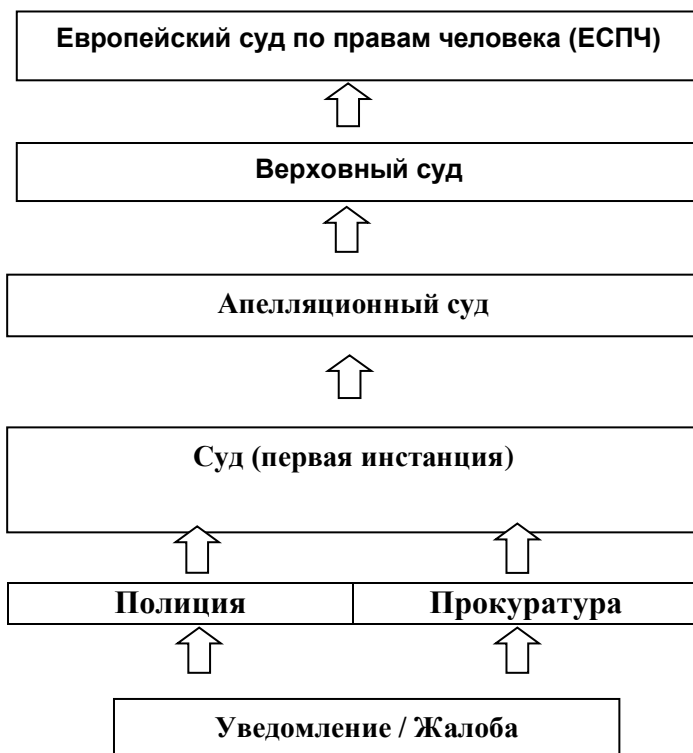
Группа №4 Пройдя все этапы осуществления правосудия в Республике Молдова, граждане могут обратиться в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ), который был создан для систематизации процедуры рассмотрения жалоб о нарушении прав человека государствами-членами Совета Европы. Задача Суда - обеспечить соблюдение подписавшими государствами положений Европейской конвенции о правах человека и Дополнительных протоколов.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 Проанализируйте информацию рабочей карточки № 1 и ответьте на вопросы в таблице ниже.

Учреждение	Вопросы	Ответы
Полиция / Генеральный инспекторат полиции	- Какова роль полиции в защите детей, находящихся в конфликте с законом? - Какие отношения у этого учреждения с другими организациями? - Каковы ожидания граждан от этого учреждения?	
Прокуратура	- Какова роль суда и прокурора, когда речь идет о защите несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом? - Какие меры может разрешить суд? А какие прокурор без участия суда? - Для чего нужны суды и прокуратура?	
Верховный суд	- Какова роль ВС в области прав человека? - Когда мы можем обратиться в ВС? - Необходимо ли существование этого суда? Зачем?	
Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)	- Какова роль ЕСПЧ в области прав человека? - Когда мы можем обратиться в ЕСПЧ? - Необходимо ли существование этого учреждения? Зачем?	

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Пирамида правоохранительных органов Республики Молдова до ЕСПЧ



Примечание: на протяжении всего разбирательства, от уведомления до последней инстанции, несовершеннолетний должен быть сопровождён одним родителем (усыновителем, опекуном, попечителем или представителем органов опеки), адвокатом (юристом), педагогом или психологом.



Конвенция о защите прав человека и основных свобод, также известная как **Европейская конвенция о правах человека**, представляет собой свод основных прав, составленный Советом Европы, подписанный 4 ноября 1950 г. в Риме и вступивший в силу 3 сентября 1953 г. Конвенцию ратифицировали почти все государства-члены Совета Европы, это одна из новейших конструкций международной институциональной системы. Конвенция и Дополнительные протоколы к ней защищают

несколько основных прав и свобод отдельных лиц, отдельных лиц или различные социальные структуры, за исключением какой-либо государственной структуры.

Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать основой всеобщего закона.
(Иммануил Кант)

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 3: *САНКЦИИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ. АСПЕКТЫ КОДЕКСА О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ.*

По окончании урока ученики смогут:

- выявить предпосылки и причины правонарушений;
- анализировать различные перспективы правосудия;
- толковать последствия преступлений, совершенных несовершеннолетними, и применяемые санкции;
- оценить функцию и важность институциональных рамок (законов, кодексов, правил и т. д.) для безопасности общества.



Цель **закона о правонарушениях** заключается в защите законных прав и свобод человека, защите собственности, общественного порядка, других охраняемых законом ценностей, в разрешении дел о правонарушениях, а также в предотвращении совершения новых правонарушений.

Никто не может быть признан виновным в совершении какого-либо уголовного преступления на основании любого действия или бездействия, которое не составляло уголовного преступления по национальному или международному праву в момент его совершения.

Закон о правонарушении не направлен на причинение физических страданий или ущемление человеческого достоинства. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. При применении закона о правонарушениях принимаются во внимание характер и степень предвзятости правонарушения, личность преступника и смягчающие или отягчающие обстоятельства. Только лицо, умышленно или по неосторожности совершившее действие, предусмотренное законом о правонарушениях, подлежит ответственности за правонарушение.

Запомните!



Согласно Кодексу о правонарушениях Республики Молдова, ответственное физическое лицо, которому на момент совершения правонарушения исполнилось 18 лет, несет ответственность за правонарушение. Физическое лицо в возрасте от 16 до 18 лет несет ответственность за такие нарушения как:

- оскорбление,
- телесное повреждение,
- незаконное выращивание растений, содержащих наркотики, прекурсоры и их аналоги, и производство этноботаников,
- доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения, вызванного алкоголем или другими веществами,
- занятие проституцией,
- употребление алкогольных напитков в местах, где это запрещено,
- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества,
- кража в небольших количествах из имущества собственника,
- нарушение правил поведения пассажирами и водителями транспортных средств,
- проезд без проездного,
- правонарушения в сфере дорожного движения,
- неподчинение со злым умыслом законному распоряжению или запросу сотрудника правоохранительных органов,
- заведомо ложный вызов специализированных служб,
- оскорбление военнослужащего,

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- оскорбление сотрудника правоохранительных органов, оказание сопротивления,
- незначительное хулиганство,
- употребление спиртных напитков и появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах,
- азартные игры и гадание в общественных местах,
- нарушение покоя,
- умышленное уничтожение или повреждение объектов рекламной деятельности,
- невыполнение обязанностей по военному учету,
- умышленное повреждение, уничтожение или утрата документов военного учета,
- уклонение от медицинского осмотра,
- уклонение от государственной службы (альтернатива),
- незаконное ношение военной формы и знаков различия воинских званий, вида оружия и ведомственной принадлежности.

Правонарушительная санкция является мерой государственного принуждения и средством исправления и перевоспитания, которое применяется во имя закона к лицу, совершившему правонарушение.



Запомните!

Санкции за правонарушения, применяемые к физическому лицу:

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- г) лишение права занимать определенные должности;
- д) применение штрафных баллов;
- е) лишение особого права (права на управление транспортными средствами, право владения, ношения и использования оружия);
- ж) неоплачиваемый труд на благо общества;
- з) арест.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ

2 июня 2017 года около 01:00 группа молодых людей в возрасте от 16 до 17 лет, находясь в общественном месте, во дворе жилого дома по ул. И. Крянгэ, 29 в г. Кишинев, грубо нарушая общественный порядок и спокойствие, слушали громкую музыку, громко пели и кричали. В ответ на замечания жителей многоквартирного дома, молодые люди обругали их и продолжали свои противоправные действия. Вскоре жители уведомили полицию. В ходе расследования несовершеннолетние сообщили, что просто развлекались.

Задачи:

1. Прокомментируйте этот случай, раскрывая свое отношение к случившемуся.
 2. Обсудите и перечислите возможные меры и рекомендации, которые могут быть применены к участникам события, представленного в деле.
 3. Напишите сообщение / обращение в письменной форме несовершеннолетним, участвующим в данном случае.
-
-
-

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 4: *САНКЦИИ В СЛУЧАЕ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. АСПЕКТЫ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА.*

По окончании урока ученики смогут:

- выявить предпосылки и причины совершения преступлений;
- проанализировать последствия преступлений, совершенных несовершеннолетними, и применяемые санкции;
- оценить функцию и важность институциональных структур (законов, кодексов, правил и т. д.) для безопасности общества.



Уголовный кодекс - это законодательный документ, который включает правовые нормы, которые устанавливают принципы, общие и специальные положения уголовного права, определяют факты, составляющие преступления, и предусматривают меры наказания, применяемые к правонарушителям.

Уголовный кодекс защищает от преступлений личность, ее права и свободы, собственность, окружающую среду, конституционный порядок, суверенитет, независимость и территориальную целостность Республики Молдова, мир и безопасность человечества и верховенство закона в целом.

Не является преступлением действие или бездействие, которое, хотя и формально содержит признаки деяния, предусмотренного настоящим кодексом, но, будучи неважным, не представляет серьезности преступления.

В зависимости от характера и степени вреда преступления делятся на следующие категории: *незначительные, менее серьезные, серьезные, особо серьезные и исключительно серьезные.*



Ответственные физические лица, достигшие на момент совершения преступления 16-летнего возраста, несут уголовную ответственность. За определенные категории преступлений к уголовной ответственности привлекаются лица в возрасте от 14 до 16 лет.



Запомните!

К физическим лицам, совершившим преступления, могут применяться следующие меры наказания:

- штраф;
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- лишение права управления транспортными средствами или аннулирование этого права;
- лишение воинского или специального звания, степени квалификации (классификации) и государственных знаков отличия;
- неоплачиваемый труд на благо общества;
- тюремное заключение;
- пожизненное заключение.



Запомните!

Несовершеннолетние могут быть привлечены к ответственности за следующие виды преступлений:

- умышленное убийство,
- причинение материального ущерба,
- умышленное тяжкое телесное
- незаконный оборот наркотиков,

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- повреждение,
- преднамеренная травма средней тяжести,
- изнасилование,
- кража, грабеж, разбой,
- шантаж, мошенничество,
- кража транспортного средства,
- непреднамеренная остановка поезда без необходимости,
- преднамеренная пробка транспортных артерий,
- хулиганство, вандализм,
- побег из мест заключения.

Статья 54. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних.

(1) Лицо в возрасте до 18 лет, впервые совершившее незначительное или менее тяжкое преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности в соответствии с положениями уголовного процесса, если установлено, что его исправление возможно без уголовной ответственности.

(2) Лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии с п. (1), назначаются принудительные меры воспитательного характера, предусмотренные ст. 104.

Статья 93. Освобождение несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, осужденные за совершение незначительного, менее тяжкого или тяжкого преступления, освобождаются от наказания судом, если установлено, что цели наказания могут быть достигнуты путем применения принудительных мер воспитательного характера, предусмотренных ст. 104.

Статья 104. Применение принудительных мер воспитательного характера.

(1) Лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии со ст. 54. или от уголовного наказания по ст. 93. к ним применяются следующие принудительные меры воспитательного характера:

- а) предупреждение;
- б) поручение надзора за несовершеннолетним родителям, лицам, их заменяющим, либо специализированным государственным органам;
- в) обязательство для несовершеннолетнего возместить причиненный ущерб. При применении данной меры учитывается материальное положение несовершеннолетнего;
- г) принуждение несовершеннолетнего к прохождению курса психологической реабилитации;
- д) принуждение несовершеннолетнего к обязательному обучению;
- е) принуждение несовершеннолетнего к участию в программе пробации.

(2) Перечень из п. (1) является исчерпывающим.

(3) К несовершеннолетнему может применяться одновременно ряд принудительных мер воспитательного характера.

(4) В случае систематического уклонения несовершеннолетнего от принудительных мер воспитательного характера прокурор по предложению специализированного государственного органа отменяет примененные меры и направляет дело в суд, а если соответствующие меры установлены законом суд отменяет их и предписывает направление уголовного дела прокурору или, в зависимости от обстоятельств, устанавливает наказание, предусмотренное законом за совершенное деяние.

(5) Принудительные меры воспитательного характера применяются к несовершеннолетним до достижения ими совершеннолетия в зависимости от характера и степени вреда совершенного деяния.



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ № 1

Вечером 7 марта 2020 года двое 17-летних парней гуляли по центру города. В какой-то момент один из них, проявляя агрессивное поведение, начал наносить удары кулаками и ногами по декоративной конструкции, полностью разрушив ее. Другой молодой человек снимал эту сцену на свой мобильный телефон, подбадривая своего друга. Все происходящее засняли камеры наблюдения, установленные на близлежащих зданиях. В результате мэрии был причинен материальный ущерб в размере 160 000 леев. Извещена полиция, возбуждено уголовное дело.

Задачи:

- 1. Прокомментируйте случай, выразив свое отношение к действиям молодежи.*
 - 2. По какой причине были совершены действия?*
 - 3. Какие учреждения / органы участвуют в рассмотрении дела?*
 - 4. Напишите сообщение / обращение к этим молодым людям.*
-
-
-
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ № 2

Около 2 часов ночи, проходя мимо родной школы, двое молодых людей 17-18 лет, решили в неё попасть. Алкоголь, который они выпили, только добавил эмоций молодым людям, и совместными усилиями, разбив окна на первом этаже, они вошли в здание. Побродив по школе, по разным классам и этажам, они открыли несколько дверей и сделали непристойные надписи. Завершив свой план, они покинули здание, взяв с собой компьютер. На следующий день молодые люди были опознаны по видеозаписям, снятым с камер наблюдения, и задержаны. Оба признали, что сделали, но не могли объяснить почему. Один из этих молодых людей был привлечен к уголовной ответственности, так как за это время он проходил еще по нескольким уголовным делам (кража, похищение транспортного средства), второй был наказан штрафом.

Задачи:

- 1. Прокомментируйте случай, выразив свое отношение к действиям молодежи.*
 - 2. По какой причине были совершены действия?*
 - 3. Какие учреждения / органы участвуют в рассмотрении дела?*
 - 4. Напишите сообщение / обращение этим молодым людям.*
-
-
-
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ № 3

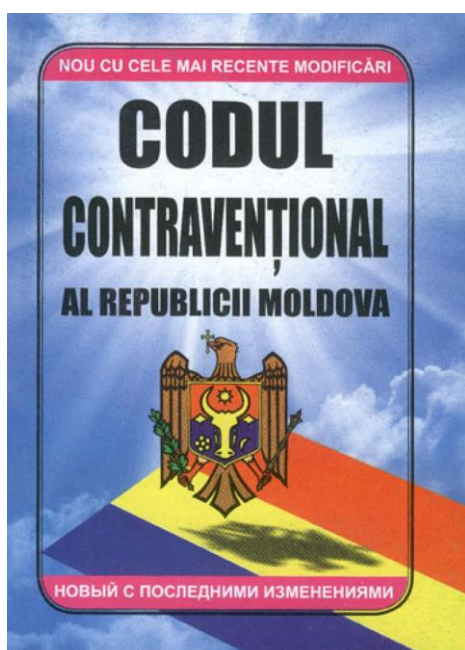
Трое друзей в возрасте от 16 до 17 лет решили прогуляться по городу, чтобы украсть вещи из чужих автомобилей. Они делали это не в первый раз. Молодые люди искали незапертые машины, припаркованные в темных местах. Они идентифицировали машину, сели в нее, завели двигатель и поехали в соседние села, где навестили друзей, пытаясь продать машину на запчасти. По дороге домой они встретили патрульную машину полиции. Определив, что владелец заявил о краже машины, полиция погналась за ними. Несовершеннолетние оставили

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

машину во дворе одного дома. Полиция нашла брошенную машину и уведомила об этом владельца. После проведения ряда специальных следственных мероприятий подозреваемые были найдены. На допросе юноши признались в содеянном. Против них возбуждено уголовное дело.

Задачи:

1. Прокомментируйте дело, выразив свое отношение к действиям молодежи.
 2. По какой причине были совершены действия?
 3. Какие учреждения / органы участвуют в рассмотрении дела?
 4. Напишите сообщение / обращение этим молодым людям.
-
-
-
-



Целью Кодекса о правонарушениях является защита законных прав и свобод человека, защита собственности, общественного порядка, других охраняемых законом ценностей, разрешение дел о правонарушениях, а также предотвращение совершения новых правонарушений.

Никто не может быть признан виновным в совершении какого-либо уголовного преступления на основании любого действия или бездействия, которое не составляло уголовного преступления по национальному или международному праву в момент его совершения.

Никто не может быть признан виновным и не подлежит наказанию за правонарушения кроме как в соответствии с законом.

Кодекс о правонарушениях не направлен на причинение физических страданий или ущемление человеческого достоинства. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким или унижающим достоинство видам обращения

или наказания. При применении кодекса о правонарушениях принимаются во внимание характер и степень предвзятости правонарушения, личность преступника и смягчающие или отягчающие обстоятельства. Только лицо, умышленно или по неосторожности совершившее действие, предусмотренное кодексом о правонарушениях, подлежит ответственности за правонарушение.

Тема 5: СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ САНКЦИЙ.

По окончании урока ученики смогут:

- определить ключевые термины урока, исходя из предложенных заданий;
- продемонстрировать творческий потенциал в разрешении конфликтов;
- анализировать степень актуальности действующего законодательства для молодежи;
- активно участвовать в процессе принятия решений с точки зрения разрешения и предотвращения проблем молодежи.



Санкции за нарушение применяются к любому физическому или юридическому лицу, совершившему преступление.

К физическим лицам применяются следующие санкции за нарушение:

- **предупреждение**, которое состоит в предупреждении правонарушителя об опасности совершенного деяния и рекомендации соблюдать правовые нормы в будущем; применяется в письменной форме;
- **штраф**, который является денежной санкцией, применяется в случаях и в пределах, предусмотренных Кодексом о правонарушениях, и устанавливается в условных единицах. Штраф для физического лица составляет от одной до 1500 условных единиц;
- **лишение** права заниматься определенной деятельностью, занимать определенные должности, лишение специального права; штрафные очки могут применяться в качестве дополнительных санкций.



Запомните!

Дополнительной санкцией в отношении несовершеннолетних может быть только лишение права заниматься определенной деятельностью.

Лишение права заниматься определенной деятельностью заключается во временном запрещении физическому лицу осуществлять определенную деятельность. Санкция в виде лишения права на осуществление определенной деятельности может быть применена, если деятельность была использована для совершения правонарушения или если правонарушение представляет собой нарушение правил осуществления этой деятельности. Лишение права заниматься определенной деятельностью может быть применено судом на срок от 3 месяцев до одного года. Эта санкция применяется в тех случаях, когда с учетом характера правонарушений, совершенных виновным, закон объявляет недопустимым выполнение им определенных действий или выполнение им определенных функций. Санкция за правонарушение применяется в зависимости от характера и степени предвзятости правонарушения, характеристики лица и смягчающих и отягчающих обстоятельств.

Лицо, осужденное за преступление, подлежит справедливому наказанию в пределах, установленных Особой частью Уголовного кодекса, и в строгом соответствии с положениями Общей части. При установлении категории и срока наказания суд принимает во внимание тяжесть совершенного преступления, его причину, личность виновного, обстоятельства дела, смягчающие или отягчающие ответственность, влияние приговора на исправление и перевоспитание преступника, а также жилищные условия его семьи.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

В случае альтернативного наказания, предусмотренного за преступление, тюремное заключение является исключительным и применяется в том случае, когда серьезность преступления и личность правонарушителя требуют применения тюремного заключения, а другой приговор является недостаточным и не достигает своей цели. За совершение незначительного или менее тяжкого преступления наказание применяется к несовершеннолетнему только в том случае, если считается, что принятия воспитательных мер недостаточно для исправления несовершеннолетнего.

Если обвиняемый заключает соглашение о признании вины, и суд принимает это соглашение, наказание за вменяемое преступление уменьшается на одну треть максимального наказания, предусмотренного за это преступление.

Если вместе с несовершеннолетним в совершении преступления участвовали и совершеннолетние, дело в отношении несовершеннолетнего по возможности разделяется, образуя отдельное дело.

Суды не должны применять уголовные наказания к несовершеннолетним, совершившим преступление, не представляющее большой социальной опасности, если их исправление и перевоспитание могут быть достигнуты путем применения принудительных мер воспитательного характера / альтернативы задержанию.

Статья 93. Освобождение от наказания несовершеннолетних

Несовершеннолетние, осужденные за совершение незначительного, менее тяжкого или тяжкого преступления, освобождаются от наказания судом, если установлено, что цели наказания могут быть достигнуты путем применения принудительных мер воспитательного характера, предусмотренных статьей 104.

Статья 104. Применение принудительных мер воспитательного характера

(1) К лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии со статьей 54 или от уголовного наказания в соответствии со статьей 93, применяются следующие принудительные меры воспитательного характера:

- а) предупреждение;
- б) поручение надзора за несовершеннолетним родителям, лицам, их заменяющим, либо специализированным государственным органам;
- в) возмещение причиненного ущерба, нанесенного несовершеннолетним. При применении данной меры учитывается материальное положение несовершеннолетнего;
- г) принуждение несовершеннолетнего к прохождению курса психологической реабилитации;
- д) принуждение несовершеннолетнего к обязательному обучению;
- е) принуждение несовершеннолетнего к участию в программе пробации.

(2) Перечисление в пункте (1) имеет исчерпывающий характер.

(3) Одновременно к несовершеннолетнему могут быть применены ряд мер принуждения воспитательного характера.

(4) В случае систематического уклонения несовершеннолетнего от мер принуждения воспитательного характера, прокурор, по предложению специализированного государственного органа, отменяет примененные меры и направляет дело в суд, а если соответствующие меры были установлены судом, - он их отменяет и предписывает направление уголовного дела прокурору или, в зависимости от обстоятельств, устанавливает предусмотренное законом наказание за совершенное деяние.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

(5) Принудительные меры воспитательного характера применяются к несовершеннолетним до достижения ими совершеннолетия в зависимости от характера и степени предвзятости совершенного деяния.

При назначении наказания в виде лишения свободы лицу, которое на момент совершения преступления не достигло 18-летнего возраста, срок лишения свободы устанавливается из уменьшенного вдвое максимального наказания, предусмотренного уголовным законом за совершенное преступление.

Если обвиняемый заключает соглашение о признании вины, и суд принимает это соглашение, наказание за предполагаемое правонарушение уменьшается на одну треть максимального наказания, предусмотренного за это правонарушение.



Запомните!

Международные стандарты запрещают применение пожизненного заключения к молодым людям, которые на момент совершения преступления не достигли 18-летнего возраста.

Независимо от возраста совершеннолетия, установленного национальным законодательством, или возраста обвиняемого на момент судебного разбирательства, смертная казнь не может применяться к лицам, которые не достигли 18-летнего возраста на момент совершения преступления. Этот запрет применяется во всех случаях и при любых обстоятельствах, от него нельзя отступить.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1– Информация о принципах, связанных с целью наказания

Санкционирование	Предотвращение	Реабилитация	Ресоциализация
Наказание связано с виной и ответственностью. Убийца заслуживает наказания, и поэтому общество выражает свое неодобрение преступлению. Эта концепция также предусматривает стандарт соразмерности, тем самым защищая убийцу от слишком сурового наказания. Цель - восстановить справедливость.	Наказание посылает сигнал потенциальным преступникам в обществе, удерживая их от совершения преступления, потому что «боль» наказания перевешивает пользу. Цель - предотвратить преступление со стороны других.	Преступление воспринимается как крик о помощи. Преступнику нужно лечение, а не наказание, и его цель - помочь ему не совершать других преступлений в будущем, интегрировав его в общество.	Процесс, который происходит на первом этапе во время наказания, а затем в процессе ресоциализации после выхода из пенитенциарного учреждения, включающий переопределение моделей поведения, социальных ценностей, которыми руководствуются молодые люди.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Задача:

- Какой принцип вы считаете приоритетным? Аргументируйте выбор.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ: Ты разрабатываешь закон

Нику и Дорину было по 15 лет, и они учились в школе. Знали друг друга много лет, но никогда не ладили между собой.

Однажды мобильный телефон Дорина исчез, и он обвинил Нику в краже. Нику сказал, что не брал телефон, и упомянул, что Дорин просто завидует ему, потому что у него много друзей, а у Дорина нет.

Однажды после уроков они поссорились. Дорин вытащил нож, хотя Нику был безоружен. Во время драки Дорин ударил Нику ножом по лицу, нанеся ему телесные повреждения средней тяжести. После окончания лечения у Нику остался шрам на всю жизнь.

Задачи: Представьте, что вы - депутат Парламента Республики Молдова. Разработайте законопроект, предусматривающий наказание за подобные нарушения.

-«Как вы думаете, какое наказание нужно применить к Дорину?» Почему?

- Сопоставьте ваш законопроект со статьями Уголовного Кодекса.

НЕУДАЧА ВДОХНОВЛЯЕТ НА НОВЫЕ СВЕРШЕНИЯ

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 6: *ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ*

По окончании урока ученики смогут:

- аргументировать необходимость положений о презумпции невиновности;
- оценить важность соблюдения прав человека по отношению к лицам, исполняющим наказание;
- продемонстрировать уважение к ценностям демократии, проявляя гражданское участие.



Исполнение наказаний представляет собой последний этап правонарушения / уголовного процесса, который происходит после того, как решение суда о применении санкции остается окончательным.

В зависимости от вида санкции и воли субъекта различают следующие виды этой стадии: исполнение санкции за нарушение и исполнение уголовной санкции, добровольное исполнение санкции и принудительное исполнение санкции, исполнение тюремной санкции и исполнение санкций, не связанных с тюремным заключением.

Исполнение меры пресечения в виде лишения свободы организуется в зависимости от категории, возраста, пола и потребностей лиц, лишенных свободы.

Применение превентивных мер лишения свободы осуществляется в условиях, обеспечивающих уважение человеческого достоинства, запрещение пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения, дискриминации или другого жестокого обращения.

Что касается исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы, исполнение наказания в виде лишения свободы обеспечивается пенитенциарными учреждениями.

Задержание обычно назначается органами уголовного преследования до применения мер пресечения, и после задержания подозреваемого на месте преступления можно установить личность преступника и раскрыть преступление. Хотя в специальной литературе задержание преследует ту же цель, что и меры пресечения, оно назначается на условиях, предусмотренных законом, в срочном порядке, без одобрения прокурора или следственного судьи, при этом орган уголовного расследования имеет 72 часа для сбора необходимых доказательств для применения меры пресечения со стороны прокурора или, в зависимости от обстоятельств, следственного судьи.

Первоначально лицо, в отношении которого была применена мера пресечения, помещается в изолятор предварительного заключения полиции на срок до 72 часов для взрослых и 24 часов для несовершеннолетних, до принятия другой меры принуждения или ее отмены, или до перевода подследственных или осужденных в исправительное учреждение.

Фактическое задержание – уголовно-процессуальное действие, совершенное сотрудником полиции, заключающееся в физическом лишении свободы подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления до получения протокола задержания, которое не может превышать 3 часа.

Лица, в отношении которых вынесен окончательный приговор в виде тюремного заключения или в отношении которых выдан ордер на арест, на самом деле могут быть задержаны.

Задержание по закону - уголовно-процессуальное действие, осуществляемое органом уголовного преследования, которое проявляется составлением протокола задержания.

Сотрудник полиции по статусу и занимаемой должности, может отдать приказ о задержании лица с процессуальной, уголовной или противоправной точки зрения.

Задержание лица подразумевает нахождение лица под стражей в полиции и, косвенно, ограничение его свобод и прав.

У задержанного должны соблюдаться все его процессуальные права. Обращение с ним не должно унижать его достоинство.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Лишение лица свободы в иных случаях и условиях, чем те, которые предусмотрены законом, наносит ущерб нормальному осуществлению правосудия, что делает данное деяние явно опасным для общества.

Для лиц, задержанных и арестованных в КПЗ, где предусмотрены общие комнаты, камеры для задержанных и другие служебные помещения (ванная, прогулочная зона, кухня, хранилище одежды и вещей задержанных, комната наблюдения и т. д.), сохраняется право пользования данными помещениями.

Охрана и надзор за лицами, задержанными, подозреваемыми в совершении преступлений и арестованными, заключается в обеспечении их надежной изоляции и постоянном наблюдении в целях исключения возможности уклонения от уголовного преследования и судебного разбирательства, воспрепятствования установлению истины по уголовному делу или допущению уголовной преступной деятельности, а также для обеспечения исполнения приговора.

Места задержания и содержания лиц, находящихся под стражей в полиции, представляют собой камеры временного содержания (до 3 часов включительно), а также КПЗ (до 72 часов для взрослых и 24 часов для несовершеннолетних). В КПЗ предусмотрено содержание под стражей как процессуальная мера принуждения. Согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Молдова, ст. 11 п.(4) задержание лица до выдачи ордера на арест не может превышать 72 часов (24 часа для несовершеннолетних), а предварительное заключение может быть назначено только судьей. Если лицо задержано с целью установления его личности, срок задержания не может превышать 3 часов. По истечении срока в 72 часов для взрослых и 24 часов для несовершеннолетних любое лишение свободы допускается только на основании ордера на арест или мотивированного решения суда.

Режим работы и содержания под стражей включает как правила, так и условия содержания задержанных, обеспечение необходимых условий содержания в соответствии с международными стандартами, а также неукоснительное выполнение положений Уголовно-процессуального кодекса, Уголовного кодекса, Исполнительного кодекса.



Запомните!

Лица, задержанные и помещенные под стражу до суда, пользуются следующими правами:

- 1) на неприкосновенность и физическую и психическую безопасность во время содержания в КПЗ;
- 2) на медицинскую помощь;
- 3) получать письменную информацию о своих правах и обязанностях;
- 4) иметь возможность сообщить по телефону родственнику или другу о факте задержания и месте задержания;
- 5) встречаться с адвокатом без ограничения их количества и продолжительности, при желании на конфиденциальной основе;
- 6) знать причину задержания и вменяемые подозрения;
- 7) пользоваться услугами переводчика;

Осуществление прав лица, лишеного свободы, не может быть ограничено, он не подвергается пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или другому жестокому обращению.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1 - Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы

- Какие виды исполнения приговора ты определил (столбик А)?
- Как ты думаешь, как себя чувствуют люди на фотографиях, когда осознают, что потеряли, отбывая наказание?
- Напиши сообщение / обращение лицу, отбывающему наказание:

Столбец А	Столбец Б
	
картинки 1-2	
	
картинки 3-4	
	
картинки 5-6	
	
картинки 7-8	

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2 - Напиши письмо администрации пенитенциарного учреждения или адвокату нашей республики о соблюдении прав человека в отношении обвиняемых, задержанных, с учетом прав подозреваемого, обвиняемого или находящегося под стражей лица.

При задержании, аресте и заключении под стражу процессуальные и основные права, которыми пользуется лицо, такие же, как и в случае свободного лица, прямо оговорены в Конституции, Уголовно-процессуальном кодексе и Исполнительном кодексе Республики Молдова:

- Право на жизнь;
- Право не подвергаться пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению;
- Право на бесплатную и квалифицированную медицинскую помощь со стороны государства (администрация изолятора, пенитенциарное учреждение);
- Право на достойное питание и санитарные условия;
- Право на достойное обращение;
- Право на собеседование с квалифицированным юристом;
- Право на регулярные встречи с родственниками;
- Право на бесплатную переписку с родственниками и третьими лицами;
- Право подавать петиции и писать жалобы.

Права, ограниченные при нахождении лица под стражей государства:

- Право на свободное передвижение;
- Избирательные права;
- Право на режим труда и свободное занятие профессией;
- Право на свободное общение с членами общества.

**ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ**

Запишите во время занятия вопросы / наблюдения / выводы, которыми вы хотели бы поделиться с другими, чтобы узнать мнения и ответы других по теме.

Запишите все, что хотите сообщить однокласснику, учителю и полицейскому.

<i>? одноклассник</i>	<i>? учитель</i>	<i>? полицейский</i>

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Вступительный рассказ – СКОЛЬКО СТОИТ ЧУДО?



Это правдивая история одной девочки и её брата, у которого диагностировали опухоль головного мозга. Их родители были бедны, но они сделали все возможное, чтобы спасти его, и растратили все свои сбережения.

Однажды ночью, отец сказал матери сквозь слезы: "Я больше ничего не могу сделать, дорогая. Я думаю, это нам не под силу. Только чудо может спасти его". Маленькая девочка, затаив дыхание, услышала это, сидя в углу комнаты. Она побежала в свою комнату, разбила копилку и незаметно пошла в ближайшую аптеку. Терпеливо дождалась своей очереди, затем подошла к прилавку, встала на цыпочки и выложила перед

изумленным аптекарем все монеты на прилавок.

"Для чего это? Что ты хочешь, дитя?"

"Это для моего младшего брата, господин аптекарь. Он очень болен и я пришла купить чудо."

"Что ты хочешь этим сказать?" - прошептал фармацевт.

"Его зовут Андрей, и отец сказал моей маме, что все кончено, что ничего нельзя сделать и что для его спасения потребуется чудо. Понимаете, я так хочу, чтобы мой братик жил ... вот я и взяла все деньги и пришла купить чудо."

Аптекарь грустно улыбнулся. "Моя малышка, мы здесь не торгуем чудесами."

"Но ... сколько стоит чудо, если этих денег недостаточно..."

Аптекарь снова попытался ей объяснить... Заинтересовавшись странным разговором, высокий и элегантный мужчина из аптеки спросил у фармацевта: "Что происходит?" Аптекарь сделал отчаянный жест руками и девочка, со слезами на глазах, начала собирать свои монеты. Мужчина подошел к ней: "Почему ты плачешь? Что случилось?"

"Господин аптекарь не хочет продать мне чудо ... это для моего младшего брата Андрея, который очень болен, отец говорит, что ему нужно чудо, чтобы спасти его. Вот поэтому я принесла все, что у меня есть." "Посмотрим, что у тебя здесь!?" "Один доллар и одиннадцать центов... Но вы знаете...", добавила она слабым голосом, "Я могу найти что-нибудь еще..."

Мужчина улыбнулся, "Слушай, я не думаю, что это необходимо. Один доллар и одиннадцать центов - это точная цена чуда для твоего брата."

Одной рукой он взял деньги с прилавка, а другой осторожно взял руку ребенка. "Отведи меня к себе домой. Я хочу увидеть твоего брата и твоих родителей – мы найдем маленькое чудо." Высокий элегантный джентльмен и маленькая девочка вышли, держась за руки. Этим человеком был профессор Карлтон Армстронг, один из ведущих нейрохирургов мира. Он прооперировал Андрея, который через несколько недель вернулся домой полностью выздоровевшим. "Это, - прошептала мать, - настоящее чудо".

"Сколько это стоит?", спросил Андрей. Его сестра улыбнулась и ничего не сказала. Она знала, сколько стоило чудо: доллар и одиннадцать центов...

Тема 1: БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕМЬЕ.

По окончании урока ученики смогут:

- проанализировать различные ситуации / контексты, когда они чувствуют себя в безопасности / защищенными;
- узнать правила и действия, необходимые в ситуациях незащищенности в семье;
- критически размышлять о последствиях домашнего насилия и мерах по их предотвращению;
- оценить роль членов семьи в обеспечении безопасных семейных отношений.



Закон признает следующие виды домашнего насилия: словесное, психологическое, физическое, сексуальное насилие, экономическое и духовное насилие:

Словесное/вербальное насилие - обращение в оскорбительной, грубой форме, например, использование унижительных слов и выражений или оскорблений, угроз, унижающих достоинство;

Психологическое насилие - навязывание личной воли или контроля, провокация состояний напряжения и душевных страданий любыми средствами, словесными угрозами или любым другим способом (шантаж, демонстративное насилие в отношении предметов и животных, демонстративный показ оружия, пренебрежение, контроль над личной жизнью, акты ревности, принуждение любого рода, незаконное преследование, наблюдение за домом, рабочим местом или другими часто посещаемыми жертвами местами, телефонные звонки или другие виды воздействия), которые по частоте, содержанию или времени воздействия, вызывают опасения, а также другие действия с аналогичным эффектом;

Физическое насилие – нанесение телесных повреждений или причинение вреда здоровью в результате ударов, толканий, падений, таскания за волосы, укалываний, порезов, ожогов, удушений, укусов, в любой форме и интенсивности, в том числе действия, замаскированные под несчастный случай, путём отравления, интоксикации, другие действия с аналогичным эффектом, принуждение к изнурительным физическим нагрузкам или деятельности с высокой степенью риска для жизни или здоровья и телесной целостности;

Сексуальное насилие – сексуальная агрессия, унижающие достоинство действия, домогательства, запугивание, манипуляции, жестокость с целью принуждения к сексуальным отношениям, изнасилование в браке.

Экономическое насилие - лишение экономических средств, включая отсутствие основных средств к существованию, таких как еда, лекарства, предметы первой необходимости; злоупотребление различными ситуациями превосходства с целью хищения имущества жертвы; запрещение права владеть, пользоваться и распоряжаться общим благом; несправедливый контроль над общими благами и ресурсами; отказ от содержания семьи; принуждение к тяжелой и вредной работе с риском для здоровья, в том числе несовершеннолетнего члена семьи.

Духовное насилие - недооценка или умаление важности удовлетворения морально-духовных потребностей путем: запрета, ограничения, высмеивания, наказания стремлений членов семьи; запрет, ограничение, высмеивание или наказание доступа к культурным, этническим, языковым или религиозным ценностям; навязывание системы неприемлемых личных ценностей.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Запомни!



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ:

- Домашнее насилие - это выученное поведение;
- Насилие в семье - это повторяющееся поведение, включающее различные формы жестокого обращения, которые могут переходить из одного состояния в другое или проявляться в сочетании;
- Насильник является причиной насилия в семье, а не алкоголь, жертва или отношения между ними;
- Опасность для жертвы и детей увеличивается в случае, когда партнеры расходятся;
- Поведение жертвы зависит от способов выживания, которых она придерживается.
- Насилие в семье не зависит от социального статуса, образования, расы, религии.

Примеры насилия в семье:



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. "Древо безопасности"



Задание. Укажи на листьях дерева ситуации / моменты, когда ты чувствуешь себя в безопасности

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. Тематическое исследование

Дан, 14 лет: *Вчера я получил отрицательную оценку по контрольной работе по математике. Учитель позвонил моим родителям и попросил их поговорить со мной ...*

Сценарий 1 (для группы № 1). *Папа поговорил со мной "по-мужски", используя ремень ... Мне было больно, но мама не вмешивалась... В следующий раз, если отец снова поднимет на меня руку, я позвоню по телефону доверия ребёнка 116111, о котором узнал на уроках правовой социализации.*

Сценарий 2 (для группы № 2). *Мама и папа по очереди ругали меня, не дали сказать ни слова ... А ещё забрали мой мобильный телефон, пока я не исправлю ситуацию с математикой.*

Сценарий 3 (для группы № 3). *Папа громко кричал на маму, говоря, что это ее вина, ... что она не занимается моим воспитанием. Он даже ударил ее. После этого он сказал, что с сегодняшнего дня не пустит меня в футбольную секцию, и что в течение недели я должен убрать огород рядом с домом и вскопать его. Он мне сказал: "Это твоё наказание! Если не хочешь работать умом, будешь работать лопатой!"*

Задание:

- Является ли данный случай насилием в семье? Аргументируй ответ.

- Какие виды насилия ты определил?

- Как ты думаешь, поступили ли правильно:

- ✓ Мама;
- ✓ Папа;
- ✓ Дан;
- ✓ Учительница.

- Как ты думаешь, к кому в этом случае может обратиться Дан?

- Напиши другой сценарий для случая Дана;

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Предложи 3 правила / действия поведения для Дана.

1. _____

2. _____

3. _____



Тема 2: **БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ.**

По окончании урока ученики смогут:

- выявлять ситуации и причины насилия в школе на основе собственной информации и опыта;
- осознавать необходимость гражданского отношения к обеспечению безопасности в школьной среде;
- разработать ряд рекомендаций для учеников, учителей и родителей с целью повышения безопасности в школьной среде.

Причины насилия между учениками в учебных заведениях:



- они чувствуют себя зрелыми, влиятельными / авторитетными / ложным авторитетом в школе;
- самоутверждение;
- влияние группы друзей;
- нестабильное семейное положение;
- образ насилия, представленный в СМИ;
- дискриминация.

Особую опасность представляет систематическое насилие, преследование или *буллинг*. Учащиеся могут подвергаться преследованиям как со стороны одного лица (ученика или учителя), так и со стороны группы лиц. С увеличением доступа к Интернету преследования происходят и в виртуальном пространстве: через мобильную связь, электронную почту и социальные сети распространяются унижающие достоинство фотографии, оскорбительные сообщения и угрозы (*кибербуллинг*).

Кодекс о правонарушениях. Статья 65¹.

Дискриминация в сфере образования - это любое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признакам расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого признака, проявляющиеся:

- а) при предоставлении доступа к учебным заведениям любого вида и уровня;
- б) вследствие установления критериев приема в образовательные учреждения, основанных на определенных ограничениях, с нарушением положений действующего законодательства;
- в) в образовательном процессе, включая оценивание приобретенных знаний;
- г) в научно-педагогической деятельности.



В большинстве случаев *буллинг* представляет собой сознательно спланированное физическое и/или психологическое насилие, которое происходит в течение определенного периода времени, прерывание которого требует вмешательства третьих

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

лиц: директора, учителей, других сотрудников учреждения, учеников, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов.

С развитием современных информационных технологий распространился еще один вид буллинга - кибербуллинг: использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов с целью преследования кого-либо, распространения конфиденциальной информации, слухов, унижительных и оскорбительных сообщений.

Некоторые агрессивные действия могут быть связаны с получением прибыли, например, определенной суммы денег (карманные деньги ребенка), шантажом между детьми с целью получения банковской карты родителей для снятия денег с неё, или с простыми формами преступлений против собственности, такими как: грабеж, воровство, мошенничество и т. д., или нарушениями, такими как мелкие кражи.

В результате агрессии, будучи выявленным, агрессор привлекается к административной или уголовной ответственности за совершенные им деяния.

Запомни!



За некоторые правонарушения, совершенные несовершеннолетними, к ответственности привлекаются их родители или лица, их заменяющие. **Согласно ст. 63 КП. «Невыполнение или ненадлежащее выполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей содержания, воспитания и обучения ребенка, влечёт наложение штрафа от 300 до 750 лей, или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 15 до 25 часов».**

В то же время, в отношении правонарушителя составляются представления по применению мер общественного воздействия и направляются в Комиссию по защите прав ребенка по месту проживания.

Статья 62 Уголовного Кодекса Республики Молдова предусматривает, что к физическим лицам, совершившим преступления, могут применяться следующие виды наказания:

- a) штраф;
- b) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- c) лишение права управления транспортными средствами или аннулирование этого права;
- d) лишение воинского или особого звания, особого звания, квалификационного (класса) разряда и государственных знаков отличия;
- e) неоплачиваемый труд в пользу общества;
- f) лишение свободы на определенный срок;
- g) пожизненное заключение.



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

К кому обращается ученик в случае, если он стал жертвой в школьной среде?



- ✓ К учителю или классному руководителю;
- ✓ К психологу учебного заведения;
- ✓ К родителям;
- ✓ В полицию по номеру телефона **112**.

Размышления:

Школа является неотъемлемой частью более широкого сообщества, и проблемы, с которыми она сталкивается как учреждение, будучи средой обучения молодежи, касаются всего общества.



Подумай ПОЧЕМУ?

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. Заполни предложенную таблицу, указав причины насилия между учащимися в школьной среде:

Причины насилия между учащимися в школьной среде		
<i>Индивидуальные</i>	<i>Семейные</i>	<i>Школьные</i>

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. Присвой данным изображениям ключевые слова урока:
Кибербуллинг, буллинг, хейзинг



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №3. – *Зонт уважения.*




Задание. Присвой первым буквам Зонта УВАЖЕНИЯ какую-либо характеристику, аргументируя свой выбор.

Буква	Характеристика	Аргумент
У		
В		

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

А		
Ж		
Е		
Н		
И		
Е		

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №4. Аргументируй эффективность контролируемой безопасности / наблюдения в школьной среде:

		
Эффективность (Аргументы ЗА и ПРОТИВ)		



Кампания – 19 дней по предотвращению жестокого обращения и насилия в отношении детей и молодежи!

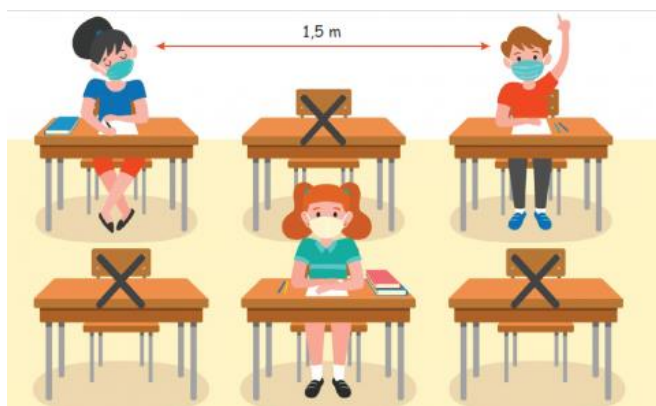
ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Задание: Разработай ряд рекомендаций для учеников, учителей и родителей, касающиеся БЕЗОПАСНОСТИ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ.

Рекомендации ученикам:

Рекомендации учителям:

Рекомендации родителям:



Министерство Образования и Исследований в сотрудничестве с Министерством здравоохранения и социальной защиты, ЮНИСЕФ и Всемирной организацией здравоохранения в Молдове в контексте эпидемиологической ситуации COVID - 19, разработали ГИД для учащихся начального, гимназического, лицейского циклов

образования и профессионально-технических учебных заведений.

Тема 3: **БЕЗОПАСНОСТЬ В СООБЩЕСТВЕ.**

По окончании урока ученики смогут:

- изучить мнения, эмоции и потребности коллег относительно безопасности в обществе;
- определить территории / места в сообществе, где ученики, жители не чувствуют себя в безопасности;
- разработать совместные мероприятия, чтобы сделать сообщество более безопасным, свободным от преступности;
- выступить с конкретными предложениями по обеспечению безопасности в родном сообществе.

Моя безопасность - в моих руках!

Безопасность сообщества определяется наиболее важными проблемами и рисками, которым подвергаются члены сообщества.

Степень безопасности в сообществе выражается с помощью показателей статистики преступности и несчастных случаев, а также через индивидуальный опыт.



Причинные факторы, влияющие на безопасность сообщества:

- **индивидуальные** – личностные качества, злоупотребление алкоголем и его доступность, в том числе за счет домашнего производства.
- **групповые** – неблагоприятное влияние сверстников и взрослых, насилие в школе и в семье. Например, статистика показывает, что около 20% преступлений среди несовершеннолетних совершаются в группах или вместе со взрослыми.
- **общественные** – отсутствие рабочих мест и постоянного дохода, отсутствие внешкольных занятий для молодежи, насилие в сообществе. В сочетании с другими причинами, отсутствие работы является важным прогнозирующим фактором, который может привести к агрессивному или рискованному поведению - около 25% преступлений совершаются безработными, хотя данные показывают, что в последнее десятилетие значение этого фактора уменьшается. В то же время данные показывают, что более 60% правонарушений среди несовершеннолетних, совершают несовершеннолетние, которые не учатся и не работают.
- **системные** – систематическое освещение в СМИ и массовой культуре негативных моделей поведения, доступность продаваемой алкогольной продукции, доступ к оружию, отсутствие соответствующей системы наказания и преобладание коррупционных схем, позволяющих уклоняться от наказания.



Запомни!

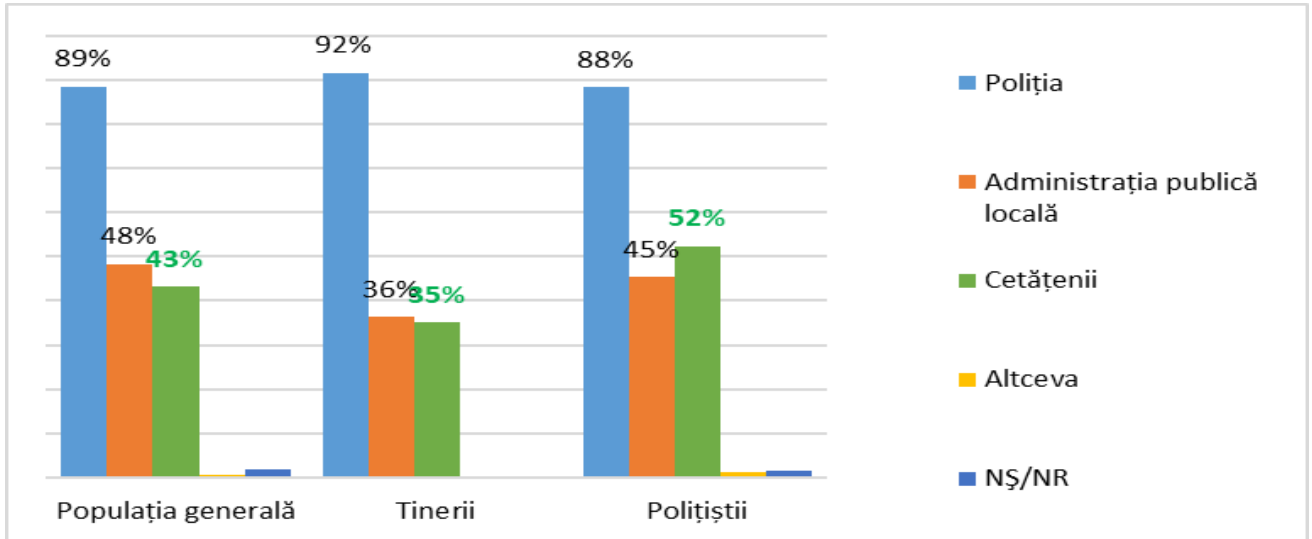
КОММУНИТАРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ представляет собой партнерство между Полицией, общественными учреждениями и гражданами для совместного выявления и решения проблем, характерных сообществу (например: „Supravegherea de vecinătate”, „Bunici grijulii”, советы по обеспечению общественного порядка, др.).

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1.

Большинство населения считает, что полиция несет ответственность за обеспечение безопасности в сообществе. Об этом свидетельствуют результаты социологического опроса „Коммунитарная полиция”, проведенного CBS AXA совместно с ГИП.

Так, на вопрос „Как вы думаете, кто отвечает за обеспечение безопасности в сообществе?” респонденты высказали следующие мнения:



https://politia.md/sites/default/files/raport_de_sondaj_politie_comunitara_final.pdf

Из общего числа респондентов, 89% населения считают, что за безопасность отвечает полиция; 48% – местная публичная администрация; 43% – граждане.

Среди молодежи – 92% считают, что сотрудники полиции; 36% – местная публичная администрация; 35% – граждане.

Опрос проводился с 7 по 19 декабря 2017 г. по 3 категориям респондентов: молодежь, население в целом и сотрудники полиции.

Задание. Проанализируй данные социологического опроса, выскажи собственное мнение: *Кто является ответственным за обеспечение безопасности в сообществе?*

Тема 4: **БЕЗОПАСНОСТЬ В ОНЛАЙН СРЕДЕ.**

По окончании урока ученики смогут:

- узнать преимущества и риски использования Интернета;
- усвоить правила безопасного поведения при пользовании Интернетом;
- проявить интерес и активное участие к теме урока.



Развитие и расширение доступа к современным информационным технологиям предоставляет членам общества, особенно детям и молодежи, возможность исследовать виртуальное пространство для личного и профессионального развития.

Скорость развития информационных технологий и повышение их доступности для детей беспрецедентны. Новые технологии предоставляют огромные возможности для обработки, хранения и распространения материалов через мобильные телефоны - возможности, которые ещё вчера были недоступны. Они предлагают пользователям возможности для творчества, обучения, участия, общения, что не всегда лишено риска.

Риски, которым могут подвергаться дети, разнообразны и обычно связаны с негативным контентом, публикуемым в Интернете, уязвимостью личных данных или общением с незнакомыми людьми. В качестве пользователей информационных технологий, дети более уязвимы, могут быть подвергнуты сексуальному насилию или риску задокументированного сексуального насилия и онлайн-каналов (фото / видео материалы с сексуальным насилием над детьми). Будучи в таком возрасте, когда они открыты для общения и исследования, дети могут отважиться на новый опыт, и без механизмов защиты от насилия, становятся уязвимыми.



Запомни!

В Республике Молдова, четверо из десяти детей в возрасте до десяти лет уже имеют аккаунт в социальных сетях, а две трети детей в возрасте от 12 до 15 лет ежедневно выходят в Интернет. Телефон - это устройство, с помощью которого подавляющее большинство из них подключаются к виртуальной сети.

Беспокоит тот факт, что подростки мало знают о рисках, связанных с использованием Интернета. Практически, каждый пятый подросток, в возрасте от 12 до 15 лет, говорит, что ничего не знает об онлайн-безопасности, а остальные имеют лишь поверхностные знания. На вопрос о том, как родители информируют их о рисках в Интернете, большинство детей отметили, что родители обычно читают им „уроки морали” или принимают крайние меры - изолируют своих детей от общения в социальных сетях, отбирают ноутбуки, планшеты и т. д.



Воспитание учащихся в духе онлайн-безопасности остается первоочередной задачей школы!

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1.

Персональные данные или информации включают в себя имя, фамилию, дату, год рождения, возраст, адрес, номер телефона, имена членов семьи, фотографии, информацию о месте работы родителей, адрес школы, хобби и т. д .

Любая личная информация, размещенная в сети, даже если она удалена, сохраняется и впоследствии может быть использована неизвестными лицами. Вот почему личная информация очень важна, это гарантия **онлайн-безопасности**. Все онлайн-данные должны быть защищены, поэтому требуется безопасное и эффективное использование информационных ресурсов и хорошее знание правил создания аккаунтов или хранения информации. Любой умный пользователь знает, как защитить свои аккаунты, создавая пароли безопасного доступа, которые он периодически обновляет и хранит в секрете.

Задание. Прочитай информацию карточки № 1 и разработай свод правил безопасного использования Интернета:

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Родители одного ученика купили ему смартфон. Имея доступ в Интернет, он познакомился в социальной сети с другим учеником 8-го класса, с которым подружился. В какой-то момент, видимо, чтобы проверить его доверие, новый друг попросил адрес его электронной почты и пароль. Мальчик предоставил ему данные и вскоре обнаружил, что вся имеющаяся у него информация, установленные лицензионные программы и даже рабочая память телефона были украдены.

Задание. Проанализируй и выяви ошибки, причины и решения/последствия, возникшие в результате этого случая.

Ошибки:

Причины:

Решения/последствия :

Safer Internet Day или **День Интернет-Безопасности** - это Всемирный день Интернет-Безопасности, который ежегодно отмечается в феврале более чем в 60 странах мира. День Интернет-Безопасности координируется и продвигается европейской сетью INSAFE - European Safer Internet Network в рамках программы Safer Internet Plus Европейской Комиссии.

Ежегодно, по случаю Safer Internet Day, INSAFE продвигает обучение ответственному использованию новых онлайн и мобильных технологий, уделяя особое внимание детям и их поведению в онлайн-среде.

Safer Internet Day отмечается ежегодно, начиная с 2003 года.



Safer Internet Day
2020 | **Tuesday**
11 February

Together for a better internet



UN INTERNET MAI SIGUR PENTRU COPII

Задание. Зайди на сайт <https://siguronline.md/> и выбери как минимум 3 полезные информации для себя.

1. _____

2. _____

3. _____

Тема 5: **БЕЗОПАСНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПУТЕШЕСТВИЙ.**

По окончании урока ученики смогут:

- определить риски, которые могут повлиять на безопасность во время путешествий, на основе собственных знаний и опыта;
- перечислить основные действия, которые необходимо предпринять до, во время и после поездки, следуя предлагаемым тематическим исследованиям;
- осознать необходимость следовать всем рекомендациям по обеспечению безопасности во время путешествия.



ПУТЕШЕСТВИЯ сегодня являются неотъемлемой частью человеческой жизни, ассоциированной с реализацией права на отдых и досуг, свободы передвижения, права на доступ к культурным ценностям и другими общепризнанными правами.

Опасности, провоцируемые кем-либо, постоянно сопровождают туристов во время путешествий и отдыха, но выделяются и другие опасности, такие как дорожно-транспортные происшествия, случаи нанесения ущерба жизни, здоровью и имуществу туристов из-за недостатков услуг по контракту.

Следует отметить, что безопасность и путешествия как явления, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Туристы из Республики Молдова едут в другие страны с другой культурой, традициями и правилами безопасности, поэтому знание факторов риска представляет интерес для общества.



Для безопасности во время путешествий полезно знать:

- 1. Полиция** - это учреждение, которое существует во всех странах, хотя названия, функции и обязанности часто различаются;
- 2. Правила дорожного движения** - это международные правила, но есть также особые правила, действующие в каждой стране;
- 3. Правила поведения** в чрезвычайных ситуациях во многом идентичны (так в любой стране оставление места аварии без разрешения полиции является правонарушением);
- 4. 112** - это европейский номер службы экстренной помощи, действующий на всей территории ЕС, по которому можно бесплатно позвонить с любого стационарного или мобильного телефона. Таким образом, вы свяжетесь с экстренными службами - полицией, скорой помощью, пожарными. Помимо 112, действительны также национальные номера службы экстренной помощи. Однако, единый европейский номер (112) - единственный, который вы можете использовать для доступа к службам экстренной помощи во всех странах ЕС. 112 также используется некоторыми странами, не входящими в ЕС, такими как Швейцария и Южная Африка;
- 5.** Если ребенок пропал в своей стране или в другой стране ЕС, можно позвонить по номеру **116 000** - горячей линии для пропавших детей. В настоящее время горячая линия 116 000 доступна в 28 странах ЕС;

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

6. **Правонарушения** наказываются по-разному в разных странах (превышение скорости, незаконная парковка, выброс мусор, кража, употребление алкоголя, меры по борьбе с Covid-19 и т. д.);
7. Каждую поездку необходимо тщательно планировать.
8. Перед поездкой в страну, пожалуйста, узнайте об этом на официальном сайте Министерства иностранных дел и европейской интеграции (<https://mfa.gov.md/ro>), зайдя в заголовки «Пересечение границы во время пандемии», «Оповещения о распространении COVID-19» и на веб-сайте Пограничной полиции <https://www.border.gov.md/> в разделе «Пересечение границы».



Во время вашего пребывания за границей полезно знать:

- Как хранить документы, удостоверяющие личность (удостоверение личности или паспорт) - рекомендуется иметь документы при себе, у взрослого, если вы с группой, или в безопасном месте, там где вы проживаете;
- Номер телефона Посольства Республики Молдова, полиции страны, в которой вы находитесь;
- Способы общения / средства общения / язык общения в стране;
- Культурную специфику страны (традиции, правила, запрещенное поведение);
- Туры и экскурсии должны быть адаптированы к состоянию здоровья и физическому состоянию;
- Соблюдайте меры предосторожности, касающиеся Covid-19, соблюдайте правила личной гигиены и указанные рекомендации по питанию;
- Многолюдные общественные места могут быть опасными, и их следует избегать.

Меры предосторожности при езде на велосипедах, роликах и самокатах.

Самыми простыми и эффективными мерами предосторожности являются защитный шлем, наколенники и подлокотники, а также оснащение светоотражающими и светящимися средствами.



Запомни!

Езда на велосипеде, роликах или самокате по дорогам с интенсивным движением очень опасна – ИЗБЕГАЙТЕ ИХ!

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Случай №1. Андрей и Кристина, пара из Республики Молдова, отдохавшая во Франции, были удручены, когда их дочь пропала во время экскурсии. Прошло несколько часов, а у них не было никаких новостей. Они вызвали местную полицию.

Задача. Напиши, что ещё ты бы порекомендовал предпринять этой паре?

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Случай №2. Александр уехал отдыхать в Лиссабон, где снял квартиру. Через некоторое время в его квартире вспыхнул пожар. Александр не знал номеров португальских служб экстренной помощи, поэтому запаниковал.

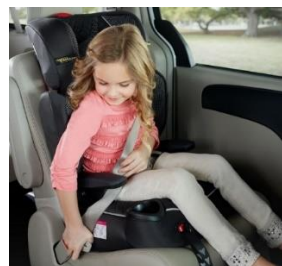
Задача. Определи, что забыл Александр?

Что ты ему посоветуешь?

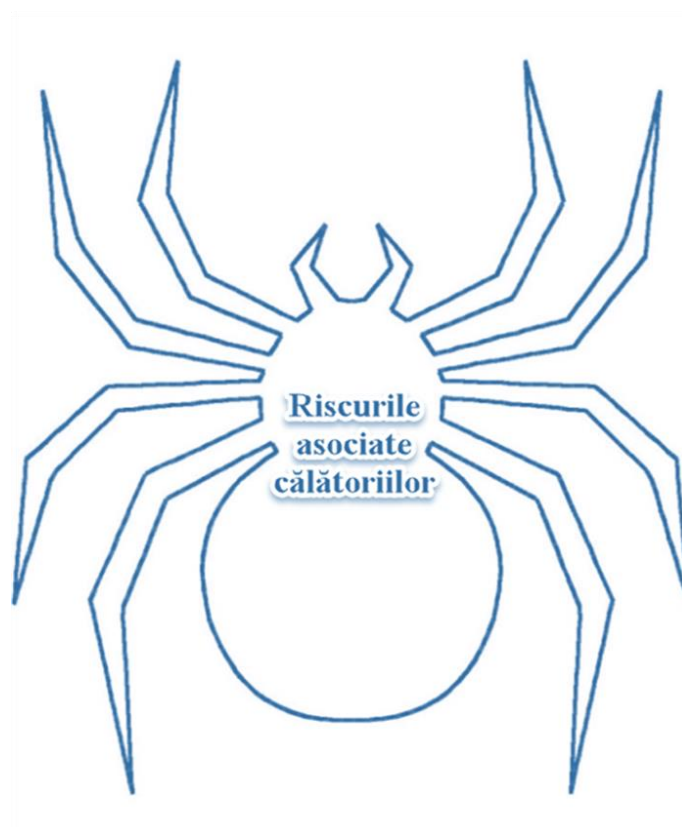
Задание. Прокомментируй высказывание: *Путешествия лишают дара речи, а затем превращают в сказочника.*



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. Задание. Изучи изображения и выяви риски, связанные с путешествиями:



Тема 6: **БЕЗОПАСНОСТЬ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.**

По окончании урока ученики смогут:

- различать настоящую и ложную дружбу;
- осознавать необходимость обращения за помощью к сотруднику полиции в ситуации риска;
- принимать правильные решения в различных рискованных ситуациях.



Подростки формируют свой собственный образ жизни, создавая собственную концепцию выбора, который они делают. Они осознают свои сильные стороны, сравнивают их с сильными качествами своих родителей и считают себя выше их, стремясь к той же роли в обществе, что и их родители. В целом можно констатировать, что в этом возрасте отношения с родителями приобретают качественно новое измерение, определяемое новыми личностными качествами и новыми сферами деятельности подростков.

К самопознанию добавляется открытие других сверстников, помимо потребности в утверждении, существует также потребность в общении. Моральные и ценностные переживания существенны и колебания между альтернативами в отношении будущего, надеждами, идеалами и разочарованием также распространены.

Отношения и общение со сверстниками занимают важное место в жизни подростков. Во-первых, они представляют собой источник информации, особенно знаний, которые нельзя получить от взрослых, во-вторых, они представляют собой поле для самореализации, давая возможность утвердить свою принадлежность к группе. Отношения с людьми одного возраста также удовлетворяют потребность в интимном общении.

В подростковом возрасте, ценность формальных групп снижается - школа, класс, где отношения в значительной степени регулируются и контролируются взрослыми. Подростки предпочитают неформальные группы, компании, которые сформированы по критериям или параметрам, отвечающим потребностям, характерным для их возраста. Сфера общения и новые межличностные отношения обуславливают коммуникативный активизм, побуждают подростков искать новые отношения.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Запомни!

Для значительной части подростков существует риск попасть под влияние антисоциальных групп!

Организация внеклассных занятий, стимулирование подростков к работе, забота о том, как организовать свободное время, позволяют избежать отклонений и антисоциальной ориентации подросткового поведения.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1. Задание. Восстановите пословицы, образуя пары, стрелками.

1	Тот, кто всем друг	и я скажу кто ты.
2	Друг смотрит в глаза,	не станут врагами.
3	Давние друзья	а враг смотрит в ноги.
4	Скажи мне кто твой друг,	никому не друг.
5	Лучше иметь умного врага,	чем друг - трус.
6	Друг рядом лучше,	не упускай друзей.
7	Лучше смелый враг,	нежели глупого друга.
8	Тот враг самый опасный,	чем брат вдалеке/вдали.
9	Враг отца	а имей сто друзей.
10	Хочешь победить врагов,	не может быть другом сына.
11	Не имей сто рублей,	который другом притворяется.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Корина (15 лет) предложила своим подругам Иоане (14 лет) и Михаэле (16 лет) пойти в магазин одежды и вынести оттуда некоторые вещи, не заплатив за них, потому что они слышали, что раньше другие попробовали и им это удалось. Несовершеннолетние девушки взяли одежду и вошли в примерочную кабину, чтобы примерить ее. Иоане удалось снять цену с одной вещи и вместе с ней покинуть магазин. Несовершеннолетних остановили сотрудники магазина по подозрению в краже.

Задание. Прочти тематическое исследование карточки №2 и ответь на вопросы:

- *Какие правонарушения совершили девушки?*

- *Каковы могут быть последствия их поступка?*

- *Какие законные действия должны были предпринять девушки?*

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ

Запиши вопросы / наблюдения / выводы, которыми ты хотел бы поделиться с другими коллегами, друзьями или семьей, чтобы узнать их мнение и ответы по изучаемым темам.

Напиши всё, что ты хочешь дополнительно сказать одноклассникам, учителю и полицейскому:

<i>? ОДНОКЛАССНИК</i>	<i>? УЧИТЕЛЬ</i>	<i>? ПОЛИЦЕЙСКИЙ</i>

Единица обучения 4: ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ.

Тема 1: УЧРЕЖДЕНИЯ НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ.

По окончании урока ученики смогут:

- назвать государственные учреждения, которые приходят на помощь пострадавшим детям;
- осознать необходимость уведомления компетентных органов в случае несоблюдения их прав;
- проявлять интерес к обсуждаемой теме.

УЧРЕЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ ДЕТЕЙ-ЖЕРТВ НАСИЛИЯ:



- Местные органы опеки и попечительства
- Медицинские учреждения
- Учебные заведения
- Полиция

Заявление о выдаче постановления о защите интересов ребенка может быть подано местным органом опеки или прокуратурой даже при отсутствии запроса потерпевшего или его законного представителя.

Суд в течение 24 часов с момента получения запроса заявителя выдает постановление об оказании помощи жертве и ее детям, применяя к агрессору следующие **меры пресечения**:

- а) обязанность временно покинуть общий дом или держаться подальше от дома жертвы без принятия решения о праве собственности на имущество;
- б) обязанность держаться подальше от места нахождения жертвы, на расстоянии, которое обеспечит ее безопасность, исключая любой визуальный контакт с жертвой или ее детьми, с другими лицами, находящимися на ее иждивении;
- в) запрет на любые контакты, в том числе по телефону, по почте или любым другим способом, с потерпевшей или ее детьми, другими лицами, находящимися на ее иждивении;
- г) запрет приближаться к определенным местам: рабочее место потерпевшего, место учебы детей, другие конкретные места, которые посещает защищаемое лицо;
- е) обязанность до прекращения мер защиты способствовать содержанию детей, которых он имеет с жертвой;

Государственные учреждения играют важную роль в обеспечении прав ребенка. В некоторых случаях дети и родители должны обратиться в учреждение, чтобы убедиться, что их права гарантированы (либо для получения определенных прав, либо для требования их применения). Есть много учреждений, которые принимают решения, имеющие непосредственное влияние на детей и подростков.

Примеры таких решений:

- Учреждения в сфере образования могут принять решение о переводе учащегося в другую школу, о переводе на определенную форму обучения и т. д.;
- Миграционные службы принимают решения о разрешении ребенку или его семье жить или работать в определенной стране;
- Орган местного публичного управления по делам несовершеннолетних принимает решения и применяет принудительные меры воспитательного характера по отношению к несовершеннолетнему. (например: принуждение несовершеннолетнего пройти курс психологической реабилитации; принуждение несовершеннолетнего к обязательному обучению и т. д.)

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Суд принимает решение о привлечении несовершеннолетнего / подростка к уголовному или правонарушительному наказанию, аресту.



Запомни!

Решение государственного учреждения можно обжаловать в вышестоящей инстанции или в суде. В зависимости от возраста, ребенку может потребоваться присутствие одного из родителей при обращении в учреждение.



Что происходит, когда подростки становятся жертвами преступления?

- Первый шаг - сообщить о преступлении и попросить помощи!
- В отношении некоторых преступлений (таких, как насилие в семье, сексуальное насилие, торговля людьми и т. д.) достаточно простого сообщения о содеянном, чтобы началось уголовное (судебное) разбирательство.
- Существуют виды преступлений, которые будут расследоваться только после подачи жалобы (например, кражи, умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести, угроза убийства, причинение тяжкого телесного повреждения или иного тяжкого вреда здоровью, причинение по неосторожности тяжкого или средней тяжести телесного повреждения или иного тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, и т. д.).
- Иногда жалоба должна быть подана или подписана родителем или законным представителем, затем сотрудники правоохранительных органов сопровождают жертву во время разбирательства.
- Несмотря на то, что законодательство определяет комплекс мер, которые должны обеспечить защиту потерпевших, участие детей-потерпевших в уголовном процессе остается сложным (дети боятся, не верят, что их защитят, сталкиваются с психологическими барьерами, которые не могут преодолеть и т. д.).
- Ребенку, возможно, придется пройти обследование. Медицинское или психологическое обследование может проводиться, если ребенок подвергся физической или психической агрессии.



Кто может сообщить в полицию, если ребенок стал жертвой?

- Непосредственно сам ребенок или его законный представитель;
- Члены семьи, соседи и другие лица из сообщества;
- Специалисты, работающие с детьми и т. д.

Что такое Телефон доверия ребёнка?

- это телефонная служба, работающая 24/24;
- можно позвонить на короткий номер **116 111**, звонок *бесплатный, анонимный и конфиденциальный*;
- Адрес Skype: *TelefonulcopiluluiMoldova116111*;
- Страница в Интернете, *telefonulcopilului.md*.
- Также чат, доступный на сайте, <https://telefonulcopilului.md>



Кто отвечает на Телефон доверия ребёнка?

- Консультанты, которые являются психологами и отвечают **всем детям и взрослым**.

Кто может воспользоваться Телефоном доверия ребёнка?

- Дети, которые обращаются в службу за консультацией, информацией.
- Родители или опекуны детей с целью консультации, получения информации и рекомендаций.
- Люди, желающие сообщить о необходимости помощи ребёнку

Опека над детьми, родители / единственный родитель которых временно находятся в другом населенном пункте страны или за границей.

Начиная с 2014 г., вступил в действие **Закон № 140/2013** об особой защите детей из групп риска и детей, разлученных со своими родителями.

Родители или единственный родитель, который уезжает за границу на срок более 3 месяцев и чьи дети остаются в Республике Молдова, должны сообщить местному / территориальному органу опеки и попечительства о лице, под опекой которого остаются дети.

Родители, решившие уехать за границу на какое-то время для работы за границей, обязаны установить опеку над ребенком, которого они оставляют дома. Для этого родители договариваются с человеком, который будет заботиться об их ребенке, присматривать за ним, нести ответственность за его жизнь и безопасность.

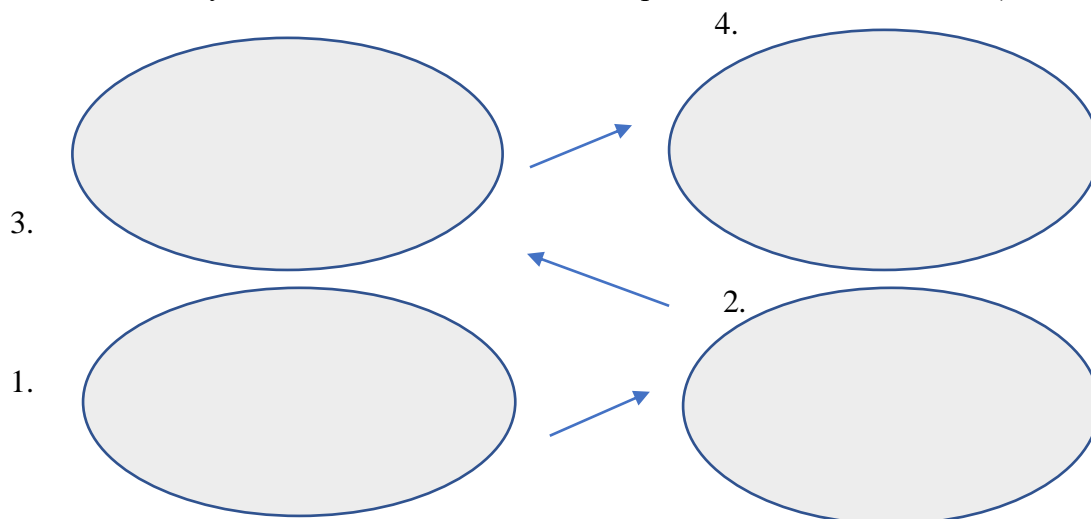
Впоследствии вместе с этим лицом они должны пойти в местный / территориальный орган опеки, чтобы написать заявление, в котором говорится, что родители временно передают опекуну родительские обязанности по отношению к ребенку, а опекун - что он соглашается принять на себя эти обязанности.

Если по какой-либо причине родитель или родители не могут явиться в орган опеки и попечительства, чтобы объявить о своем отъезде и зарегистрировать запрос на опеку над ребенком, важно передать этот документ опекуну, нотариально уведомив его. Позже опекун сможет обратиться к социальному работнику, который поможет ему составить дело для учреждения опеки.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. МОЙ ПУТЬ

Задание: напиши несколько этапов своей жизни (начало некоторых видов деятельности, успехи, контакт с людьми, которые повлияли на вас и т.д.).



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. Задание: распредели в таблице понятия „медицинские учреждения”, „учебные заведения”, „полиция”, „местные органы опеки и попечительства” в соответствии с их полномочиями.

(примар, социальный работник) защищает права детей, принимая решения, чтобы вывести ребенка из ситуации риска в которой он может находиться;	способствует раннему выявлению детей, подверженных риску насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли людьми, а также предотвращению рисков посредством мониторинга и оценки со стороны семейных врачей / семейных медсестер путем посещения на дому;	способствует предотвращению и раннему выявлению детей, подвергающихся риску насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли людьми, путем оказания поддержки в организации мероприятий по первичному предупреждению насилия, эксплуатации и торговли детьми, а также среди родителей/лиц, на попечении которых находятся дети и обеспечивает безопасность помещений, участков и мест, относящихся к учебному заведению.	обеспечивает защиту несовершеннолетних жертв, применяя меры защиты (незамедлительное ограничительное предписание), уведомление компетент-ных органов по решению проблем ребёнка, находяще-гося в ситуации риска, посредством действий по предотвращению и пресечению насилия в сообществе, а также по поддержанию порядка и безопасности.
--	--	---	---

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Случай №1. Двое детей 11 и 13 лет остались дома без присмотра взрослых. Их мать уехала на заработки за границу, оставив несовершеннолетних под присмотром соседки, предварительно согласовав это с ней, однако ответственные органы не были проинформированы об этом. После разговоров с соседкой она сообщила, что несовершеннолетние систематически посещают учебное заведение, ночью остаются у неё, а также она их кормит.

Случай №2. Между матерью и ее 15-летней несовершеннолетней дочерью разгорелась ссора. В результате несовершеннолетняя ушла из дома. Мать иногда употребляет алкогольные напитки. Несовершеннолетняя, опасаясь насилия со стороны матери, поняла, что ей угрожает опасность, и обратилась в полицию и в примэрию.

Задание. Проанализируй ситуации и идентифицируй решения для предложенных случаев.

- Решения для случая №1.

- Решения для случая №2.

Тема 2: **ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ МЕЖДУ СВЕРСТНИКАМИ. БУЛЛИНГ.**

По окончании урока ученики смогут:

- изучить мнения, эмоции и потребности лиц, вовлеченных в буллинг;
- определить условия / места в которых проявляется буллинг;
- совместно работать, чтобы сделать свою школу и сообщество более безопасным местом, защищенным от насилия и буллинга;
- знать действия / поведение, необходимые в случаях насилия среди сверстников и буллинга.



Что такое буллинг? - „bullying” не имеет точного перевода, но может ассоциироваться с терминами *запугивание, унижение, травля, грубое обращение.*

Формы буллинга:

- **ВЕРБАЛЬНЫЙ** – крики, обзывание, сарказм, оскорбления, унижения;
- **ФИЗИЧЕСКИЙ** – порка, удары, пинки, толчки, избивание;
- **МОББИНГ** – вербальная и эмоциональная агрессия группы по отношению к индивиду;
- **МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** – притеснение, клевета, изолирование, манипулирование;
- **КИББЕРБУЛЛИНГ** – отправка сообщения или изображения по телефону или в Интернете, с целью очернения образа человека.
- **СОЦИАЛЬНЫЙ** – исключение, оскорбления по поводу социального статуса.

Буллинг имеет три основные характеристики:

- *преднамеренность* – агрессор преднамеренно хочет кого-то ранить;
- *повторяемость* – всегда насилию подвергается одно и то же лицо;
- *неравенство сил* – агрессор выбирает себе жертву уязвимее, слабее себя и не способную дать отпор.

Кто причастен к буллингу?

АГРЕССОР/ОБИДЧИК (лидер) хочет быть выше, причиняя боль, запугивая или оскорбляя окружающих. Он темпераментен, несгибаем, самоуверен, не любит подчиняться правилам. В большинстве случаев он не испытывает сочувствия и даже счастлив причинять боль другим. Хочет доминировать и контролировать других, преувеличивает в обычных ситуациях. Агрессор намеренно и неоднократно злоупотребляет своей властью, чтобы причинить вред другим.

Что теряет агрессор? Уважение других. Было бы хорошо, чтобы окружающие уважали тебя за то, кто ты есть, а не из страха выступить против тебя. Настоящая дружба строится не на страхе, а на взаимоуважении.

ЖЕРТВА (ЛИЦО, ПОДВЕРГШЕЕСЯ АГРЕССИИ) переполнена страхом. Некоторые ученики часто подвержены насилию, потому что они „другие”. Чаще всего жертвами становятся ученики со следующими характеристиками:

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- имеют избыточный или недостаточный вес,
- имеют низкие социальные навыки,
- у них мало друзей или совсем нет их,
- они бедны или богаты,
- исповедуют другую религию или они другой расы,
- они имеют низкий или слишком высокий рост,
- имеют плохие спортивные навыки,
- они умны, талантливы,
- они имеют инвалидность,
- они новички в группе,
- их родители разведены или
- они просто „отличаются” от остальных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Они стоят на улице рядом со школой и пристают к самым маленьким, отбирают у них телефоны или деньги. Несколько дней назад они столкнули ребенка с велосипеда, тот упал и сильно ударился. В последнее время я думаю, что в следующий раз, когда они на кого-то нападут, мне следует позвонить в полицию. Я предполагаю, что это мой долг, но я не знаю, что будет, если они узнают, что это был я. Честно говоря, я переживаю за своего младшего брата, потому что он может быть следующей жертвой, и я бы не хотел, чтобы с ним что-то случилось.

Задание. Изучи тематическое исследование и ответь на вопросы:

- Что я должен делать, когда я вижу такие вещи?

- Обязан ли я заявить об этом в полицию или лучше не вмешиваться?

- Что мне делать, если я стал свидетелем преступления?

- Мне могут быть предъявлены обвинения в преступлении, если я ребенок?

- Я стал жертвой преступления. Кто может мне помочь?

- Имеет ли значение, сколько мне лет?

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1.



Составь схематично школьную карту и отметь на ней цветными точками:

красным цветом – места, где чаще всего происходят травля,

Жёлтым цветом – места, где иногда случаются ситуации буллинга,

Зелёным цветом – места, где все чувствуют себя в безопасности.

Задание. Ответь на вопросы и заполни предложенную таблицу

Что происходит в местах, отмеченных красным цветом? Когда это происходит? Кто участвует в этом? (возраст, класс, без указания конкретных имен)		
Что происходит в местах, отмеченных желтым цветом? Когда это происходит? Кто участвует в этом? (возраст, класс, без указания конкретных имен)		
Что происходит в местах, отмеченных зеленым цветом? Кто присутствует в этих местах? Как себя чувствуют ученики? Что помогает им так себя чувствовать?		

Изображения, отражающие социальное явление "буллинг"



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 3: АСПЕКТЫ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

По окончании урока ученики смогут:

- определить причины и характерные особенности возникновения преступности среди несовершеннолетних;
- оперировать статистическими данными, делая выводы по теме;
- предложить правила поведения, основанные на уважении прав человека.



Подростковый возраст - трудное время и проявляется резкими перепадами настроения, что может привести к конфликтам с родителями. Именно в этот период молодые люди пытаются найти убежище где-нибудь в другом месте, и их легко вовлечь в сомнительные группы. В результате они могут начать курить, пить, убегать из дома, проявлять агрессию или бросить школу - все эти формы поведения характерны для преступности среди несовершеннолетних.

Таким образом, несовершеннолетние, допуская отклонения от принятых в обществе норм морали и поведения, могут вступить в конфликт с законом, поскольку каждое нарушение правовой нормы имеет свои последствия и наказание. Есть молодые люди и несовершеннолетние, которые активно участвуют в совершении преступных действий. Они участвуют и / или совершают, в частности, такие преступления, как кражи, изнасилования, телесные повреждения, убийство и покушение на убийство.

Преступность среди несовершеннолетних является составной частью преступности, а специфические характеристики и причины её возникновения следующие:

- частые пропуски занятий в школе;
- равнодушное отношение к школе;
- бунтарское отношение к администрации и представителям правопорядка;
- искаженные реакции на разные ситуации и на коллег;
- склонность ассоциироваться с порочными элементами;
- использование нецензурной и агрессивной лексики;
- ложь/вранье;
- ранние сексуальные увлечения;
- „использование” порнографической литературы;
- частый просмотр фильмов неприемлемого содержания с воспитательной точки зрения.

С какого возраста может быть предъявлено обвинение в правонарушении?

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Запомни!



Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет, за исключением некоторых преступлений, за которые несовершеннолетние несут ответственность с 14 лет. Например, *убийство, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью или телесной неприкосновенности (нанесение ударов другому человеку, приводящее к потере зрения, слуха, речи или органа и т. д.), и т. д.*

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. Задание. Восстанови определения и прокомментируй их значение:

<i>Девиянтное поведение это ...</i>	<p>Часть преступного поведения</p> <p>Умение адаптироваться к нормам поведения в обществе</p> <p>Любое поведение</p>
<i>Преступления среди несовершеннолетних это...</i>	<p>То, что противоречит господствующим нормам общества</p> <p>Феномен девиантности</p> <p>То, что проявляется неумением вести себя некоторых несовершеннолетних / подростков</p>

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. Задание: Проведи сравнительный анализ статистических данных в таблице и сформулируй выводы:

Статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием на территории Республики Молдова

Муниципий/ район	г. 2019	г. 2020 (01.01-30.09)	Муниципий/ район	г. 2019	г. 2020 (01.01-30.09)
Кишинёв	111	116	Ниспорены	4	5
Бельцы	63	85	Оргеев	58	33
Бриченъ		2	Резина	5	11
Дондюшаны	9	3	Страшены		1
Дрокия	4	3	Шолдэнешты	4	2
Единцы	3		Теленешты	3	7
Фалешты	20	10	Унгень	28	24
Флорешты	9	10	Бессарабка	13	8
Глодяны		7	Кагул	6	6
Окница	1	2	Кантемир	15	
Рышканы	5		Каушаны	10	4
Сынжерей	25	34	Чимишлия	3	
Сорока	22	15	Леова	7	7
Новые Анены			Штефан Водэ	6	12
Калараш	31	8	Тараклия	4	
Криуляны		2	Комрат		1
Дубоссары	5	3	Чадыр Лунга	5	5
Хынчешты			Вулканешты		2
Яловены	13	8			

Примечание: статистические данные представлены на сайте *Правительственного портала открытых данных*: <https://date.gov.md/ckan/ro/dataset/4699-delicventa-juvenila/resource/b3c9ae72-f09e-44fc-9f42-e17af9fed9ff>

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ

Запиши вопросы / наблюдения / выводы, которыми ты хотел/а бы поделиться с одноклассниками, друзьями или семьей, чтобы узнать мнения и ответы других по изучаемым темам.

Запиши все, что ты хочешь сообщить дополнительно своим одноклассникам, учителю и полицейскому:

<i>? ОДНОКЛАССНИК</i>	<i>? УЧИТЕЛЬ</i>	<i>? ПОЛИЦЕЙСКИЙ</i>

Единица обучения 5: РИСКИ И ОПАСНОСТИ ОКРУЖАЮЩИЕ НАС. СИТУАЦИИ РИСКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ.

Тема 1: ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРУДОМ.

По окончании урока ученики смогут:

- выявить особенности социального явления *эксплуатация трудом*;
- проанализировать последствия явления *эксплуатации трудом*;
- осознавать важность учебы в школе.



ВЫЯВЛЕНИЕ СЛУЧАЕВ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ ТРУДА

- ✓ путём *уведомления* – на основании заявления от ребёнка/взрослого/специалиста.
- ✓ путём выявления - во время визитов на дому / мест, где предполагается наличие ситуаций эксплуатации, на улице, из средств массовой информации.
- ✓ у ребенка выявлены определенные признаки, указывающие на то, что он является жертвой или потенциальной жертвой: необъяснимые телесные повреждения, изменения эмоционального уровня, здоровья, поведения;
- ✓ есть подозрения или известны ситуации эксплуатации посредством труда (например, когда работа, выполняемая ребенком, не соответствует возрасту, а также погрузочно-разгрузочные работы и т.д.).

Что такое эксплуатация посредством труда?



Детский труд - это любая деятельность, выполняемая ребенком, которая лишает его детства, потенциала и достоинства и наносит вред его физическому и умственному развитию. Большинство этих детей работают вне рамок законодательства, в условиях, угрожающих их здоровью, безопасности и нравственности. Работа лишает их возможности учиться, отдыхать, вредит физическому и умственному развитию. Эти дети лишены своих основных прав и нуждаются в защите.

Они участвуют в сельскохозяйственных работах, в домашних хозяйствах, в строительной отрасли, часто становятся жертвами торговли людьми, их привлекают к сети сексуальных услуг и детской порнографии, к другой незаконной деятельности, такой, как попрошайничество, незаконный оборот наркотиков.

Существуют **легкий** труд, **опасный** труд и **запрещенный** труд для детей. Согласно Трудовому Кодексу Республики Молдова, с 15 лет, дети могут быть допущены к легким работам, при условии, что эти работы не причинят вреда их здоровью, развитию, учебному процессу и профессиональной подготовке, а также не

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

лишат возможности воспользоваться обещанной оплатой. Легкая работа делает детей ответственными и готовит их к взрослой жизни.

Незаконными формами детского труда являются: *рабство, принудительный труд, долговая кабала, попрошайничество, сексуальная эксплуатация, противоправная деятельность и опасные работы*, которые ставят под угрозу здоровье, физическую безопасность, психическое состояние и равновесие ребенка, влияют на его эмоциональное, психологическое и социальное развитие.



Государственная Инспекция Труда при Министерстве Здравоохранения, Труда и Социальной Защиты является одним из ведомств подчиненных Министерству Экономики и Торговли, с прямыми полномочиями в сфере труда относительно лиц моложе 18 лет.



Запомни!

Трудовой кодекс предусматривает следующее: в Республике Молдова прием на работу лиц в возрасте до 15 лет запрещен!

Физическое лицо может заключить индивидуальный трудовой договор по достижении возраста пятнадцати лет, с письменного согласия родителей или его законных представителей и при условии, что работа не причинит вреда его здоровью, развитию, учебному процессу и профессиональной подготовке.

Индивидуальный трудовой договор является правовым актом, поскольку он представляет собой проявление воли двух лиц с целью установления взаимных и взаимосвязанных прав и обязанностей, составляющих содержание юридических трудовых отношений.

Условия завершения заключения индивидуального трудового договора предусмотрены пунктом 3 статьи 56 Трудового кодекса.

Индивидуальный трудовой договор составляется в двух экземплярах и подписывается сторонами. Если работодателем является государственный орган, его печать проставляется в индивидуальном трудовом договоре. Один экземпляр индивидуального трудового договора вручается работнику, а другой остается у работодателя.

Под эксплуатацией ребенка посредством труда имеются в виду:

- хозяйственная деятельность оплачиваемая деньгами, продуктами, товарами или для погашения долгов совершеннолетних;
- работа, выполняемая детьми младше минимального возраста приема на работу;
- опасные условия труда;
- чрезмерная продолжительность рабочего дня / недели, превышающая максимальное количество рабочих часов, разрешенных законом (24 часа в неделю для сотрудников в возрасте от 15 до 16 лет и 35 часов для лиц в возрасте от 16 до 18 лет);
- использование детей для незаконной деятельности (попрошайничество, торговля наркотиками, проституция / детская порнография и т.д.);
- ограничение доступа к учебе в связи с вовлечением в работу.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Если в результате первичной оценки положения ребенка подтверждается, что он подвергается насилию, пренебрежению, эксплуатации, торговле, местный орган опеки незамедлительно распоряжается о постановке его на учет, открытии дела ребенка и ведении дела в соответствии с процедурой, утвержденной Министерством Труда, Социальной Защиты и Семьи с указанием, при необходимости, специалистов в области здравоохранения, образования, правоохранительных органов, которые будут участвовать в процессе комплексной оценки.

Какие рабочие места подходят подросткам:

- Промоутер (распространитель листовок, промоутер дегустации);
- Почтальон;
- Оператор по телефону или в колл-центре;
- Официант (в кафе, где не продаётся алкоголь);
- Аниматор;
- Автор текста (копирайтер, журналист);
- Работник сельского хозяйства (уборка урожая);
- Мерчендайзер (организатор товаров на полках магазинов);
- Курьер;
- Консультант в магазине (например, одежды).

Безопасность труда.

Согласно Закону об охране здоровья и безопасности труда работодатель обязан принимать необходимые меры для защиты безопасности и здоровья на работе своих работников, включая предотвращение профессиональных опасностей. Он должен предоставлять информацию и обучать сотрудников, а также создавать безопасные условия труда.

Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, коллективных трудовых договоров и коллективных договоров на всех подразделениях, осуществляют:

- Инспекция труда;
- Государственная служба по надзору в сфере здравоохранения;
- Служба гражданской защиты и чрезвычайных ситуаций;
- Другие компетентные органы с функциями надзора и контроля;
- Профсоюзы.

Несоблюдение требований техники безопасности работодателем влечет за собой нарушение ст. 55³ и ст. 58 КП РМ, а также ст. 183 Уголовный кодекс.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. Задание. Прочти информацию и сформулируй идею для каждого абзаца.

Эксплуатацией ребенка посредством труда считается любая осуществляемая ребенком деятельность, которая лишает его детства, потенциала и достоинства и наносит вред его физическому и умственному развитию. Большинство эксплуатируемых детей работают вне рамок закона, в условиях, угрожающих их здоровью, безопасности и моральному духу. Работа лишает их возможности учиться, отдыхать и играть, вредит их физическому и умственному развитию. Эти дети лишены своих основных прав и нуждаются в защите.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Некоторые дети участвуют в сельскохозяйственных работах, в домашних хозяйствах, строительстве, часто становятся жертвами торговли людьми, привлекаются к сети сексуальных услуг и детской порнографии, другим незаконным действиям, таким как попрошайничество, незаконный оборот наркотиков и т.д.

Существуют *легкий* труд, *опасный* труд и *невыносимый* труд для детей. Согласно Трудовому Кодексу Республики Молдова, с 15 лет, дети могут быть допущены к легким работам, при условии, что эти работы не причинят вреда их здоровью, развитию, интересу к школе, профессиональной ориентации и обучению, а также возможности пройти необходимое обучение. Легкая работа делает детей ответственными и готовит их к взрослой жизни.

Наихудшими формами детского труда являются: *рабство, принудительный труд, долговая кабала, попрошайничество, сексуальная эксплуатация, противоправная деятельность и опасные работы*, которые ставят под угрозу здоровье, физическую безопасность, психическое состояние и равновесие ребенка, влияют на его эмоциональное, психологическое и социальное развитие.

***КОГДА РЕЧЬ ИДЕТ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ, МЫ НЕ
ВПРАВЕ МОЛЧА СТОЯТЬ В СТОРОНЕ***

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2.

Карточка с ситуациями	
1. 16-летний парень намерен бросить школу и устроиться на работу, чтобы финансово не зависеть от родителей. Классная руководительница и его родители советуют ему не делать этого.	2. Дети владельца магазина помогают ему на выходных, работая в магазине. По мере того, как бизнес идет хорошо, и рабочая нагрузка увеличивается, владелец магазина нанимает 16-летнего молодого человека, которому платит зарплату. Дети владельца магазина также просят, чтобы им платили за их работу.
3. Мать-одиночка двух сыновей, один из которых учится в 9-м классе, другой - в 12-м, теряет работу. Она просит мальчиков устроиться на работу на неполный рабочий день, чтобы поддержать семейный бюджет.	4. 15-летняя девушка без разрешения родителей убирает после школы в кафе. Однажды она получила травму, и хозяин кафе отказывается оплатить её медицинские расходы.

Задание. Обсудите каждую ситуацию и определите преимущества и недостатки каждого случая, предложите решения:

Ситуация	Преимущества	Недостатки	Решения
1			
2			
3			
4			

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2: *ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ.*

По окончании урока ученики смогут:

- охарактеризовать основные характеристики понятия «торговля людьми» и «участники торговли людьми», на основе изучения предложенных терминов;
- определить причины торговли людьми на основе предложенного видео;
- выявить стадии торговли людьми, изучая тематические ситуации;
- оценить необходимость знания последствий торговли людьми на различных жизненных примерах.



Торговля людьми означает торговлю людьми и их использование в прибыльных целях, а также предполагает:

- коммерческую или некоммерческую сексуальную эксплуатацию;
- принудительный труд или принудительные услуги;
- практику попрошайничества;
- присвоение чужой материальной помощи, пособий или социальных льгот;
- незаконное использование в медицинских или научных испытаниях или экспериментах;
- эксплуатацию в условиях рабства или в условиях, сходных с рабством;
- использование в вооруженных конфликтах или преступной деятельности;
- извлечение человеческих органов, тканей и / или клеток;
- использование женщины в качестве суррогатной матери или в репродуктивных целях,

совершенных путём:

- применения насилия, не опасного для жизни или здоровья человека или с угрозой применения насилия.
- похищения;
- кражи, сокрытия, порчи или уничтожения документов;
- содержания в подневольном состоянии с целью возврата долга;
- угрозы разглашения конфиденциальной информации семье жертвы или другим физическим или юридическим лицам;
- обмана;
- злоупотребления уязвимым положением или злоупотребления властью, предоставления или получения выплат или льгот с целью получения согласия лица, контролирующего другое лицо.



Запомни!

Торговля людьми – это преступное деяние, которое состоит из: вербовки, перевозки, передачи, насильственного содержания и сокрытия места содержания жертвы.

Большинство людей попадают в сети торговцев людьми привлечённые обещаниями трудоустройства. Часто люди, делающие предложение, хорошо известны жертвам. Работа за границей рассматривается, как способ заработать больше денег, чтобы содержать семью и жить достойно. Согласно интервью с жертвами торговли людьми при содействии Международной Организации по Миграции, около трети жертв подвергались домашнему насилию до того, как их вербовали, их положение дома уже было невыносимым, и они искали выход. Важно отметить, что, хотя домашнее насилие затрагивает преимущественно женщин, мужчины не являются исключением.

Не все случаи торговли людьми связаны с пересечением границы - увеличилось количество выявленных случаев торговли людьми внутри страны. Например, торговцы людьми могут привозить людей из сельской местности в города и заставлять их заниматься проституцией / принудительным трудом / попрошайничеством. Иногда людей, проданных в их собственной стране, впоследствии могут вывозить за границу.



Запомни!

Молдавских граждан вывозили и продолжают вывозить в более чем 45 стран мира. К ним относятся Западная Европа, Юго-Восточная Европа, Ближний Восток, Соединенные Штаты Америки и бывший Советский Союз (страны СНГ), в первую очередь Российская Федерация и Украина.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ является консультативным органом Правительства. В состав Национального Комитета входят представители органов публичной власти, в том числе правоохранительных органов и других организаций, которые обеспечивают деятельность по предотвращению и борьбе с торговлей людьми.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ.

Случай “Мария”

Меня зовут Мария, мне 16 лет. Я выросла у бабушки. Мне нравилось учиться в школе. Я закончила восемь классов, но не сдала выпускные экзамены, потому что мой сводный дедушка сказал “зачем тебе школа?”.

Мой дядя спросил меня, не хочу ли я поехать за границу и найти работу, чтобы мне не пришлось спорить с дедушкой. Он сказал, что я могу работать в Греции, в ресторане, или няней, или горничной. Просил ничего не рассказывать бабушке, поэтому я ни с кем не говорила об этом. Я сказала “да”, просто чтобы выбраться из дома.

Мы поехали в Тимишоару и нелегально пересекли границу с Сербией, поехали в Панчево, потом на автобусе в другой город. Мы прожили 2 дня в новостройке, спали на полу, а на третий день, нелегально въехали в Македонию. Прятались в погребе, потому что были всего в 500 метрах от границы. На седьмой день, утром, пришли двое толстых типов, хозяева бара. Они заставили нас встать, поворачиваться в разные стороны, чтобы рассмотреть нас, затем они выбрали меня и еще трех девушек. Нас запихнули в машину, и через окно мы увидели, как хозяин машины бросил нашему проводнику пачку денег. Тогда я поняла, что меня продали. Нас отвели в бар, и когда мы вошли, увидели шест для стриптиза. Он сказал нам: “Давайте, раздевайтесь, и за работу”. На десятый вечер приехала полиция, мы провели две ночи в тюрьме, затем нас отвезли в посольство в Скопье, дали консульские паспорта и мы приехали домой.

Человек, который меня продал, - мой дядя. Я ему доверяла. Позже я узнала, что он продал и других девушек моего возраста. Но я этого не осознавала, думала, что он порядочный. Я и проводнику доверяла. Он просил меня не волноваться, сказал, что везет меня в Грецию, и найдёт мне работу, что все оплачено и ничего не нужно. Он дал мне свой номер телефона, утверждая, что если я захочу вернуться, то я могу позвонить ему, чтобы он забрал меня. Но всё было не так. Я думала, что ничего плохого не произойдет, мечтала, была рада, что уезжаю, и даже **не** предполагала, что меня продадут и что вообще существует такой риск.

Я думаю, что половину девушек в нашей стране легко уговорить уехать работать за границу. Они очень самоуверенны, как и я была вначале. Я бы хотела сказать им: “Не уезжайте, потому что я прошла через это, я знаю, как это было сложно, и я не хочу, чтобы вы прошли через это”.

Задание. Прочти самостоятельно случай „Мария” и определи этапы торговли людьми, присутствующие в тексте:

Этапы торговли людьми:

```
graph LR; A[ ] --> B[ ]; B --> C[ ]; C --> D[ ]
```

Случай “Анна”

У Анны есть ребенок, которого она воспитывает сама. Материальное положение семьи очень тяжелое, их доход складывается из пенсии бабушки, пособий на трех младших братьев и сестер и алиментов на ее ребенка. Лучший друг её старшего брата, которого Анна знала семь лет, часто бывал у них дома и, видя её положение, предложил помочь найти работу в Италии. Ее доверие к нему побудило ее принять предложение, тем более что девушка её брата тоже собиралась ехать. Поскольку у нее не было паспорта, они пересекли границу нелегально.

После этого, у них отобрали документы, мобильные телефоны, и пункт назначения, куда они отправились, совершенно отличался от обещанной Италии. Последовала серия продаж и перепродаж, мотивированных “хозяевами” стремлением клиентов к “новизне». В одном из мест, где ее удерживали силой вместе с другими девушками, Анна стала свидетельницей преступления, совершенного “хозяином” чтобы сделать их более послушными. В какой-то момент Анна заявила, что предпочла бы тюрьму или смерть тому обращению, которому они подвергались: голод, физическое и эмоциональное насилие.

Анну освободили вследствие благоприятных для нее событий: она сильно заболела и во время одного из рейдов полиции была спасена вместе с другой девушкой. Приехав в страну, она согласилась дать показания против последнего “хозяина”. Он был приговорен к тюремному заключению.

Случай “Василе”

Василе - 45-летний мужчина с юга Республики Молдова. Несмотря на то, что у него среднее образование и тяжелое материальное положение, ему сложно сохранить работу, а еще труднее найти другую. Он чувствует, что стареет и не видит свое будущее.

Желая улучшить свое положение, он уведомил друга, что наймется не в местной компании. Предложение касалось очистки садов в северном регионе Молдовы.

Хотя эта работа, которая совершенно не соответствует его квалификации, он считает, что все равно сможет зарабатывать хорошие деньги каждый месяц; кроме того, никакого опыта работы не требовалось. Василе соглашается, но прибыв в пункт назначения, он вынужден работать в овчарне. Василе лишили документов, удостоверяющих личность, и мобильного телефона.

С целью запугивания его избивают и он часто недоедает. Впоследствии, спустя три месяца, не получав вознаграждения и надлежащего питания, он сбежал и уведомил правоохранительные органы.

<https://youtu.be/R7pN5QSIPKs>

Торговля людьми обнаружена полицией в Республике Молдова.

54-летний мужчина из Шолдэнешть был заключен под стражу на 20 суток. Офицерами Центра по борьбе с торговлей людьми и прокуратурой ЦБПТ установлено, что с 2012 года обвиняемый ежедневно подвергал 32-летнего мужчину принудительной работе на строительных и сельскохозяйственных работах.

Эти двое знают друг друга в силу того, что оба из одного и того же населенного пункта района. Эксплуатация жертвы со стороны обвиняемого имела место путем использования ее уязвимого положения, выражающегося в тяжелом финансовом положении, а также путем применения насилия, опасного для жизни, физического и психического здоровья жертвы.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

В результате проведения уголовного расследования в доме обвиняемого сотрудники правоохранительных органов установили местонахождение потерпевшего, который был заперт в сарае с помощью металлического шурупа в условиях рабства и без минимальных гигиенических удобств.

Пострадавший был немедленно освобожден и получил психологическую консультацию с последующим помещением в специализированное учреждение.

Согласно закону преступление в сфере торговли людьми наказывается лишением свободы на срок от 7 до 15 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет.

Задание. Используя технику *Мозаика*, по группам, опишите:

группа 1 – морально-религиозный облик вербовщика;

группа 2 – морально-религиозный облик торговцев людьми;

группа 3 – религиозно-нравственный профиль клиентов;

группа 4 – последствия действий вербовщиков, торговцев людьми и клиентов.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. ШКАЛА СМАЙЛИКОВ

Задание: оцените состояние дел в нашей стране, сравнивая динамику идентифицированных жертв и дополните шкалу смайликами, отметив:

Динамика
идентифицированных
жертв

В очень хорошем состоянии



В удовлетворительном состоянии

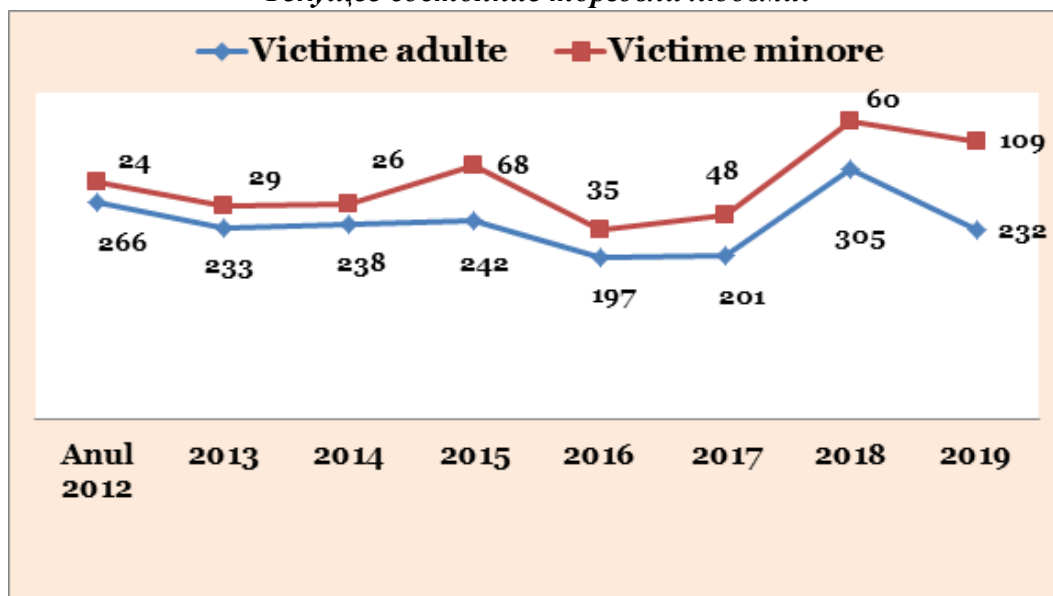


В плачевном состоянии



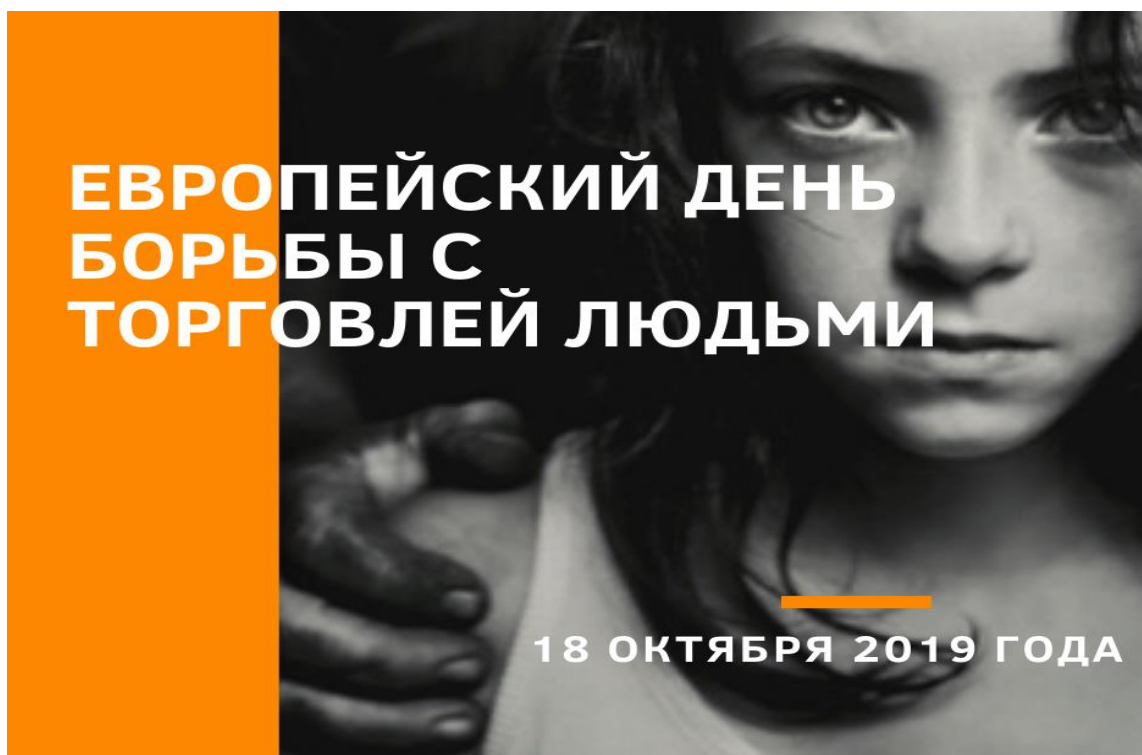
Год	Взрослые жертвы	Несовершеннолетние жертвы	Взрослые жертвы	Несовершеннолетние жертвы	Взрослые жертвы	Несовершеннолетние жертвы
2019						
2018						
2017						
2016						
2015						
2014						
2013						
2012						

Текущее состояние торговли людьми:



Sursa: <http://www.antitrafic.gov.md/pageview.php?l=ro&idc=116&t=/DATE-I-TENDINE/Dinamica-VTFU>

Торговля людьми - человек против человека!



„Неделя борьбы с торговлей людьми”, организована Постоянным секретариатом Национального Комитета по борьбе с торговлей людьми, в партнерстве с Министерством Здравоохранения, Труда и Социальной Защиты, Государственной Инспекцией Труда, Национальным Агентством Занятости Населения, Национальным Агентством Социальной Помощи.

Тема 3: **МИГРАЦИЯ.**

По окончании урока ученики смогут:

- выявить особенности миграции как социального явления на основе анализа изображений и собственных наблюдений;
- раскрыть причины миграций, изучив предложенный текст;
- определить риски и потребности детей, пострадавших от миграции;
- оценить необходимость знания последствий миграции, ссылаясь на различные жизненные примеры.



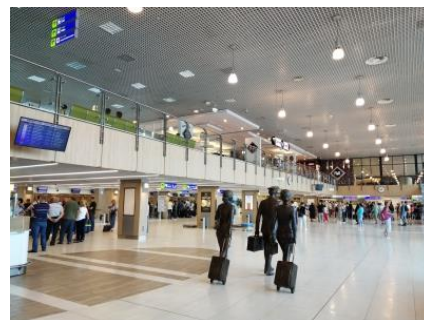
Феномен миграции хорошо известен населению Республики Молдова. Поездка на работу за границу во многом определена стремлением взрослых удовлетворить свои потребности, связанные с домом, семьей, здоровьем, воспитанием и развитием детей. Одни взрослые уделяют больше внимания семейному благополучию, другие ищут возможности приобретения опыта и профессионального роста. Причины миграции очень разнообразны. Поездка на работу за границу может быть краткосрочной, на определённое время, или долгосрочной, на неопределённое время.



Решение уехать за границу – провокационное, а иногда и рискованное, включает затраты и выгоды, незнание и перемены. В большинстве случаев родители изначально не имеют возможности выехать с детьми за границу или не хотят этого, потому что намереваются вернуться домой. Таким образом, дети остаются на попечении бабушек и дедушек, близких родственников или других людей.

Дети, чьи родители находятся за границей, образовали новую категорию, к которой общество проявляет жалость, особенно к маленьким детям, и нетерпимость, в большей степени, к старшим детям, которые почему-то (в восприятии общества) отдалились и стали материалистами.

Об этих детях часто говорят „брошенные дети”, „бедные дети”, „дети без эмоций”, „дети с материальными желаниями”, „дети, которые не видят ничего, кроме сиюминутных удовольствий”, „дети без сочувствия”, „дети готовых денег”, „дети, бросающие деньги на ветер”. Это некоторые из предубеждений, сформировавшихся в обществе в отношении детей, родители которых находятся за границей. Специалисты должны рассматривать подобные проблемы без предубеждений, с безусловным оказанием помощи и пониманием того, что эти дети, несмотря на материальные блага, получаемые от своих родителей, подвержены ряду **рисков**:



- *психологическому насилию* со стороны родителя, на попечении которого остался ребенок, или опекуна, а также со стороны других членов сообщества;
- *чрезмерному обременению обязанностями* – выполнение обязанностей взрослых (приготовление пищи, уборка, стирка, оплата ежемесячных счетов и т.д.), забота и воспитание младших братьев и сестер;

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- *дискриминации и исключению из социальной среды* - дети мигрантов воспринимаются как чужие, отношение к ним и предубеждения в их адрес, в основном, связаны с родителями, уехавшими за границу;
- *недостаточной развитости навыков независимой жизни* необходимых для принятия решений, уверенности в собственных силах, распределении времени и денег, контроле и выражении эмоций, выстраивании отношений и общении и т.д.;
- *сексуальному насилию, торговле детьми* - отсутствие или слабый присмотр за детьми привлекает потенциальных сексуальных насильников, вербовщиков или торговцев детьми;
- *ограниченному доступу* детей к медицинским услугам, образованию и социальным льготам;
- *заболеваемости* - чувство незащищенности, обеспокоенности, вины и хронический стресс могут привести к депрессии, психосоматическим проблемам, нарушениям питания, сна, поведения.

Где бы родители не находились, дома или на работе за границей, все дети имеют одинаковые потребности, удовлетворение которых способствует их здоровому развитию.



Потребности детей, оставшихся дома без одного или обоих родителей:

- *Потребность чувствовать себя в безопасности и быть защищенным* - экономическое благосостояние не обязательно подразумевает безопасность и защиту ребенка.
- *Потребность в любви и ласке* - отсутствие родительской ласки заставляет ребенка искать предмет или человека, который удовлетворит его потребность в эмоциональном внимании, который обеспечит ему эмоциональный комфорт. Ребенку нужно, чтобы ему показали, что он необходим, и что его любят за то, что он есть, а не за то, кто он, что делает или чего не делает.
- *Потребность в привязанности* - привязанность к кому-то означает абсолютную расположенность искать сближения и контакта с этим человеком и, в первую очередь, в непонятной ситуации.
- *Потребность в общении с родителями, с бабушками и дедушками, с опекуном* - ребенок ожидает, что его выслушают, поймут, что он получит поддержку в принятии определенных решений. Ребенок желает иметь возможность общаться открыто, без обвинений и критики в свой адрес.
- *Потребность в одобрении и принятии*, которые могут быть переданы словами, выражающими придание значимости и признание ценности, что очень сильно влияет на развитие уверенности в себе и положительной самооценки.
- *Потребность в подбадривании, стимулировании и уважении* - для того, чтобы добиться лучших результатов, каждому необходимо подбадривание в маленьких успехах.
- *Потребность в семье* - одна из тревог ребенка при отъезде одного из родителей за границу связана со стабильностью семьи.
- *Потребность в информации* - о самом отъезде, о переменах, которые наступят после отъезда родителя/родителей, о том, как ребенок будет жить дальше: где и с

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

кем, какую роль будет играть его опекун, что изменится для него в жизни, кто будет помогать ему со школой, кто будет заниматься организацией его дня рождения, к кому обращаться за помощью и т.д.

Внутренняя миграция представляет собой важный демографический процесс, определяемый множеством экономических и социальных факторов и относящийся к смене постоянного места жительства в стране (постоянная миграция), а также к временному перемещению (временная миграция), в основном связанный с трудоустройством за пределами места проживания. Эти два типа территориальной мобильности внутри страны тесно связаны и взаимозависимы.

Внутренняя миграция в Республике Молдова не является массовым явлением. Мобильность населения ниже, чем в экономически развитых странах, где внутренняя миграция является основным фактором перераспределения рабочей силы и смягчения диспропорций в социально-экономическом развитии территорий.

В течение нескольких десятилетий в Республике Молдова миграция из сельских в городские районы играла доминирующую роль, являясь особым процессом для современного общества, а также важной характеристикой уровня социально-экономического развития. В то же время миграция из сельской местности в города вызвала деградацию возрастной структуры сельского населения, быстрое демографическое старение, нехватку рабочей силы, что имеет долгосрочные социально-экономические и демографические последствия.

Опека над детьми, родители / единственный родитель которых временно находятся в другом населенном пункте страны или за границей.

Начиная с 2014 г., Закон № 140/2013 об особой защите детей из групп риска и детей, разлученных со своими родителями.

Родители или единственный родитель, который уезжает за границу на срок более 3 месяцев и чьи дети остаются в Республике Молдова, должны сообщить местному / территориальному органу опеки и попечительства о лице, под опекой которого остаются дети.

Родители, решившие уехать за границу на какое-то время для работы за границей, обязаны установить опеку над ребенком, которого они оставляют дома. Для этого родители договариваются с человеком, который будет заботиться об их ребенке, присматривать за ним, нести ответственность за его жизнь и безопасность.

Впоследствии вместе с этим лицом он должен пойти в местный / территориальный орган опеки, чтобы написать заявление, в котором говорится, что родители временно передают опекуну родительские обязанности по отношению к ребенку, а опекун - что он соглашается принять на себя эти обязанности.

Если по какой-либо причине родитель или родители не могут явиться в орган опеки и попечительства, чтобы объявить о своем отъезде и зарегистрировать запрос на опеку над ребенком, важно передать этот документ опекуну, нотариально уведомив его. Позже опекун сможет обратиться к социальному работнику, который поможет ему составить дело для учреждения опеки.



Запомни!

Если одна из потребностей ребенка не удовлетворена, нарушается его психоэмоциональное состояние и поведение.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. „Солнце идей”.

Задание. Выяви причины, влияющие на миграцию, изучив предложенный выше текст:



РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. „Древо потребностей”.

Задача. Запиши на ветвях древа потребности детей, оставшихся дома без одного или обоих родителей, сопоставив с нижеперечисленными потребностями и информацией из вышепредставленного текста:



Потребность чувствовать себя в безопасности и быть защищенным. Потребность в любви и ласке. Потребность в привязанности. Потребность в общении с родителями, с бабушками и дедушками, с опекуном. Потребность в одобрении и принятии. Потребность в подбадривании, стимулировании и уважении. Потребность в семье. Потребность в информации.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №3. - Преимущества и недостатки миграции

Задание. Посмотри видеофрагмент ” Сохрани мой мир” (Păstrează-mi lumea) и определи преимущества и недостатки миграции как социального явления в Республике Молдова:

Преимущества	Недостатки

Запомни!

1 сентября, 2001 года, Международный Центр „La Strada” запустил Горячую Линию для безопасной миграции и борьбы с торговлей людьми 0 800 77777. С 20 мая 2003 года услуга бесплатна на всей территории Республики Молдова, линия позволяет одновременно обслуживать три звонка, принятых консультантами с большим опытом работы в этой области. В начале 2015 года была запущена и информационная платформа migratiesigura.md, как продолжение усилий центра „La Strada” по продвижению безопасной миграции.



**Înainte
să accepți o
ofertă de muncă
peste hotare,
informează-te!**

migratiesigura.md



SUNĂ LA LINIA FIERBINTE PENTRU MIGRAȚIE SIGURĂ ȘI ANTI-TRAFIC

0 800 77777
(APEL GRATUIT ÎN RM)

+373 22 23 33 09
(PENTRU APELURI DE PESTE HOTARE)

hotline@lastrada.md



Тема 4: **РИСКИ НЕПОСЕЩЕНИЯ ШКОЛЫ И УХОДА ИЗ ДОМА.**

По окончании урока ученики смогут:

- определить характеристики такого социального явления, как непосещение школы и уход из дома;
- выяснить причины и предложить решения по предотвращению школьной непосещаемости и ухода из дома;
- оценить необходимость критического отношения к вопросу школьной непосещаемости.



Под **непосещением школы** обычно, обозначается, *совокупность поведенческих установок, которые не соблюдают и нарушают школьные нормы или ценности.*

Причины непосещения школы:

- **индивидуальные факторы** - они относятся к личной способности учащегося реагировать, то есть к личным ресурсам, богатству и качеству схем адаптации, связанных с тем, что у одних учащихся есть более высокий потенциал адаптации, а у других - более низкий;
- **семейное окружение** - семья представляет собой первый и самый важный фактор жизни, играющий особую роль в социализации ребенка. Семья - важный и ответственный фактор в образовании. Очень важную роль в развитии ребенка играет тип семьи, из которой он происходит:
 - *многодетные семьи* - не могут позволить себе направить детей в школу из-за нехватки материальных средств: детей заставляют работать, что является источником дохода, особенно в сельской местности, где детей отправляют на сельскохозяйственные работы;
 - *неполные семьи с одним родителем*, которые не могут уделять должного внимания воспитанию ребенка, тем более, что число работающих женщин увеличивается;
 - *семьи, в которых родители эмигрировали*. Статистика показывает, что все больше и больше людей, особенно из сельской местности, выбирают возможность уехать за границу из-за очень низкого уровня жизни;
 - *антисоциальные/неблагополучные семьи*, родители которых алкоголики, жертвы домашнего насилия, наркоманы и т. д.
- **школьная среда** – это среда, которая имеет важное образовательное воздействие. Она выполняет ряд ролей социализации, интеграции, социального контроля, профессионализации и т. д., и в то же время на неё сильно влияет вся общественная жизнь, начиная со статуса и социального престижа школы, и заканчивая доступными ресурсами.
- **социальный контекст** - характеризуется низким объемом инвестиций в сферу образования. Негативное влияние на восприятие образования оказывают СМИ в тех случаях, когда пропагандируются примеры детей, не посещающих школу, но которые добились успеха в жизни благодаря удаче и талантам. Для детей они

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

являются образцом для подражания, потому что школа не предлагает таких перспектив.

- **социокультурные или религиозные факторы** - в эту категорию входят показатели, относящиеся к власти и социальному статусу, такие как: этническая принадлежность, принадлежность к социальному классу, расовая принадлежность, пол (все еще существует концепция, согласно которой девочкам не нужно углубленное образование, они должны ограничиваться ролью домохозяйки), принадлежность к сельским / городским общинам и т. д.
- **психологические факторы** - относятся к реакции каждого ученика на возникшую школьную неуспеваемость и конфликты со школьной администрацией.
- **педагогические факторы**, которые нацелены на качество школьной жизни, соответствие содержания учебным потребностям учащихся, характеристикам процедур оценивания и школьной и профессиональной ориентации, открытости школы к проблемам общества, стилю школьной дисциплины и т. д.



В представлении некоторых учеников, **УХОД ИЗ ДОМА** - это немедленное решение проблем, с которыми они сталкиваются, не осознавая того, что они подвергаются серьезным опасностям, таким как эксплуатация или жестокое обращение. Эту проблему необходимо решать, предоставляя конкретные модели преодоления трудных периодов, через которые проходят несовершеннолетние и создавая эффективные механизмы профилактики, как для детей, так и для их опекунов.

Запомни!



Ежегодно регистрируется более 700 случаев пропажи детей. Более 97% этих случаев расцениваются как добровольный уход из дома, что становится постоянно развивающимся явлением. В 70% случаев взрослые обращаются в полицию с опозданием (более 2-5 дней).

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Из общего числа исчезновений:

- 14% пропавших без вести детей становятся жертвами жестокого обращения или эксплуатации;
- 5,7% детей попадают в руки торговцев людьми в целях эксплуатации;
- 2% пропавших без вести детей были похищены в контексте процесса установления родительской опеки;
- 4,3% сбежавших детей вовлекаются в совершение преступлений другими людьми;
- 1,4% найдены мертвыми;

Ночёвка на улице, попрошайничество и проституция – это самые распространенные действия, связанные с повышенным риском, к которым прибегают сбежавшие дети, чтобы выжить.

Риски, сопряженные с добровольным уходом из дома или из специальных приютов:

- подверженность ситуациям случайной или преднамеренной виктимизации со стороны некоторых лиц, сексуальной эксплуатации, физической или психологической агрессии;
- причастность к разного рода преступлениям и принадлежность к преступным группам;
- формирование привычки реагировать бегством в любой необычной или сложной ситуации, уходом из дома, становится обычным рискованным поведением;
- употребление алкоголя или наркотиков;
- бродяжничество, попрошайничество, проституция;
- нездоровые условия, недостаток пищи, переохлаждение;
- заражение инфекционными заболеваниями (пневмония, бронхит, туберкулез, ринит, ревматические или дерматовенерические заболевания);
- основные трудности школьной реинтеграции и социальной адаптации.

Причины и условия, способствующие добровольному уходу несовершеннолетних из дома / из центров размещения или другой формы защиты:

- пренебрежение и отсутствие надзора со стороны взрослых;
- физическое и / или эмоциональное насилие над детьми;
- оставление их на попечении бабушек и дедушек или других родственников (людей, которые не соответствуют потребностям и интересам ребенка), когда родители уезжают на работу за границу;
- блокировка / недопонимание в общении с родителями в сложных ситуациях, напряженные отношения между родителями (законным представителем) и детьми;
- непосещение школы и влияние / давление окружения;
- употребление алкоголя и галлюциногенных веществ;
- экономическое положение семьи и т. д.

Как правильно уведомить о случае пропажи без вести детей, оставленных без присмотра взрослых, сбежавших из дома или из приютов?

Подаем заявление в ближайшее отделение полиции:

- а) через Единую Национальную Систему Экстренных Вызовов „112”;
- б) путем прямого уведомления в полицейский участок;
- в) путём устного уведомления полицейского патруля.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Кто может заявить об исчезновении несовершеннолетнего?

- родитель, опекун / законный представитель ребенка;
- работники детских домов, бенефициаром которых является несовершеннолетний;
- полиция обязана принимать заявление и в случае получения информации другими способами (в электронном формате по электронной почте, на веб-сайте полиции, в средствах массовой информации, информация, полученная из других подразделений / учреждений и т.д.).

Какую информацию необходимо предоставить, чтобы ускорить установление местонахождения несовершеннолетнего?

- характеристики и особые приметы пропавшего несовершеннолетнего (видимые признаки, которые могут нам помочь, шрамы, татуировки, фотографии, характеристики одежды и т. д.);
- информация о предыдущих исчезновениях и месте его пребывания;
- круг друзей, круг общения, занятия по интересам;
- информация о наличии хронических заболеваний и их степени тяжести, инвалидности.

Запомни!



Розыск пропавшего без вести несовершеннолетнего, сбежавшего из дома или из центров временного размещения, организует территориальное подразделение полиции, в районе которого последний раз находился ребенок.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1. - “Кто Я?”

Задание. Заполни свободное пространство карточки информацией о себе. Для выполнения задания можно использовать слова, символы, рисунки по своему усмотрению.

--	--

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2. Задание. Выяви сходства и различия причин непосещения школы и добровольного ухода из дома:

Различия /причины НЕПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ	Сходства	Различия /причины ДОБРОВОЛЬНЫЙ УХОД ИЗ ДОМА

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №3. Задание. Напиши в этих кассетах, какие могут быть приоритетные действия в случае уведомления о непосещении школы:

Асїїuni 1	Асїїuni 2	Асїїuni 3
-----------	-----------	-----------

Цитата для размышления:

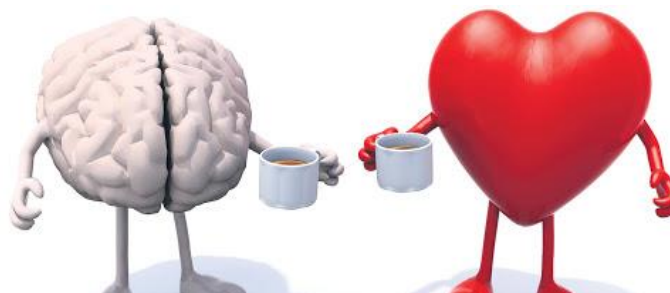
Мы воспринимаем реальность через искаженные линзы наших собственных взглядов и ценностей. Мы не только искажаем то, что воспринимаем, но и отфильтровываем это, игнорируем детали, которые удобно соответствуют нашим предвзятым взглядам и ценностям. Дэниел Гоулман
Задумайся, ПОЧЕМУ?



Тема 5: ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КРАЙНОСТИ.

По окончании урока ученики смогут:

- выявить особенности поведенческих крайностей;
- определить решения для сложных поведенческих ситуаций;
- проанализировать собственное поведение, а также поведение своих коллег.



Запомни!

Нормативная база:



1. Д. Гоулман, **Эмоциональный интеллект**, издательство 4, Curtea Veche, 2018;
2. **Постановление №. 46 от 24.03.2017** о создании специальной комиссии по разработке пакета законодательных поправок в сфере предотвращения суицидов.
3. **Приказ Министерства Образования, Культуры и Исследования №.2 от 02.01.2018** *О методических направлениях деятельности психолога в общеобразовательных учреждениях.*

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №.1.

В подростковом возрасте, то есть в период, через который проходит каждый, случается, что ситуации, с которыми вы сталкиваетесь, воспринимаются совершенно по-разному. Например, на одну и ту же неудовлетворительную оценку некоторые из вас могут отреагировать болезненно, плохо, а для кого-то плохая оценка является мотивацией учиться больше, чтобы исправить ее. Сама по себе ситуация такая же, но реакция на нее разная. Что скрывается за этой реальностью? **Наше отношение исходит из воспитания, сформированного мнения и эмоционального интеллекта**, то есть нашей внутренней силы души, с помощью которой мы понимаем, что происходит, и стремимся сосредоточиться на решениях для преодоления препятствий, с которыми сталкиваемся.

В то же время, в подростковом возрасте, и не только, сложными ситуациями могут оказаться не только низкие оценки, но и: плохие отношения с родителями, неудачные отношения с девушкой или парнем, буллинг и т.д. Во всех этих ситуациях препятствием для сосредоточения на решении являются эмоции.

Эмоция - это сильная эмоциональная реакция удовольствия или неудовольствия, часто с резкими и внезапными изменениями активности тела, где она отражает отношение человека к реальности. **Когда мы испытываем приятные или неприятные эмоции, мы обычно принимаем неправильные решения.** У нас может возникнуть соблазн разорвать отношения, когда мы злимся, или пообещать

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

определенные вещи, когда мы счастливы. После того, как мы принимаем эти решения, интенсивность эмоций уменьшается, и когда «просыпается» разум, иногда мы сожалеем о принятых решениях/обещаниях.

Когда мы сталкиваемся с проблемой, очень важно не оставаться один на один с ней и не поддаваться влиянию ее эмоций. **Обратись к тому, кто может тебе помочь.** Это может быть одноклассник, одноклассница, классный руководитель, родитель или психолог. Ты сам/а решаешь, кто тебе сможет помочь, но самое главное – ты должен/а знать, что если один человек не оправдал твоих ожиданий, это не значит, что другой человек отреагирует таким же образом. Стремись найти решение своей проблемы, потому что это делает вас сильным/ой, воинственным/ой и именно так ты повышаешь свой психологический иммунитет, то есть свой эмоциональный интеллект.

Задание. На основе информации карточки №1 заполни карточку №2 (истина / ложь):

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 2.

№.	Утверждение	И/Л
1	Подростки одинаково реагируют на жизненные ситуации.	
2	Реакции в разных жизненных ситуациях определяются нашим эмоциональным интеллектом.	
3	Когда мы сталкиваемся с проблемой, важно найти решение самостоятельно.	
4	Поиск решений различных проблем укрепляет наш психологический иммунитет.	

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №3.

Задание. Прочти рекомендации специалистов по выявлению девиантного поведения, которое может привести к суициду.

Мы можем заметить, что наш/а коллега столкнулся/лась со сложной ситуацией по его/ее внешнему виду (отсутствующий взгляд, без настроения, всегда ходит грустно и подавленно). В этом случае очень важно находиться рядом и поддерживать его/ее, потому что проблема, с которой он/она сталкивается, может быть чрезвычайно серьезной (т.е. находится на пределе психоэмоциональных возможностей). Что ты можешь сделать?

1. Спроси одноклассника/одноклассницу, хорошо ли он/она себя чувствует.
2. В случае отказа от твоей помощи или отрицания своего очевидного поведения, сообщи об этой ситуации, незаметно, классному руководителю или школьному психологу.
3. Продолжай следить за состоянием коллеги, чтобы попытаться понять, в чем проблема.
4. Если коллега сообщает тебе о своей проблеме, тактично порекомендуй ему/ей обратиться к психологу, чтобы преодолеть данную ситуацию, или родителям, потому что взрослые могут вмешаться и помочь с решениями.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №4.

Задание. Что необходимо предпринять, когда тебя переполняют сильные эмоции?

1. Сделай паузу.
2. Проанализируй, как ты себя чувствуешь в данный момент и что определило это состояние.
3. Определи, какая эмоция лежит в основе этого душевного состояния.
4. Подумай, какой эмоцией ты хотел/а бы заменить это состояние.
5. Узнай, что нужно сделать, чтобы неприятное состояние превратилось в функциональное.
6. Определи, кто может помочь тебе выполнить этот шаг.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №5.

Психолог это человек, специализирующийся на изучении психологии, наделенный способностью тонкого наблюдателя, способностью воспринимать и анализировать чью-то душевную жизнь, знать человеческую психологию.

Люди обращаются к психологу тогда, когда некоторые душевные состояния слишком сильны, чтобы их можно было преодолеть самостоятельно, потому что:

- a) психолог - это человек, который не вовлечен эмоционально в нашу ситуацию.
- b) у него есть образование в области знания проблемы, с которой мы сталкиваемся.
- c) он рационально решит проблему и предложит решение.

Задание: выбери одно из утверждений и прокомментируй его.

- *Эмоции могут быть выражены интеллигентным способом.*
- *Рациональность появляется сразу после исчезновения эмоции.*
- *Не принимай решений, когда злишься, и ничего не обещаешь, когда счастлив.*
- *Улыбайся, в течение 1 минуты, когда ты злишься.*



ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ

Запиши вопросы / наблюдения / выводы, которыми ты хотел бы поделиться с другими коллегами, друзьями или семьей, чтобы узнать мнения и ответы других по изучаемым темам.

Напиши все, что ты хочешь сообщить дополнительно, одноклассникам, учителю и полицейскому:

<i>? ОДНОКЛАСНИК/ЦА</i>	<i>? УЧИТЕЛЬ</i>	<i>? ПОЛИЦЕЙСКИЙ</i>

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

БИБЛИОГРАФИЯ

Нормативные акты:

1. Основы Национального куррикулума (2017).
2. Хартия Совета Европы об образовании для демократической гражданственности и прав человека (2010).
3. Кодекс об образовании Республики Молдова (2014).
4. Конституция Республики Молдова (1994).
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).
6. Конвенция о правах детей (1989).
7. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (2007).
8. Всеобщая декларация прав человека (1948).
9. Декларация ООН о правозащитниках (1998).
10. Гуцу, В. Curriculum educațional. Chișinău: CEP USM, 2014.
11. Гражданское воспитание. Куррикулум для гимназического образования, V-IX классы. Кишинэу, 2010.
12. Заключительные замечания для Республики Молдова Комитета по правам ребенка (2017).
13. Стратегия развития образования на 2014-2020 годы „Образование 2020” (2014).
14. Закон о правах ребенка №338/1994.
15. Закон об особой защите детей из группы риска и детей, разлученных с родителями №140/2013.
16. Стандарты качества учреждений начального и общего среднего образования с точки зрения школы, доброжелательной к ребенку (2013).
17. Положение о Национальном совете по защите прав ребенка, утвержденное Постановлением Правительства № 409/1998.
18. Базовый учебный план для начального, гимназического и лицейского образования, утверждаемый ежегодно МОКИ.
19. Куррикулум по Гражданскому воспитанию для гимназического образования, 2018.

Специализированная литература:

1. Achiri, I. et al. Evaluarea standardelor educaționale. Chișinău, 2009.
2. Adăscăliță, V., Josanu, R. Prevenirea violenței în instituția de învățământ. Ghid metodologic. Chișinău, 2017.
3. Competența interculturală. Auxiliar didactic. Chișinău: Pro Didactica, 2015.
4. Conflictele și comunicarea. Chișinău: ARC, 1998.
5. Cozma, T. O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași, 2001.
6. Danileț, C. Legea pe înțelesul tinerilor. București: Humanitas, 2017.
7. Educație pentru dezvoltare. Ghidul animatorului. CIDDC, 2001.
8. Keen, E., Tîrcă, A. Educație pentru cetățenie democratică. AREDDO, 1999.
9. Пособие по мониторингу соблюдения прав ребенка. CIDDC. Chișinău, 2017.
10. Provocând diversitatea. Educație interculturală și rezolvare de conflict. EYE Moldova, 2012.
11. Respect pentru diversitate. Compendiu de exerciții practice la îndemâna facilitatorilor. București: Bristisch-Council, 2010.
12. Reardon, B. Toleranța – calea spre pace. Chișinău: ARC, 2004.
13. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, 2004.
14. Solovei, R., Eșanu, R. Școala și comunitatea. Ghid metodologic. Chișinău: Știința, 2007.
15. Solovei, R., Secară, R. Tineri în acțiune. SIEDO. Chișinău, 2004.
16. Stamatescu, M. Evaluarea valorilor și atitudinilor. S.A.I., serie nouă, vol. XLVI, 2001.
17. Toleranța și competența socială. Ghid metodic pentru formatori. Chișinău, 2006.

