

**ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ИНСПЕКТОРАТ ПОЛИЦИИ**

**RH INTERNATIONAL**

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**для дисциплины по выбору**  
**ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**VIII-й класс**

**Кишинев, 2022**

## **ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

*Дидактическое пособие* разработано в соответствии с Куррикулумом дисциплины по выбору ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ утвержденного Национальным Советом по Куррикулуму, протокол nr.28 от 28 июня 2021 и приказа Министерства Образования, Культуры и Исследований nr.914 от 16 июля 2021.

### **Авторы:**

#### **Министерство Образования и Исследований**

Корина Лунгу, главный консультант, Министерство Образования и Исследований, высшая дидактическая степень, координатор рабочей группы  
Елена Берегой, преподаватель, Теоретический лицей «Михаил Когэлничану», мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень  
Ливия Стате, преподаватель, Теоретический лицей «Михай Эминеску», мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень  
Галина Гумен, заведующая методическим центром УОМС Бричень, первая дидактическая степень

#### **Генеральный Инспекторат Полиции**

Андрей Загоряну, начальник отдела управления персоналом ГИП МВД  
Виктор Кущенко, начальник секции непрерывного профессионального образования отдела управления персоналом ГИП МВД  
Нэли Леленко, начальник управления общественного порядка, Национальный Инспекторат общественной безопасности ГИП МВД  
Алена Драгомерецкая, начальник отдела безопасности детей при управлении общественного порядка ГИП МВД

Перевод на русский язык: Галина Гумен

Данная публикация издана при финансовой поддержке Государственного Департамента США оказанной через Отдел международной борьбы с наркотиками и соблюдения законности. Взгляды и мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат группе авторов и не отражают позицию Государственного Департамента США.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>СЛОВАРЬ</b>	<b>5</b>
Развитие куррикулярных компетенций (структура ВОРР)	<b>8</b>
Методология обучения	<b>9</b>
Методология оценивания	<b>15</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1: ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – МИССИЯ ПОЛИЦИИ</b>	<b>17</b>
Тема 1: <i>Введение. Презентация курса</i>	<b>17</b>
Тема 2: <i>Родина - это я</i>	<b>19</b>
Тема 3: <i>Полиция на службе общества</i>	<b>23</b>
Тема 4: <i>Уведомление полиции</i>	<b>29</b>
Тема 5: <i>Общественная безопасность</i>	<b>34</b>
Тема 6: <i>Правонарушения и их последствия. Учреждения по расследованию преступлений</i>	<b>41</b>
Тема 7: <i>Уголовное преследование</i>	<b>48</b>
Тема 8: <i>Криминалистическая экспертиза</i>	<b>58</b>
Урок рефлексии	<b>66</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2: САНКЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ</b>	<b>67</b>
Тема 1: <i>Система прав и обязанностей</i>	<b>67</b>
Тема 2: <i>Система правоохранительных органов в Республике Молдова</i>	<b>72</b>
Тема 3: <i>Санкции при нарушениях. Аспекты Кодекса о Правонарушениях</i>	<b>78</b>
Тема 4: <i>Санкции в случае совершения преступлений. Аспекты Уголовного Кодекса</i>	<b>82</b>
Тема 5: <i>Система исполнения санкций</i>	<b>87</b>
Тема 6: <i>Исполнение наказаний</i>	<b>92</b>
Урок рефлексии	<b>98</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 3: БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЕ</b>	<b>99</b>
Тема 1: <i>Безопасность в семье</i>	<b>99</b>
Тема 2: <i>Безопасность в школьной среде</i>	<b>105</b>
Тема 3: <i>Безопасность в сообществе</i>	<b>113</b>
Тема 4: <i>Безопасность в онлайн-среде</i>	<b>117</b>
Тема 5: <i>Безопасность во время путешествий</i>	<b>120</b>
Тема 6: <i>Безопасность в межличностных отношениях</i>	<b>126</b>
Урок рефлексии	<b>129</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 4: ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ</b>	<b>131</b>
Тема 1: <i>Службы, защищающие интересы детей</i>	<b>131</b>
Тема 2: <i>Предотвращение насилия среди сверстников. Буллинг</i>	<b>138</b>
Тема 3: <i>Аспекты правонарушительного и девиантного поведения</i>	<b>144</b>
Урок рефлексии	<b>148</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 5: РИСКИ И ОПАСНОСТИ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС</b>	<b>149</b>
Тема 1: <i>Эксплуатация трудом</i>	<b>149</b>
Тема 2: <i>Торговля людьми</i>	<b>156</b>
Тема 3: <i>Миграция</i>	<b>163</b>
Тема 4: <i>Опасность непосещения школы и самовольного ухода из дома</i>	<b>170</b>
Тема 5: <i>Психо-эмоциональные крайности</i>	<b>178</b>
Урок рефлексии	<b>182</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>	<b>183</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*Правовая социализация* это дисциплина посредством которой закон ставится во главе интеллектуального, физического, морального и социального развития растущего молодого человека / подростка, в соответствии с их способностями и навыками, что содействует созданию общества, основанного на уважении верховенства закона и, соответственно, уважению прав человека и экономического развития, чтобы обеспечить максимально достойный уровень жизни для всех граждан Республики Молдова.

Целью данного пособия является:

- предоставление доступа к полезной информации для учителей, полиции и учащихся;
- вовлечение полиции в воспитание, взяв на себя роль учителя, наставника и надежного партнера подростка;
- оптимальное развитие для каждого человека, независимо от особых потребностей, возраста, пола, умственных или физических способностей или навыков;
- продвижение прав человека и основных свобод с целью подготовки молодых людей к жизни в обществе, в котором соблюдаются принципы демократии и верховенства закона;
- осознание принадлежности молодых людей к государству Республика Молдова, к его культурной самобытности, языку и национальным традициям, к устойчивому культурному наследию;
- формирование уважения к другим, продвижение разнообразия, терпимости и солидарности среди граждан Республики Молдова, а также по отношению к гражданам других государств мира;
- обеспечение качественного образования молодежи через правовую социализацию.

Сегодня в Республике Молдова образование и его качество во многом связаны с ключевыми компетенциями для непрерывного обучения, важными для каждого человека в частности и для общества в целом. Современным молодым людям важно обладать навыками, необходимыми для развития социального сообщества, основанного на принципах общества в процессе обучения, а также на изучении языков международного общения, на развитии предпринимательства и культурной осведомленности.

Мы добьемся успеха, если, как результат изучения данной дисциплины, сократятся ненадлежащие формы поведения среди молодежи, преступность, непосещение школы, хулиганство, безразличие и т. д, повысится доверие молодежи к правоохранительным органам и верховенству закона.

*Желаем удачи!*

## СЛОВАРЬ

ПОНЯТИЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ
<b>Непосещение школы</b>	– набор поведенческих установок, которые нарушают школьные нормы или ценности.
<b>Злоупотребление уязвимым положением</b>	- заключается в использовании торговцами людьми уязвимого состояния жертв связанного с: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. уязвимым социальным положением;</li> <li>b. беременностью, болезнью, немощью, физическим или умственным недостатком;</li> <li>c. его шатким и незаконным положением, связанного с въездом в страну, транзитом или пребыванием в пункт назначения.</li> </ol>
<b>Дорожно-транспортное происшествие</b>	– событие, вызванное нарушением правил безопасности дорожного движения, в котором было задействовано одно или несколько транспортных средств, движущихся по дорогам общего пользования, повлекшее причинение вреда здоровью, физической неприкосновенности, гибель одного или нескольких человек или материальный ущерб.
<b>Место временного проживания/приют</b>	– заключается в размещении человека-жертвы в укромном месте, для того чтобы предотвратить его обнаружение представителями государственных органов или другими лицами, которые могли бы заявить о торговцах людьми.
<b>Агрессор</b>	– человек, совершающий акты насилия в семье, в сожительстве.
<b>Буллинг</b>	– проявляется в неоднократном применении лицом или группой лиц различных видов насилия и запугивания против человека, который не может защитить себя, всегда преследует цель запугать жертву, вызвать страх, деморализовать, унижить, подчинить.
<b>Девиантное поведение</b>	– это любое поведение, противоречащее основным нормам общества.
<b>Ребёнок</b>	– лицо, не достигшее 18-летнего возраста и не обладающее полной дееспособностью.
<b>Ребенок, находящийся в ситуации риска</b>	– ребенок, в отношении которого в результате обследования возникли одна или несколько ситуаций, предусмотренных ст.8 Закона №140/2012.
<b>Кибербуллинг</b>	– может проявляться в демонстрации и рассылке резких, грубых / или жестоких сообщений, травле жертвы в сети, размещении информации, изображений или видео с участием жертвы в публичном пространстве с целью причинения вреда; созданию фальшивой электронной почты, веб-страницы, фейковых аккаунтов в социальных сетях для отслеживания и запугивания других людей от имени жертвы.
<b>Персональные данные</b>	– любая информация об идентифицированном или идентифицируемом физическом лице (субъекте персональных данных). Оознаваемое лицо - это лицо, которое может быть идентифицировано, прямо или косвенно, посредством ссылки на идентификационный номер или на один или несколько элементов, характерных для его или ее физической, физиологической, умственной, экономической, культурной или социальной идентичности.
<b>Подростковая</b>	– составная часть преступности. Это явление девиации,

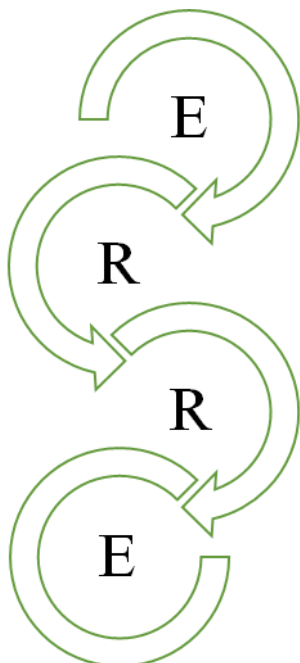
<b>преступность</b>	проявляющееся в неспособности несовершеннолетних / подростков адаптироваться к правилам поведения в обществе. Данная неспособность связана с биопсихосоциальными причинами.
<b>Эмоция</b>	– сильная эмоциональная реакция удовольствия или неудовольствия, часто с резкими внезапными изменениями активности, отражающая отношение человека к реальности.
<b>Детская эксплуатация посредством труда</b>	– представляет собой использование детей для выполнения различных работ, которые связаны с любым потенциальным риском или могут поставить под угрозу их образование, нанести вред здоровью, физическому, умственному, духовному, нравственному или социальному развитию.
<b>Крайность</b>	– сила, с которой переживается определенное душевное состояние (радость, печаль, разочарование, обида, стыд и т. д.), достигшая предела, когда требуются большие усилия, чтобы преуспеть в его преодолении или переживании.
<b>Хейзинг</b>	– это один из видов издевательств, связанный с явлением ритуала инициации. В значительной степени такие неформальные и насильственные ритуалы характерны для закрытых учреждений (военных, интернатов, пенитенциарных учреждений), но они также встречаются в обычных школах и колледжах, особенно в общежитиях для учащихся/студентов из других мест.
<b>Преступление</b>	– предосудительное деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законом, уголовно наказуемое.
<b>Эмоциональный интеллект</b>	– представляет собой способность осознавать, контролировать и проявлять личные эмоции, соответственно, эффективно и чутко управлять отношениями с другими.
<b>Высший интерес ребёнка</b>	– обеспечение соответствующих условий для гармоничного роста и развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей его личности и конкретной ситуации, в которой он находится.
<b>Обман</b>	– состоит в том, чтобы ввести в заблуждение и причинить вред лицу, представляя истинну как ложь или перевернутый факт, чтобы добиться выгоды для себя или кого-то другого.
<b>Миграция</b>	– представляет собой территориальное перемещение лиц, сопровождающееся сменой места жительства
<b>Акт о чрезвычайных ограничениях</b>	– Административный акт, изданный полицией, посредством которого применяются меры защиты для обеспечения немедленного удаления агрессора из семейного дома, подвергнувшегося насилию, и установления запретов, предусмотренных законом, с целью предотвращения повторения / совершения актов насилия, тем самым гарантируя безопасность жертвы и других членов семьи в их доме и за его пределами.
<b>Постановление о защите</b>	– правовой акт, которым суд применяет меры по защите потерпевшего.
<b>Участник дорожного движения</b>	– Лицо, которое участвует в дорожном движении в качестве водителя, пешехода или пассажира.
<b>Пешеход</b>	– лицо, находящееся на дороге, вне транспортного средства и не выполняющее дорожных работ, в том числе человек, передвигающийся в коляске (без двигателя) для инвалидов, который ведет велосипед, мопед, мотоцикл, санки, ручную коляску, коляску для детей или инвалидов.
<b>Дружба</b>	– это эмоциональные отношения сотрудничества между

	людьми, которые характеризуются чувствами симпатии, уважения, взаимной близости.
<b>Получение</b>	– заключается в принятии жертвы торговли людьми другим лицом от лица, отправившего ее ему, посредством купли-продажи, обмена, аренды, уступки в счет долга, дарения или других подобных сделок, с вознаграждением или без него.
<b>Психика</b>	– структура или душевное состояние, свойственное человеку, направленное на отражение реальности с участием нервной системы.
<b>Психоэмоциональность</b>	– психическое / эмоциональное состояние, которое проходит через психологическую и биологическую жизни человека, способное вызывать эмоции высокой, средней или низкой интенсивности.
<b>Ответственность за правонарушение</b>	– это форма юридической ответственности, регулируемая нормами закона о правонарушениях, она имеет дело с реальными и конкретными данными, такими как: правонарушение, лица, которые могут быть привлечены к ответственности, дела, устраняющие противоправный характер действия, санкции за нарушение, применение санкций компетентными органами.
<b>Уголовная ответственность</b>	– публичное осуждение, именем закона, преступных деяний и лиц, совершивших их. Привлечению к уголовной ответственности могут предшествовать принудительные меры, предусмотренные законом.
<b>Вербовка</b>	– заключается в привлечении лиц путем отбора к определенной деятельности, определяемой целями, предусмотренными статьями 165 и 206 УК Республики Молдова.
<b>Безопасность</b>	– защита от любой опасности; чувство уверенности и покоя, отсутствие какой-либо опасности; защита, протекция.
<b>Торговля людьми</b>	– означает продажу-покупку людей и их использование для получения прибыли.
<b>Передвижение людей</b>	– заключается в перемещении лица из одного места в другое в пределах периметра государства или через границу с использованием различных транспортных средств или пешком.
<b>Жертва</b>	– любое физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или материальный ущерб.
<b>Жертва домашнего насилия</b>	– лицо, подвергшееся актам домашнего насилия в семье, в сожительстве.
<b>Насилие</b>	– угроза или преднамеренное применение физической силы или власти над собой, другим лицом, группой лиц, которое вызывает или имеет высокий риск причинения травмы, смерти, психологического нарушения, нарушения развития или лишения чего-либо.
<b>Насилие в семье</b>	– также известное как семейное или бытовое насилие супружеское / или сексуальное насилие, может быть в широком смысле определено как жестокое поведение одного или обоих партнеров, состоящих в интимных отношениях, таких как брак, сожительство, семья, дружба или сосуществование.



## РАЗВИТИЕ КУРРИКУЛЯРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (структура ВОРР)

Модель развития куррикулярных компетенций по структуре **Вызов-Осмысление-Рефлексия-Расширение** (ВОРР) – это стратегия критического мышления, основанная на глубоком изучении лучших методов обучения.



На этапе **Вызова**, ученик активно пытается вспомнить то, что он знает об определенной теме. Это заставляет его проверить свои знания и подробно подумать о теме, которую он собирается изучать. Важно, что путем этой начальной деятельности он устанавливает отправную точку, основанную на знаниях и собственном опыте обучения, к которым можно добавлять новые. Информация, представленная без контекста, или сведения, которые ученики не могут соотнести с другими, уже им известными, очень быстро забываются. Учащиеся выстраивают свое понимание на фундаменте предыдущих знаний и убеждений. Еще одна цель этапа Вызова стимулировать ученика и его активное вовлечение в будущий учебный процесс.

Второй этап структуры ВОРР - это **Осмысление**. На этом этапе учащийся входит в контакт с новыми сведениями или идеями в различных формах: чтение текста, просмотр фильма, слушание речи или проведение эксперимента. Это собственно этап обучения, когда учитель имеет наименьшее влияние на ученика, который должен активно участвовать в процессе. Основная задача второго этапа - поддерживать вовлеченность и интерес к обучению, а также поддерживать усилия учеников по мониторингу собственного понимания.

Третий элемент структуры - это этап **Рефлексии**. На этом этапе ученики закрепляют новые знания и активно перестраивают первоначальную когнитивную схему, чтобы включить в нее другие концепции. Теперь ожидается, что ученики попытаются выразить усвоенные идеи и информацию своими словами. Это момент для изменений и переосмысления процесса обучения. Многочисленные способы интеграции новой информации приводят к созданию гибких схем, поэтому полученные знания можно лучше применять на практике.

Если на этапе Рефлексии была очерчена система знаний, навыков и отношений, то на этапе **Расширения** необходимо применить их в различных интеграционных ситуациях, чтобы завершить естественный цикл формирования компетенций. Таким образом, взаимосвязь теории и практики становится очевидной. Ученики совершают передачу знаний. Для этого они применяют то, что они выучили на уроках, в смоделированных ситуациях интеграции или, вне класса, в реальных жизненных ситуациях.

Вызов, Осмысление, Рефлексия, Расширение - это этапы базовой модели обучения и мышления, создающие необходимый контекст, содействующие формированию компетенций.

Источник: *Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice*, Pro Didactica, Chișinău, 2003.



## МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Сравнительный анализ** - это метод сравнения двух и более объектов исследования (явлений, объектов, идей, результатов и т. д.), Относится к общим методам научного исследования, является логическим приемом познания окружающего мира. Он позволяет выделить общие черты, особенности анализируемых объектов, определить различия, выделить отличительные черты конкретных объектов от общих для всех анализируемых объектов (явлений, идей, результатов и т. д.). Основным недостатком метода является то, что все полученные результаты могут быть подвергнуты сомнению из-за их субъективности: то, что кажется разницей для одного человека, либо незаметно для другого человека, либо вообще не является отличительной чертой.

**Брейнсторминг (мозговой штурм)** реализуется путем формулирования как можно большего количества идей в ответ на ситуацию, изложенную учителем или учеником, в соответствии с принципом «количество порождает качество». Момент мозгового штурма можно создать на любом этапе урока и может длиться от 5 минут до целого часа (45 минут). Для оптимального проведения мозгового штурма необходимо соблюдать некоторые правила, сформулированные преподавателем с самого начала занятия, а именно просьба выражать мысли фразами, предложениями или короткими и конкретными словами без цензуры, все идеи принимаются, запрещены критические оценки, ирония, противоречия, любые проявления такого рода, подавляющие воображение участников, поощряются необычные ассоциации идей, комбинации и улучшения решений, предложенные другими, воображение должно быть свободным, выражая любую идею, которая приходит в голову ученику, которая принимается без цензуры. На следующем этапе мы переходим к критическому анализу, аргументации, контраргументации ранее высказанных идей. Будут выбраны самые важные идеи, свободно обсуждены оригинальные и возможные решения.

**Мозговой штурм с папкой изображений** использует мысленные ассоциации каждого ученика, стимулирует идеи, избегает блокировок любого рода (когнитивных, эмоциональных). Процедура применения этого метода следующая:

- после презентации изображений перед классом задача ставится;
- организуется устный мозговой штурм с классом;
- далее следует индивидуальный мозговой штурм (в тишине), вдохновленный изображением (Каждый учащийся записывает все идеи, которые его „атакуют” после получения изображения, опираясь на следующие вопросы: „Что предлагает изображение?”, „Какие идеи приходят в голову, глядя на нее?”);
- чтобы получить как можно больше идей, учитель может использовать второе изображение, аналогичное первому, или совершенно другое с точки зрения создаваемой атмосферы, при этом порядок работы остается прежним;
- формулируется вывод по заявленной проблеме, исходя из идей, высказанных в ходе мозгового штурма.

**Кластеринг (паук, гроздь)** – это метод организации информации. На доске или на плакате записано ключевое слово/тема исследования. Учащимся предлагается записать все идеи, словосочетания или знания, которые они связывают с темой или словом в центре, проводя линии между ними и исходным словом. По мере того, как ученики придумывают новые идеи и записывают их соответственными словами, они проводят линии между всеми

идеями, которые кажутся связанными. Деятельность прекращается, когда все идеи исчерпаны или когда истекает заданный срок.

**Дебаты** – это метод интерактивной аргументации, который включает тему обсуждения, две команды *за* и *против*, одного или нескольких судей и серию правил, в соответствии с которыми строятся и представляются аргументы. В зависимости от применяемых правил, существует несколько форматов обсуждения, различия обнаруживаются в формальной структуре, ограничении обсуждаемой темы и характере соревнования.

**Управляемая дискуссия** – это организованный обмен информацией (идеями, мнениями, впечатлениями, критикой, предложениями) на основе темы с целью изучения и прояснения некоторых вопросов или решения проблем, предполагающих альтернативные решения. Управляемая дискуссия предлагает несколько преимуществ: создание свободного психологического климата, в котором учащиеся чувствуют себя в безопасности, содействие общению и принятию различных точек зрения, оптимизация отношений между учителем и учеником, создание демократичной атмосферы в классе, возможность выработки навыков активного слушания и соблюдение правил диалога. Чтобы обеспечить оптимальную среду для обсуждения, учащиеся могут быть расположены по кругу или полукругу, преподаватель – модератор в обсуждениях – находится между ними.

**Групповое обсуждение** раскрывает ответы и точки зрения участников по конкретной теме и предлагает несколько обучающих моментов для улучшения знаний или исправления дезинформации. Эффективность этих дискуссий часто зависит от использования открытых вопросов, которые выходят за рамки простых ответов „да” или „нет”, и фокусируются на индивидуальных идеях, мыслях, впечатлениях и восприятии учащихся.

Метод **Киноэкзамен** основан на просмотре учениками фильма во время урока или вне его. Учитель выбирает фильм и задает каждой группе учеников вопросы, на которые они будут отвечать. После просмотра фильма учащиеся отвечают на рефлексивные вопросы.

**Метод упражнений** – это метод обучения, в котором преобладают практические / операционные / реальные действия. Упражнения - это действия, которые учащийся сознательно и неоднократно выполняет с целью приобретения новых навыков, привычек и знаний, для облегчения выполнения других действий и содействия развитию других навыков. Если в упражнении предусмотрено несколько способов решения, учитель анализирует все эти способы и выбирает наиболее важные из них, предлагая их для решения в группах, сравнивая результаты, преимущества и недостатки каждого метода. Лучшее решение должно быть выделено.

**Рабочие карточки** – это способ записи первичных данных библиографического характера и содержания работы, исследования или статьи, запись, которая осуществляется более или менее детально. Используются разные *виды карточек*.

*Синтез-карточка* включает библиографическое описание, заголовки, подзаголовки, ключевые слова, оценочные суждения о работе в синтетической манере и т. д. Карточка используется для документального синтеза.

*Терминологическая карточка* содержит определения, пояснения значения некоторых терминов, понятий или выражений, используемых в прилагаемом документе, библиографическое описание. Карточки помещаются в специальный файл.

*Карточка цитат* включает библиографическое описание и некоторые цитаты, извлеченные из произведения, воспроизведенные между знаками цитирования. *Цитата* – это „фрагмент произведения, точно воспроизведенный в другом произведении, предназначенный для того, чтобы подчеркнуть и конкретизировать идею, точку зрения, мнение, аргумент”. Цитата состоит как минимум из одного предложения и максимум из нескольких предложений.

**Расследование** - это тщательное систематическое исследование с целью открытия чего-либо. Оно включает в себя несколько аспектов: необходимость решить теоретическую или практическую задачу, провести исследование в определенное время; определение рабочего задания с точными инструкциями и понимание его учащимися; выбор подходящей методики; определение необходимой информации, сбор и систематизация данных; формулирование и проверка гипотез; пересмотр плана действий по мере необходимости; аргументирование варианта того или иного решения, решение рабочей задачи; представление результатов в наиболее интересной форме. В зависимости от того, как определяется рабочая нагрузка, исследования могут быть *полными* (все этапы завершены), *неполными* / *направленными* (сфокусированными на определенных целях) и *ненаправленными* (учащиеся формируют собственные знания).

**Дидактическая игра** – это особый вид деятельности, посредством которого учитель проверяет и закрепляет знания, обогащает сферу знаний, усиливает и тренирует творческие способности ученика.

**Лексическая дидактическая игра** *Пословицы пополам* рекомендуется для привлечения внимания перед тем, как приступить к теме и операциональным целям, выполняется по принципу *восстанови поговорку*, организовано в группы или пары, где ученики заменяют, ассоциируют, комбинируют не боясь показаться смешным, потому что словесное удовольствие становится непреодолимым.

**Дидактическая игра** *Светофор* приучает учащихся записывать собственные работы, используя инструкции преподавателя, отмечая места в соответствии со следующими правилами:

- зеленая карточка: В каких ситуациях вы чувствуете себя хорошо и безопасно в школе / сообществе, в отношениях с одноклассниками и друзьями?
- желтая карточка: В каких ситуациях вы чувствуете себя хуже / неуверенно в отношениях с одноклассниками и друзьями?
- красная карточка: В каких ситуациях вы чувствуете себя очень плохо, обиженным и грустным в отношениях с одноклассниками / школой / сообществом?

Учитель изучает данные карточки, а места, отмеченные красными точками, будут подробно проанализированы.

**Дидактическая игра** *Карта помощи* – это метод, с помощью которого каждый ученик на листе бумаги рисует себя или пишет свое имя в середине, после чего он рисует линии от имени, в конце которых он пишет имя человека / группы / службы, где он может попросить помощь и поддержку. В результате каждый ученик создаст карту помощи, которая выглядит как паук. Затем ученики образуют пары и обсуждают карты. В конце, пары

представят карты, рисуя на флипчарте общую карту помощи для всего класса, добавляя все новые идеи и полезные ресурсы. Карта помощи будет прикреплена в классе на видном месте, и к ней можно будет периодически обращаться в сложных ситуациях.

**Ролевые игры** в классе - это эффективный метод отработки и формирования новых навыков в безопасной и благоприятной среде. Поскольку ролевые игры могут быть эмоциональными, очень важно подчеркнуть, что участники играют роли персонажей, а не свои собственные. Ролевые игры предлагают возможность испытать реальные жизненные ситуации, не принимая на себя связанных с этим рисков. Попросите учащихся добровольно принять участие в игре. Обучите детей основным правилам ролевых игр:

1. Учащимся, участвующим в игре, никогда не придется раскрывать личную информацию, которой они не хотят делиться с другими.
2. Физический контакт и ругань запрещены.
3. Актеры не будут использовать свои имена. Если ученики-актеры отклоняются или начинают жульничать, остановите ролевою игру и напомните им, каковы цель и основные правила этой игры.

**Управляемое чтение** – это метод работы с повествовательным текстом, который раньше не читался и который, благодаря своему увлекательному сюжету, должен мотивировать читателей к выдвижению различных предположений. Цель занятия - сделать учеников увлеченными читателями и развить у них навыки анализа и критического мышления. Алгоритм использования:

- a) Учитель заранее подготавливает повествовательный текст, который может раздать ученикам.
- b) После того, как проводится этап *вызова* (нацеленного на автора, эпоху или проблему), распространяется текст или, если это технически возможно, только его первый фрагмент.
- c) Учеников просят прочитать отрывок одновременно или, если у них есть полный текст, только до указанной первой остановки.
- d) Когда задание выполнено, учитель задает несколько вопросов, особенно о чувствах, которые они испытывали при чтении текста, и о тематических ориентирах в первом отрывке.
- e) Важно, чтобы вопросы задавались по очереди, и учитель не оценивал бы сразу и категорично ответы.
- f) По окончании обсуждения объявляется чтение следующего отрывка. Учащиеся читают до новой паузы, затем учитель возобновляет обсуждение с некоторых конкретных вопросов, побуждая их сделать предположения о том, что будет дальше.
- g) Процедура будет повторяться до тех пор, пока не будут прочитаны все фрагменты. Серия вопросов будет каждый раз разной, в зависимости от прочитанного. Например, перед тем, как прочитать последний отрывок, учитель спросит, каков будет финал этого текста.
- h) После прочтения всего текста обсуждение соответствующих деталей будет возобновлено. Теперь, когда результат известен, упор будет сделан на словах и высказываниях, которые могли быть предложены в тексте.

**Интенсивное чтение** – это техника работы над научным текстом с целью формулирования вопросов, на которые ученики будут искать ответы во время чтения. Техника имеет несколько этапов и на подготовительном этапе – *вызове* – ставится задача, которая направит внимание участников на последующий материал. *Алгоритм использования:*

- a) Преподаватель заготавливает научный текст и делит его на несколько фрагментов, чтобы чтение каждого из них не превышало 10 минут, а также чтобы сохранить логическую структуру текста.
- b) Выполняется упражнение по этапу *вызова*, например: составьте список...
- c) Учащиеся представляют свои списки (две или три идеи), на основе которых идёт обсуждение.
- d) Имея под рукой развернутый список, ученики читают текст / фрагмент.
- e) Далее следует этап *осмысления* – частичное чтение текста, после чего проверяется, подтверждены ли ответы на вопросы, совпадает ли информация в тексте с предыдущими представлениями учащихся.
- f) После прочтения текста учащиеся просматривают свои списки.

**Тематическое исследование** представляет собой эвристический и прикладной метод, основанный на индуктивных знаниях, который облегчает переход от частного к общему. Тематическое исследование становится дидактическим методом, когда ученикам предлагается случай для: анализа, выявления задействованных элементов, определения текущих причин и следствий, постановки диагноза и прогноза, предложения решений и принятия оптимального решения. *Случай* представляет собой конкретную ситуацию-проблему, аутентичную или гипотетическую, сформированную или смоделированную, которая существует или может существовать в естественной, социальной или экономической системе и которая требует диагностики и решения. Отобранный и подготовленный к дидактической деятельности случай имеет несколько качеств: он аутентичен, то есть непосредственно оторван от действительности; это ситуация-проблема, требующая диагностики и решения; это проблемная ситуация, для решения которой у нас есть все данные; позволяет найти решение с шансами на обобщение или применение в аналогичных случаях (создание *прецедента*).

**Проблематизация** это дидактический метод, который заключается в том, чтобы поставить перед учеником некоторые намеренно созданные трудности, в преодолении которых, благодаря собственным усилиям, ученик узнает что-то новое. Суть метода состоит в том, чтобы в процессе обучения создавать „проблемные ситуации” и решать их учениками, исходя из ранее полученных знаний. Таким образом, новые знания уже не, „преподают” готовыми для учеников, а получены собственными усилиями. „Проблемная ситуация” обозначает противоречивую, конфликтную ситуацию, возникающую в результате одновременного переживания двух реальностей: предыдущего опыта (когнитивно-эмоционального) и элемента новизны и неожиданности, неизвестного, с которым сталкивается субъект. *Алгоритм использования:*

- 1) постановка проблемы: конфронтация с проблемой, восприятие и осознание проблемы, первые ориентировочные ключи к решению проблемы;
- 2) углубленное изучение: понимание проблемы, реструктуризация ее данных;
- 3) поиск возможных вариантов решения поставленной задачи: анализ условий проблемной задачи, выбор и обновление некоторых приобретений, формулировка гипотез для решения проблемной задачи, проверка гипотез;

- 4) открытие истин, соотношений, правил, законностей;
- 5) получение конечного результата;
- 6) подтверждение решения.

**Рассказы / События**– этот метод включает представление и анализ происшествия, истории или сценария, которые произошли или могут произойти. Они должны быть простыми и основанными на фактах. Групповое обсуждение случаев / историй позволяет каждому учащемуся активно участвовать и думать о том, что они будут делать, если с ними случится проблема или сложная ситуация. Рассказы / события полезны для развития аналитических навыков, навыков решения проблем и принятия решений.

**Техника „Мозаика”** – это метод совместного изучения теоретических предметов. Может применяться для исследования большого, масштабного материала. Установочные цели, достигаемые при применении этой техники, - это воспитание ответственности и развитие навыков презентации. Алгоритм использования:

- a) Учитель готовит научный текст и делит его на несколько фрагментов.
- b) Учащиеся изучают его в специализированных командах, делая резюме.
- c) Ученики возвращаются в исходные команды и преподают, на основе конспекта, то что они выучили.

**Техника „PRES”** помогает ученикам выразить собственное мнение по вопросу, рассматриваемому на уроках, развивает способность аргументировать. Процедура применения предусматривает соблюдение четырех шагов, которые своевременно записываются на постере:

- P. – представление свою точку зрения;
- R. – аргументация изложенной точки зрения;
- E. – примеры для пояснения точки зрения;
- S. – краткое резюме (синтез) точки зрения.



## МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

### Компетенции для демократической культуры и дескрипторы оценивания

В последние годы все большее внимание уделяется образованию как центральному элементу усилий Совета Европы по продвижению и защите прав человека, демократии и верховенства закона. Хотя эти принципы были краеугольными камнями европейских обществ и политических систем на протяжении десятилетий, их необходимо постоянно поддерживать и поощрять. Во времена экономического и политического кризиса становится еще более очевидным, что граждане должны иметь возможность и желание активно участвовать в защите этих ценностей и принципов. Приобретение и поддержание способности активно участвовать в демократических процессах начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Процесс приобретения компетенций динамичен и никогда не заканчивается. Ситуации меняются, и людям необходимо развивать свои существующие компетенции и приобретать новые в ответ на изменения в среде, в которой они живут. Образовательные учреждения играют важную роль в этом непрерывном процессе. Большинство детей впервые сталкиваются с общественной средой в школе, и школы должны быть местом, где начинается демократическое образование.

Демократическое образование преследует четыре основные цели:

- ▶ подготовка к рынку труда;
- ▶ подготовка к жизни активных граждан в демократических обществах;
- ▶ личное развитие;
- ▶ формирование и поддержание широкой и глубокой базы знаний

Демократия не может существовать без демократических институтов и законов, эти институты, в свою очередь, могут функционировать только в том случае, если граждане придерживаются культуры демократии и сохраняют демократические ценности и взгляды. Они включают:

- ▶ приверженность к публичным дебатам;
- ▶ желание выразить собственное мнение и прислушиваться к мнению других;
- ▶ убежденность в том, что разногласия и конфликты должны разрешаться мирным путем;
- ▶ приверженность принятию решений большинством голосов;
- ▶ приверженность защите меньшинств и их прав;
- ▶ признание того, что превосходство большинства не может отменить права меньшинства;
- ▶ приверженность верховенству закона.

Демократия также требует приверженности граждан к активному участию в общественной жизни. Если граждане не будут придерживаться этих ценностей, взглядов и практики, демократические институты не смогут функционировать. Совет Европы разработал *Структуру компетенций в области демократической культуры* которая содержит в общей сложности 20 компетенций. Эти компетенции делятся на **ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление**. Эти 20 компетенций представлены в виде диаграммы на *рисунке 1*.



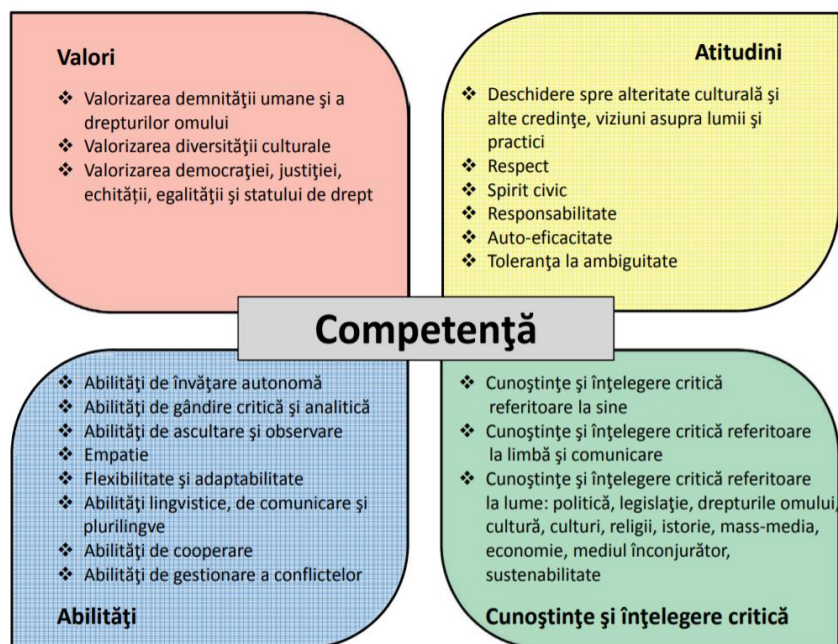


Рисунок 1. Рамки компетенций для демократической культуры

**Специфические компетенции и единицы компетенций** дисциплины по выбору *Правовая социализация* основаны на **компетенциях в области демократической культуры**.

**Дескриптор** - это утверждение, которое описывает *наблюдаемое и поддающееся оценке* поведение ученика, демонстрирует достижение или реализацию личностью определенного уровня специфической компетенции. Дескрипторы имеют положительную формулировку и не зависят друг от друга. В настоящее время идентифицирован набор из 447 проверенных дескрипторов.

Дескрипторы помогают операционализировать компетенции и предоставляют некоторые важные и полезные инструменты для планирования учебной программы, преподавания, обучения и оценивания. Использование дескрипторов позволяет, благодаря тому, что они сформулированы в положительных терминах, определить, что ученики умеют делать, а отсутствие поведенческих установок должно определять будущие вмешательства, а не использоваться для их негативного обозначения.

Дескрипторы являются ценным инструментом как для учителей, так и для учащихся и могут помочь им сориентировать свои учебные цели структурированным и достижимым образом, увеличивая тем самым шансы на успех и личное развитие.

Для **оценивания специфических компетенций и единиц компетенции** дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* были отобраны из набора дескрипторов **18 дескрипторов**. По количеству дескрипторов / единиц компетенции, достигнутых в конце года, ученику выставляется одна из оценок: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». (материал взят из *списка дескрипторов в области демократической культуры*, том I, Совет Европы, 2016).

Рекомендации для учителей и сотрудников полиции по преподаванию тем согласно учебным единицам:

## УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА I: ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - ПОЛИЦЕЙСКАЯ МИССИЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 1. Введение. Презентация дисциплины

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц.
	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – знать структуру дисциплины по выбору *Правовая социализация*;
- O2 – аргументировать собственное мнение о миссии полицейского в обществе;
- O3 – проявлять открытость к обсуждаемой теме.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения для самопрезентации;
- аргументирование собственной точки зрения.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** интервью, управляемая дискуссия, аргументирование / структурирование мнения.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная и в группах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочая карточка «футболка».

**Ключевые понятия:** *правовая социализация, полицейский.*

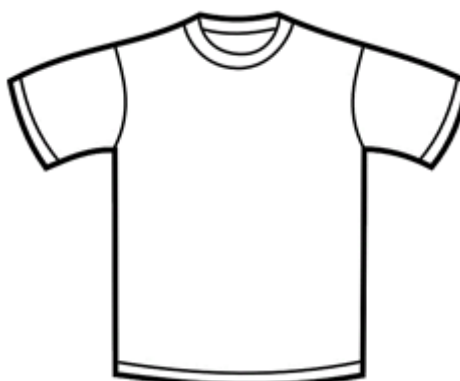
#### Дидактический подход

Этапы обучения	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
Вызов	O3	<b>Формирование сообщества</b> Преподаватель просит учеников заполнить полученную карточку с недостающей информацией: <i>Меня зовут .... и я горжусь что/этим.....</i> Учитель и полицейский в конце представляют свои карточки.	15 мин.	Карточка 1. „Футболка” (нарисована футболк с логотипом).	Ученики заполняют карточку индивидуально, выбирая ценности, людей, ситуации, которыми они

					гордятся. Представляются по очереди, прикрепляя карточку на доску.
<b>Осмысление</b>	О1	1. Преподаватель представляет общую информацию о дисциплине <i>Правооая социализация</i> : цели дисциплины, специфические компетенции, единицы содержания, способы обучения и оценивания. Демонстрирует дидактические материалы.	5 мин.	Фронтальная презентация	Ученики слушают, могут задавать уточняющие вопросы
	О2	2. Учитель знакомит учеников со своим партнером по обучению – с полицейским. Каждый ученик записывает по одному вопросу на карточке в адрес сотрудника полиции. Полицейский по очереди кратко отвечает на все заданные вопросы.	5 мин.  10 мин.	Интервью	Ученики слушают, активно участвуют в обсуждении, задают дополнительные вопросы.
<b>Рефлексия</b>	О3	Учитель инициирует обсуждение: 1. Как вы себя чувствовали на уроке? 2. Что вам кажется новым, необычным, интересным? 3. Какие моменты урока вызвали у вас эмоции? 4. Чего вы ожидаете от этого курса? 5. Чего вы боитесь?	7 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики участвуют в обсуждении, предоставляя обратную связь.
<b>Расширение</b>		Преподаватель предлагает ученикам рассказать родителям, членам семьи о дисциплине по выбору – <i>Правовая социализация</i> .	3 мин.		

## РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

### Рабочая карточка № 1. «Футболка»



## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 2. Родина – это я

Специфические компетенции	Единицы компетенции	Дескрипторы
<b>1. Распознавание концепций, характерных для демократического государства, для критического понимания прав и обязанностей граждан</b>	1.1. Формулирование собственными словам, элементов, характерных правовому государству, для понимания роли прав и обязанностей гражданина в повседневной жизни	1. Объясняет важность ключевых правовых концепций, включая <i>справедливость, равенство, необходимость законов и правил и верховенство права</i> ). 2. Критически оценивает взаимосвязь между правами человека, демократией, миром и безопасностью в глобализированном мире. 3. Критически размышляет о коренных причинах нарушений прав человека, понимает роль стереотипов и предрассудков в нарушениях прав человека.
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности 5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц. 14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – идентифицировать права и обязанности гражданина, основываясь на национальном и международном праве;
- O2 – аргументировать собственное мнение по затронутой теме на примерах из жизни;
- O3 – осознать необходимость защиты Отечества и поддержания общественного порядка для мира и безопасности в демократическом государстве.

**Рекомендуемая учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- выявление в правовых рамках положений о правах и обязанностях граждан;
- упражнения для структурирования собственного мнения о ценностях демократии.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** когнитивное чтение, заполнение таблицы, управляемая дискуссия, аргументация / структурирование мнения.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная и в группах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** Конституция Республики Молдова, рабочие карточки.

**Ключевые понятия:** *родина, патриотизм, страна, государство, общество, сообщество.*

**Дидактический подход**

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь						
<b>Вызов</b>	О2	<p>1. Определите понятия: <i>Родина, патриотизм, страна, государство, общество, сообщество.</i></p> <p>- Сравните свои собственные определения с определениями в предложенной карточке. Учитель и полицейский дают необходимые объяснения.</p>	5 мин.	Работа в небольших командах Рабочая карточка № 1.	Учащиеся формулируют свои собственные определения, а затем сравнивают их с определениями, предложенными учителем.						
<b>Осмысление</b>	О3	<p>Прочтите утверждение Михая К. Бэческу, румынского ученого XX века: „<i>Любимая родина узнаваема с первого взгляда, потому что это чистая, незагрязненная родина, которая выглядит красиво и гостеприимно, независимо от того, бедна она или богата, или от того, что мы слышим здесь на одном или нескольких языках</i>”.</p> <p>2. Соотнесите сказанное выше к реалиям нашей страны, заполнив таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="395 1151 820 1375"> <tr> <td><i>Я горжусь своей Родиной потому что...</i></td> <td><i>Мне грустно, когда я вижу в своей родине...</i></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </table> <p>3. Цепные презентации. Обсуждения.</p> <p>После презентаций учеников полицейский высказывает свое мнение о том, что представили ученики.</p> <p>4. <i>Флаг, герб и гимн</i> являются государственными символами Республики Молдова и охраняются законом. Идентифицируйте в карточке № 2, характеристики каждого символа и представьте их классу.</p> <p>- Назовите жизненные ситуации, в которых присутствуют символы государства Республика Молдова.</p> <p>5. Полицейский предоставляет информацию о национальной обороне, охране границ и</p>	<i>Я горжусь своей Родиной потому что...</i>	<i>Мне грустно, когда я вижу в своей родине...</i>	1.	1.	2.	2.	10 мин.	Когнитивное чтение	Ученики читают предложенное утверждение и соотносят его с реалиями нашей страны, заполняя предложенную таблицу.
<i>Я горжусь своей Родиной потому что...</i>	<i>Мне грустно, когда я вижу в своей родине...</i>										
1.	1.										
2.	2.										
			10 мин.	Индивидуальная работа	Ученики, чередуясь, представляют свое собственное мнение, участвуя в дискуссии.						
			10 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики читают предложенный материал и представляют его одноклассникам						
			10 мин.	Деятельность в малых группах Рабочая карточка № 2.	В парах, учащиеся знакомятся с предложенными документами и формулируют мнения о защите						
			10 мин.	Деятельность в парах Рабочая карточка № 3.							

		поддержании правопорядка в рамках закона. - Проанализируйте документы включённые в карточку №. 3 и выскажите своё мнение о защите Родины как о <i>праве и о долге</i> 6. Коментируйте цитату Октавиана Палера: <i>У каждого человека есть одна родина, все остальные - страны.</i>		Фронтальная деятельность	Отечества как о <i>праве и о долге.</i>  Ученики участвуют в дискуссии.
<b>Рефлексия</b>	О1	1. Прочтите цитату Гр. Виеру <i>Несправедливо учить ребенка умирать за свою Родину, прежде чем научить его жить ради нее.</i> - Запишите в тетрадь патриотические обязанности ученика VIII-класса. - Представьте их классу.	9 мин.	Управляемое обсуждение	Ученики составляют список обязанностей, которые они представляют классу.
<b>Расширение</b>		Найдите в литературе стихотворение о <i>Родине.</i> Выберите отрывок, который вас впечатлил, и прокомментируйте его в 5 предложениях.	1 мин.		Ученики слушают и записывают задание.

## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

В соответствии с *Законом о государственных служащих с особым статусом при Министерстве внутренних дел № 288/2016*, начинающий государственный служащий с особым статусом приносит торжественную присягу следующего содержания: “ Я, (специальное звание, имя, фамилия), торжественно клянусь быть преданным Республике Молдова, соблюдать и справедливо и беспристрастно применять Конституцию и законы страны, защищать интересы и авторитет государства. Клянусь быть честным, дисциплинированным, бдительным и отважным, хранить государственную тайну и не разглашать официальную информацию ограниченного доступа. Клянусь сознательно и добросовестно выполнять возложенные на меня обязанности, приказы начальства и положения нормативных актов, уважать и защищать права, свободы и законные интересы людей, охранять правопорядок, общественную и частную собственность. Если я нарушу данную мною присягу, то готов нести ответственность по законам Республики Молдова “.

*Закон о национальной обороне № 345/2003, ст. 2* определяет *национальную оборону* как “совокупность мероприятий и действий, принятых и проводимых Республикой Молдова в целях гарантирования суверенитета, независимости и единства государства, территориальной целостности страны и конституционной демократии”. Силы, предназначенные для национальной обороны, - это Вооруженные Силы, в состав которых входят Национальная Армия, Генеральная Инспекция Карабинеров и Генеральная Инспекция Пограничной Полиции.

*Общественный порядок* состояние законности, баланса и социального мира, которое обеспечивает общественный покой, безопасность личности, общества и собственности, здоровье и нравственность населения, что позволяет осуществлять конституционные права и свободы, а также функционирование структур, присущих верховенству закона.

*Обеспечение общественного порядка* – все мероприятия, действия и виды деятельности, которые ежедневно организуются и осуществляются правоохранительными органами для нормального функционирования государственных учреждений, защиты и соблюдения основных прав граждан, правил гражданского поведения, правил социального сосуществования, других высших ценностей и общественного и частного достояния.



### Рабочая карточка № 1.

**Родина** – политическая, социальная и культурная среда, в которой каждый народ родился, осуществляет свою жизнь и деятельность; территория, место, географическое положение и образ жизни народа, язык, культура, традиции.

**Патриотизм** – чувство любви и преданности к стране и народу, заложенное на протяжении всей истории.

**Страна** – территория, на которой проживает народ организованный с административной и политической точки зрения в государстве.

**Государство** – социальный институт, главный инструмент политической и административной организации, посредством которого осуществляется функционирование социальной системы, и регулируются отношения между людьми; территория и население, над которыми эта организация осуществляет власть.

**Общество** – совокупность людей, живущих вместе, связанных друг с другом определенными экономическими отношениями; унитарный ансамбль, организованная система исторически определенных отношений между людьми, основанные на экономических и обменных отношениях.

**Сообщество** – группа людей с общими интересами, убеждениями, привычками, нормами жизни.

### Рабочая карточка № 2.

**Флаг, герб и гимн** являются государственными символами Республики Молдова и охраняются законом.

Государственный **Флаг** Республики Молдова - трехцветный. Цвета расположены вертикально в следующей последовательности от древка: синий, желтый, красный. В центре на желтой полосе изображен Государственный Герб Республики Молдова

Государственный **герб** Республики Молдова представляет собой пересеченный щит, вверху – красное поле, внизу – синее. В центре щита изображена голова тура, между рогами которого – восьмилучевая звезда, справа от головы - пятилепестковая роза, слева - полумесяц, обращенный и слегка наклоненный влево. Все элементы, представленные на щите, золотые (желтые). Щит помещен на груди натурального орла, держащего в клюве золотой крест (орел-крестоносец) и держащего в правом когте зеленую оливковую ветвь, а в левой - золотой скипетр.



Государственный **гимн** Республики Молдова - песня “Limba noastră” (“Наш язык”) на стихи Алексея Матеевича (строфы 1, 2, 5, 8, 12) и на музыку Александра Кристи в аранжировке Валентина Дынги.

#### Limba noastră

Limba noastră-i o comoară  
În adâncuri înfundată,  
Un şirag de piatră rară  
Pe moşie revărsată.

Limba noastră-i foc, ce arde  
Într-un neam, ce fără veste  
S-a trezit din somn de moarte,  
Ca viteazul din poveste.

Limba noastră-i frunză verde,  
Zbuciumul din codrii veşnici,

Nistrul lin, ce-n valuri pierde  
Ai luceferilor sfeşnici.

Limba noastră-i limbă sfântă,  
Limba vechilor cazanii,  
Care-o plâng şi care-o cântă  
Pe la vatra lor ţăranii.

Răsări-va o comoară  
În adâncuri înfundată,  
Un şirag de piatră rară  
Pe moşie revărsată.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Рабочая карточка № 3.

#### *Конституция Республики Молдова*

##### **Статья 56. Преданность стране.**

(1) Преданность стране священна.

(2) Граждане, которым доверены государственные должности, а также военнослужащие несут ответственность за честное исполнение своих обязанностей и приносят в предусмотренных законом случаях соответствующую присягу.

##### **Статья 57. Защита Родины.**

(1) Защита Родины - священное право и долг каждого гражданина.

(2) Военная служба осуществляется в соответствии с законом в рядах вооруженных сил, предназначенных для обеспечения национальной обороны, охраны границ, поддержания общественного порядка.

**Присяга**, которую приносит каждый солдат Национальной Армии и Войск карабинеров:

„Я, (фамилия, имя) гражданин Республики Молдова, клянусь быть верным Республике Молдова и ее народу. Клянусь защищать Родину, **даже ценой собственной жизни**, соблюдать законы Республики Молдова и воинские уставы”.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 3. Полиция на службе общества

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>1. Распознавание концепций, характерных для демократического государства, для критического понимания прав и обязанностей граждан</b>	1.1. Формулирование собственными словам, элементов, характерных правовому государству, для понимания роли прав и обязанностей гражданина в повседневной жизни	1. объясняет важность ключевых правовых концепций, включая ( <i>справедливость, равенство, необходимость законов и правил и верховенство права</i> ). 2. критически оценивает взаимосвязь между правами человека, демократией, миром и безопасностью в глобализированном мире. 3. критически размышляет о коренных причинах нарушений прав человека.
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	10. считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом. 11. уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека.





## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

#### ПОЛИЦИЯ НА СТРАЖЕ ОБЩЕСТВА

Вопросы к участникам:

*Что такое полиция?*

*Что есть сообщество?*

*С какими проблемами сталкивается сообщество?*

*Кто лежит в основе решения проблем сообщества?*

Сообщество основано на трех основных принципах:

- Соблюдение правил сосуществования
- Соблюдение правовых норм
- Соблюдение норм образования и нравственности.

Общественная Полиция находится на страже интересов граждан, работает для безопасности и спокойствия всех людей:

- Чтобы жить лучше, мы все вместе должны соблюдать законы
- В развитом обществе законы соблюдаются большинством
- Те, кто не соблюдают закон, нуждаются в просвещении общества.
- Полиция ежедневно продвигает общественное образование.

Основные государственные службы для решения проблем граждан:

- |   |  |
|---|--|
| 1) Полицейская служба;                      | 7) Прокуратура;                        |
| 2) Административная комиссия                | 8) Судебные инстанции;                 |
| 3) Служба социальной помощи и защиты семьи; | 9) Служба психо-педагогической помощи; |
| 4) Медицинское обслуживание;                | 10) Служба защиты прав ребенка;        |
| 5) Бытовые и дорожно-строительные услуги;   | 11) Государственная фискальная служба; |
| 6) Эпидемиологическая санитарная служба     | 12) Экологическая служба.              |

**Деятельность полиции в интересах сообщества** даёт ПОЛИЦИИ и СООБЩЕСТВУ возможность работать вместе, по-новому, для решения проблем, связанных с преступностью, беспорядками и общественной безопасностью, для улучшения качества жизни каждого члена сообщества.

**Через деятельность коммунитарной полиции, мы хотим реализовать:**

- поддержание безопасной социальной среды;
- разрешение антиобщественных действий, которые беспокоят сообщество;
- решение проблем путем сотрудничества и привлечения поддержки сообщества;

Согласно гл. III Конституции Республики Молдова, члены общества имеют следующие основные обязанности:

- Осуществление прав и свобод - без нарушения прав и свобод других лиц (статья 55).
- Преданность стране (Статья - 56)
- Защита Родины (статья 57)
- Охрана окружающей среды и памятников (ст. 59)
- Участие в финансовых расходах (статья 58)







## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Рабочая карточка № 3.



Рабочая карточка № 4.

Я хочу быть полицейским, потому что ...	Я не хочу быть полицейским, потому что ...
Аргумент 1	Аргумент 1
Аргумент 2	Аргумент 2

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 4. Уведомление полиции

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.
<b>6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи</b>	6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи	16. Критически анализирует достоверность используемой информации. 17. может критически оценивать действия лиц, ответственных за уважение, поощрение и соблюдение прав человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – знать правила обращения в службу экстренной помощи 112;
- O2 – осознавать важность звонков в службу 112 только в экстренных случаях;
- O3 – аргументировать собственное мнение по теме.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения по систематизации идей и доказательств функционирования правового государства.
- упражнения для структурирования собственного мнения о ценностях демократии.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** индивидуальное чтение, работа с карточками, управляемая дискуссия, аргументация / структурирование мнения.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная и в группах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки

**Ключевые понятия:** экстренный вызов, уведомление, ложное оповещение, чрезвычайная ситуация.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы (методы, формы деятельности, техники, приемы, дидактический материал)	Обратная связь (индикаторы, подтверждающие, что задача выполнена и цель достигнута)
<b>Вызов</b>	О3	Прочтите рассказ "Мальчик, который кричал «Волк!»", по мотивам истории Эзопа. Какое впечатление произвел на вас текст? Каковы были последствия лживых действий ребенка? Как вы оцениваете поступок мальчика?	10 мин.	Индивидуальное чтение Рабочая карточка № 1.	Ученики индивидуально читают текст и отвечают на вопросы учителя.
<b>Осмысление</b>	О1	1. Заполните предложенную таблицу понятиями: <i>экстренный вызов, уведомление, ложное оповещение, чрезвычайная ситуация</i> . Презентации и пояснения.	5 мин.	Рабочая карточка № 2.	Ученики делают предположения, заполнив таблицу.
		2. - Вы слышали про службу 112? Чтение материала из предложенной карточки и резюмирование его в пяти предложениях.	10 мин.	Рабочая карточка № 3.	Ученики индивидуально читают материал и обобщают его.
		3. Полицейский сообщает об условиях вызова службы экстренной помощи 112. В частности, он останавливается на случае ложного вызова и приложения ГИП „Карта в реальном времени”.	10 мин.	Презентация РРТ	
<b>Рефлексия</b>	О2	Ролевая игра: - Импровизируйте беседу между оператором службы экстренной помощи 112 и подростком, который просит о помощи. - Представьте продукт коллегам. - Проанализируйте беседы коллег и сделайте вывод о важности момента.	10 мин.	Деятельность в парах	Ученики составляют короткие диалоги и представляют их классу.
<b>Расширение</b>		Разработка флаера для службы 112.			Ученики записывают задание в тетрадях.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Видео необоснованных звонков (несрочных и оскорбительных) в Службу 112 можно посмотреть на сайте: <https://www.youtube.com/watch?v=Bh2Fx0WJ1Xk&list=TLPQMDkwNzIwMjC8b3-K4fNaGA&index=1>



Способ общения с полицией стал доступен гражданам с 22 августа 2018 г. и называется **КАРТА СИГНАЛОВ**, доступ к которой можно получить на сайте полиции [amenintari.politia.md](http://amenintari.politia.md), где гражданам предоставляется возможность информировать правоохранительные органы о любых нарушениях общественного порядка и спокойствия, которых они наблюдают в своем сообществе.

Карта предупреждений доступна в любое время и для всех без предварительной регистрации. Процесс оповещения прост, состоит из нескольких шагов и может быть выполнен с вашего мобильного телефона, планшета или компьютера. Кроме того, платформа предоставляет онлайн-статистику количества и типов предупреждений, в том числе по регионам. Цвет значков на карте показывает текущее состояние (статус) угрозы, а именно:

- красный означает, что угроза была размещена в системе;
- желтый цвет означает, что администратор Приложения зарегистрировал угрозу;
- синий цвет означает, что угроза подтверждена и приняты соответствующие меры;
- серый цвет означает, что угроза не подтверждена.



Это приложение не заменяет вызовы службы экстренной помощи, поэтому в экстренных случаях граждане должны звонить на единый номер 112.

Бесплатная, конфиденциальная и анонимная служба 24/24 в Республике Молдова -  
Бесплатная телефонная помощь для детей – **Детский телефон - 116 111.**

- Это телефонная служба, работающая круглосуточно и без выходных.
- Запущена 4 июня 2014 г.
- Управляется Министерством Здравоохранения, Труда и Социальной защиты.
- Введена с января 2019 г. компанией А.О. "CNFACEM"
- Доступна по адресу скайпа *TelefonulcopiluluiMoldova116111*
- Страница в интернете, <https://telefonulcopilului.md/>

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1. Рассказ "*Мальчик, который кричал «Волк!»*"

Жил-был мальчик-пастух, которому было скучно сидеть на холме и смотреть на овец сельских жителей. Чтобы развлечься, мальчик начал громко кричать: “Волк! Волк! Волк гонится за овцами!”.

Жители деревни поднялись на холм, чтобы помочь мальчику отогнать волка. Но когда они достигли вершины холма, они не нашли волка. Мальчик засмеялся, когда увидел их сердитые лица. “Не кричи волк, пастушок, когда нет волка!” - сказали жители деревни. Они спустились с холма и оставили мальчика одного.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Позже мальчик снова закричал: “Волк! Волк! Волк гонится за овцами!” Смеясь, мальчик смотрел, как жители деревни бегут вверх по холму, чтобы помочь ему прогнать волков.

Когда сельчане опять не увидели волка, они сердито сказали мальчику: “Не кричи, пока не возникнет реальная опасность. Не кричи волк, когда волка нет!”. Но мальчик просто улыбнулся и смотрел, как они бормочут спускаясь с холма.

Позже мальчик действительно увидел волка, подходящего к отаре овец. Встревоженный, он вскочил на ноги и закричал как можно громче: “Волк! Волк!”

Но жители села подумали, что снова пытаются их обмануть, поэтому не пришли.

На закате все недоумевали, почему мальчик-пастух не вернулся в деревню с овцами. Они поднялись на холм искать мальчика и нашли его плачущим.

“Здесь действительно был волк! Отара разбежалась! Я кричал: “Волк!” Почему вы не пришли?”

На обратном пути в деревню старик попытался приободрить мальчика: “Мы поможем тебе найти заблудившихся овец завтра утром”, - сказал он, обнимая мальчика за плечо и продолжая: “Никто не верит лжецу ... даже когда он говорит правду!”

**Рабочая карточка № 2.**

Определение	Понятие
<b>Любое уведомление или запрос о помощи в случае опасности для жизни или здоровья населения, общественного порядка, целостности имущества или окружающей среды, сделанное на номер 112 и требующее вмешательства специализированных служб экстренной помощи.</b>	
<b>Заведомо ложное и / или ошибочное уведомление или запрос о помощи, сделанный по телефону 112 для определения сигнала тревоги Службы 112 или необоснованного вмешательства специализированных экстренных служб.</b>	
<b>Инцидент, который по своей величине и интенсивности представляет непосредственную опасность для жизни или здоровья людей, имущества или окружающей среды.</b>	
<b>Информирование публичных властей по вопросам, представляющим личный или общественный интерес.</b>	

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Рабочая карточка № 3.

Единый номер службы экстренной помощи 112 бесплатный и по нему можно звонить 24 часа в сутки с любого стационарного или мобильного телефона в Республике Молдова и на всей территории Европейского Союза, когда требуется вмешательство машин скорой помощи, полиции, пожарных для обеспечения экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Если кто-то окажется в ситуации, когда у него нет доступа к стационарному или мобильному телефону, он должен просить окружающих позвонить в службу 112.

Не будем забывать, что этот номер следует использовать только тогда, когда необходимо вмешательство специализированных служб экстренной помощи, чтобы обеспечить немедленную помощь в ситуациях, когда существует риск для жизни, здоровья человека или населения, частной или общественной собственности, окружающей среды, порядка, общественности. Каждый должен знать последствия срочного звонка и звонить только в экстренных случаях. Иногда ложный вызов может стоить жизни людей из-за концентрации сил на несрочных вызовах, что связано с внебюджетными затратами и не оправданно в отношении действий сил вмешательства, вовлеченны в меры по расследованию таких оповещений, в то время когда у человека действительно может быть ЧП. Перевод сил вмешательств из одной ситуации в другую - это потеря времени для тех, кто срочно нуждается, а ведь счёт в таких моментах идёт на секундах.

Если вы позвонили по номеру 112, вы должны сообщить следующее:

- а) Какая у вас срочность;
- б) Где возникла срочность;
- в) Где вы находитесь?
- г) С какого номера телефона вы звоните;
- д) Как вас зовут.

Оператор службы 112 оценивает срочность звонящего на основании полученной информации и передает эту информацию в специализированные службы экстренной помощи, уполномоченных решать соответствующее дело. Если требуется вмешательство всех экстренных служб, предварительные данные дела передаются одновременно. Если соединение 112 прервано, вы должны позвонить снова. Сохраняйте спокойствие и отвечайте на все вопросы, не кладите трубку, пока оператор не скажет.

Ложный вызов влечет за собой противоправную ответственность на основании ст. 342 (Кодекс Республики Молдова о правонарушениях). Так, “Умышленно ложный вызов аварийно-спасательной службы, полиции, службы неотложной медицинской помощи, других специализированных служб влечет наложение штрафа в размере от 30 до 60 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 40 до 60 часов”. Условная единица равна 50 леям.

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 5. Общественная безопасность

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.2. Соблюдение норм надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию	12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц.
	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

O1 – определить характеристики и стратегии обеспечения общественного порядка исходя из предложенных задач;

O2 – интерпретировать формы нарушения общественного порядка и общественной безопасности на основе предоставленных статистических данных;

O3 – оценить необходимость обеспечения общественного порядка на примерах из жизни.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулом):

- оценка вклада лица, ответственного за изменения в обществе;
- оценка различных жизненных ситуаций сквозь призму примеров ответственного поведения;
- организация групповой деятельности по выявлению практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах;
- критическая оценка примеров / практик личного участия в различных жизненных ситуациях;
- создание тематических устных / цифровых презентаций.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и приемы обучения:** мозговой штурм, управляемая дискуссия, проблематизация, наблюдение, ролевая игра, ролевой экзамен.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная и в группах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** конверт с карточками, тематические видеоролики, тематические исследования.

**Ключевые понятия:** общественный порядок, поддержание общественного порядка, обеспечение общественного порядка, восстановление общественного порядка, хулиганство.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы (методы, формы деятельности, техники, приемы, дидактический материал)	Обратная связь (индикаторы, подтверждающие, что задача выполнена и цель достигнута)				
<b>Вызов</b>	О1	1. Учитель предлагает учащимся задание: из списка предложенных карточек, ученики должны найти характеристики, соответствующие понятиям <i>уведомление</i> и <i>безопасность</i> .	5 мин.	Приём "Конверт с карточками" Уведомление, Безопасность	Активное участие учащихся.				
<b>Осмысление</b>	О1	1. Управляемая дискуссия: В чем разница между понятиями: безопасность и общественный порядок? Все идеи отмечены на доске или флипчарте.	5 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики по очереди высказывают свое мнение, участвуют в дискуссии				
	О2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Общественная безопасность</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Общественный порядок</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<b>Общественная безопасность</b>	<b>Общественный порядок</b>			10 мин.	Киноэкзамен	Ученики просматривают предложенный видеоролик и записывают стратегии полиции по обеспечению общественного порядка.
		<b>Общественная безопасность</b>	<b>Общественный порядок</b>						
	<p>2. Учитель предлагает учащимся видеоролик, чтобы узнать о стратегиях полиции по обеспечению общественного порядка: <a href="http://www.politia.md/ro/content/politia-asigurarea-ordinii-publice">http://www.politia.md/ro/content/politia-asigurarea-ordinii-publice</a></p> <p>3. Выявленные стратегии записываются на флипчарте.</p> <p>4. Учитель предлагает ученикам, разделенным на группы, рабочую карточку для интерпретации предоставленных статистических данных и определения видов, влияющих на общественную безопасность и общественный порядок.</p> <p>Обсуждение с полицейским в отношении понятия <i>хулиганства</i>, затрагивание некоторых тематических исследований.</p>	2 мин. 10 мин.	Фронтальная деятельность Интерпретация данных, групповая деятельность, наблюдение Рабочая карточка № 1.	Ученики работают в группах, выявляют формы влияния на общественный порядок и интерпретируют статистические данные, формулируя выводы.					
<b>Рефлексия</b>	О3	Управляемая дискуссия: - Как вы считаете, какие из форм нарушения общественного порядка совершаются подростками? - Что можно рекомендовать молодым людям, которые употребляют алкоголь в общественном месте и нарушают тишину криками? - Какой самый убедительный аргумент?	6 мин.	Управляемое обсуждение  Проблематизация	Учащиеся участвуют в дискуссии и выявляют формы нарушения общественного порядка, характерные для подростков  Ученики предлагают идеи гражданского				

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		<p><b>Вмешательство полицейского</b> К кому обращаться в таком случае и почему?</p> <p><b>Вмешательство полицейского</b> Презентация учреждений: - Национальная Инспекция Общественной Безопасности - Бригада полиции особого назначения „Fulger”</p>		<p>Управляемое обсуждение, презентация <b>РРТ</b></p>	<p>отношения и гражданского участия.</p> <p>Выслушивают предложения полицейского и записывают соответствующие данные.</p>
<b>Расшире ние</b>		<p>Составление презентации <b>РРТ</b> о плане действий по обеспечению общественного порядка для группы молодых людей, которые хотят организовать флешмоб с участием 150 человек, посвященный Дню Государственного Флага.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Изложение</p>	<p>Ученики записывают задание в тетрадах, указывают время работы и время презентации.</p>

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО



**Статья 354 Кодекса о правонарушениях Республики Молдова** определяет *мелкое хулиганство* как “оскорбительные приставания в общественных местах к физическим лицам, другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц” и “влечет наложение штрафа в размере от 6 до 30 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 20 до 60 часов”.

**Статья 287 Уголовного кодекса Республики Молдова** определяет *хулиганство* как “умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок, сопряженные с применением насилия к людям либо с угрозами его применения, с насильственным сопротивлением представителю власти либо иному лицу, пресекающему хулиганские действия, а равно действия, отличающиеся по своему содержанию исключительным цинизмом или особой дерзостью” и “наказывается штрафом в размере от 550 до 1050 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 3 лет”.

То же действие, совершённое:

- а) повторно;
- б) двумя или более лицами
- в) на территории или в здании публичного или частного медико-санитарного учреждения
- г) в отношении врача или медицинского работника при исполнении им служебных обязанностей; наказывается штрафом в размере от 750 до 1 350 условных единиц или лишением свободы на срок до 5 лет.

Злостное хулиганство, то есть действия, предусмотренные частями (1) или (2), совершенные с применением или попыткой применения огнестрельного оружия, ножей, или других видов белого оружия, а также предметов, специально приспособленных для причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью, наказывается лишением свободы на срок от 3 до 7 лет.

Еще одно правонарушение, совершаемое несовершеннолетними, - *вандализм* (ст. 288 Уголовного Кодекса Республики Молдова), то есть “осквернение зданий или иных помещений, а равно уничтожение имущества в общественном транспорте или других общественных местах”, наказывается штрафом в размере от 550 до 850 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 140 до 200 часов, или лишением свободы на срок до 1 года.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

(2) То же действие, совершённое:

- а) повторно;
- б) двумя или более, лицами;
- в) в отношении имущества, имеющего историческую, культурную или религиозную ценность, наказывается штрафом в размере от 550 до 1050 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 3 лет.

Лица, достигшие 16 лет, несут уголовную ответственность.

### Информация о НИОБ:



Приказом МВД Республики Молдова № 202/20 от 23 апреля 2020 “о реорганизации путём слияния некоторых подразделений, подчиненных Главному Инспекторату Полиции” была создана Национальная Инспекция Общественной Безопасности (НИОБ) путём слияния Национальной Патрульной Инспекции и Главного Управления Общественной Безопасности, которая является правопреемником. Новую инспекцию возглавляет начальник, которому помогают два заместителя.

Национальная Инспекция Общественной Безопасности - специализированное подразделение со статусом юридического лица публичного права, имеющее юрисдикцию по всей территории Республики Молдова и имеющее штаб-квартиру в Кишиневе, на улице Дойна, 102.

Инспекция была создана с целью поддержания, обеспечения и восстановления общественного порядка, обеспечения безопасности дорожного движения, патрулирования общественных и развлекательных мест, взаимодействия с общественностью, обеспечения безопасности детей и патрульной деятельности, предупреждения преступности, наблюдения за оружием и лицензированной деятельности.

Национальная Инспекция Общественной Безопасности имеет административное подразделение, а также территориальные подразделения, такие как Управление патрулирования “Центр”, Управление патрулирования “Север”, Управление патрулирования “Юг” и Отдел сопровождения и специальных миссий.

**Функции Национальной инспекции общественной безопасности** заключаются в:

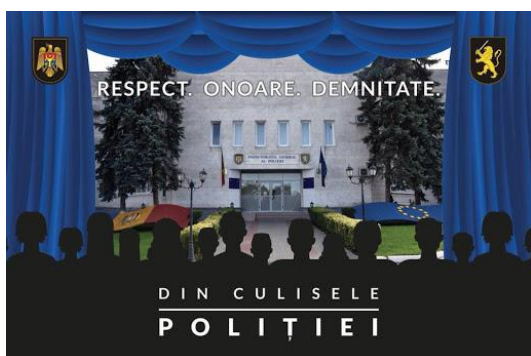
- выполнении полномочий Полиции в области общественного порядка и безопасности с целью обеспечения безопасной среды в обществе;
- поддержание общественного порядка и безопасности, обеспечение и восстановление общественного порядка на массовых мероприятиях, а также в других кризисных ситуациях в сфере общественного порядка и безопасности;
- руководство, надзор и контроль дорожного движения;
- защита прав и законных интересов человека и сообщества;

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- взаимодействие с общественностью, безопасность детей и патрулирование;
- транспонирование и реализация государственной политики в области предотвращения противоправных действий, порождающих преступления и правонарушения, а также в области общественной безопасности и безопасности дорожного движения;
- мониторинг выполнения деятельности общественной полиции подразделениями Главной Инспекции Полиции;
- исследование феномена преступности и форм ее проявления;
- предотвращение преступлений и правонарушений;
- выявление преступлений и расследование правонарушений;
- помощь населения и органов местного публичного управления;
- организация деятельности подчиненных и территориальных подразделений по сферам компетенции;
- авторизация, учёт, надзор и контроль за перемещением оружия и боеприпасов для гражданского использования, а также за операциями с ними;
- надзор и контроль за деятельностью частных детективных и охранных организаций, а также предприятий, специализирующихся в области изготовления и уничтожения печатей;
- учёт разрешительных документов
- Полиция ориентирует свою деятельность в соответствии с принципами деятельности коммунитарной полиции, а именно взаимодействием с членами сообщества и его представителями (органами центрального и местного публичного управления), для достижения климата общественной безопасности, предотвращения незаконных действий, порождающих преступления и правонарушения, предоставление населению квалифицированных услуг по сферам деятельности, а также для внедрения государственной политики в отношении

предотвращения противоправных действий, порождающих преступления и правонарушения, особенно в области общественной безопасности.

**Кампания «За кулисами Полиции (Din culisele Poliției)»** предназначена для сближения молодого поколения и Полиции. В течение 2019 года, 500 молодых людей из населенных пунктов страны были ознакомлены с деятельностью полиции, подразделениями, которые действуют в сообществе, и с принципами ведения служебной деятельности.



**Концепция «Аллея безопасности (Aleea siguranței)»** направлена на повышение уровня осведомленности граждан в доступной форме о мерах безопасности, необходимых для предотвращения виктимизации, личной безопасности, защиты семьи и собственности, обеспечение доступа к информации и возможность гражданам делать заметки о безопасности в Полиции, даже при отсутствии прямого взаимодействия с полицией.

	<b>FII PRUDENT,</b>		<b>IA ATITUDINE!</b>
	POLIȚIA.MD 112		
NOTIȚĂ DE SIGURANȚĂ	Geamul deschis, corespondența nepreluată, poze demonstrative cu bunurile din casă și plecarea de la domiciliu, plasate pe site-urile de socializare; sunt invitații directe pentru hoții de locuințe.		
	<b>Cu grijă pentru siguranța ta, POLIȚIA!</b>		



Национальная кампания «Игрушка для детской улыбки (O jucărie pentru zâmbetul copiilor)» направлена на то, чтобы вызвать улыбку на лицах детей, попавших в дорожнотранспортные происшествия, преступлений или различные происшествия.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Программа «Соседский дозор (Supraveghere de Vecinătate)» - это экономичная и эффективная модель, основанная на солидарности граждан и взаимопомощи с участием субъектов сообщества: соседей, полиции, местной публичной администрации и заинтересованных общественных организаций, направленная на помощь гражданам в защите членов их семей, соседей и их имущества.

Проект «Заботливые бабушки и дедушки (Bunicii Grijuții)» является альтернативным решением для повышения безопасности детей на улице, снижения рисков, которым они подвергаются, для создания безопасной среды для граждан.



Акция «За чашкой кофе с Полицейским (La o cafea cu un Polițist)» - это инструмент для общения и свободных дискуссий с людьми из сообщества.

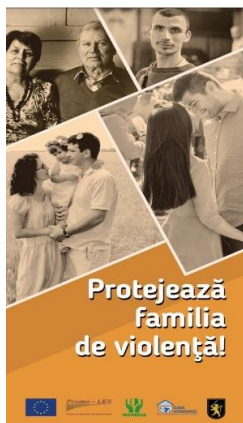


Социальная кампания „Ребенок + улица - свобода или иллюзия? (Copil + stradă - libertate sau iluzie?)”, запущена совместно с основными партнерами общественного объединения „Конкордия. Социальные проекты”, с представителями Министерства Образования, Культуры и Исследований и Министерства Здравоохранения, Труда и Социальной Защиты, направлена на повышение осведомленности членов сообщества о явлении добровольного ухода детей из дома и опасностях, которым они могут подвергнуться, уменьшить явление исчезновения детей, осознавая проблему как внутри (семья), так и за ее пределами (общество), а также проводить ряд

совместных мероприятий по укреплению механизма взаимодействия между компетентными органами и совершенствованию процедур вмешательства в такие случаи.



Предотвращение домашнего насилия путем проведения множества кампаний и мероприятий, среди которых мы упоминаем: **Информационно-просветительская кампания „Защити семью от насилия (Protejează familia de violență)”,** концепция третичных профилактических мероприятий, посвященных семейным агрессорам **„Школа ненасильственных отцов (Școala tăticilor non-violenți)”,** Информационно-осведомительная кампания **„Защити семью от насилия (Protejează familia de violență)”**.



Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Целью деятельности Программы является обеспечение применения мер вмешательства в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, посредством действий учреждений / специалистов, занимающихся защитой детей, а также в мониторинге детей из групп риска и находящихся в конфликте с законом.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### ПБСН «Fulger»

Полицейская бригада специального назначения «Фулджер (Fulger)» выполняет миссию по защите общественного порядка и мира, основных прав и свобод граждан, государственной и частной собственности, предотвращению и выявлению преступлений и других нарушений действующего закона с помощью определенных методов и процедур. Полицейская бригада специального назначения «Fulger» занимается обезвреживанием и задержанием особо опасных преступников, защитой лиц, чья жизнь находится в опасности, освобождением заложников, отражением вооруженных или групповых нападений, поиском и задержанием преступников, убежавших из-под стражи.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1.

**На общественный порядок и на общественную безопасность чаще всего влияют хулиганство и употребление алкоголя в общественных местах.**

*Правонарушения, угрожающие общественному порядку и безопасности, составляют 57,5 тыс. случаев, в 56,6 тыс. случаев применены наказания. По сравнению с 2019 годом данная категория правонарушений снизилась на 14,5%. Эти нарушения в основном наказываются штрафом в (99,9%) случаях. Чаще всего применяются санкции за мелкое хулиганство - нарушение общественного порядка (45,1%), распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах (33,5%), нарушение общественного порядка (12, 9%), нарушение правил противопожарной защиты (3,9%) и нарушение срока регистрации оружия или продления разрешения на владение (2,5%) и т. д.*

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ

#### I. Уголовное преступление

28 февраля 2020 г., примерно в 18:00 мин., несовершеннолетний Албу В. (15 лет) вместе с несовершеннолетним Чорба Г. (16 лет) и еще одним человеком, находившись в центре города Сынжера, без каких-либо причин, умышленно, грубо нарушая общественный порядок, проявив явное неуважение к обществу и особой наглостью, сбили с ног гражданина Гербовей Алин и нанесли ему несколько ударов ногами по разным частям тела, причинив телесные повреждения в виде перелома ключицы.

#### II. Уголовное преступление

Гражданин Фрунзэ А. (17 лет), 4 августа 2018 г., примерно в 17:00, умышленно, нарушая общественный порядок, что предполагает уважение всех общественных отношений, обеспечивающих мирную атмосферу сосуществования, неприкосновенность личности, проявив особую наглость и неуважение к обществу, без всякой причины, находясь в общественном месте, а именно на улице в селе Коржова Яловенского района, несколько раз нанёс удары кулаками гражданину Марину Ион по разным частям тела, что привело к телесным повреждениям в виде ссадин на обоих локтях, обеих лопаточных областях, и в правой поясничной области, к синяках на лице, мочках правого и левого уха, переломе носовой кости, которые квалифицируются как легкие телесные повреждения.

#### III. Правонарушение

16.03.2020 г., возле гимназии в селе Варатик Дубэсарского района гражданин Грама Г. (16 лет) вместе с неизвестным мужчиной нарушил общественный порядок и используя оскорбительные слова, обозвал Пержу М., ударив его при этом кулаком в грудь.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 6. Правонарушения и последствия. Учреждения по расследованию преступлений

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних</b>	3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства	7. Считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом. 8. Утверждает, что законы всегда необходимо применять правильно и уважать.
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности 5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц. 14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – выявить преступления и их виды на основе национального и международного права;
- O2 – аргументировать последствия преступлений на примерах из жизни;
- O3 – осознавать необходимость знать учреждения по расследованию преступлений.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- управляемые дискуссии о причинах и последствиях социальных конфликтов;
- упражнения на знание некоторых нормативных актов с учетом конкретных проблем молодежи;
- интерпретация ролевой игры в отношении преступления;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- оценка практики предотвращения / профилактики конфликтов с точки зрения проблем молодежи;
- организация тематических визитов в различные учреждения.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и приемы обучения:** мозговой штурм, управляемая дискуссия, проблематизация, наблюдение, ролевая игра „Интеллектуальный прием”, множественный интеллект, одноминутное письмо, изложение.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная и в группах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** стаканчики с карточками, карточки, тематические цитаты, презентация РРТ.

**Ключевые понятия:** *Специальная следственная деятельность, преступность.*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы (методы, формы деятельности, техники, приемы, дидактический материал)	Обратная связь (индикаторы, подтверждающие, что задача выполнена и цель достигнута)
<b>Вызов</b>	О1.	<p>1. Учитель организывает учеников для игры „Интеллектуальный прием”. Каждый учащийся в группе (состоящей из четыре-шесть человек) получает стакан с частью информацией (тип преступления и его характеристики) и его призывают найти другие дополнения у своих коллег (Карточка №. 1).</p> <p>2. Для карточки „Хулиганство”, учащихся просят установить связь с темой урока <i>Правонарушения и последствия. Учреждения по расследованию преступлений.</i> Учитель и полицейский дают необходимые объяснения.</p>	5 мин.	<p>Игра „Интеллектуальный прием” Фронтальная деятельность</p> <p>Управляемая дискуссия</p> <p>Объяснение</p>	Ученики участвуют в деятельности, заполняют полученную карточку, устанавливают связи и формулируют выводы с помощью учителя и полицейского.
<b>Осмысление</b>	О2	<p>1. Свободное письмо, опираясь на понятие ПРЕСТУПНОСТЬ. Дополнения сотрудника полиции и учителя.</p> <p>2. Ученики будут работать с техникой <i>множественного интеллекта</i> и будут выполнять следующие задания: Группа I (Теория Визуально-пространственного интеллекта, натуралистического) реализует графическое представление о последствиях преступлений. Ученики этой группы устанавливают существующие полярные отношения в преступлении, пытаются классифицировать причины среди несовершеннолетних. Группа II (Теория Музыкально-ритмичная группа межличностного интеллекта) создает воображаемый нотный стан для последствий преступлений, используя известные символы музыкальных нот. Группа III (Теория логико-математического интеллекта) расшифровывают последствия преступлений с помощью графика или математической формулы. Группа IV (Теория лингвистического интеллекта) синтезирует в семи-восьми строках основные идеи, представленные коллегами из этих</p>	5 мин.  20 мин.	<p>Свободное письмо</p> <p>Деятельность в группах по методике Теории множественного интеллекта</p>	<p>Ученики пишут в тетрадях, а затем по очереди представляют заметки.</p> <p>Ученики работают в группах и выполняют предложенные задания, по очереди представляя результаты. Учитель и полицейский оценивают и формулируют выводы относительно последствий преступлений.</p>

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		<p>трех групп.</p> <p>3. Полицейский спрашивает у школьников известные примеры последствий преступлений, предоставляет статистическую информацию о последствиях преступлений среди несовершеннолетних.</p>	5 мин.	Управляемая дискуссия, изложение на основе статистических данных	Ученики участвуют в дискуссии
<b>Рефлексия</b>	<b>ОЗ</b>	<p>Учитель просит учеников прокомментировать цитату “Информированный человек - сильный человек!” (Джон Дэвисон Рокфеллер). Полицейский предоставляет информацию о Национальном Инспекторате по Расследованиям, и, в конце, учеников просят заполнить <i>pauc</i> с миссиями НИР, которые относятся к несовершеннолетним. Карточка №2</p>	7 мин.	<p>Управляемая дискуссия</p> <p>Презентация РРТ</p> <p>Техника Паук</p>	Ученики комментируют цитату, аргументируя. Ученики выбирают из карточки № 2 миссии НИР, относящиеся к несовершеннолетним.
<b>Расширение</b>		<p>Учитель просит ученика прочитать текст <i>История трёх людей, построивших здание!</i>, адаптированную по Джоан Борисенко:</p> <p>Однажды человек, увидевший троих мужчин, кладущих кирпич на кирпич в фундамент нового здания, подошел к первому и спросил его:</p> <p>- Что ты здесь делаешь, мужик?</p> <p>Человек, явно раздраженный вопросом, ответил:</p> <p>- Что я делаю? Кладу кирпич на кирпич!</p> <p>Затем этот человек подошел ко второму и спросил его о том же.</p> <p>- Я зарабатываю себе на жизнь... - ответил он.</p> <p>Затем он подошёл к третьему мужчине и повторил вопрос. Этот человек сначала улыбнулся, а затем сказал:</p> <p>- Я строю собор!</p> <p>Учитель задает ученикам вопросы по тексту:</p> <p>- В конце дня, кто из этих трех мужчин больше гордится своей работой, более удовлетворенный? Почему?</p> <p>- Влияют ли на нас наши поступки?</p> <p>- Какое впечатление произвел на вас текст?</p> <p>Полицейский предлагает ученикам посетить Национальный инспекторат по Расследованиям.</p>	3 мин.	<p>Чтение текста, брейнсторминг</p> <p>Наблюдение</p> <p>Управляемая дискуссия</p>	Ученики слушают текст и отвечают на вопросы учителя.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

#### Статья 287. Хулиганство. Уголовный Кодекс Республики Молдова

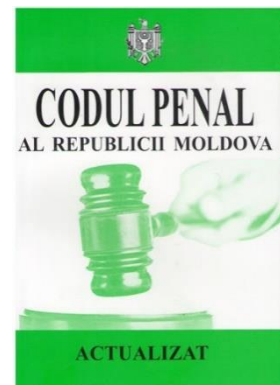
(1) Хулиганство - наказывается штрафом от 550 до 1050 условных единиц или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 3 лет.

То же действие, совершённое:

- а) лицом, ранее совершившим хулиганский поступок;
- б) двумя или более лицами;
- в) на территории или в здании публичного или частного медико-санитарного учреждения ;
- г) в отношении врача или медицинского работника при исполнении им служебных обязанностей,

наказывается штрафом в размере от 750 до 1350 условных единиц или лишением свободы на срок до 5 лет.

Злостное хулиганство, то есть действия, предусмотренные частями (1) или (2), совершенные с применением или попыткой применения оружия или других предметов для причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью, наказывается лишением свободы на срок от 3 до 7 лет.



#### Статья 14. Понятие преступления

(2) Не является преступлением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим кодексом, но в силу малозначительности не представляющее степени вреда преступления.

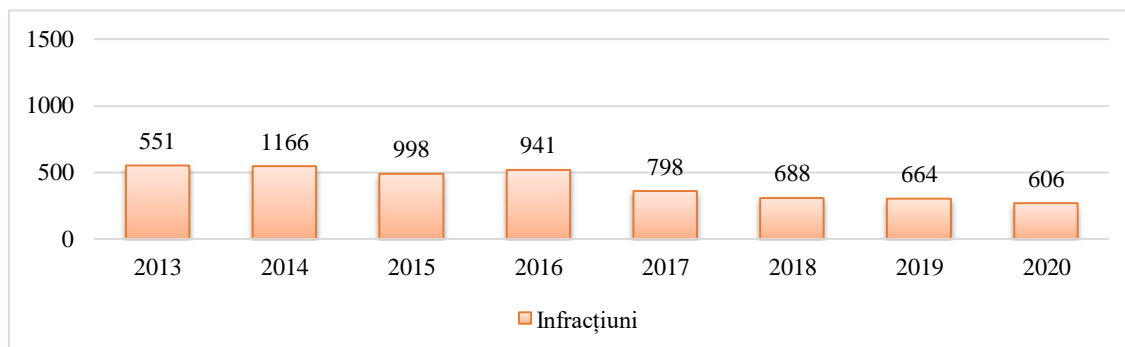
#### Статья 354. Мелкое хулиганство. Кодекс о правонарушениях Республики Молдова

Мелкое хулиганство, то есть оскорбительные приставания в общественных местах к физическим лицам, другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц, влечет наложение штрафа от 6 до 30 условных единиц или неоплачиваемый труд в пользу общества на срок от 20 до 60 часов.

#### Статистические данные

Согласно статистическим данным МВД, за 12 месяцев 2020 г, несовершеннолетними и с их участием совершено **606 (664 в 2019 году)** преступлений, что на **8,63%** меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Таким образом, **2,46%** от общего количества **24629** преступлений, зарегистрированных на территории Республики Молдова, совершены несовершеннолетними или с их участием.

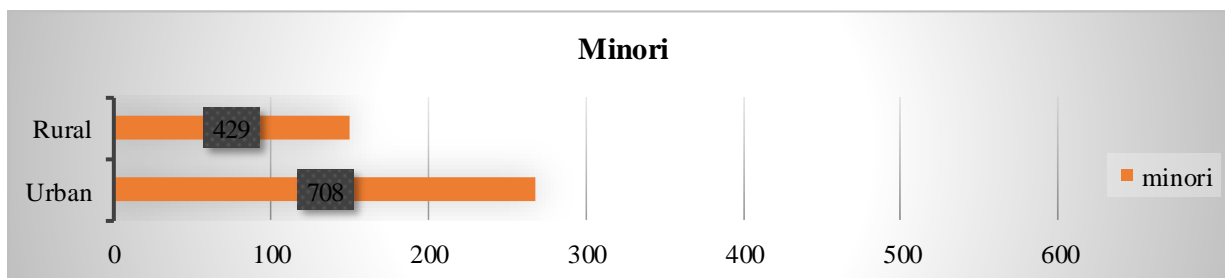
Динамика преступности среди несовершеннолетних за период сентябрь, 2013-2020



По критерию регионального разделения преступности засвидетельствовано, что феномен преступности у детей сконцентрирован в городской местности – **708** человек совершили

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

преступления (**629 в 2019**), по сравнению с сельской местностью – **429 человек (523 в 2019)**, соотношение составляет: **городская местность**, затронута на **62,27%**, а **сельская местность** на **37,73 %**.



В анализе аспекта преступности несовершеннолетних за 12 месяцев 2020 года по сравнению с аналогичным периодом 2019 года выделены следующие категории преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием:

- **Против жизни и здоровья: убийство – 1** (в 2019 году – 4, что составляет 75%);
- **Преступления против жизни и здоровья: умышленные телесные повреждения – 4** (в 2019 году, 4);
- **Сексуальные преступления: 13** (в 2019 году, 12);
- **Преступления против собственности: 383** (в 2019 году, 352), из которых:
 

грабежи	Разбойные нападения	мошенничества
2/10	40/39	341/412
- **Преступления против общественной безопасности: хулиганство – 24** (в 2019 году, 22);
- **Преступления против общественного здравоохранения: преступления, связанные с наркотиками – 4** (в 2019 году, 4);
- **другие – 177** (в 2019 году, 157) преступлений.

По **возрастному признаку** детей, участвовавших в преступлениях, выделяем:

- **347/386** – в возрасте 17 лет;
- **347/366** – в возрасте 16 лет;
- **211/234** – в возрасте 15 лет;
- **166/159** – в возрасте 14 лет;
- **33/27** – в возрасте 13 лет;
- **18/21** – в возрасте 12 лет;
- **6/9** – в возрасте 11 лет;
- **9/13** – в возрасте 10 лет и младше.

За отчетный период зарегистрировано **509** уголовных дела (**против 1239** за аналогичный период 2019 года), и **558** (1304, в 2019 году) детей признаны **жертвами преступлений**.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1. “Интеллектуальный прием”

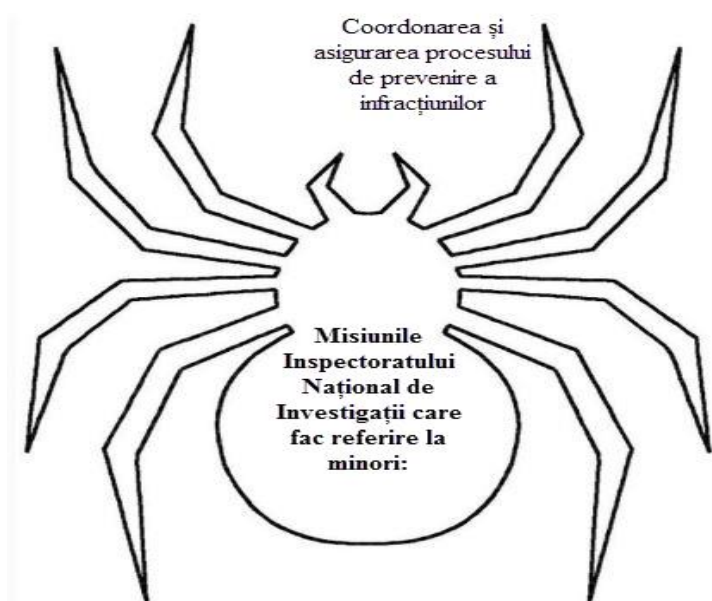
Понятие	Описание
<b>Зарегистрированное преступление</b>	- общественно опасное действие, выявленное и официально зарегистрированное правоохранительными органами в соответствии с положениями уголовного законодательства.
<b>Чрезвычайно тяжкие преступления</b>	– преступления, совершенные с умыслом, за которые уголовным законодательством предусмотрено пожизненное заключение.
<b>Особо тяжкие преступления</b>	– преступления, совершенные с умыслом, за которые уголовным законодательством предусмотрено максимальное наказание в виде тюремного заключения на срок более 12 лет.
<b>Тяжкие преступления</b>	– деяния, за которые уголовным законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 12 лет включительно.
<b>Менее тяжкие преступления</b>	деяния, за которые уголовным законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет включительно.
<b>Незначительные преступления</b>	– деяния, за которые уголовным законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 2 лет включительно.
<b>Правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков</b>	- незаконная деятельность в отношении оборота, владения, хранения, выпуска, продажи, покупки лекарственных препаратов без разрешения.
<b>Мошенничество</b>	– незаконное приобретение чужого имущества путем обмана или злоупотребления властью.
<b>Кража</b>	– тайное хищение чужого имущества.
<b>Хулиганство</b>	– умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и выражающие явное неуважение к обществу, сопровождаемые применением насилия в отношении людей или угрозой такого насилия, сопротивлением со стороны представителей властей или других лиц, пресекающих акты хулиганства, и которые по своему содержанию отличаются особым цинизмом или наглостью.
<b>Разбойное нападение</b>	– открытое хищение чужого имущества.
<b>Убийство</b>	– действие, которое приводит к гибели человека.
<b>Незаконный вывоз детей из страны</b>	– вывоз ребенка из страны на основании ложных или иных противоправных действий, а также его оставление за границей для других целей.
<b>Ограбление</b>	– нападение на человека с целью хищения имущества, сопровождающееся насилием, опасным для жизни или здоровья пострадавшего, либо угрозой применения такого насилия.
<b>Изнасилование</b>	– половой акт, совершенный путем физического или психологического принуждения человека или с использованием его неспособности защитить себя или выразить свою волю.

#### Рабочая карточка № 2. **Функции Национального Инспектората по Расследованиям:**

- 1) координация и обеспечение процесса предупреждения, расследования и продолжения преступлений в соответствии с функциональной компетенцией на всей территории страны;
- 2) назначение методической помощи своим подразделениям и профилю на территории в

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- целях обеспечения выполнения юридических задач и обязанностей;
- 3) контроль и надзор за специальной следственной деятельностью, осуществляемой специализированными подразделениями НИП;
  - 4) координация и проведение оперативного анализа преступности;
  - 5) расследование экономических махинаций в соответствии с компетенцией, установленной действующими законодательными и нормативными актами;
  - 6) расследование дел о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и их аналогов;
  - 7) расследование дел о торговле людьми и связанных с ней преступлений особой сложности;
  - 8) расследование киберпреступлений, преступлений, совершенных с помощью электронных платежных средств, в области компьютерной безопасности и телекоммуникаций, финансовой и детской преступности, в том числе детской порнографии и сексуальных домогательств детей;
  - 9) расследование преступлений, совершенных преступными группировками или организациями;
  - 10) обеспечение контроля и проведения специальных следственных мероприятий по соблюдению законодательства во время собраний, общественно-политических, культурных, экономических и массовых проявлений граждан, военизированных формирований и вооруженных банд на территории Республики Молдова с идентификацией факторов риска;
  - 11) обеспечение безопасности участников уголовного расследования в соответствии с законом через свое уполномоченное подразделение;
  - 12) надзор за деятельностью по предупреждению, прекращению, задержанию, оперативному раскрытию преступлений, борьба с преступностью которая входит в его компетенцию, преследование преступников которые уклоняются от реального розыска, поиск пропавших без вести, опознание трупов;
  - 13) контроль за полным и качественным исполнением специальных следственных мероприятий по нераскрытым преступлениям, осуществление надзорной деятельности и оперативный контроль за тяжёлыми случаями или случаями с усиленным социальным риском, в установленном порядке.



# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 7. Уголовное преследование

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних</b>	3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства	7. Считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом.
<b>6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи</b>	6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи	16. Анализирует достоверность используемой информации. 17. Может критически оценивать действия лиц, ответственных за уважение, поощрение и соблюдение прав человека.
	6.2. Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры	18. Может анализировать мотивы, намерения и планы людей, которые пропагандируют, создают стереотипы, пропагандируют нетерпимость и ненависть в своих выступлениях в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении).

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

О1 – знать положения об уголовной ответственности, основываясь на национальном и международном праве;

О2 – определить основные действия вмешательства для потерпевшего от преступления, свидетеля или подозреваемого;

О3 – проявить интерес к действиям, необходимым для уголовного расследования и профессии офицера по уголовному преследованию, индивидуально изучая тематические ориентиры.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- критический анализ факторов, предпосылок и причин преступности среди несовершеннолетних;
- интерпретация статистических данных с учетом конкретных проблем молодежи;
- проведение тематических исследований;
- оценка успешных практик по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- упражнения на знание некоторых нормативных актов с учетом конкретных проблем молодежи.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Дидактические стратегии:**

**Методы и приемы обучения:** мозговой штурм, управляемая дискуссия, дебаты, проблематизация, наблюдение.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, в парах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** Уголовный Кодекс, изображения, рабочие карточки.

**Ключевые понятия:** *уголовный кодекс, офицер по уголовному преследованию.*

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>		<p>1. Учитель организует мозговой штурм на основе изображения (Карточка №1): Ученикам предлагается установить связь полиции с ангелами.</p> <p>В зависимости от обстоятельств, делается заключение о роли Полиции по делам несовершеннолетних.</p> <p>2. На основании статистических данных из карточки № 2., ученики установят причины, влияющие на криминогенную ситуацию среди несовершеннолетних из Республики Молдова</p> <p>3. Полицейский обобщает информацию изложенную учениками, уточняя что статистические данные о преступности среди несовершеннолетних указывает, что на криминогенную ситуацию среди несовершеннолетних по-прежнему влияют <b>материальное положение и тяжёлые условия, в которых они растут, опасная социальная среда, уменьшение роли родителей и компетентных органов в воспитании и ресоциализации детей.</b></p>	7 мин.	<p>Мозговой штурм Карточка №1</p> <p>Управляемая дискуссия Фронтальная деятельность Карточка № 2</p> <p>Изложение, Дебаты</p>	<p>Ученики участвуют в мозговом штурме, изучают изображение, мобилизуются для управляемой дискуссии.</p> <p>Ученики по очереди указывают причины, обращая внимание на комментарии коллег и сотрудника полиции.</p>
<b>Осмысление</b>	О1	<p>1. Чтобы узнать положения об уголовной ответственности, ученики разделены на четыре группы, каждая из которых должна изучить информацию рабочей карточки «Аспекты Уголовного Кодекса в отношении несовершеннолетних» (Карточка №3).</p> <p>2. Ознакомьтесь со статьями Уголовного кодекса и определите <b>возраст и преступления, подлежащие</b> уголовной ответственности.</p> <p>3. Представление, по очереди, выполнения заданий в группе.</p> <p>Сотрудник полиции дополняет ответы учеников и представляет информацию о понятии Уголовного кодекса и лице, которое от имени государства и в пределах своей компетенции непосредственно ведет уголовное преследование по уголовным делам и выполняет другие действия, прямо предусмотренные законом (офицер по уголовному преследованию), представляя некоторые изображения для признания самых</p>	20 мин  8 мин	<p>Карточка № 3.</p> <p>Деятельность в группах</p> <p>Управляемая дискуссия</p> <p>Наблюдение за изображениями и на карточках №. 4 и № 5.</p>	<p>Ученики читают предложенный материал и по очереди представляют его коллегам, сверяются со ссылками на статьи Уголовного кодекса, формулируют выводы и мнения о возрасте и преступлениях, подлежащих уголовной ответственности. Ученики</p>



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		известных детективов (Шерлок Холмс, Коломбо, Мисс Марпл– Карточка № 4.). На основе изображений, представленных на карточке №5, учеников просят определить основные направления деятельности ОУП.			слушают и записывают понятия в тетрадях, распознают известных детективов на основе изображений формулируют выводы.																
<b>Рефлексия</b>	О2	<p>Чтобы разграничить основные действия вмешательства, учитель предлагает ученикам попарно заполнить таблицу Знаю/Хочу знать/Я узнал(а) (Карточка №6)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Роль несовершеннолетнего в уголовном расследовании</th> <th style="text-align: center;">Знаю</th> <th style="text-align: center;">Хочу знать</th> <th style="text-align: center;">Я узнал (а)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Жертва</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Свидетель</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Подозреваемый</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сотрудник полиции заполняет и предоставляет дополнительную информацию о действиях, необходимых в ситуации <i>жертвы, свидетеля и подозреваемого</i>, а также о действиях государственных учреждений из этой сферы - Главное управление уголовного расследования.</p>	Роль несовершеннолетнего в уголовном расследовании	Знаю	Хочу знать	Я узнал (а)	<b>Жертва</b>				<b>Свидетель</b>				<b>Подозреваемый</b>				7 мин .	<p>Деятельность в парах Приём Знаю/Хочу знать/Я узнал (а)</p> <p>Управляемая дискуссия, Презентация РРТ</p>	<p>Работая в парах, ученики формулируют по одной идеи для каждого раздела таблицы.</p> <p>Ученики записывают, сказанное полицейским в тетрадях.</p>
Роль несовершеннолетнего в уголовном расследовании	Знаю	Хочу знать	Я узнал (а)																		
<b>Жертва</b>																					
<b>Свидетель</b>																					
<b>Подозреваемый</b>																					
<b>Расширение</b>		Учитель предлагает учащимся определить действия, которые необходимо предпринять, если они станут свидетелями драки во дворе школы.	3 мин .	Изложение	Ученики записывают задание в тетрадях.																

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

#### **Роль полиции по делам несовершеннолетних:**

Чтобы укрепить диалог между полицией и несовершеннолетними, а также повысить безопасность в обществе, сотрудники полиции проводят мероприятия, направленные на предотвращение неприятных инцидентов и побуждение детей к цивилизованному поведению в любой ситуации.

Также организуются индивидуальные профилактические меры среди несовершеннолетних, находившихся под наблюдением полиции, тех, кто склонен к преступлениям, из уязвимых семей, оставшихся без попечения одного или обоих родителей, чтобы снизить риск их антиобщественного поведения, путем выявления альтернатив и применения мер по предотвращению убеждение в соответствии с законом.

В связи с этим сотрудники полиции совместно с органами местного публичного управления, компетентными в области защиты прав ребенка, проводят рейды с целью проверки мест, наиболее часто посещаемых несовершеннолетними, включая развлекательные заведения (парки, подвалы, заброшенные здания и т. автомобильные и железнодорожные вокзалы, интернет-залы, кафе и т. д.)

#### **Ресоциализация несовершеннолетних:**

Согласно статье 2<sup>2</sup> Закона № 8/2008 о пробации, Ресоциализация предполагает процесс влияния на субъекта пробации (организационный, психосоциальный, педагогический,

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

воспитательный и т.д.) с целью изменения негативных наклонностей, антиобщественного поведения и закрепления результатов исправления.

(2) Элементы ресоциализации включают:

- а) оценку личности и потребностей;
- б) оценку мотивации к изменению;
- в) оценку опасности рецидива;
- г) надзор;
- д) оказание помощи и консультирование;

### **Статья 13 закона 8/2008 о пробации. Ювенальная пробация**

(1) Ювенальная пробация осуществляется с учетом обязательности соблюдения высших интересов ребенка и имеет целью временную защиту ребенка, находящегося в трудной ситуации, его ресоциализацию и реинтеграцию в биологическую или приемную семью, детский дом семейного типа, а также в общество.

(2) Ювенальная пробация направлена на:

- а) обеспечение процесса психопедагогической реабилитации личности;
- б) рассмотрение каждого случая в отдельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- в) установление и поддержание связей со службами защиты прав ребенка;
- г) осуществление мониторинга ситуации до и после реинтеграции несовершеннолетнего в семью;
- д) развитие возможностей семьи и общества по обеспечению помощи несовершеннолетним и предотвращению риска попадания в трудную ситуацию;
- е) взаимодействие со средствами массовой информации в вопросах применения мер ювенальной пробации в целях обсуждения всех проблем с точки зрения соблюдения высших интересов ребенка.

(3) В процессе осуществления пробации персонал органов пробации может принять участие в:

- а) разработке и утверждении секторальных, локальных программ в области защиты ребенка и семьи, создании общественных служб социальной защиты;
- б) разработке и внедрении системы мониторинга и оценки услуг по защите ребенка и семьи;
- в) создании на национальном и местном уровнях информационной системы, включающей данные о ребенке и семье, находящихся в трудной ситуации или ситуации риска, а также об учреждениях по защите ребенка и семьи;
- г) развитию и продвижении эффективных моделей общественных служб защиты ребенка и семьи, служб предотвращения попадания детей в трудные ситуации и в интернатную систему содержания и воспитания, служб социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной ситуации или в ситуации риска;
- д) разработке механизма привлечения частного сектора к решению проблем ребенка и семьи.

### **Права и обязанности несовершеннолетнего в качестве пострадавшего:**

Согласно статье 58 п. (10) Уголовно-процессуального кодекса, если **пострадавший является несовершеннолетним, его права осуществляются его законными представителями** в порядке, предусмотренном настоящим кодексом.

В соответствии со статьей 78 УПК, Законный представитель пострадавшего, потерпевшего, гражданского истца, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, допущенный в этом качестве к участию в уголовном судопроизводстве, имеет, в зависимости от обстоятельств, право:

- знать суть подозрения, обвинения;
- уведомляться о вызове представляемого им лица в орган уголовного преследования или судебную инстанцию и сопровождать его там;
- давать объяснения;

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- представлять документы и другие средства доказывания для приобщения их к уголовному делу и исследования в судебном заседании;
- подавать заявления, иски;
- возражать против действий органа уголовного преследования и требовать внесения своих возражений в протокол соответствующего процессуального действия;
- знакомиться с протоколами процессуальных действий, произведенных с его участием или с участием представляемого им лица, и подавать замечания по поводу правильности и полноты записей в соответствующих протоколах, а также требовать дополнения их сведениями, которые, по его мнению, должны быть отмечены;
- знакомиться с материалами, представляемыми органом уголовного преследования в судебную инстанцию в подтверждение законности и обоснованности содержания под стражей представляемого им лица;
- участвовать в рассмотрении дела в суде первой инстанции и в апелляционном порядке;

Законный представитель пострадавшего, потерпевшего, гражданского истца, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого обязан:

- представлять органу уголовного преследования или судебной инстанции документы, подтверждающие его полномочия в качестве законного представителя;
- являться по вызову органа уголовного преследования или судебной инстанции;
- предоставлять по требованию органа уголовного преследования или судебной инстанции предметы и документы;
- подчиняться законным распоряжениям представителя органа уголовного преследования и председательствующего в судебном заседании;
- соблюдать установленный в судебном заседании порядок.

### **Действия ученика, ставшего свидетелем избиения в школе:**

Первое, что делает ученик, увидев избиение, - вынимает мобильный телефон и снимает на камеру. Это действие неверно и может привести к вовлечению несовершеннолетнего в драку. Было бы правильно, если бы ученик как можно скорее уведомил взрослого, например, в школе, учителя, психолога, директора или одного из родителей.

### **Что мы делаем, когда становимся жертвой преступления?**

- ✓ Обращаемся в полицию;
- ✓ Мы стараемся запомнить особые приметы напавшего на нас, или украденных вещей;
- ✓ В любой ситуации сохраняем спокойствие;
- ✓ Мы пользуемся правами потерпевшего и выполняем предусмотренные законом обязанности.

### **Что мы делаем, когда становимся свидетелями преступления?**

- Мы стараемся запомнить все произошедшие события;
- Если нас не вызывают, мы сами являемся в полицию, чтобы сообщить об известной информации;
- Мы не остаемся равнодушными к тому, что происходит вокруг нас;
- Мы пользуемся правами свидетеля и выполняем предусмотренные законом обязанности.

### **Что мы делаем, когда сами совершили преступление?**

- Мы приходим в полицию с явкой с повинной, которая в некоторых случаях может оправдать человека и освободить от уголовной ответственности

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Мы не пытаемся скрыть совершенное деяние путем совершения иных противоправных действий;
- Сотрудничаем с полицией;
- Мы пользуемся правами подозреваемого и выполняем предусмотренные законом обязанности.

**Главное Управление Уголовного Розыска (ГУУР)** - представляет собой единое подразделение, отвечающее за организацию и процессуальное сопровождение уголовно-розыскной деятельности всех органов уголовного розыска, созданных в рамках Генерального Инспектората Полиции. Основными задачами Главного Управления Уголовного Розыска и территориальных подразделений являются качественное, оперативное и во всех аспектах расследования преступлений, уголовное преследование виновных, установление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, обеспечение максимального возмещения ущерба, причиненного преступлением. С этой целью в Генеральном Управлении Уголовных Расследований созданы специализированные структуры, а именно:

1. *Управление уголовного расследования по исключительным делам*, управление, образованное из Отдела уголовного розыска по делам о преступлениях против собственности и Отдела уголовного розыска по линии организованной преступности, который изучает уведомления о преступлениях и непосредственно проводит уголовное расследование по делам, возбужденным по тяжким и особо тяжким преступлениям с повышенным общественным резонансом.

2. *Управление руководства и контроль уголовного расследования*, которое осуществляет процессуальный контроль, на постоянной основе, оказывает практическую и методическую помощь по всем категориям уголовных дел, в порядке территориальных и специализированных подразделений уголовного розыска, рассматривает обращения граждан, сообщения прокуратуры и определения судов о нарушениях прав участников судебного процесса, обеспечивает соблюдение сотрудниками прокуратуры и их руководителями прав, свобод и достоинства личности.

3. *Отдел анализа, планирования и обучения*, который разрабатывает концепции и политику по совершенствованию процессуальной деятельности, анализирует практику уголовного преследования, представляет и реализует необходимые меры для повышения качества уголовного преследования, разрабатывает инструкции, методические рекомендации и другие положения о правильном ведении уголовного преследования, инициирует и участвует в разработке законопроектов, межведомственных актов, а также других нормативных актов, касающихся уголовно-розыскной деятельности, организует и реализует процесс постоянного совершенствования сотрудников органов уголовного розыска и их руководителей, изучает передовой опыт других государств с целью их реализации в процессуальной деятельности.

**Рабочая карточка № 1.** Проанализируйте изображение и установите связь полиции с ангелом. Напишите три аргумента.



- 1.
- 2.
- 3.

**Рабочая карточка № 2.** Согласно статистическим данным предоставленными Главной инспекции полиции, в течение 2020 года, несовершеннолетними и с их участием совершено **606 преступлений (664 в 2019 году)**, что на **8,73%** меньше по сравнению с аналогичным периодом 2019 года.

Таким образом, **2,46%** от общего количества преступлений, зарегистрированных на территории Республики Молдова, совершены несовершеннолетними или с их участием.

В преступлениях участвовало 1137 человек (1056 мальчиков и 81 девочек).

Следуя динамике преступности, мы замечаем, что преступления среди несовершеннолетних в Республике Молдова продолжают характеризоваться незначительными и менее серьезными преступлениями, в течение последних **7 лет (2014-2020 г.)**, преступность претерпела значительные отклонения, причем изменение характеризовались постоянными колебаниями в интервале **1166-606** преступлений, при этом отмечается наибольшее снижение на **30,9%**, в 2017 году и наименьшее снижение на **1,09%** в 2014 году.

Тактический анализ преступности показал, что преступное явление среди несовершеннолетних характеризуется менее тяжкими преступлениями (**893**), за ними следуют тяжкие преступления (**167**) и незначительные преступления (**64**). С гораздо меньшим числом следуют, особо тяжкие преступления (**6**) и исключительно особо тяжкие преступления (**7**). За 12 месяцев 2020 года зарегистрировано **565** уголовных дел (**против 514** за аналогичный период 2019 года), **415** (592 в 2019 году) детей признаны жертвами преступлений.

**Рабочая карточка № 3.**

**Группа 1.** Согласно статье 21 Уголовного кодекса Республики Молдова любое лицо, достигшее 16-летнего возраста, может быть привлечено к уголовной ответственности. По закону несовершеннолетним считается “любое физическое лицо, которому на момент совершения преступления или противоправного деяния не было 18 лет”. Согласно Уголовному кодексу Республики Молдова, **несовершеннолетний несет ответственность с 16 лет**. За некоторые преступления, которые имеют более высокую степень общественной опасности, прямо указанные в части 2, ст.21 Уголовного Кодекса, физические лица **в возрасте от 14 до 16 лет подлежат уголовной ответственности** только при совершении преступлений, предусмотренных статьями 145, 147, 151, частью (2) статьи 152, статьей 164, частями (2) и (3) статьи 166, статьями 171, 172, 175, 186 – 188, частями (2)–(6) статьи 189, частями (2)–(5) статьи 190, частями (2)–(4) статьи 192, частями (2) и (3) статьи 192<sup>1</sup>, частью (4) статьи 196, частью (2) статьи 197, частью (3) статьи 212,

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

пунктом б) части (4) статьи 217, частью (3) и пунктами б) и d) части (4) статьи 217<sup>1</sup>, пунктами а) и б) части (3) статьи 217<sup>3</sup>, статьей 217<sup>4</sup>, частью (2) статьи 217<sup>6</sup>, статьями 260, 268, 270, 271, статьями 275, 280, 281, 283 – 286, частями (2) и (3) статьи 287, частью (2) статьи 288, частью (2) статьи 290, частью (2) статьи 292, частью (2) статьи 317, статьей 342.

**Группа 2.** Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет не могут быть привлечены к уголовной ответственности, учитывая, что они не в полной мере осознают тяжесть совершенного преступления. По этой причине дети этой категории считаются детьми, находящимися в “затруднительном положении”, и меры, принимаемые в их случае, должны быть исключительной ответственностью социальной помощи. Наказания, предусмотренные нормами уголовного права, могут быть применены к несовершеннолетним, совершившим преступные деяния, за каждое преступление в отдельности, либо заменены воспитательными принудительными мерами. Однако уголовное наказание должно применяться только в том случае, если считается, что воспитательные меры недостаточны для исправления поведения несовершеннолетнего, поэтому его поведение должно быть тщательно проанализировано судом.

*Задача: Определите, какие несовершеннолетние попадают в категорию «дети в затруднительном положении», какие меры к ним применяются?*

**Группа 3.** Уголовный кодекс предусматривает процедуру и право освобождения от уголовной ответственности лица в возрасте до 18 лет (применяется прокурором на стадии расследования уголовного дела), впервые совершившего мелкое или менее тяжкое преступление, если было признано возможным его исправление без привлечения к уголовной ответственности (ст. 54 УК, 483 УПК). К лицам, освобожденным от уголовной ответственности, могут быть применены принудительные меры воспитательного характера, перечисленные в ст. 104 УПК.

*Задача: Определите, в каких ситуациях и для кого Уголовный кодекс предусматривает процедуру и право освобождения от уголовной ответственности?*

**Группа 4.** Что касается применения лишения свободы к несовершеннолетнему субъекту уголовной ответственности, которому на момент совершения преступления не исполнилось 18 лет, то правило заключается в том, что срок содержания под стражей устанавливается из максимального наказания, предусмотренного уголовным законодательством за совершенное преступление, уменьшенное вдвое (ст. 70 абзац (3) УК). При назначении окончательного наказания по совокупности преступлений наказание в виде лишения свободы не может превышать 12 лет и 6 месяцев, а по совокупности приговоров - 15 лет (часть (4) статьи 70 УК). Применение к несовершеннолетним пожизненного заключения запрещено законом.

*Задача: Определите условия, при которых наказание в виде лишения свободы применяется к несовершеннолетнему субъекту уголовной ответственности*



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Рабочая карточка № 4.

Задача: Назовите имена этих детективов и напишите их под каждым изображением.



### Рабочая карточка № 5. Деятельность офицера по уголовному преследованию



*Действие уголовного преследования: личный досмотр*



*Действие уголовного преследования: обыск*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



*Действие уголовного преследования: проверка показаний на месте*



*Действие уголовного преследования: сбор предметов*

### Рабочая карточка № 6. Я ЗНАЮ / ХОЧУ ЗНАТЬ / Я УЗНАЛ(А)

Роль несовершеннолетнего в уголовном расследовании	Знаю	Хочу знать	Я узнал/а
Жертва			
Свидетель			
Подозреваемый			

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 8. Криминалистическая экспертиза

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних</b>	3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства	7. Считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом. 8. Утверждает, что законы всегда необходимо применять правильно и уважать. 9. Утверждает, что должны быть эффективные меры, предпринимаемые государственными органами, против действий по нарушению гражданских прав.
	3.2. Проведение тематических исследований по проблемам преступности несовершеннолетних и признание элементов правового государства и демократии	
<b>6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи</b>	6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи	16. Анализирует достоверность используемой информации. 17. Может критически оценивать действия лиц, ответственных за уважение, поощрение и соблюдение прав человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

О1 – определить элементы криминалистической экспертизы посредством знаний полученных на уроках биологии, химии, физики;

О2 – аргументировать важность улик при раскрытии уголовного дела;

О3 – осознать необходимость гражданского отношения при раскрытии преступлений и хранении улик.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- комментирование информации, отобранной из различных документов;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- организация групповой деятельности по выявлению практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах;
- проведение тематических исследований;
- оценка успешных практик по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация тематических визитов в различные учреждения.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Дидактические стратегии:**

**Методы и приемы обучения:** мозговой штурм, управляемая дискуссия, проблематизация, тематическое исследование, ролевая игра.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная и в группах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** изображения, видеоролик, Уголовно-процессуальный кодекс.


**Ключевые понятия:** экспертиза, улика, набор для криминалистической экспертизы комплект судебно-медицинской экспертизы.

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	<p>1. Учитель предлагает цитату для комментирования: <i>Сегодняшний ребенок, в том числе и правонарушитель, это завтрашний взрослый человек.</i> Ученики ответят на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему нужно поддерживать всех детей?</li> </ul> <p>2. Учащимся предлагается посмотреть видеофрагмент из которого ученики должны узнать понятие <i>экспертиза</i> и её элементы, заполняя Карточку № 1. (<a href="https://undpmoldova.exposure.co/expertizele-judiciare-din-moldova-acreditate-de-iso">https://undpmoldova.exposure.co/expertizele-judiciare-din-moldova-acreditate-de-iso</a>).</p> <p>Ученики ответят на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В каких сферах может проводиться судебная экспертиза?</li> </ul> <p>3. Полицейский дополняет информацией выводы детей касающиеся судебной экспертизы.</p>	10 мин.	<p>Управляемая дискуссия</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Ученики участвуют в управляемой дискуссии.</p> <p>Ученики внимательно смотрят на показанное им видео, идентифицируют на карточке № 1. понятие экспертиза, составляют перечень этапов расследования</p>
<b>Осмысление</b>	О2	<p>1. Управляемая дискуссия: <i>Что такое судебное вещественное доказательство?</i></p> <p>Сотрудник полиции объясняет ученикам что вещественное доказательство - это элемент или образец, изъятый в рамках расследования. Это включает в себя все, что было обнаружено в ходе судебно-медицинской экспертизы, включая целые предметы и остатки, может включать производные элементы, такие как муляжи следов ноги, обнаружение папиллярных отпечатков (учеников просят определить объяснение понятия <i>вещественные доказательства</i> на Карточке №1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где можно оставить следы?</li> <li>- Какие типы следов вы знаете?</li> </ul> <p>Полицейский знакомит учеников с основными правилами исследования места преступления по разным видам преступлений, просит учеников прочитать правила, изложенные на карточке №2.</p>	3 мин.	Управляемая дискуссия с полицейским	<p>Ученики слушают, работают с карточкой № 1, работают в малых группах.</p> <p>Ученики участвуют в дискуссии.</p> <p>Ученики</p>



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

	<p>2. Полицейский демонстрирует содержание универсального и специализированного <b>набора для судебно-медицинской экспертизы</b>, необходимого для комплексного расследования на месте в различных условиях времени и места и предлагает учащимся определить / выбрать, с помощью какого материала осуществляется изъятие следов с различных предметов: керамика, стекло, дерево, металл, пластик, кожа, бумага, грунт, заполняя таблицу из Карточки №3.</p> <p>Учеников просят предположить как можно изъять следы, образовавшиеся на песке и снегу и заполнить Карточку №4.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Предлагается посмотреть видео о том, как изъять следы с различных объектах.</p> <p><b>Полицейский организывает групповую работу по изъятию цифровых следов с разных объектах:</b> объединяет учеников в группы по четыре-пять человек, определяет в каждой группе тех, кто хочет оставить отпечатки пальцев на разных предметах (стакане, стекле, мебели и т. д.), и тех, кто хочет изъять следы, оставленные коллегами, затем предлагает ученикам возможность оставить отпечатки пальцев и помогает правильно снимать следы с предметов с помощью дактилоскопических порошков.</p>		<p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Деятельность в малых группах</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>слушают и заполняют таблицу под руководством полицейского</p> <p>Презентация продуктов групповой деятельности</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>ОЗ</p> <p>Управляемая дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы себя чувствовали на уроке и что нового, необычного, интересного для вас?</li> <li>- Какие моменты урока вызвали у вас самые особенные эмоции?</li> <li>- Сформулируйте вопрос, который вы хотели бы задать судебному эксперту .</li> <li>- Как вы думаете, какие знания нужны, чтобы стать судебным экспертом ?</li> </ul> <p>На основании Карточки №5, идентифицируйте тип следа и определите, какую информацию должны предоставить свидетели задержания.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Управляемая дискуссия</p> <p>Управляемая дискуссия на основе изображения</p>	<p>Ученики слушивают предложения полицейского и записывают важную для них информацию в тетрадь.</p> <p>Ученики участвуют в дискуссии.</p>
<p><b>Расширение</b></p>	<p>Ученикам предлагается тематическое посещение одного из подразделений Технико-криминалистического центра и судебной экспертизы в стране с уточнением деталей визита.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Изложение, Наблюдение</p>	<p>Ученики внимательны к изложенной информации.</p>

**Технико-криминалистический центр и судебная экспертиза** – специализированное подразделение Полиции, в задачи которого входит проведение судебно-медицинских экспертиз для передачи уголовных улик, выявленных с места происшествия, в основу доказательств уголовного преследования, поддержки объективного, справедливого и беспристрастного акта правосудия. Центр оснащен современным оборудованием и технологиями, ежегодно проводит около 10 000 экспертиз по более чем 35 направлениям судебной экспертизы, имеет аккредитацию по международным стандартам.

**Технико-криминалистический центр и судебная экспертиза** присутствует по всей стране и имеет следующие обязанности:

1) проводит судебную и внесудебную экспертизу в области судебной: дактилоскопическая, трассологическая, белая оружейная, графоскопическая, техническая документация, портретная, баллистическая, фоно и видеограмма и технико-взрывчатые;

2) осуществляет судебную и внесудебную экспертизу в области судебной экспертизы материалов и веществ: экспертизу наркотиков и прекурсоров, экспертизу маркировки металлов и сплавов, нефтепродуктов, специальных химикатов, нефтепродуктов и смазочных материалов, металлы, сплавы и изделия из них, лаки, краски и лакокрасочных покрытий, волокна; стекла, керамики, исследование полимерных материалов и каучуков, исследование спиртосодержащих жидкостей, исследование материалов, исследование вторичных следов стрельбы и продуктов стрельбы, исследование взрывчатых веществ, продуктов и следов взрывов, экспертиза маркировки и экспертиза генетическая;

3) проводит судебную и внесудебную экспертизу в инженерно-экономической областях (финансово-экономическая, автоторговля, в области строительства), инженерно-технической (автотехника, устройств и установок, средств и информационных технологий, радиоэлектронных устройств).

4) проводит расследование на месте преступлений и событий, отнесенных к компетенции полиции;

5) обеспечивает выполнение тестов на детекторе моделирования поведения (полиграфе).

В раскрытии сложных ситуаций, в которых совершаются действия, особенно важная роль принадлежит свидетелю, показания которого становятся соответствующими индикаторами, касающимися материального элемента преступления, места и времени преступления, а также вопросов, связанных с субъективной стороной преступления.

#### **Если вы стали свидетелем преступления:**

- немедленно предупредите компетентные службы на номер 112 любым доступным способом (Viber, WhatsApp и т. д.);
- привлечите внимание и просите помощи у прохожих;
- до прибытия полиции / скорой помощи не трогайте, не меняйте место и не уничтожайте предметы / следы в районе преступления;
- если у вас есть снимающее устройство (видеокамера, фотоаппарат, телефон), запечатлите зону и состояние объектов, которые там находятся;
- обеспечьте, насколько это возможно, защиту зоны совершения преступления, чтобы не допускать туда посторонних людей;
- по прибытии полиции, сообщите о ваших наблюдениях и передайте фото / видеозаписи полицейскому.

**Киберпреступления** – незаконный перехват передачи данных, нарушение работы компьютерной системы, компьютерная подделка, компьютерное мошенничество и т. д. Следы, оставленные пользователями при взаимодействии в цифровой среде и использовании цифровых устройств, исследуются с использованием специальных методов и тактик для выявления и расследования киберпреступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Эти следы могут быть пассивными, когда они собираются третьими лицами без ведома пользователя (пример: время и день посещения определенного сайта), и активными, когда пользователь



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

добровольно оставляет информацию, например информацию, опубликованную на сайтах социальных сетей. В обоих случаях следы могут быть восстановлены и обнаружены с помощью специализированных программ и программного обеспечения простым, быстрым и точным способом с полным научным обоснованием предпринятых действий.

**Биологические следы**, состоящие из атомных клеток, необходимы для определения генетического профиля. Как правило, требуются дополнительные меры предосторожности для обнаружения, фиксации, сохранения, сбора и транспортировки биологических следов и ДНК во избежание загрязнения, заражения и уничтожения.

Сбор биологических следов обычно производится с помощью объекта, носителя следа, потому что часто эти следы находятся в небольшом объеме. Если подъем с несущим объектом или его части невозможен, следы жидкости будут удалены методом абсорбции стерильной марлей. Следы твердого тела будут удалены соскабливанием или переносом. К этой категории относятся следующие биологические образцы: жидкая кровь или застывшая на поверхностях в сухом состоянии, различные биологические выделения человека (слюна, моча, кал, сперма), мягкие биологические ткани, волосы с фолликулами, твердые ткани (кости, зубы), атомосодержащие (эпителиальные) клетки, перенесенные на объекты (трением, прикосновением и т. д.), биологические микроорганизмы, состоящие из ядросодержащих клеток и т. д.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1. Определите понятия по смыслу (стрелками, линиями):

Понятия	Пояснения
<b>Экспертиза</b>	– деятельность по исследованию некоторых фактических обстоятельств, необходимых для установления объективной истины в деле, подлежащем разрешению экспертом, посредством знаний, специфичных для каждой специальности, деятельность, осуществляемая по запросу судебного органа, если он не может самостоятельно прояснить это фактическое обстоятельство.
<b>Исследование на месте</b>	– чемодан, сумка или специально приспособленный ящик, в котором хранятся устройства, инструменты, другие предметы и существенные вещества, используемые при проведении судебно-технических экспертиз на месте и в других обстоятельствах, предполагающих участие судебно-медицинской экспертизы.
<b>Набор для судебной экспертизы</b>	– элементы факта, полученные в порядке, предусмотренном Уголовно-процессуальным кодексом, которые служат для выяснения обстоятельств, имеющих значение для справедливого разрешения уголовного дела.

#### Рабочая карточка № 2. Основные правила исследования места преступления

##### 1) Общие тактические правила:

- исследование на месте проводится с максимальной срочностью, полным и подробным, объективным и добросовестным во всех аспектах;
- непредвидение во времени продолжительность исследования на месте;
- обеспечение организованного характера выполнения задач членами исследовательского коллектива;
- использование криминалистического оборудования с учетом характера и особенностей места совершения преступления;
- запись во время расследования на месте всех сделанных выводов, данных и других интересующих элементов.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### 2) *Особые тактические правила:*

- оказание первой помощи для спасения жизни пострадавших;
- принятие всех необходимых мер для устранения неминуемой опасности (отключение энергии, газа, воды и т. д.);
- обеспечение охраны места преступления (блокирование доступа на территорию);
- охрана предметов и сохранение следов с места совершения преступления (во избежание возможных разрушительных действий).

### 3) *Правила статической фазы исследования на месте:*

- общая ориентировка места совершения преступления и его общая судебно-медицинская фиксация с помощью фотографии, кино, эскиза;
- определение и разметка подъездной дороги на место совершения преступления;
- осмотр в приоритетном порядке следов и предметов, представляющих непосредственную опасность изменения или исчезновения;
- обнаружение и запечатление с помощью фото / видеосъемки положения улик и следов;
- интерпретация события по обнаруженным следам.

### 4) *Правила динамической фазы расследования на месте происшествия:*

- детальное исследование и судебно-медицинская фиксация индивидуальных характеристик и деталей, характерных для каждого объекта, улики и следа;
- сбор и упаковка предметов/ улик и следов преступлений;
- срочная отправка собранных следов и предметов на судебно-медицинскую экспертизу и их проверка по картотеке с целью установления личности или объекта, создавшего их.

### 5) *Правила фиксации результатов расследования на месте происшествия:*

- немедленное составление отчета об расследовании на месте происшествия;
- составление карточек с судебными фотографиями с аспектами/детальями и следами с места преступления;
- составление эскизов и чертежей.

### Рабочая карточка № 3. Набор для судебной экспертизы

Определите, каким материалом снимаются отпечатки/следы с поверхности различных предметов: керамики, стекла, дерева, металла, пластика, кожи, бумаги, почвы, проанализировав информацию и заполнив следующую таблицу, отметив галочкой.

Материал предметы	Клейкая пленка	Черный порошок	Гипс	Флуоресц. порошок	Ватные тампоны	Магнит. порошок	Белая пыль
Керамика							
Стекло							
Дерево							
Металл							
Бумага							
Пластик							
Кожа							
Почва							

**Порошковый метод** идеально подходит для дерева, металла, пластика, стекла, ламинированного пластика и керамической плиты. Менее эффективен для бумаги, картона и кожи. Порошки различаются по цвету, степени адгезии/прилипания, магнитным и фотографическим свойствам. Самые распространенные цвета - белый, черный, серый, красный, серебристый (алюминий) и золотой. Цвет порошка уместно подбирать контрастирующий с цветом поверхности. Например, серый или белый порошок лучше обнаруживает следы на темных предметах, а черный порошок - на самых светлых. В случае разноцветных предметов (например, обложки журнала или пачки сигарет) применяются **флуоресцентные порошки**. Когда объект подвергается воздействию



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ультрафиолетового света, порошок будет излучать люминесценцию, и след будет четко выделен независимо от цвета поверхности. В случае пористых материалов, таких как изделия из кожи, необработанные деревянные поверхности, бумага или картон, приоритет отдается технике, предполагающей использование магнитных порошков, в результате чего мелкие частицы железа наносятся на поверхность объекта с помощью магнитной щетки. Если нужно нанести порошок на большую площадь, используется большая кисть, например, из перьев страуса. Когда след уже обнаружен/локализован, используется кисть меньшего размера, с которой легче обращаться. Перед использованием любой кисти необходимо встряхнуть ее, пока все ее ворсинки не разделятся и не станут пушистыми.



### Рабочая карточка № 4. Изъятие следа



Изъятие следа ноги предполагает использование липкого материала для переноса отпечатка с поверхности объекта. Наиболее часто используемые материалы для этой цели: дактилоскопические пленки, полимерные материалы, целлофановые клейкие ленты. Клейкая лента должна быть качественной, прозрачной (а не глянцевой и не матовой). Лента наматывается постепенно и склеивается сверху чтобы обеспечить дальнейшее использование. Важно, чтобы эксперт который изымает след не оставлял на ленте собственных отпечатков пальцев. Лента будет развернута так, чтобы ее открытая часть была относительно широкой, закрывала след и примерно на 2,54 см превышала его поверхность. Следует проявлять особую

осторожность, чтобы не допустить попадания пузырьков воздуха под пленку, так как они разрушают идентифицирующую ценность отпечатка пальца. Пленку (липкую ленту) осторожно прижимают, чтобы обеспечить правильную фиксацию, после чего она легко и равномерно приподнимается с поверхности следового объекта. Затем следует быстрое нанесение пленки (ленты) на защитную основу, картон или лист бумаги.



**Выделение парама йода** процедура выявления папиллярных следов, оставленных на бумаге и на стенах. Процедура заключается в пропускании потока йодсодержащего воздуха над местом, где, как предполагается, находится папиллярный след. Пары йода сублимируют жиры из папиллярного следа, окрашивая его в коричневый цвет. След необходимо сфотографировать, потому что примерно через 10 минут он исчезает, либо его можно зафиксировать тонким слоем декстрина.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Задание: Соотнесите эти следы соответственно характеристикам, приведенным в таблице ниже:

Следы, образованные на снегу

Следы, образованные на песке



Изымаются гипсом, но из-за хрупкости, перед заливкой гипса, их закрепляют, распыляя тонкий слой фиксатива/закрепителя (например, лака для фиксации волос), который при высыхании образует пленку.

могут быть изъяты так же, как те, что образовались на песке, но необходимо защитить след, распылив лак для волос с воском. Есть и другие способы закрепить эти категории следов.

Рабочая карточка № 5.

Задача: Определите тип следа и какую информацию должны предоставить свидетели.





# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## УРОК РЕФЛЕКСИИ

### над УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ 1: БЕЗОПАСНОСТЬ СООБЩЕСТВА - МИССИЯ ПОЛИЦИИ

#### Вспоминание процесса и рефлексия в парах

Учитель задает вопросы всему классу, чтобы стимулировать вспоминание уроков, проведенных в рамках учебной единицы, подчеркивая как содержание (какие темы были затронуты), так и процесс (какие методы или виды деятельности были использованы). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее, преподаватель предлагает ученикам работать в парах, на основе списка дескрипторов компетенций (из куррикулума дисциплины по выбору, раздел **Оценивание**) – **карточка рефлексии**. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу определить ситуации, в которых они проявили себя во время занятий в рамках учебной единицы - поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции дисциплины.

Для учащихся важно указать, что они должны отмечать только там, где это уместно, и обсуждать со своим/своей коллегой конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Напоминаем, что после этого упражнения никаких оценок ставиться не будет, так как любой ученик может проявить соответствующее поведение на следующих уроках, не осуждать / не морализировать, если он не проявил его до сих пор.

#### Рефлексивная карточка

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя одноклассника/цы: \_\_\_\_\_

Дескрипторы компетенций	Пример деятельности или ситуаций, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

#### Общее обсуждение и выводы

Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Если кто-то упоминает ситуацию, учитель спрашивает, проявляли ли другие подобное поведение в этой или в других ситуациях. Учитель следит за тем, чтобы каждый учащийся приводил пример поведения, соответствующий дескриптору но также, чтобы дескрипторы специфических компетенций были охвачены как можно более сбалансированно.

#### Дебрифация и выводы

##### Обсуждение со всем классом на основе следующих вопросов::

- Как и где можно применить полученные знания?
- Что вы узнали о себе и своих коллегах во время этого учебной единицы?
- Какой совет вы бы дали своим сверстникам, основываясь на изученном материале?

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ II: САНКЦИИ И ИХ ПРИМИНЕНИЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 1. Система прав и обязанностей

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц.
	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – определить права и обязанности гражданина, исходя из законодательства;
- O2 – объяснить, на основе ежедневных наблюдений, каким образом каждый гражданин пользуется правами;
- O3 – определить обязанности по правам;
- O4 – аргументировать взаимосвязь между правами и обязанностями.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- формулирование выводов на основе аргументов;
- упражнения по организации переговоров с целью разрешения конфликтов / принятия решений.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** свободное обсуждение, объяснение, кластеринг *гнездышки*.

**Формы обучения:** работа в парах, работа в малых группах, обучение в больших группах (фронтальная).

**Необходимые ресурсы / материалы:** Всеобщая Декларация Прав Человека, Конвенция о Правах Ребенка.

**Ключевые понятия:** *права, свободы и обязанности.*





## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		<i>право предполагает соответствующую ответственность как для граждан, так и для властей (государства).</i>		Формулировка выводов	
<b>Расширение</b>		Учащимся предлагается составить список личных обязанностей в семье.	1 мин.	Пояснение	Список обязанностей в семье

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

**Права** человека относятся, с одной стороны, к развитию людей, разъясняя, как они могут полностью реализовать свой потенциал в отношениях со своими согражданами. С другой стороны, права человека определяют обязанности государства перед людьми. Важные документы в области прав человека включают Всеобщую Декларацию Прав Человека, Европейскую Конвенцию о Правах Человека и Конвенцию о Правах Ребенка. Традиционно права человека делятся на категории - гражданские, политические, социальные, экономические и культурные. Права человека состоят из трех элементов: правообладателя, содержание права (которое обладатель имеет право требовать) и ответственное лицо (лицо или учреждение, которое должно ответить на запрос).

**Обязанности** являются логическим следствием прав человека. Чтобы быть защищенным, каждое право предполагает соответствующую ответственность как граждан, так и государства. Моральный долг каждого человека - не оскорблять личное достоинство другого человека. Правительства, присоединившись к международным соглашениям и согласно своим конституциям, несут не только моральное, но и юридическое обязательство.

Право человека никогда не будет соблюдаться, если ни одно лицо или власть не возьмут на себя ответственность за его реализацию. Хотя в этом случае основную ответственность несут правительства, существует значительная потребность и в других органах и отдельных лицах для поощрения и защиты прав человека. Каждый человек несет моральную ответственность за внесение вклада в культуру, в которой ценности прав человека вдохновляют наше поведение в повседневной жизни. (*Жить в демократии*, Совет Европы, том III)

**Законное основание/юридическая база** – Закон № 338/1994 предусматривает права и обязанности ребенка. Государство гарантирует каждому ребенку право на соответствующий уровень жизни, необходимый для его физического, интеллектуального, духовного и социального развития. Государство принимает меры по оказанию помощи родителям, а также другим лицам, ответственным за образование и развитие детей.

**Права** в соответствии с вышеупомянутым законом, которыми пользуются дети:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Право на жизнь;</li> <li>- Право ребенка на имя и гражданство;</li> <li>- Право на неприкосновенность личности, на защиту от физического и психологического насилия;</li> <li>- Право на защиту достоинства и чести;</li> <li>- Право на свободу мысли и сознанию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Право на развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>- Право на образование;</li> <li>- Право на работу;</li> <li>- Право на отдых;</li> <li>- Право на объединение в общественные организации.</li> </ul> |
|--|--|

**Право на имя:** Каждый ребенок от рождения имеет право на имя, право на получение гражданства и на заботу родителей.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Право на семью:** Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать своих родителей, получать необходимый уход, жить с ними вместе.

**Право на жизнь:** Право на жизнь дано человеку с рождения. Это право должно охраняться законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

**Право на свободу слова:** Каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, а также получать и распространять информацию через СМИ. Каждый ребенок также обязан выражать свое мнение таким образом, чтобы уважать права других.

**Право на защиту:** для здорового развития ребенка важно, чтобы ребенок не только был защищен, но и чувствовал себя ценным и имел возможность научиться формировать мнение, иметь уверенность в выражении своего мнения и, прежде всего, чтобы к ним относились серьезно.

**Обязанности ребенка** - Ребенок обязан осознавать и уважать общественный порядок и нормы сосуществования, ценить как национальные, так и общечеловеческие и культурные традиции и ценности, накапливать знания и готовиться к полезной деятельности, проявлять заботливое отношение к родителям, окружающей среде, государственной и частной собственности.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1.

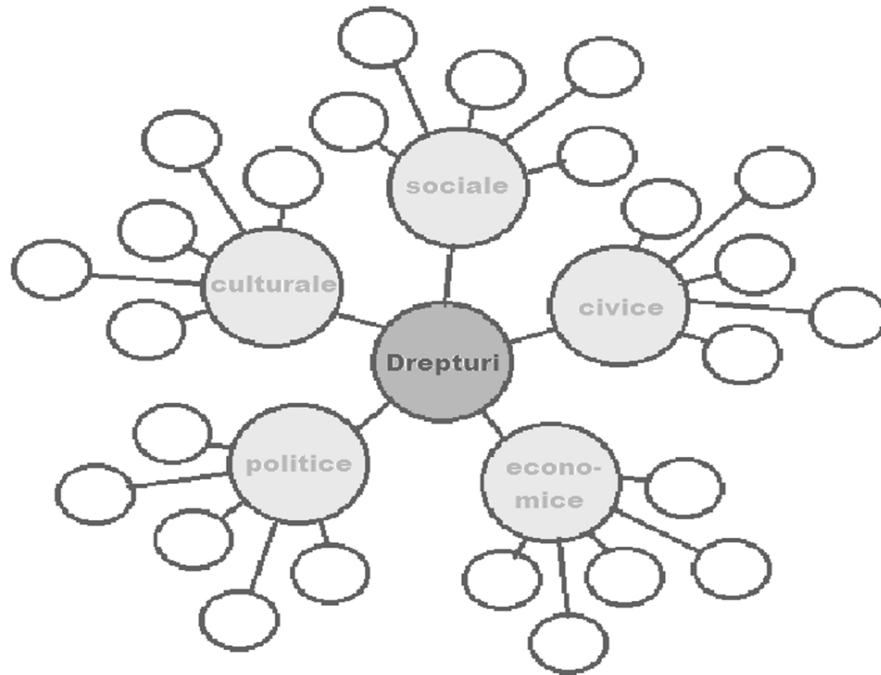
##### *Список прав человека* (для заполнения “гнездышек”)

Это список прав человека, содержащихся во Всеобщей Декларации Прав Человека (ВДПЧ), Международном Пакте о Гражданских и Политических Правах (МПГПП), Международном Пакте об Экономических, Социальных и Культурных Правах, Европейской Конвенции о Правах Человека (ЕКПЧ) и пересмотренной Европейской Социальной Хартии (ESC).

1. Право на жизнь.
2. Без пыток.
3. Без рабства.
4. Право на свободу и безопасность.
5. Право на справедливое судебное разбирательство.
6. Право на эффективное возмещение ущерба в случае нарушения прав.
7. Без дискриминации; право на равенство.
8. Право на признание личности; право на гражданство.
9. Право на неприкосновенность частной жизни и семейную жизнь.
10. Право на брак.
11. Право на личную /частную собственность.
12. Право на передвижение людей.
13. Право на убежище.
14. Свобода мысли, сознания и религии.
15. Свобода выражения/слова.
16. Свобода собраний и объединении.
17. Право на еду, питье и кров.
18. Право на медицинское обслуживание.
19. Право на образование.
20. Право на трудоустройство.
21. Право на отдых и досуг.
22. Право на социальную защиту.
23. Право на участие в политической жизни.
24. Право на участие в культурной жизни.
25. Запрещение нарушения прав человека.
26. Право на общественный порядок/строй, признающий права человека.
27. Обязанности и обязательства индивидуума.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Рабочая карточка № 2. Гроздь



### Рабочая карточка № 3. Права и обязанности

Право человека	Индивидуальная ответственность	Ответственность властей
Право на имя		
Право на семью		
Право на жизнь		
Право на свободу слова		
Право на защиту		

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 2. Система правоохранительных органов Республики Молдова

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>1. Распознавание концепций, характерных для демократического государства, для критического понимания прав и обязанностей граждан</b>	1.2. Систематизация понятий, характерных для демократического государства в проявлении прав и обязанностей гражданина	3. Критически размышляет о коренных причинах нарушений прав человека, понимает роль стереотипов и предрассудков в нарушениях прав человека.
<b>2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи</b>	2.1. Перечисление элементов поведения, необходимых для решения социальных проблем молодежи с точки зрения прав человека	4. Утверждает, что права человека должны всегда защищаться и уважаться. 5. Заявляет, что конкретные права детей должны уважаться и защищаться обществом.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

O1 – распознавать роль полиции, прокуратуры и судов в защите несовершеннолетних детей и их прав;

O2 – понимать иерархию властей, к которым следует обращаться, если права детей или других лиц были нарушены;

O3 – разработать обращения / петиции в компетентные органы для разрешения дел о нарушениях прав человека;

O4 – укрепить доверие к национальным и международным правоохранительным органам.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения по систематизации идей и доказательств функционирования правового государства;
- мероприятия по сбору информации / данных о социальных проблемах молодежи.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** устная презентация, объяснение, заполнение таблицы, *ментальная карта*, разработка постера, управляемая дискуссия.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, бумага А3, маркеры разных цветов, клей / магниты.

**Ключевые понятия:** закон, равенство, государственный служащий с особым статусом.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы (методы, формы деятельности, техники, приемы, дидактический материал)	Обратная связь (индикаторы, подтверждающие, что задача выполнена и цель достигнута)
<b>Вызов</b>	О1	<p>1. Ученики при желании показывают список личных обязанностей в семье, объясняя, зачем они нужны.</p> <p>2. Фасилитатор объясняет важность учреждений, защищающих детей и молодых людей и их права. Подчеркивается факт, насколько важно защищать молодых людей от „агрессивных сверстников”, объясняется учащимся, почему важно осознавать роль учреждений, защищающих детей и молодежь.</p>	5 мин.	<p>Устная презентация</p> <p>Объяснение</p>	Список обязанностей
<b>Осмысление</b>	О2	<p>1. Работа в шести небольших группах по три или четыре ученика в каждой с Карточкой № 1. и Карточкой № 2: каждая группа заполняет одну рубрику в таблице. Группы включают результат работы в общую таблицу, поясняя ответы. Фасилитаторы исправляют / дополняют презентации учеников.</p> <p>2. Группы получают лист формата А3 и маркеры (не менее трех цветов). В центре листа они указывают название юридического учреждения, которое они ранее проанализировали, и схематически изображают обнаруженные роли, используя слова, стрелки, символы, знаки и т. д.</p>	15 мин.	Работа в небольших группах, заполнение таблицы	Общая таблица, заполненная группами
	О3	<p>3. На плакате посередине изображен ребенок, нарушивший закон. Группы, по очереди, наклеивают элементы <i>Ментальной карты</i> вокруг ребенка. Делается вывод, что в настоящее время существует несколько учреждений, которые должны защищать права ребенка. Пустое пространство можно</p>	10 мин.	<i>Ментальная карта</i>	Презентация постеров с <i>Ментальной картой</i>
			5 мин.	Изготовление постера	Общий постер класса, составленный из элементов <i>Ментальной карты</i> всех групп



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		использовать для дополнений, устанавливая связи между учреждениями.	2 мин.	Формулировка выводов	
<b>Рефлексия</b>	О4	Управляемая дискуссия: - Как вы себя чувствовали, работая в группе? - Было сложно выполнить задачу? - Вы были удивлены / впечатлены количеством организаций, учреждений, которые работают в области прав человека / ребенка?	7 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики высказывают мнения, размышляют над учебной деятельностью, проводимой в классе.
<b>Расширение</b>		Ученики рассказывают родителям / членам семьи о национальных и международных правовых учреждениях. Вместе они определяют местные учреждения этого профиля. Как альтернатива, они могут подготовить в адрес учреждения три вопроса (по своему выбору).	1 мин.	Управляемая дискуссия, Наблюдение	Ученики высказывают собственное мнение.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

*Закон* - слово происходит от латинского *lex, legis*, и является нормативным актом, принятым Парламентом в соответствии с конституционными нормами.

*Равенство* - принцип, согласно которому все люди (государства или нации) признаются с одинаковыми правами и обязанностями, предусмотренными верховенством закона. Все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения (статья 16. часть (2) Конституция Республики Молдова).

*Государственный служащий с особым статусом* - лицо, работающее в центральном аппарате Министерства Внутренних Дел, в административных органах или подведомственных ему учреждениях, имеющее специальный статус и выполняющее задачи, относящиеся к компетенции организации, к которой он принадлежит.

#### **Сотрудничество между полицией и другими учреждениями**

Полиция сотрудничает со всеми государственными учреждениями для предотвращения и раскрытия противоправных действий.

Контроль за деятельностью Полиции осуществляется Министерством Внутренних Дел, прокуратурой, другими органами государственного управления, а также национальными и международными организациями, обеспечивающими защиту основных прав и свобод человека, на основании и в пределах законодательства и международных договоров, участницей которых является Республика Молдова.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### **Прокурор и суд о защите несовершеннолетних правонарушителей.**

Ребенок может быть освобожден от уголовной ответственности, если он впервые совершил мелкое или менее серьезное преступление и если установлено, что его можно исправить без привлечения к уголовной ответственности. Чтобы определить, возможно ли исправить поведение ребенка без уголовной ответственности, суд рассматривает дело, заслушивает родителей несовершеннолетнего, учителей, социальных работников и других лиц, которые могут предоставить соответствующую информацию о поведении ребенка и способ социального взаимодействия и т. д. В то же время суд может назначить проведение социального опроса, чтобы отразить условия жизни и образования ребенка

*Примечание:* на протяжении всего разбирательства, от уведомления до последней инстанции, несовершеннолетний должен быть сопровождён одним родителем (усыновителем, опекуном, попечителем или представителем органов опеки), адвокатом (юристом), педагогом или психологом.

### **Специальные следственные мероприятия:**

#### **1) с разрешения руководителя специализированного подразделения:**

- а) опрос;
- б) сбор информации о людях и фактах;
- в) идентификация человека.

#### **2) с разрешения следственного судьи, по ходатайству прокурора:**

- а) исследование дома и / или установка в нем устройств, обеспечивающих наблюдение и запись аудио и видео, фото- и видеосъемки;
- б) наблюдение за домом с использованием технических устройств, обеспечивающих регистрацию;
- в) прослушка и запись сообщений и изображений;
- г) удержание, исследование, передача, обыск или изъятие почтовых отправлений;
- д) мониторинг телеграфной и электронной связи;
- е) мониторинг или контроль финансовых операций и доступ к финансовой информации;
- ё) документирование с использованием технических методов и средств, а также определение местоположения или отслеживание с помощью глобальной системы позиционирования (GPS) или других технических средств;
- ж) сбор информации от поставщиков услуг электронной связи.

#### **3) с разрешения прокурора:**

- а) идентификация абонента, владельца или пользователя системы электронной связи или точки доступа к информационной системе;
- б) визуальное отслеживание;
- в) контроль за передачей денег или других вымогаемых материальных ценностей;
- г) расследование под прикрытием;
- д) пограничное наблюдение;
- е) контролируемая доставка;
- ё) сбор образцов для сравнительного исследования;
- ж) исследование предметов и документов;
- з) контрольная закупка.

### Рабочая карточка № 1. Юридические учреждения/институты права

**Группа № 1.** Полиция - это специализированное публичное учреждение государства, подчиненное Министерству внутренних дел, задачей которого является защита основных прав и свобод человека посредством деятельности по поддержанию, обеспечению и восстановлению общественного порядка и безопасности, предупреждению, расследованию и раскрытию преступлений и правонарушений.

Службы по *безопасности детей* территориальных подразделений полиции Главного Инспектората Полиции МВД осуществляют деятельность в области предотвращения и пресечения преступлений среди детей в части реализации положений национального законодательства, планов и программ, которые направлены на обеспечение защиты детей и снижение риска их виктимизации.

**Группа № 2.** *Прокуратура* - это автономное государственное учреждение в рамках судебной власти, которое в уголовных и других судебных процессах, предусмотренных законом, способствует соблюдению законности, направлению дела в суд, защите прав и законных интересов человека и общества.

Прокуратура выполняет следующие функции: ведет и осуществляет уголовное расследование и представляет обвинение в суде, контролирует деятельность органов уголовного преследования в рамках уголовного процесса, осуществляет, контролирует соблюдение законодательства о специальной следственной деятельности и т. Д. Собрав все доказательства, прокурор представляет обвинение в суде.

Прокурор осуществляет уголовное преследование по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, если они являются тяжкими и особо тяжкими. На основании ст.13 Закона о прокуратуре № 3/2016 и Уголовно-процессуального кодекса, деятельность прокурора может контролироваться вышестоящим прокурором и судом.

Специальные следственные мероприятия с разрешения прокурора:

- а) идентификация абонента, владельца или пользователя системы электронной связи или точки доступа к информационной системе;
- б) визуальное отслеживание;
- в) контроль передачи денег или других вымогаемых материальных ценностей;
- г) расследование под прикрытием;
- д) пограничное наблюдение;
- е) контролируемая доставка;
- ё) сбор образцов для сравнительного исследования;
- ж) исследование предметов и документов;
- з) контрольная закупка.

**Группа № 3.** Правосудие в Республике Молдова осуществляется Верховным судом, который обеспечивает правильное и единообразное применение законов всеми судами страны. Суды рассматривают все дела и иски, кроме тех, которые поданы законом в юрисдикцию других судов. Апелляционные суды рассматривают дела и запросы, поданные в соответствии с законом в их юрисдикции, разрешают конфликты юрисдикции между судами своего района, обобщают судебную практику и т. д. Верховный суд является верховным судом, который обеспечивает правильное и единообразное применение законов всеми судами Республики Молдова.

Специальные следственные мероприятия с разрешения следственного судьи по заявлению прокурора:

- а) исследование дома и / или установка в нем устройств, обеспечивающих наблюдение и запись аудио и видео, фото- и видеосъемки;
- б) наблюдение за домом с использованием технических устройств, обеспечивающих регистрацию;
- в) прослушка и запись сообщений и изображений;
- г) удержание, исследование, передача, обыск или изъятие почтовых отправлений;
- д) мониторинг телеграфной и электронной связи;
- е) мониторинг или контроль финансовых операций и доступ к финансовой информации;

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ё) документирование с использованием технических методов и средств, а также определение местоположения или отслеживание с помощью глобальной системы позиционирования (GPS) или других технических средств;

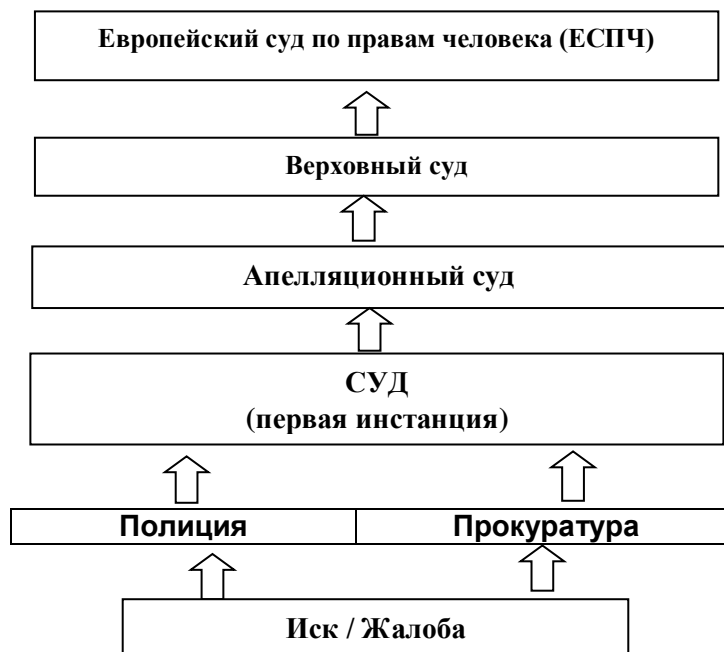
ж) сбор информации от поставщиков услуг электронной связи.

**Группа № 4.** Пройдя все этапы осуществления правосудия в Республике Молдова, граждане могут обратиться в Европейский Суд по Правам Человека (ЕСПЧ), который был создан для систематизации процедуры рассмотрения жалоб о нарушении прав человека государств-членов Совета Европы. Задача Суда - обеспечить соблюдение подписавшими государствами положений Европейской конвенции о правах человека и Дополнительных протоколов.

### Рабочая карточка № 2.

Учреждение	Вопросы	Ответы
Полиция / Генеральный инспекторат полиции	- Какова роль полиции в защите детей, находящихся в конфликте с законом? - Какие отношения у этого учреждения с другими организациями? - Какие отношения у этого учреждения с другими организациями?	
Прокуратура	- Какова роль суда и прокурора, когда речь идет о защите несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом? - Какие меры может разрешить суд? А что насчет прокурора без участия суда? - Для чего нужны суды и прокуратура?	
Верховный суд	- Какова роль ВС по правам человека? - Когда мы можем обратиться в ВС? - Необходимо ли существование этого суда? Зачем?	
Европейский Суд по Правам Человека (ЕСПЧ)	- Какова роль ЕСПЧ по правам человека? - Когда мы можем обратиться в ЕСПЧ? - Необходимо ли существование этого учреждения? Зачем?	

### ПИРАМИДА ОРГАНОВ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА, ДО ЕСПЧ



# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 3. Санкции при нарушениях. Аспекты Кодекса о правонарушениях

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних</b>	3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства	7. Считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом. 8. Утверждает, что законы всегда необходимо применять правильно и уважать.
	3.2. Проведение тематических исследований по проблемам преступности несовершеннолетних и признание элементов правового государства и демократии	9. Утверждает, что должны быть эффективные меры, предпринимаемые государственными органами, против действий по нарушению гражданских прав.
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	10. Проявляет уважение к разным мнениям, мировоззрениям и разным образам жизни, если они не нарушают права человека. 11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – выявить предпосылки и причины правонарушений;
- О2 – анализировать различные перспективы правосудия;
- О3 – толковать последствия преступлений, совершенных несовершеннолетними, и применяемые санкции;
- О4 – оценить функцию и важность институциональных рамок (законов, кодексов, правил и т. д.) для безопасности общества.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- критический анализ факторов, предпосылок и причин правонарушений;
- проведение тематических исследований;
- упражнения для описания полномочий ответственного лица.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** дидактическая игра, техника *Знаю/Хочу знать/Я узнал(а)*, презентации.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** Рабочая карточка № 1., Кодекс Республики Молдова о правонарушениях.

**Ключевые понятия:** закон о правонарушениях, правонарушение, покушение (на правонарушение), виновность.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	<b>О1</b>	<p>1. Дидактическая игра «Движение без правил»: Класс делится на две группы - водители и пешеходы. Объявляется отмена всех правил дорожного движения и в течение 1 минуты ученики моделируют возможную ситуацию. Далее следует описание проблем, с которыми ученики столкнулись во время игры. Делается вывод: Ни одно общество / сообщество не может выжить и урегулировать конфликты без институциональной системы правил, которые реализуются законами, кодексами и т. д.</p> <p>2. Комментирование цитаты: <i>Закон представляет собой попытку человека организовать общество</i> (Генри Уорд).</p>	7 мин.	<p>Дидактическая игра</p> <p>Размышления над игрой</p> <p>Формулировка выводов</p> <p>Комментарии</p>	<p>Активное участие учеников в игре</p> <p>Список выявленных проблем</p> <p>Ученики высказывают свое мнение</p>
<b>Осмысление</b>	<b>О2</b>	<p>1. Техника <i>Я знаю / Хочу знать / Я узнал(а)</i>: учащиеся получают карточки с информацией по теме и индивидуально заполняют таблицу в тетрадях, затем в обсуждениях по парам вносят информацию в таблицу на листе бумаги.</p>	3 мин.	Техника <i>Я знаю/Хочу знать/Я узнал(а)</i>	Таблица заполняется всем классом
	<b>О3</b>	<p>2. Работа в группах из трех или пяти учеников с тематическим исследованием (Рабочая карточка). Задание: признайте и перечислите возможные меры и рекомендации, которые могут быть применены к участникам мероприятия, представленного в случае .</p> <p>3. Групповые презентации. Во время презентаций фасилитатор вносит комментарии, исправления, дополнения к информации учеников.</p>	15 мин.	Групповая работа	Групповые постеры, сообщения, письменные обращения
			15 мин.	Презентации учеников	
<b>Рефлексия</b>	<b>О4</b>	Изучение таблицы <i>Знаю/Хочу узнать/Я узнал(а)</i> и заполнение последнего столбца – <i>Я узнал(а)</i> . Ученики задают вопросы по теме.	4 мин.	Вопросы и ответы	Заполнение таблицы
<b>Расширение</b>		Ученикам предлагается составить список из 3-5 вопросов по изучаемой теме, чтобы получить дополнительную информацию от взрослых (учителя, полицейского, родителей и т. д.).	1 мин.	Изложение	Ученики записывают задание.



*Закон о правонарушениях (Кодекс о правонарушениях)* – является законом Республики Молдова, который содержит правовые нормы устанавливающие общие и специальные принципы и нормы права, относящегося к правонарушениям, определяет деяния, составляющие правонарушения, и устанавливает производство о правонарушениях и наказания за правонарушения (*статья 1. Кодекса Республики Молдова о правонарушениях*).

*Правонарушение* – виновное противоправное деяние (действие или бездействие), представляющее меньшую социальную опасность, чем преступление, посягающее на охраняемые законом ценности, предусмотренное настоящим кодексом и наказуемое согласно установленной ответственности за правонарушение (*статья 10 Кодекса Республики Молдова о правонарушениях*).

*Покушение (на правонарушения)* – умышленное действие или бездействие, непосредственно направленное на совершение правонарушения, если при этом правонарушение не было доведено до конца по не зависящим от воли виновного причинам (*статья 13. Кодекса Республики Молдова о правонарушениях*).

*Виновность* совокупность психических процессов ответственного лица, которые предшествуют и сопутствуют совершению действия, в форме намерения и безрассудства по отношению к его противоправному действию, что представляет собой степень социальной опасности и ее последствий в которых проявляется его субъективно-негативное отношение к ценностям общества (Урсу, Виорика, *Вина как неотъемлемое условие юридической ответственности*, Кишинёв, 2017).

Цель закона о правонарушениях заключается в защите законных прав и свобод человека, защите собственности, общественного порядка, других охраняемых законом ценностей, в разрешении дел о правонарушениях, а также в предотвращении совершения новых правонарушений.

Никто не может быть признан виновным в совершении какого-либо уголовного преступления на основании любого действия или бездействия, которое не составляло уголовного преступления по национальному или международному праву в момент его совершения.

Закон о правонарушении не направлен на причинение физических страданий или ущемление человеческого достоинства. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. При применении закона о правонарушениях принимаются во внимание характер и степень предвзятости правонарушения, личность преступника и смягчающие или отягчающие обстоятельства. Только лицо, умышленно или по неосторожности совершившее действие, предусмотренное законом о правонарушениях, подлежит ответственности за правонарушение.

Согласно Кодексу о правонарушениях Республики Молдова, ответственное физическое лицо, которому на момент совершения правонарушения исполнилось 18 лет, несет ответственность за правонарушение. Физическое лицо в возрасте от 16 до 18 лет несет ответственность за таких нарушениях как:

- оскорбление;
- телесное повреждение;
- незаконное выращивание растений, содержащих наркотики, прекурсоры и их аналоги, и производство этноботаников;
- доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения, вызванного алкоголем или другими веществами;
- занятие проституцией;
- употребление алкогольных напитков в местах, где это запрещено;
- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества;
- кража в небольших количествах из имущества собственника;
- нарушение правил поведения пассажирами и водителями;
- путешествие без проездного;
- правонарушения в сфере дорожного движения;
- неподчинение со злым умыслом законному распоряжению или запросу сотрудника правоохранительных органов;

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- заведомо ложный вызов специализированных служб;
- оскорбление военного;
- оскорбление сотрудника правоохранительных органов, оказание сопротивления;
- незначительное хулиганство;
- употребление спиртных напитков и появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах;
- азартные игры и гадание в общественных местах;
- нарушение покоя;
- умышленное уничтожение или повреждение объектов рекламной деятельности;
- невыполнение обязанностей по военному учету;
- умышленное повреждение, уничтожение или неосторожная утрата военного архива;
- уклонение от медицинского осмотра;
- уклонение от государственную службу (альтернатива),
- незаконное ношение военной формы и знаков различия воинских званий, вида оружия и ведомственной принадлежности.

**Правонарушительная санкция** является мерой государственного принуждения и средством исправления и перевоспитания, которое применяется во имя закона к лицу, совершившему правонарушение.

Санкции за правонарушения, применяемые к физическому лицу:

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) лишение права заниматься определенной деятельностью;;
- г) лишение права занимать определенные должности;
- д) применение штрафных очков
- е) лишение особого права (права на управление транспортными средствами, право владения, ношения и использования оружия);
- ё) неоплачиваемый труд на благо общества;
- ж) арест.

Социальная опасность и ущерб, который оно наносит определенным социальным ценностям, являются критериями, по которым законодатель квалифицирует определенное деяние как преступление или правонарушение. Если общественная опасность таких деяний, как убийство, единодушно признается и квалифицируется как преступление, признание других деяний общественно опасными в разных государствах и от одного исторического периода к другому различается.

### РАБОЧАЯ КАРТОЧКА

#### Тематический случай

2 июня 2017 года около 01:00 группа молодых людей в возрасте от 16 до 17 лет, находясь в общественном месте, во дворе жилого дома по ул. И. Крянгэ, 29 в г. Кишинев, грубо нарушая общественный порядок и спокойствие, слушали громкую музыку, громко пели и кричали. На замечания жителей многоквартирного дома, они обругали их и продолжали свои противоправные действия. Вскоре жители уведомили полицию. В ходе расследования несовершеннолетние сообщили, что просто развлекались.

#### Задачи:

1. *Прокомментируйте этот случай, раскрывая свое отношение к случившемуся.*
2. *Обсудите и перечислите возможные меры и рекомендации, которые могут быть применены к участникам события, представленного в деле.*
3. *Напишите сообщение / обращение в письменной форме несовершеннолетним, участвующим в данном случае.*

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 4. Санкции при нарушениях. Аспекты Уголовного Кодекса

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних</b>	3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства	7. Считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом. 8. Утверждает, что законы всегда необходимо применять правильно и уважать.
	3.2. Проведение тематических исследований по проблемам преступности несовершеннолетних и признание элементов правового государства и демократии	9. Утверждает, что должны быть эффективные меры, предпринимаемые государственными органами, против действий по нарушению гражданских прав.
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	10. Проявляет уважение к разным мнениям, мировоззрениям и разным образам жизни, если они не нарушают права человека. 11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

O1 – выявить предпосылки и причины совершения преступлений;

O2 – проанализировать последствия преступлений, совершенных несовершеннолетними, и применяемые санкции;

O3 – оценить функцию и важность институциональных структур (законов, кодексов, правил и т. д.) для безопасности общества.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- критический анализ факторов, предпосылок и причин преступности среди несовершеннолетних;
- проведение тематических исследований;
- упражнения для описания полномочий ответственного лица.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** короткие вопросы и ответы, беседа, устные и письменные презентации, управляемая дискуссия.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, Уголовный кодекс Республики Молдова.

**Ключевые понятия:** нарушение, потерпевший, потерпевшая сторона, свидетель, подозреваемый.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	<p>1. Учащиеся показывают список вопросов по теме предыдущего урока, учитель и полицейский отвечают / объясняют.</p> <p>2. Комментирование цитат:  <i>Мораль без законов может все, закон без морали, почти ничего</i> (Михай Эминеску);  <i>Закон - гарантия того, что граждане будут честны друг с другом</i> (Аристотель);  <i>Законы нужны, чтобы обуздать. Но нам нужны люди, которые подчиняются законам</i> (Михаил Садовяну).</p>	<p>5 мин.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Вопросы и ответы</p> <p>Управляемая дискуссия</p>	<p>Ученики делают заметки в тетрадах.</p> <p>Ученики высказывают свое мнение, комментируя цитаты.</p>
<b>Осмысление</b>	О2	<p>1. Работа в шести группах с тематическими исследованиями из Карточки № 1: группы 2 и 6 – случай 2, группы 3 и 5 – случай № 3). Для облегчения работы в группах ученикам раздаются соответствующие статьи Уголовного кодекса.</p> <p>2. Презентации команд. Во время презентаций полицейский вмешивается с комментариями, исправлениями, дополнениями к информации учеников.</p>	<p>15 мин.</p> <p>15 мин.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Устные, письменные презентации</p>	<p>Ученики представляют постеры, сообщения, письменные обращения.</p>
<b>Рефлексия</b>	О3	<p>Управляемая дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы себя чувствовали, работая в группе?</li> <li>- Было сложно выполнить задачу?</li> <li>- Что вы подчеркнули как важное на сегодняшнем уроке?</li> </ul>	5 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики высказывают мнения, размышляют над учебной деятельностью на уроке.
<b>Расширение</b>		Учеников просят назвать преступление, которое они слышали/видели по телевизору, читали в газетах, в Интернете, в котором молодой человек нарушил закон и получил наказание, которое они (ученики) считают слишком суровым или слишком мягким. Они должны проанализировать случай и написать короткую работу, подчеркнув факторы, которые привели к такому выводу.	2 мин.	Пояснение	Пояснения к домашнему заданию.

*Преступление* - наносящее вред деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законом, совершенное виновно и уголовно наказуемое (ст. 14., часть (1) Уголовный кодекс Республики Молдова).

*Свидетель* – лицо, вызванное в этом качестве органом уголовного преследования или судебной инстанцией, а также лицо, дающее в этом качестве показания в предусмотренном настоящим кодексом порядке. В качестве свидетелей могут быть вызваны лица, которым известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу (ст. 90, часть (1) Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Молдова).

*Пострадавший* – любое физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или материальный ущерб (ст. 58, часть (1) Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Молдова).

*Потерпевший* – физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или материальный ущерб, признанное в этом качестве в установленном законом порядке с согласия пострадавшего (ст. 59, часть (1) Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Молдова).

*Подозреваемый* – физическое лицо, в отношении которого имеются доказательства в совершении им преступления, до предъявления ему обвинения (ст. 63., часть (1) Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Молдова).



**Уголовный кодекс** это законодательный документ, который включает правовые нормы, которые устанавливают принципы, общие и специальные положения уголовного права, определяют факты, составляющие преступления, и предусматривают меры наказания, применяемые к правонарушителям.

Уголовный кодекс защищает от преступлений личность, ее права и свободы, собственность, окружающую среду, конституционный порядок, суверенитет, независимость и территориальную целостность Республики Молдова, мир и безопасность человечества и верховенство закона в целом.

Действие или бездействие, которое, хотя бы формально содержит признаки деяния, предусмотренного настоящим кодексом, но, будучи неважным, не представляет серьезности преступления, не является правонарушением.

Вредная степень преступления определяется по признакам, характеризующим состав преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона.

В зависимости от характера и степени вреда правонарушения делятся на следующие категории: *незначительные, менее серьезные, серьезные, особо серьезные и исключительно серьезные.*

Ответственные физические лица, достигшие на момент совершения преступления 16-летнего возраста, несут уголовную ответственность. За определенные категории правонарушений к уголовной ответственности привлекаются лица в возрасте от 14 до 16 лет.

*Вменяемость* - психическое состояние лица, которое способно осознавать вредный характер своего деяния, а также выражать свою волю и руководить своими действиями.

*Невменяемость* – Не подлежит привлечению к уголовной ответственности лицо, которое в момент совершения вредного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло отдавать себе отчет в своих действиях или бездействии либо руководить ими вследствие хронического психического заболевания, временного психического расстройства или иного болезненного состояния. К такому лицу на основании решения судебной инстанции могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим кодексом.

Считается *уголовной ответственностью* публичное осуждение именем закона преступных деяний и лиц, совершивших их. Привлечению к уголовной ответственности могут предшествовать принудительные меры, предусмотренные законом.

*Уголовное наказание* является мерой государственного принуждения и средством исправления и перевоспитания осужденного и применяется судебными инстанциями именем закона к лицам, совершившим преступление, с определенным лишением и ограничением их прав.

Наказание имеет целью восстановление социальной справедливости, исправление и ресоциализацию осужденного, а также предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами. Отбывание наказания не должно причинять осужденному



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

физические страдания и унижать его человеческое достоинство.

К физическим лицам, совершившим преступления, могут применяться следующие меры наказания:

- штраф;
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- лишение права управления транспортными средствами или отмена этого права;
- лишение воинского или особого звания, особого звания, степени квалификации (классификации) и государственных знаков отличия;
- неоплачиваемый труд на благо общества;
- тюремное заключение;
- пожизненное заключение.

**Несовершеннолетние могут быть привлечены к ответственности за следующие виды преступлений:** умышленное убийство, умышленное тяжкое телесное повреждение, преднамеренная травма средней тяжести, изнасилование, кража, грабеж, разбой, шантаж, мошенничество, кража транспортного средства, причинение материального ущерба, незаконный оборот наркотиков, самовольная остановка поезда без необходимости, преднамеренная блокировка транспортных артерий, хулиганство, вандализм, побег из мест заключения.

### **Статья 54. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних.**

(1) Лицо в возрасте до 18 лет, впервые совершившее незначительное или менее тяжкое преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства, если будет установлено, что его исправление возможно без привлечения к уголовной ответственности.

(2) К лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии с частью (1), применяются принудительные меры воспитательного характера, предусмотренные ст.104.

### **Статья 93. Освобождение несовершеннолетних от наказания.**

Несовершеннолетние, осужденные за совершение незначительного, менее тяжкого или тяжкого преступления, освобождаются от наказания судом, если установлено, что цели наказания могут быть достигнуты путем применения принудительных мер воспитательного характера, предусмотренных ст.104.

### **Статья 104. Применение принудительных мер воспитательного характера.**

(1) К лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии со статьей 54 или от уголовного наказания в соответствии со статьей 93, применяются следующие принудительные меры воспитательного характера:

- а) предупреждение;
- б) поручение надзора за несовершеннолетним родителям, лицам, их заменяющим, либо специализированным государственным органам;
- в) возмещение причиненного ущерба, нанесенного несовершеннолетним. При применении данной меры учитывается материальное положение несовершеннолетнего;
- г) принуждение несовершеннолетнего к прохождению курса психологической реабилитации;
- д) принуждение несовершеннолетнего к обязательному обучению;
- е) принуждение несовершеннолетнего к участию в программе пробации.

(2) Перечисление в пункте (1) имеет исчерпывающий характер.

(3) Одновременно к несовершеннолетнему могут быть применены ряд мер принуждения воспитательного характера.

(4) В случае систематического уклонения несовершеннолетнего от мер принуждения воспитательного характера, прокурор, по предложению специализированного государственного органа, отменяет примененные меры и направляет дело в суд, а если соответствующие меры были установлены судом, - он их отменяет и предписывает направление уголовного дела прокурору или, в зависимости от обстоятельств, устанавливает предусмотренное законом наказание за совершенное деяние.

(5) Принудительные меры воспитательного характера применяются к несовершеннолетним до достижения ими совершеннолетия в зависимости от характера и степени предвзятости совершенного деяния.

### Тематический случай № 1

Вечером 7 марта 2020 года двое 17-летних парней гуляли по центру города. В какой-то момент один из них, проявляя агрессивное поведение, начал наносить удары кулаками и ногами по декоративной конструкции, полностью разрушив ее. Другой молодой человек снимал эту сцену на свой мобильный телефон, подбадривая своего друга. Все происходящее засняли камеры наблюдения, установленные на близлежащих зданиях. В результате мэрии был причинен материальный ущерб в размере 160 000 леев. Извещена полиция, возбуждено уголовное дело.

#### Задания:

- 1. Прокомментируйте случай, выразив свое отношение к действиям молодежи.*
- 2. По какой причине были совершены действия?*
- 3. Какие учреждения / органы участвуют в рассмотрении дела?*
- 4. Напишите сообщение / обращение к этим молодым людям.*

### Тематический случай № 2

Около 2 часов ночи, проходя мимо родной школы, двое молодых людей 17-18 лет, решили в неё попасть. Алкоголь, который они выпили, только добавил эмоций молодым людям, и совместными усилиями, разбив окна на первом этаже, они вошли в здание. Побродив по школе, по разным классам и этажам, они открыли несколько дверей и сделали непристойные надписи. Завершив свой план, они покинули здание, взяв с собой компьютер. На следующий день молодые люди были опознаны по видеозаписям, снятым с камер наблюдения, и задержаны. Оба признали, что сделали, но не могли объяснить почему. Один из этих молодых людей был привлечен к уголовной ответственности, так как за это время он проходил еще по несколько уголовных дел (кража, похищение транспортного средства), второй был наказан штрафом.

#### Задания:

- 1. Прокомментируйте случай, выразив свое отношение к действиям молодежи.*
- 2. По какой причине были совершены действия?*
- 3. Какие учреждения / органы участвуют в рассмотрении дела?*
- 4. Напишите сообщение / обращение этим молодым людям.*

### Тематический случай № 3

Трое друзей в возрасте от 16 до 17 лет решили прогуляться по городу, чтобы украсть вещи из чужих автомобилей. Они делали это не в первый раз. Молодые люди искали незапертые машины, припаркованные в темных местах. Они идентифицировали машину, сели в нее, завели двигатель и поехали в соседние села, где навестили друзей, пытаясь продать машину на запчасти. По дороге домой они встретили патрульную машину полиции. Определив, что владелец заявил о краже машины, полиция погналась за ними. Несовершеннолетние оставили машину во дворе одного дома. Полиция нашла брошенную машину и сообщила владельцу, что они ее нашли. После проведения ряда специальных следственных мероприятий подозреваемые были найдены. На допросе мальчишки признали, что сделали. Против этого возбуждено уголовное дело.

#### Задания:

- 1. Прокомментируйте дело, выразив свое отношение к действиям молодежи.*
- 2. По какой причине были совершены действия?*
- 3. Какие учреждения / органы участвуют в рассмотрении дела?*
- 4. Напишите сообщение / обращение этим молодым людям.*

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 5. Система исполнения санкций

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц. 14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей.
<b>6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи</b>	6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи	16. Анализирует достоверность используемой информации. 17. Может критически оценивать действия лиц, ответственных за уважение, поощрение и соблюдение прав человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – определить ключевые термины урока, исходя из предложенных заданий;
- O2 – продемонстрировать творческий потенциал в разрешении конфликтов;
- O3 – анализировать степень актуальности действующего законодательства Республики Молдова для молодежи страны;
- O4 – активно участвовать в процессе принятия решений с точки зрения разрешения и предотвращения проблем молодежи.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** письменные / устные презентации, свободные ассоциации, управляемая дискуссия.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, Уголовный кодекс Республики Молдова, бумага формата А3, маркеры, клей / магниты.

**Ключевые понятия:** *физическое лицо, юридическое лицо, санкция за нарушение, уголовное наказание.*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	1. Учащиеся, при желании, представляют случаи, которые видели в телепередачах, прочитали в газетах, Интернете, о молодых людях, нарушивших закон и получивших наказание, которое они (ученики) считают слишком суровым или слишком мягким – краткая презентация выбранного примера – и подчёркивают факторы, которые привели к такому выводу.	8 мин.	Презентация работ	Краткие письменные работы
		2. Техника ассоциаций: В середине доски / флипчарта пишется слово <i>наказание</i> , и вокруг этого слова написаны все ассоциации, связанные с ним. Когда все ассоциации исчерпаны, ученики с помощью учителя и полиции выстраивают определение термина <i>наказание</i> .	2 мин.	Свободные ассоциации	Определение понятия
<b>Осмысление</b>	О2	1. Полицейский объясняет учащимся три основных принципа относительно цели наказания: <i>санкционирование, обескураживание, реабилитация</i> . Отмечается, что в настоящее время некоторые страны уделяют приоритетное внимание реабилитации в ущерб принципам санкций. Ученики делают заметки в тетрадях, задают вопросы.	3 мин.	Объяснения Активное слушание	Заметки в тетрадях, задаваемые вопросы
		2. Работа в группах из трех или пяти учеников с Рабочей карточкой № 1. Учащиеся ответят на вопрос: <i>Какому принципу вы уделяете особое внимание и почему?</i> Группы представляют вариант выбора и аргументируют его.	10 мин.	Работа в малых группах	Аргументация выбора малыми группами
	О3	3. Работа в группах по три или пять учеников с тематическим исследованием из Рабочей карточки № 2. Рабочее задание: Представьте, что вы член Парламента. Разработайте законопроект, предусматривающий наказание за такие нарушения. Противопоставьте законопроект статьям Уголовного кодекса. Группы представляют разработанные проекты. Во время презентаций полицейский дополняет необходимой информацией.	15 мин.	Работа в небольших группах	Проекты законов о наказании
<b>Рефлексия</b>	О4	Управляемая дискуссия: - как вы себя чувствовали во время работы в группе?; - сложно ли было выполнить задания?; - что вы подчеркнули как важное на сегодняшнем уроке?; - какие уроки вы извлекли из того, что	5 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики высказывают свое мнение, размышляют над учебной деятельностью.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		обсуждалось?.			
<b>Расширение</b>		Ученикам предлагается изучить нормы пробации которые применяются в уголовном судопроизводстве в Республике Молдова и представить выводы в течение следующего часа. Они могут получить доступ к документу онлайн : <a href="http://drept.usm.md/public/files/Drepturile-persoanei-in-probatoriu-penal416b3.pdf">http://drept.usm.md/public/files/Drepturile-persoanei-in-probatoriu-penal416b3.pdf</a>	2 мин.	Объяснение	Они записывают в тетради информацию о предложенной ссылке

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

**Санкции за нарушение** применяются к любому физическому или юридическому лицу, совершившему преступление.

К физическим лицам применяются следующие санкции за нарушение:

- **предупреждение**, которое состоит в предупреждении правонарушителя об опасности совершенного деяния и рекомендации соблюдать правовые нормы в будущем, применяется в письменной форме;
- **штраф**, который является денежной санкцией, применяется в случаях и в пределах, предусмотренных Кодексом о правонарушениях, и устанавливается в условных единицах. Штраф для физического лица составляет от одного до 1500 условных единиц;
- **лишение** права заниматься определенной деятельностью, занимать определенные должности, лишение специального права; штрафные очки могут применяться в качестве дополнительных санкций.

К несовершеннолетним могут быть применены дополнительные санкции только с лишением права заниматься определенной деятельностью.

*Лишение права заниматься определенной деятельностью* заключается во временном запрещении физическому лицу осуществлять определенную деятельность. Санкция в виде лишения права на осуществление определенной деятельности может быть применена, если деятельность была использована для совершения правонарушения или если правонарушение представляет собой нарушение правил осуществления этой деятельности. Лишение права заниматься определенной деятельностью может быть применено судом на срок от 3 месяцев до одного года. Эта санкция применяется в тех случаях, когда с учетом характера правонарушений, совершенных виновным, закон объявляет недопустимым выполнение им определенных действий или выполнение им определенных функций.

Санкция за правонарушение применяется в зависимости от характера и степени предвзятости правонарушения, характеристик лица и смягчающих и отягчающих обстоятельств.

При назначении наказания за правонарушение лицу, виновность которого доказана, обстоятельствами, смягчающими ответственность, признаются:

- a) предотвращение вредных последствий или добровольное возмещение причиненного вреда;
- b) способствование раскрытию правонарушения;
- c) совершение правонарушения в силу стечения обстоятельств личного или семейного характера;
- d) совершение правонарушения несовершеннолетним, беременной женщиной или лицом, на содержании которого находится ребенок в возрасте до 8 лет;
- e) противоправные или аморальные действия потерпевшего, если они спровоцировали правонарушение.

При назначении наказания за правонарушение лицу, виновность которого доказана, обстоятельствами, отягчающими ответственность, признаются:

- a) продолжение противоправного поведения, несмотря на требование прекратить его;
- b) совершение правонарушения лицом, ранее подвергавшимся наказанию за подобное правонарушение или за другие деяния, которые имеют значение для дела;
- c) подстрекательство несовершеннолетних к совершению правонарушения или привлечение их к участию в совершении правонарушения;
- d) совершение правонарушения группой лиц;



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- е) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия или иного чрезвычайного положения;
- ф) совершение правонарушения лицом, находящимся в состоянии опьянения, вызванного алкоголем или другими веществами. Судебная инстанция вправе в зависимости от характера правонарушения не признать это обстоятельство, отягчающим ответственность;
- г) совершение правонарушения в отношении несовершеннолетнего, женщины, пожилого лица или лица, находящегося в беспомощном состоянии из-за болезни, ограниченных возможностей или других факторов.

Лицо, осужденное за правонарушение, подлежит справедливому наказанию в пределах, установленных Особенной частью Уголовного кодекса, и в строгом соответствии с положениями Общей части. При установлении категории и срока наказания суд принимает во внимание тяжесть совершенного преступления, его причину, личность виновного, обстоятельства дела, смягчающие или отягчающие ответственность, влияние приговора на исправление и перевоспитание преступника, а также жилищные условия его семьи.

В случае альтернативного наказания, предусмотренного за преступление, тюремное заключение является исключительным и применяется, когда серьезность преступления и личность правонарушителя требуют применения тюремного заключения, а другой приговор является недостаточным и не достигает своей цели. За совершение незначительного или менее тяжкого преступления наказание применяется к несовершеннолетнему только в том случае, если считается, что принятия воспитательных мер недостаточно для исправления несовершеннолетнего.

Если вместе с несовершеннолетним в совершении преступления участвовали и совершеннолетние, дело в отношении несовершеннолетнего по возможности разделяется, образуя отдельное дело.

Суды не должны применять уголовные наказания к несовершеннолетним, совершившим преступление, не представляющее большой социальной опасности, если их исправление и перевоспитание могут быть достигнуты путем применения принудительных мер воспитательного характера / альтернативы задержанию.

### **Статья 93. Освобождение от наказания несовершеннолетних**

Несовершеннолетние, осужденные за совершение незначительного, менее тяжкого или тяжкого преступления, освобождаются от наказания судом, если установлено, что цели наказания могут быть достигнуты путем применения принудительных мер воспитательного характера, предусмотренных статьей 104.

### **Статья 104. Применение принудительных мер воспитательного характера**

(1) К лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии со статьей 54 или от уголовного наказания в соответствии со статьей 93, применяются следующие принудительные меры воспитательного характера:

- а) предупреждение;
- б) поручение надзора за несовершеннолетним родителям, лицам, их заменяющим, либо специализированным государственным органам;
- в) возмещение причиненного ущерба, нанесенного несовершеннолетним. При применении данной меры учитывается материальное положение несовершеннолетнего;
- г) принуждение несовершеннолетнего к прохождению курса психологической реабилитации;
- д) принуждение несовершеннолетнего к обязательному обучению;
- е) принуждение несовершеннолетнего к участию в программе пробации.

(2) Перечисление в пункте (1) имеет исчерпывающий характер.

(3) Одновременно к несовершеннолетнему могут быть применены ряд мер принуждения воспитательного характера.

(4) В случае систематического уклонения несовершеннолетнего от мер принуждения воспитательного характера, прокурор, по предложению специализированного государственного органа, отменяет примененные меры и направляет дело в суд, а если соответствующие меры были установлены судом, - он их отменяет и предписывает направление уголовного дела прокурору или, в зависимости от обстоятельств, устанавливает предусмотренное законом наказание за совершенное деяние.

(5) Меры принуждения воспитательного характера применяются к несовершеннолетним до достижения ими совершеннолетия в зависимости от характера и степени предвзятости совершенного деяния.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

При назначении наказания в виде лишения свободы лицу, которое на момент совершения преступления не достигло 18-летнего возраста, срок лишения свободы устанавливается из уменьшенного вдвое максимального наказания, предусмотренного уголовным законом за совершенное преступление.

Если обвиняемый заключает соглашение о признании вины, и суд принимает это соглашение, наказание за предполагаемое правонарушение уменьшается на одну треть максимального наказания, предусмотренного за это правонарушение.

Международные стандарты запрещают применение пожизненного заключения к молодым людям, которые на момент совершения преступления не достигли 18-летнего возраста.

Независимо от возраста совершеннолетия, установленного национальным законодательством, или возраста обвиняемого на момент судебного разбирательства, смертная казнь не может применяться к лицам, которые не достигли 18-летнего возраста на момент совершения преступления. Этот запрет применяется во всех случаях и при любых обстоятельствах, от него нельзя отступить.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1. Информация о принципах, связанных с целью наказания

Санкционирование	Предотвращение	Реабилитация	Ресоциализация
<b>Наказание связано с виной и ответственностью. Убийца заслуживает наказания, и поэтому общество выражает свое неодобрение преступлению. Эта концепция также предусматривает стандарт соразмерности, тем самым защищая убийцу от слишком сурового наказания. Цель - восстановить справедливость.</b>	Наказание посылает сигнал потенциальным преступникам в обществе, удерживая их от совершения преступления, потому что «боль» наказания перевешивает пользу. Цель - предотвратить преступление со стороны других.	Преступление воспринимается как крик о помощи. Преступнику нужно лечение, а не наказание, и его цель - помочь ему не совершать других преступлений в будущем, интегрировав его в общество.	Процесс, который происходит на первом этапе во время наказания, а затем в процессе ресоциализации после выхода из пениitenciарного учреждения, включающий переопределение моделей поведения, социальных ценностей, которыми руководствуются молодые люди.

#### Задача:

- *Какой принцип вы считаете приоритетным? Аргументируйте выбор.*

#### Тематическое случай: *Разработай проект закона*

Нику и Дорину было по 15 лет, и они учились в школе. Знали друг друга много лет, но никогда не ладили между собой.

Однажды мобильный телефон Дорина исчез, и он обвинил Нику в краже. Нику сказал, что не брал телефон, и упомянул, что Дорин просто завидует ему, потому что у него много друзей, а у Дорина нет.

Однажды после уроков они поссорились. Дорин вытащил нож, хотя Нику был безоружен. Во время драки Дорин ударил Нику ножом по лицу, нанеся ему телесные повреждения средней тяжести. После окончания лечения у него остался шрам на всю жизнь.

#### Задания:

Представьте, что вы - депутат Парламента Республики Молдова.

- *Разработайте законопроект, предусматривающий наказание за подобные нарушения.*
- *Как вы думаете, какое наказание нужно применить к Дорину? Почему?*
- *Сопоставьте ваш законопроект с статьями Уголовного Кодекса.*

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 6. Исполнение наказаний

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	10. Проявляет уважение к разным мнениям, мировоззрениям и разным образам жизни, если они не нарушают права человека. 11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека.
	4.2. Соблюдение норм надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию	12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

O1 – аргументировать необходимость положений о презумпции невиновности;

O2 – оценить важность соблюдения прав человека по отношению к лицам, исполняющим наказание;

O3 – продемонстрировать уважение к ценностям демократии, проявляя гражданское участие.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения по выявлению признаков неадекватного поведения;
- продвижение опыта проявления признания / уважения к разнообразию.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** управляемая дискуссия, групповые презентации, проблематизация.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, бумага, маркеры, клей / магниты, Конституция Республики Молдова, Уголовно-процессуальный кодекс, Исполнительный кодекс Республики Молдова.

**Ключевые понятия:** *меры пресечения свободы, задержание, лицо, лишенное свободы, изолятор предварительного заключения, помещение для содержания под стражей.*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>		-Как вы понимаете положения <i>Европейской конвенции о правах человека?</i> , статья. 6. (2): <i>Каждый обвиняемый в совершении уголовного преступления считается невиновным, до тех пор пока его виновность не будет установлена законным порядком.</i> После обсуждения ученики должны понять важность этого принципа для справедливого судебного разбирательства и тот факт, что обвиняемое лицо может быть осуждено только при наличии достаточных доказательств его вины.	4 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики высказывают свое мнение.
<b>Осмысление</b>	O1	1. Изучите изображения и ответьте на вопросы (Карточка № 1.). - Какие типы исполнения приговора вы определили в первую рубрику таблицы? - Как вы думаете, что чувствуют люди на фотографиях, когда осознают, что потеряли, отбывая наказание? - Передайте сообщение / обращение человеку, отбывающему наказание.	15 мин.	Работа в малых группах	Презентации групп
	O2	2 На основе рабочей карточке № 2. <i>Права подозреваемого, обвиняемого или находящегося под стражей государства</i> , группы составляют письмо адресованное администрации пенитенциарного учреждения или юристу из нашей страны, в котором говорится о соблюдении прав человека в отношении обвиняемых, задержанных. Группы представляют свои письма.	20 мин.	Работа в малых группах	Письмо в адрес адвоката или администрации пенитенциарного учреждения
	O3	Подведение итогов: - Какие полезные информации вы узнали во время сегодняшнего урока? - Как вы оцениваете атмосферу в классе на уроке? - Насколько вам полезна такая информация?			
<b>Рефлексия</b>	O3	Подведение итогов: - Какие полезные информации вы узнали во время сегодняшнего урока? - Как вы оцениваете атмосферу в классе на уроке? - Насколько вам полезна такая информация?	5 мин.	Управляемая дискуссия, Проблематизация	Активное общение
<b>Расширение</b>		Ученикам предлагается представить примеры реальных ситуаций, в которых были нарушены права задержанных.	1 мин.	Тематическое исследование, Открытие	

*Задержание* – мера пресечения, принятая компетентным органом для лишения свободы лица на срок до 72 часов.

*Изолятор предварительного заключения* - структурное подразделение в составе подразделений полиции, в котором содержатся лица, к которым применена мера пресечения, по распоряжению органа уголовного розыска в рамках уголовного процесса и / или констатирующего агента в рамках процесса правонарушения.

*Задержанный* – лицо, лишённое свободы по закону, которое содержится в следственных изоляторах полиции в течение периода, прямо предусмотренного Исполнительным Кодексом или по заключению суда.

*Помещение для содержания под стражей* – камера временного содержания (до 3 часов включительно).

*Меры пресечения свободы* – задержание и предварительное заключение.

*Лица, лишённые свободы* – лица, задержанные и заключённые под стражу.



*Исполнение санкции* представляет собой последний этап правонарушения / уголовного процесса, который происходит после того, как решение суда о применении санкции остается окончательным.

В зависимости от вида санкции и воли субъекта различают следующие виды этой стадии: исполнение санкции за нарушение и исполнение уголовной санкции, добровольное исполнение санкции и принудительное исполнение санкции, исполнение тюремной санкции и исполнение не связанных с тюремным заключением санкций.

Исполнение меры пресечения в виде лишения свободы организуется в зависимости от категории, возраста, пола и потребностей лиц, лишённых свободы.

Применение превентивных мер лишения свободы осуществляется в условиях, обеспечивающих уважение человеческого достоинства, запрещение пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения, дискриминации или другого жестокого обращения.

Что касается исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы, исполнение наказания в виде лишения свободы обеспечивается пенитенциарными учреждениями.

*Задержание* обычно назначается органами уголовного преследования до применения мер пресечения, и после задержания подозреваемого на месте преступления можно установить личность преступника и раскрыть преступление. Хотя в специальной литературе задержание преследует ту же цель, что и меры пресечения, оно назначается на условиях, предусмотренных законом, в срочном порядке, без одобрения прокурора или следственного судьи, при этом орган уголовного расследования имеет 72 часа для сбора необходимых доказательств для применения меры пресечения со стороны прокурора или, в зависимости от обстоятельств, следственного судьи.

Первоначально лицо, в отношении которого была применена мера пресечения, помещается в изолятор предварительного заключения полиции на срок до 72 часов для взрослых и 24 часов для несовершеннолетних, пока не будет назначена или освобождена другая мера принуждения, или до перевода подследственных или осуждённых в исправительное учреждение.

*Фактическое задержание* – уголовно-процессуальное действие, совершенное сотрудником полиции, заключающееся в физическом лишении свободы подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления до получения протокола задержания, которое не может превышать 3 часа.

Лица, в отношении которых вынесен окончательный приговор в виде тюремного заключения или в отношении которых выдан ордер на арест, на самом деле могут быть задержаны.

*Задержание по закону* - уголовно-процессуальное действие, осуществляемое органом уголовного преследования, которое проявляется составлением протокола задержания.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Сотрудник полиции по статусу и занимаемой должности, может отдать приказ о задержании лица с процессуальной, уголовной или противоправной точки зрения

Задержание лица подразумевает нахождение лица под стражей в полиции и, косвенно, ограничение его свобод и прав.

У задержанного должны соблюдаться все его процессуальные права. Обращение с ним не должно унижать его достоинство.

Лишение человека свободы в иных случаях или условиях, чем те, которые предусмотрены законом, нарушает нормальное свершение правосудия, что делает этот акт явно опасным для общества.

Для задержания лиц, задержанных и арестованных в ИПЗ, где предусмотрены общие комнаты, камеры для задержанных и другие служебные помещения (ванная, прогулочная зона, кухня, хранилище одежды и вещей задержанных, комната наблюдения и т. д.), которые обеспечивает выполнение этой задачи.

Охрана и надзор за задержанными и подозреваемыми в совершении преступлений и арестованными лицами заключаются в обеспечении их безопасной изоляции и постоянного наблюдения с целью исключения возможности уклонения от уголовного преследования и суда, предотвращения установления истины по уголовному делу или признания в действиях, а также обеспечить исполнение приговора.

Места задержания и содержания лиц, находящихся под стражей в полиции в составе подразделений полиции, представляют собой камеры временного содержания (до 3 часов включительно), а также ИПЗ (до 72 часов для взрослых и 24 часов для несовершеннолетних). В ИПЗ предусмотрено содержание под стражей как процессуальная мера принуждения.

Согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Молдова, ст. 11 параграф.(4) срок задержания лица до выдачи ордера на арест не может превышать 72 часов. (24 часа для несовершеннолетних), а предварительное заключение может быть назначено только судьей. Если лицо задержано с целью установления его личности, срок задержания не может превышать 3 часов. По истечении срока в 72 часов для взрослых и 24 часов для несовершеннолетних любое лишение свободы допускается только на основании ордера на арест или мотивированного решения суда.

Режим работы и содержания под стражей включает как правила, так и условия содержания задержанных, обеспечение необходимых условий содержания в соответствии с международными стандартами, а также неукоснительное выполнение положений Уголовно-процессуального кодекса, Уголовного кодекса, Исполнительного кодекса.

Лица, задержанные и помещенные под стражу до суда, пользуются следующими правами:

- 1) на неприкосновенность и физическую и психическую безопасность во время содержания в ИПЗ;
- 2) на медицинскую помощь;
- 3) получать письменную информацию о своих правах и обязанностях;
- 4) иметь возможность сообщить по телефону родственнику или другу о факте задержания и месте задержания;
- 5) встречаться с адвокатом без ограничения их количества и продолжительности, при желании на конфиденциальной основе;
- 6) знать причину задержания и вменяемые подозрения;
- 7) пользоваться услугами переводчика;

Осуществление прав лица, лишённого свободы, не может быть ограничено, он не подвергается пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или другому жестокому обращению.



# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

### Рабочая карточка № 1. Метод контраста



Картинки 1-2



Картинки 3-4



Картинки 5-6



Картинки 7-8



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Рабочая карточка № 2. Права подозреваемого, обвиняемого или находящегося под стражей лица

При задержании, аресте и заключении процессуальные и основные права, которыми пользуется лицо, такие же, как и в случае свободного лица, прямо оговоренные в Конституции, Уголовно-процессуальном кодексе и в Исполнительном кодексе Республики Молдова:

- Право на жизнь;
- Право не подвергаться пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению;
- Право на бесплатную и квалифицированную медицинскую помощь со стороны государства (администрация изолятора, пенитенциарное учреждение);
- право на достойное питание и санитарные условия;
- право на достойное обращение;
- Право на собеседование с квалифицированным юристом;
- Право на регулярные встречи с родственниками;
- право на бесплатную переписку с родственниками и третьими лицами;
- Право подавать петиции и писать жалобы.

Права, ограниченные при нахождении лица под стражей государства:

- Право на свободное передвижение;
- Избирательные права - выбирать;
- Право на режим труда и свободное занятие профессией;
- Право на свободное общение с членами общества.

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## УРОК РЕФЛЕКСИИ

### над УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ 2: САНКЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

#### Вспоминание процесса и рефлексия в парах

Учитель задает вопросы всему классу, чтобы стимулировать вспоминание уроков, проведенных в рамках учебной единицы, подчеркивая как содержание (какие темы были затронуты), так и процесс (какие методы или виды деятельности были использованы). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее, преподаватель предлагает ученикам работать в парах, на основе списка дескрипторов компетенций (из куррикулума дисциплины по выбору, раздел **Оценивание**) – **карточка рефлексии**. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу определить ситуации, в которых они проявили себя во время занятий в рамках учебной единицы - поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции дисциплины.

Для учащихся важно указать, что они должны отмечать только там, где это уместно, и обсуждать со своим/своей коллегой конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Напоминаем, что после этого упражнения никаких оценок ставиться не будет, так как любой ученик может проявить соответствующее поведение на следующих уроках, не осуждать / не морализировать, если он не проявил его до сих пор.

#### РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТОЧКА

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя одноклассника/цы: \_\_\_\_\_

Дескрипторы компетенции	Примеры деятельности или ситуаций, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

#### Общее обсуждение и выводы

Ученики представляют перед классом некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает ситуацию, учитель спрашивает, было ли у других учеников подобное поведение в этой или в других ситуациях.

Учитель следит за тем, чтобы каждый ученик представил пример поведения, соответствующий дескриптору, но также, чтобы дескрипторы конкретных компетенций были охвачены как можно более сбалансированно.

#### Дебрификация и выводы

**Обсуждение со всем классом на основе следующих вопросов:**

- Как и где можно применить полученные знания?
- Что вы узнали о себе и своих коллегах во время этого учебной единицы?
- Какой совет вы бы дали своим сверстникам, основываясь на изученном материале?

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## Единица обучения III: БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЕ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 1. Безопасность в семье

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека. 12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – анализировать различные ситуации / контексты, когда они чувствуют себя в безопасности / защищенными;
- О2 – узнать правила и действия, необходимые в ситуациях незащищенности в семье;
- О3 – критически размышлять о последствиях домашнего насилия и мерах по их предотвращению;
- О4 – оценить роль членов семьи в обеспечении безопасных семейных отношений.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения по выявлению признаков неадекватного поведения;
- интерпретация последствий ненадлежащего поведения с целью его предотвращения;
- организация групповой деятельности по выявлению практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** управляемая дискуссия, формулировка выводов, аргументация, презентация РРТ, схематический рисунок.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** Карточка № 1. *Древо безопасности*, изображения, листы А4, цветные карандаши.

**Ключевые понятия:** *безопасность, домашнее насилие, жертва домашнего насилия.*



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь	
<b>Вызов</b>	О1.	1. Ученики получают Карточку № 1. <i>Древо безопасности</i> , для заполнения. 2. Выводы учащихся с помощью преподавателя и сотрудника полиции о безопасности человека в различных ситуациях / средах (на основе представленных рабочих карточек). Подчеркивается факт, что самое безопасное место для ребенка / ученика - это <b>семья</b> .	8 мин.	Индивидуальная работа Карточка № 1. <i>Древо безопасности</i>	Представление рабочих карточек по желанию (от пяти до семи учеников)	
<b>Осмысление</b>	О1	1. Управляемая дискуссия о безопасности семьи: - Что значит для меня семья? (каждый ученик называет ключевое слово, идею) - Какие правила, традиции есть у вас в семье? - Почему мы чувствуем себя в безопасности в семье? - Как складываются отношения в счастливой, безопасной, ненасильственной семье?	8 мин	Управляемая дискуссия	Активные ученики участвуют в обсуждении.	
	О2	- Вы знаете случаи домашнего насилия? Как проявляется насилие? 2. Сотрудник полиции представит краткую информацию о видах домашнего насилия (с использованием изображений и текста из информационной поддержки).	3 мин.			Активное слушание
	О3	3. Деятельность в малых группах (по три или пять учеников в каждой) с рабочей карточки № 2.: Ученики изучают случай, выполняют предложенные задания и вырабатывают от трех до пяти правил поведения. На основании представленной информации составляется <b>общий список правил</b> : - звонок в службу экстренной помощи 112;	15 мин.			Разработанные правила

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		<p>- обращение к взрослому (родственникам, соседям, другим людям);</p> <p>- телефон ребенка 116 111.</p> <p>3. Сотрудник полиции представляет национальное и международное законодательство в области предотвращения и борьбы с насилием в семье: <i>Конвенция ЕС, Закон о предотвращении и борьбе с насилием в семье, Семейный кодекс</i> и т. д. и необходимые действия в случаях / ситуациях насилия.</p>	7 мин.	<p>Объяснение офицера полиции</p> <p>Работа в малых группах Презентация РРТ</p>	<p>Объяснения полицейского, учителя, вопросы и ответы</p> <p>Список правил</p>
<b>Рефлексия</b>	О4	<p>Ученики индивидуально записывают тему урока на листе формата А4: <i>Безопасность в семье</i> и разрабатывают концептуальную карту, используя ключевые термины, информацию и полученный опыт.</p>	3 мин.	<p>Индивидуальная работа Приложение 1.</p>	<p>Презентация концептуальных карт</p>
<b>Расширение</b>		<p>Ученики вместе с членами семьи изготовят мини-продукты: <i>проспект, листовка, руководство, инструкция</i> и т. д., адресованное младшему другу, с правилами поведения в ситуациях домашнего насилия.</p>	1 мин.	<p>Пояснение, Наблюдение</p>	<p>Объяснение учителя Ученики записывают задание в тетрадях</p>

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Закон признает следующие виды домашнего насилия: словесное насилие, психологическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие и духовное насилие.

**Словесное/вербальное насилие** - обращение в оскорбительной, грубой форме, например, использование унижительных слов и выражений или оскорблений, угроз, унижающих достоинство

**Психологическое насилие** - навязывание личной воли или контроля, провокация состояний напряжения и душевных страданий любыми средствами, словесными угрозами или любым другим способом (шантаж, демонстративное насилие в отношении предметов и животных, демонстративный показ оружия, пренебрежение, контроль над личной жизнью, акты ревности, принуждение любого рода, незаконное преследование, наблюдение за домом, рабочим местом или другими часто посещаемыми жертвами местами, телефонные звонки или другие виды воздействия), которые по частоте, содержанию или времени воздействия, вызывают опасения, а также другие действия с аналогичным эффектом;

**Физическое насилие** - телесные повреждения или причинение вреда здоровью в результате ударов, толканий, падений, таскания за волосы, укалываний, порезов, ожогов, удушений, укусов, в любой форме и интенсивности, в том числе действия, замаскированные под



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

несчастный случай, путём отравления, интоксикации, другие действия с аналогичным эффектом, принуждение к изнурительным физическим нагрузкам или деятельности с высокой степенью риска для жизни или здоровья и телесной целостности;

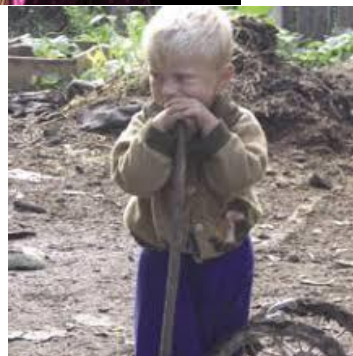
**Сексуальное насилие** – сексуальная агрессия, унижающие достоинство действия, домогательства, запугивание, манипуляции, жестокость с целью принуждения к сексуальным отношениям, изнасилование в браке.

**Экономическое насилие** – лишение экономических средств, включая отсутствие основных средств к существованию, таких как еда, лекарства, предметы первой необходимости; злоупотребление различными ситуациями превосходства с целью хищения имущества жертвы; запрещение права владеть, пользоваться и распоряжаться общим благом; несправедливый контроль над общими благами и ресурсами; отказ от содержания семьи; навязывание тяжелой и вредной работы во вред здоровью, в том числе для несовершеннолетнего члена семьи.

**Духовное насилие** – недооценивание или умаление важности удовлетворения морально-духовных потребностей путем: запрета, ограничения, высмеивания, наказания стремлений членов семьи; запрет, ограничение, высмеивание или наказание доступа к культурным, этническим, языковым или религиозным ценностям; навязывание системы неприемлемых личных ценностей.

### Пять основных характеристик насилия в семье:

- Насилие в семье- это выученное поведение.
- Насилие в семье - это повторяющееся поведение, включающее различные формы жестокого обращения, которые могут переходить из одного состояния в другое или проявляться в сочетании;
- Насильник является причиной насилия в семье, а не алкоголь, жертва или отношения между ними;
- Опасность для жертвы и детей увеличивается в случае, когда партнеры расходятся;
- Поведение жертвы зависит от способов выживания, которых она придерживается.
- Насилие в семье не зависит от социального статуса, образования, расы, религии.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



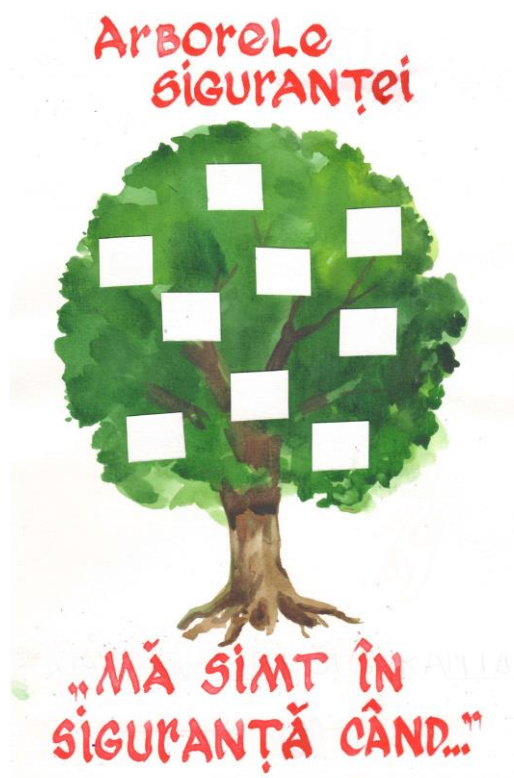
*Как складываются отношения в счастливой, безопасной, ненасильственной семье?*



*Как действовать в случаях, когда мы являемся жертвой / свидетелем насилия в семье?*

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

Рабочая карточка № 1.



**Задание.** Укажи на листьях древа ситуации / моменты, когда ты чувствуешь себя в безопасности

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Рабочая карточка № 2. Тематический случай

Дан, 14 лет: *Вчера я получил отрицательную оценку по контрольной работе по математике. Учительница позвонила моим родителям и попросила их поговорить со мной ...*

**Сценарий 1** (для группы № 1). *Папа поговорил со мной "по-мужски", используя ремень ... Мне было больно, но мама не вмешивалась... В следующий раз, если отец снова поднимет на меня руку, я позвоню по телефону доверия ребёнка 116111, о котором узнал на уроках правовой социализации.*

**Сценарий 2** (для группы № 2). *Мама и папа по очереди ругали меня, не дали сказать ни слова ... А ещё забрали мой мобильный телефон, пока я не исправлю ситуацию с математикой.*

**Сценарий 3** (для группы № 3). *Папа громко кричал на маму, говоря, что это ее вина, ... что она не занимается моим воспитанием. Он даже ударил ее. После этого он сказал, что с сегодняшнего дня не пустит меня в футбольную секцию, и что в течение недели я должен убрать огород рядом с домом и вскопать его. Он мне сказал: "Это твое наказание! Если не хочешь работать умом, будешь работать лопатой!"*

**Задание:** Ответьте на вопросы.

- Является ли данный случай насилием в семье? Аргументируйте ответ.
- Какие виды насилия вы определили?
- Как вы думаете, поступили ли правильно:
  - ✓ Мама;
  - ✓ Папа;
  - ✓ Дан;
  - ✓ Учительница.
- Как вы думаете, к кому в этом случае может обратиться Дан?
- Напишите другой сценарий для случая Дана;
- Предложите 3 правила / действия поведения для Дана.

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 2. Безопасность в школьной среде

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях	4.2. Соблюдение норм надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию	11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека. 12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц.
	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – выявить ситуации и причины насилия в школе на основе собственной информации и опыта;
- О2 – осознать необходимость гражданского отношения к обеспечению безопасности в школьной среде;
- О3 – разработать ряд рекомендаций для учеников, учителей и родителей с целью повышения безопасности в школьной среде.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- оценка различных жизненных ситуаций сквозь призму примеров ответственного поведения;
- продвижение опыта проявления признания / уважения к разнообразию;
- поощрение выражения и аргументации собственного мнения;
- упражнения для оценки последствий личной и коллективной гражданской безответственности;
- проведение тематических дискуссий после просмотра фильмов, видеороликов;
- организация групповой деятельности по выявлению практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах;
- критическая оценка примеров / практик личного участия в различных жизненных ситуациях.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** мозговой штурм, управляемая дискуссия, панельная дискуссия, проблематизация, тематическое исследование, ролевая игра, дебаты.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная и групповая.

**Необходимые ресурсы / материалы:** изображения, рабочие карточки, Кодекс Республики Молдова о правонарушениях.

**Ключевые понятия:** агрессор, жертва, буллинг, хейзинг, кибербуллинг.

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь									
<b>Вызов</b>	О1	<p>1. Учитель организывает учеников, чтобы они прокомментировали утверждение: <i>Школа является неотъемлемой частью более широкого сообщества, и проблемы, с которыми она сталкивается как учреждение и среда для обучения молодежи, волнуют все общество.</i></p> <p>2. Сотрудник полиции детализирует комментарии учеников относительно ситуаций и причин насилия в школе, заполняя вместе с ними таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Причины насилия между учащимися в школьной среде</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">индивидуальные</th> <th style="text-align: center;">семейные</th> <th style="text-align: center;">школьные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Причины насилия между учащимися в школьной среде			индивидуальные	семейные	школьные				10 мин.	<p>Управляемая дискуссия</p> <p>Наблюдение Открытие Карточка №1.</p>	<p>Ученики участвуют в управляемой дискуссии, комментируя цитату.</p> <p>Учащиеся внимательны к информации представленной сотрудником полиции, заполняют таблицу.</p>
Причины насилия между учащимися в школьной среде														
индивидуальные	семейные	школьные												
<b>Осмысление</b>	О2	<p>1. Учитель инициирует групповое обсуждение феномена незащищенности в школе, представляет ученикам три изображения и просит их определить ключевые слова урока на их основе. (Карточка № 2).</p> <p>2. Полицейский представляет реальные примеры буллинга, хейзинга, кибербуллинга из учебных заведений страны.</p> <p>3. Управляемая дискуссия: <i>Что вы знаете о последствиях насилия в учебных заведениях?</i> Учитель представляет положения Кодекса об образовании Республики Молдова, статьи 136 и 137. Полицейский знакомит учеников с положениями Кодекса о правонарушениях статья 65.<sup>1</sup> и статья 62., Уголовного Кодекса Республики Молдова.</p> <p>4. Учитель и полицейский организуют групповую деятельность учеников с помощью игры <b>ЗОНТ УВАЖЕНИЯ</b> (Карточка № 3). Учащиеся в группах по четыре или пять человек определяют тех, кто желает представить продукт, разработанный группой. Каждая группа присваивает инициалам зонтика свои характеристики, аргументируя выбор слова <b>УВАЖЕНИЕ</b>.</p>	<p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>5 мин</p>	<p>Управляемая дискуссия Открытие Карточка №2</p> <p>Управляемая дискуссия с офицером полиции</p> <p>Деятельность в группах Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Ученики слушают, участвуют в обсуждении.</p> <p>Ученики слушают и заполняют „зонт”, под руководством полицейского Презентация продуктов групповой деятельности.</p>									



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

														
<b>Рефлексия</b>	ОЗ	<p>Учитель предлагает ученикам аргументировать эффективность контролируемой безопасности / надзора в школьной среде (Карточка №4).</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Эффективность (Аргументы за и против)</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Полицейский информирует учеников о механизмах взаимодействия/сотрудничества охранников с полицией.          Преподаватель сообщает о безопасности учеников в условиях пандемии COVID-19.</p>				<b>Эффективность (Аргументы за и против)</b>						7 мин.	Управляемая дискуссия Дебаты	<p>Ученики участвуют в обсуждениях / дебатах, представляя аргументы за и против.</p> <p style="text-align: right;">Активное слушание</p>
														
<b>Эффективность (Аргументы за и против)</b>														
<b>Расширение</b>	ОЗ	<p>Учащимся предлагается принять участие в кампании <i>19 дней по предотвращению жестокого обращения и насилия в отношении детей и молодежи.</i></p> <p>Учащиеся разработают набор рекомендаций для учеников, учителей и родителей по теме <i>Безопасности в моей школе.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>	3 мин	Пояснение, Наблюдение	Ученики записывают свою задачу в тетрадях.									



*Причины насилия между учениками в учебных заведениях:*

- они чувствуют себя зрелыми, влиятельными / авторитетными / ложным авторитетом в школе
- самоутверждение;
- влияние группы друзей;
- нестабильное семейное положение;
- образ насилия, представленный в СМИ;
- дискриминация.

Особую опасность представляет систематическое насилие, преследование или *буллинг*. Учащиеся могут подвергаться преследованиям как со стороны одного лица (ученика или учителя), так и со стороны группы. С увеличением доступа к Интернету преследования происходят и в виртуальном пространстве: через мобильную связь, электронную почту и социальные сети распространяются унижающие достоинство фотографии, оскорбительные сообщения и угрозы (*кибербуллинг*).

Научно доказано, что насилие негативно влияет на посещаемость учащихся, их способности и мотивацию к обучению и, в конечном итоге, на их успехи в учебе. Из-за насилия учащиеся бросают школу, и тогда они лишены возможности в полной мере реализовать свое право на образование.

Насилие ослабляет связь учащихся с учебным заведением, вызывает у них чувство страха и незащищенности - явления, которые изначально несовместимы с целями образования и противоречат праву учиться в безопасной и дружелюбной среде.

Насилие в учебном учреждении - это запланированные или спонтанные агрессивные действия, которые имеют место на территории заведения или за его пределами, во время перемен, во время поездки в школу или домой, а также во время мероприятий, проводимых учреждением в другом месте (например, во время экскурсий).

Субъектами насилия в образовательном учреждении могут быть учителя, другие сотрудники, учащиеся и их родители.

Дискриминация предполагает предвзятое или дифференцированное отношение к человеку на основе национальности, пола, гендерной идентичности, социально-экономического статуса, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия болезни или других характеристик.

**Кодекс о правонарушениях. Статья 65<sup>1</sup>.** Дискриминация в сфере образования - это любое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признакам расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого признака, проявляющееся

- а) при предоставлении доступа к учебным заведениям любого вида и уровня;
- б) вследствие установления критериев приема в образовательные учреждения, основанных на определенных ограничениях, с нарушением положений действующего законодательства;
- с) в образовательном процессе, включая оценивание приобретенных знаний;
- д) в научно-педагогической деятельности.

В большинстве случаев буллинг представляет собой сознательно спланированное физическое и/или психологическое насилие, которое происходит в течение определенного периода времени, прерывание которого требует вмешательства третьих лиц: директора, учителей, других сотрудников учреждения, учеников, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

С развитием современных информационных технологий распространился еще один вид буллинга - кибербуллинг: использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов с целью преследования лица, распространения конфиденциальной информации, слухов, унижительных и оскорбительных сообщений.

Некоторые агрессивные действия могут быть связаны с получением прибыли, например, определенной суммы денег (карманные деньги ребенка), шантажом между детьми с целью получения банковской карты родителей для снятия денег с неё, или с простыми формами преступлений против собственности, такими как: грабеж, воровство, мошенничество и т. д., или нарушениями, такими как мелкие кражи.

В результате агрессии, будучи выявленным, агрессор привлекается к административной или уголовной ответственности за совершенные им деяния. За некоторые правонарушения, совершенные несовершеннолетними, к ответственности привлекаются их родители или лица, их заменяющие, согласно ст. 63 КП. **Невыполнение обязанности содержания, воспитания и обучения ребенка**, влечёт наложение штрафа от 300 до 750 лей, или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 15 до 25 часов.

В то же время, в отношении правонарушителя составляются представления по применению мер общественного воздействия и направляются в Комиссию по защите прав ребенка по месту проживания.

**Статья 62 Уголовного Кодекса Республики Молдова предусматривает, что к физическим лицам, совершившим преступления, могут применяться следующие виды наказания:**

- a) штраф;
- b) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- c) лишение права управления транспортными средствами или аннулирование этого права;
- d) лишение воинского или особого звания, особого звания, квалификационного (классного) звания и государственных знаков отличия;
- e) неоплачиваемый труд в пользу общества;
- f) лишение свободы на определенный срок;
- g) пожизненное заключение.

**К кому обращается ученик в случае, если он стал жертвой в школьной среде?**

- К учителю или классному руководителю;
- К психологу учебного заведения;
- К родителям;
- В полицию по номеру телефона 112.

**Кодекс об образовании Республики Молдова № 152/2014**

(<http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156>)

### **Статья 136. Права учащихся и студентов**

(1) Учащиеся и студенты имеют следующие права:

- a) выбирать образовательное учреждение по своему усмотрению;
- b) обеспечиваться в соответствии с законом учебными пособиями, медицинской помощью, питанием, транспортным обслуживанием, общежитием;
- c) получать в соответствии с законом стипендию в установленном Правительством размере;
- d) свободно выражать свои мнения, убеждения и идеи;

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

е) иметь доступ к информации;

ф) избираться в руководящие органы образовательного учреждения и участвовать в оценке и повышении качества образования в соответствии с условиями, предусмотренными настоящим кодексом и регламентами учреждения;

г) участвовать в национальных и/или международных проектах и/или программах академической мобильности;

h) отстаивать свои законные права, создавать в соответствии с действующим законодательством объединения или организации, имеющие целью защиту их интересов, и присоединяться к таковым;

i) в случае, если работают, – пользоваться гарантиями и льготами, предусмотренными законодательством для лиц, сочетающих трудовую деятельность с учебой.

(2) В образовательных учреждениях могут создаваться органы самоуправления учащихся или студентов, функционирующие в соответствии с действующими нормативными актами и институциональными регламентами.

(3) Представительство студентов в сенате и в совете факультета составляет одну четвертую общего числа членов этих органов.

(4) Студенты сферы высшего образования имеют право на освобождение от платы за обучение в соответствии с институциональными регламентами.

(5) В случае невозможности дальнейшего обучения, обусловленной состоянием здоровья или другими уважительными причинами, учащиеся и студенты имеют право на академический отпуск в соответствии с внутренними документами учреждений послесреднегнетретичного профессионально-технического и высшего образования.

(6) В целях обеспечения права на образование учащимся, нуждающимся в социальной помощи, включая детей из учреждений санаторного или семейного типа, государство несет согласно действующему законодательству частично или полностью расходы по их содержанию в период обучения в соответствии с действующими нормативами.

(7) Учащиеся и студенты образовательных учреждений пользуются социальной защитой и помощью, а также медицинской помощью в соответствии с законом.

(8) Учащиеся и студенты пользуются и другими правами, закрепленными в институциональных регламентах.

### **Статья 137. Обязанности учащихся и студентов**

(1) Учащиеся и студенты обязаны:

а) соблюдать регламенты образовательных учреждений, в которых учатся;

б) вести себя цивилизованно, соблюдать нормы общежития в академическом сообществе, беречь имущество образовательного учреждения.

(2) Учащиеся обязаны посещать учреждения обязательного образования, осваивать предусмотренный образовательными программами учебный материал.

(3) Учащиеся и студенты, нарушающие положения действующих нормативных актов и/или внутренние документы образовательных учреждений, подлежат наказанию, с учетом тяжести деяния, согласно внутренним документам образовательных учреждений вплоть до исключения. Учащиеся сферы обязательного образования не могут быть исключены.

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

Рабочая карточка № 1. Причины насилия между учащимися в школьной среде

Причины насилия между учащимися в школьной среде		
Индивидуальные	Семейные	Школьные

Рабочая карточка № 2. Присвойте данным изображениям ключевые слова урока:  
*Кибербуллинг, буллинг, хейзинг*

Рабочая карточка № 3. Зонт УВАЖЕНИЯ: присвоение характеристик по инициалам



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Буква	Характеристика	Аргумент
У		
В		
А		
Ж		
Е		
Н		
И		
Е		

**Рабочая карточка № 4. Эффективность контролируемой безопасности / наблюдения в школьной среде:**

		
<b>Эффективность (Аргументы за и против)</b>		

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 3. Безопасность в сообществе

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи</b>	2.2. Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения социальных проблем молодежи	5. Заявляет, что конкретные права детей должны уважаться и защищаться обществом. 6. Утверждает, что основные свободы человека должны быть признаны всеми.
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	10. Проявляет уважение к разным мнениям, мировоззрениям и разным образам жизни, если они не нарушают права человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – изучать мнения, эмоции и потребности коллег относительно безопасности в обществе;
- О2 – определить территории / места в сообществе, где ученики, жители не чувствуют себя в безопасности;
- О3 – совместно работать, чтобы сделать сообщество более безопасным, свободным от преступности;
- О4 – выступить с конкретными предложениями по обеспечению безопасности в родном сообществе.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- практика выявления проблем и решений;
- управляемые дискуссии о причинах и последствиях социальных конфликтов;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** мозговой штурм, общее обсуждение, формулирование мнений / выводов.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, в парах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, листы А4, маркеры разных цветов, клей / магниты.

**Ключевые понятия:** *физическая безопасность, психологический / эмоциональный комфорт, преступления, ситуации риска.*



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	Учеников просят работать в парах, чтобы определить 3-5 критериев (по их мнению), которые будут характеризовать текущее состояние сообщества с точки зрения физической защищенности / безопасности и психологического / эмоционального комфорта.	7 мин.	Работа в парах	Презентации пар
<b>Осмысление</b>	О2	<b>Пленарное обсуждение</b> - Кто отвечает за безопасность в сообществе? - Вы слышали о коммунитарных проектах <i>Заботливые бабушки, дедушки, Соседское наблюдение</i> и. т. д.? Что вам известно о них? - Анализ результатов общественного мнения из карточки № 1: интерпретация результатов, высказывание мнений.	5 мин.	Мозговой штурм	Список категорий людей, организаций
	О3	<b>Работа в малых группах</b> - Офицер полиции представляет статистику уровня преступности в нашей местности (по годам). Вместе с учениками он делает выводы о степени защищенности местного сообщества. Сотрудник полиции предоставляет информацию о Совете общественной безопасности, если он существует и действует. - Определите обязанности каждой категории людей, учреждений, в обеспечении безопасности сообщества: полиция, органы местного самоуправления, граждане / жители / общество.	5 мин.  8 мин.  10 мин.	Карточка № 1. Презентация РРТ  Работа в группах  Формулирование выводов	Формулирование мнений  Активное слушание  Постеры  Выводы учеников
<b>Рефлексия</b>	О4	<b>Работа в малых группах</b> Ученикам предлагается разработать правила поведения / действий в рискованных ситуациях, исходя с конкретных ситуаций: - вы видите обрыв электрического провода на	8 мин.	Работа в малых группах	Перечень правил поведения в ситуации риска

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

	<p>земле;</p> <p>- вы слышите крики о помощи во дворе многоквартирного дома;</p> <p>- Во дворе многоквартирного дома, мотоциклист на скорости делает несколько кругов и пугает окружающих.</p>			
<b>Расширение</b>	Учащимся предлагается задать пять вопросов для мини-опроса об уровне безопасности в сообществе.	2 мин.	Объяснение учителя, полицейского	Ученики записывают задание в тетрадях.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Безопасность сообщества определяется наиболее важными проблемами и рисками, которым подвергаются члены сообщества.

Степень безопасности в сообществе выражается с помощью показателей статистики преступности и несчастных случаев, а также через индивидуальный опыт.



Чтобы описать уровень безопасности в соответствующем сообществе, полиция представит криминальный профиль сообщества, статистические данные о преступлениях, зарегистрированных в сообществе, их категориях, включая участие несовершеннолетних, правонарушения, совершенные в этом районе, дорожные аварии и другие происшествия. Также они выделяют районы, местные зоны, наиболее подверженные криминогенному воздействию, будут говорить о возможных рисках вблизи учебного заведения и т. д. (если таковые имеются, они представят информацию из соответствующих социологических опросов, проведенных в данном сообществе).

Будет подчеркнуто и объяснено, что полиция не может решить какие-либо проблемы безопасности сообщества в одиночку и что ответственность за создание безопасного климата в сообществе возлагается на всех членах сообщества.

Стоит выделить **Коммунитарную деятельность полиции**, которое представляет собой партнерство между Полицией, общественными учреждениями и гражданами для совместного выявления и решения проблем, характерных для сообщества. Будут представлены примеры характерные для сообщества и примеры национального уровня (например, „Supravegherea de vecinătate”, „Bunicii grijulii ”, Советы по общественной безопасности и т. д.).

Будут представлены примеры **сотрудничества и координации профилактических мероприятий с другими партнерами**, исходя из их компетенции, например: орган опеки и попечительства (мэр) - отвечает за безопасность детей из групп риска, Местная Публичная Администрация – отвечает за дорожную инфраструктуру (качество дорог, дорожные знаки), специализированные службы безопасности пищевых продуктов.

#### **Причинные факторы, влияющие на безопасность сообщества:**

- **индивидуальные** – личностные качества, злоупотребление алкоголем и его доступность, в том числе за счет домашнего производства.
- **групповые** – неблагоприятное влияние сверстников и взрослых, насилие в школе и в семье. Например, статистика показывает, что около 20% преступлений среди несовершеннолетних совершаются в группах или вместе со взрослыми.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

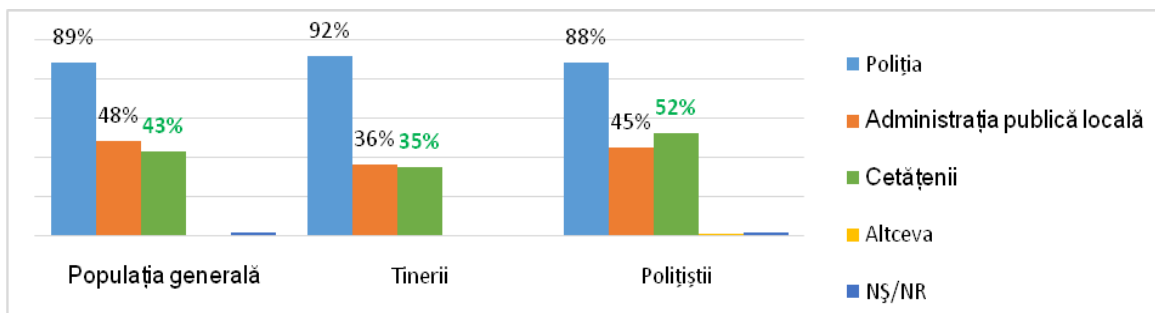
- **общественные** – отсутствие рабочих мест и постоянного дохода, отсутствие внешкольных занятий для молодежи, насилие в сообществе. В сочетании с другими причинами, отсутствие работы является важным прогнозирующим фактором, который может привести к агрессивному или рискованному поведению - около 25% преступлений совершаются безработными, хотя данные показывают, что в последнее десятилетие значение этого фактора уменьшается. В то же время данные показывают, что более 60% правонарушений среди несовершеннолетних, совершают несовершеннолетние, которые не учатся и не работают.
- **системные** – систематическое освещение в СМИ и массовой культуре негативных моделей поведения, доступность продаваемой алкогольной продукции, доступ к оружию, отсутствие соответствующей системы наказания и преобладание коррупционных схем, позволяющих уклоняться от наказания.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Карточка № 1.

**Задача:** Выскажите свое мнение по поводу данных следующего опроса.

**Как вы думаете, кто несет ответственность за обеспечение безопасности в сообществе?**



[https://politia.md/sites/default/files/raport\\_de\\_sondaj\\_politie\\_comunitara\\_final.pdf](https://politia.md/sites/default/files/raport_de_sondaj_politie_comunitara_final.pdf)

**Большинство населения считает, что полиция несет ответственность за обеспечение безопасности в сообществе. Об этом свидетельствуют результаты социологического опроса „Коммунитарная полиция”, проведенного CBS AXA совместно с ГИП.**

Из общего числа респондентов, 89% населения считают, что за безопасность отвечает полиция; 48% – местная публичная администрация; 43% – граждане.

Среди молодежи – 92% считают, что сотрудники полиции; 36% – местная публичная администрация; 35% – граждане.

Опрос проводился с 7 по 19 декабря 2017 г. по 3 категориям респондентов: молодежь, население в целом и сотрудники полиции.

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема4. Безопасность в онлайн среде

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	10. Проявляет уважение к разным мнениям, мировоззрениям и разным образам жизни, если они не нарушают права человека.
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц. 14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – знать преимущества и риски использования Интернета;
- O2 – придерживаться безопасного поведения при использовании Интернета;
- O3 – проявить интерес и активное участие к теме урока.

**Учебная деятельность** (предложенная kurikulumом):

- критическая оценка примеров / практик личного участия в различных жизненных ситуациях;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- формулирование выводов, основанных на доводах относительно демонстрации гражданской ответственности.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** интенсивное чтение, просмотр фильма, управляемая дискуссия, тематическое исследование

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, учебный фильм.

**Ключевые понятия:** Интернет, онлайн-безопасность, личные данные, безопасность аккаунта, электронная почта.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	Учитель подчёркивает факт доступности Интернета для всех, и в отношении доступа к нему просит учеников: - Составьте список сайтов, которые вы обычно посещаете. - Прокомментируйте цель их посещения.	3 мин.		Учащиеся составляют список.
<b>Осмысление</b>	О1	- Посмотрите фильм, затем прочтите информацию из карточки № 1 и разработайте свод правил безопасного использования Интернета (shorturl.at/qsFQV). <b>Тематическое исследование:</b> Ученики изучают предложенный случай, анализируют его и выявляют ошибки, причины, решения, которые являются его следствием. Полицейский информирует о системе наказаний за информационные преступления.	10 мин.  15 мин.	Карточка №1  Карточка №2	Ученики читают информацию на Карточке №1 и комментируют понятия  Ученики анализируют тематическое исследование. Они слушают информацию, представленную сотрудником полиции.
<b>Рефлексия</b>	О2  О3	Обсуждение преимуществ и рисков использования Интернета.  Во многих странах мира, в феврале, отмечается <i>День Интернет Безопасности</i> . - Составьте буклет с правилами безопасного использования интернета.	15 мин.	Деятельность в командах	Ученики формулируют выводы, записывая их в тетради.  Ученики составляют буклеты.
<b>Расширение</b>		Изучите сайт <a href="https://siguronline.md/">https://siguronline.md/</a> и выберите как минимум три полезные информации для себя.	2 мин.	Наблюдение	Ученики записывают задание в тетради.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Развитие и расширение доступа к современным информационным технологиям предоставляет членам общества, особенно детям и молодежи, возможность исследовать виртуальное пространство для личного и профессионального развития, чтобы впоследствии конкурировать на рынке труда.

Скорость развития информационных технологий и повышение их доступности для детей беспрецедентны в истории цифровых инноваций. Новые технологии предоставляют огромные возможности для обработки, хранения и распространения материалов через мобильные телефоны - возможности, которые ещё вчера были недоступны. Они предлагают пользователям пространство для творчества, возможности обучения, участия,

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

общения, что не всегда лишено риска.

Риски, которым могут подвергаться дети, разнообразны и обычно связаны с негативным контентом, публикуемым в Интернете, защитой личных данных или общением с незнакомыми людьми. В качестве пользователей информационных технологий, дети более уязвимы, могут быть подвергнуты сексуальному насилию или риску задокументированного сексуального насилия и онлайн-каналов (фото / видео материалы с сексуальным насилием над детьми). Будучи в таком возрасте, когда они открыты для общения и исследования, дети могут отважиться на новый опыт, и без механизмов защиты от насилия, становятся уязвимыми.

В Республике Молдова, четверо из десяти детей в возрасте до десяти лет уже имеют аккаунт в социальных сетях, а две трети детей в возрасте от 12 до 15 лет ежедневно выходят в Интернет. Телефон - это устройство, с помощью которого подавляющее большинство из них подключаются к виртуальной сети.

Беспокоит тот факт, что подростки мало знают о рисках, связанных с использованием Интернета. Практически, каждый пятый подросток, в возрасте от 12 до 15 лет, говорит, что ничего не знает об онлайн-безопасности, а остальные имеют лишь поверхностные знания. На вопрос о том, как родители информируют их о рисках в Интернете, большинство детей отметили, что родители обычно читают им „уроки морали” или принимают крайние меры - изолируют своих детей от общения, отбирают ноутбуки, планшеты и т. д.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1.

**Персональные данные или информации** включают в себя имя, фамилию, дату, год рождения, возраст, адрес, номер телефона, имена членов семьи, фотографии, информацию о месте работы родителей, адрес школы, хобби и т. д .

Любая личная информация, размещенная в сети, даже если она удалена, сохраняется и впоследствии может быть использована неизвестными лицами. Вот почему личная информация очень важна, это гарантия **онлайн-безопасности**. Все онлайн-данные должны быть защищены, поэтому требуется безопасное и эффективное использование информационных ресурсов и хорошее знание правил создания аккаунтов или хранения информации. Любой умный пользователь знает, как защитить свои аккаунты, создавая пароли безопасного доступа, которые он периодически обновляет и хранит в секрете.

#### Рабочая карточка № 2.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

Родители одного ученика купили ему смартфон. Имея доступ в Интернет, он познакомился в социальной сети с другим учеником 8-го класса, с которым подружился. В какой-то момент, видимо, чтобы проверить его доверие, новый друг попросил адрес его электронной почты и пароль. Мальчик предоставил ему данные и вскоре обнаружил, что вся имеющаяся у него информация, установленные лицензионные программы и даже рабочая память телефона были украдены.

**sigur online**

UN INTERNET MAI SIGUR PENTRU COPII





# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 5. Безопасность во время путешествий

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека. 12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
	4.2. Соблюдение норм надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию	12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц.
	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – определить риски, которые могут повлиять на безопасность во время путешествий, на основе собственных знаний и опыта;
- О2 – перечислить основные действия, которые необходимо предпринять до, во время и после поездки, следуя предлагаемым тематическим исследованиям;
- О3 – осознать необходимость следовать всем рекомендациям по обеспечению безопасности во время путешествия.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения по организации переговоров с целью разрешения конфликтов / принятия решений;
- выявление примеров гражданской / личной / коллективной ответственности;
- поощрение выражения и аргументации собственного мнения;
- упражнения для оценки последствий личной и коллективной гражданской безответственности.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** мозговой штурм, управляемая дискуссия, панельная дискуссия, проблематизация, тематическое исследование, ролевая игра, дебаты.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная и в группах.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Необходимые ресурсы / материалы:** изображения, рабочие карточки, Кодекс Республики Молдова о правонарушениях и Уголовный кодекс Республики Молдова.

**Ключевые понятия:** участник дорожного движения, пешеход, дорожно-транспортное происшествие.

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	O1	<p>1. Учитель организывает учеников, чтобы те прокомментировали утверждение из Приложении 1: <i>Путешествие сначала лишает вас дара речи, а затем превращает в рассказчика (Ибн Баттута).</i></p> <p>- Сколько раз во время путешествий вы теряли дар речи на новом месте? Вспомните места, которые очаровали вас своим величием, невероятными деталями, красотой или историей.</p> <p>- Позже, когда вы вернулись домой, вы помните, как вы хотели поделиться своими эмоциями с семьей и / или друзьями, предоставить всевозможную информацию тем, кто хочет побывать в тех же местах, которые вы уже посетили, или испытать такой же опыт? Как вы думаете, почему?</p> <p>2. Сотрудник полиции дополняет ответы учеников относительно поездок и их видов.</p>	5 мин.	<p>Управляемая дискуссия</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Ученики участвуют в управляемой дискуссии, комментируя утверждение.</p> <p>Ученики внимательны к информации, представленной учителем, сотрудником полиции и коллегами.</p>
<b>Осмысление</b>	O2	<p>1. Учитель показывает ученикам несколько изображений (Приложение 2.), просит их определить риски, связанные с путешествиями, и заполнить предложенный паук (Карточка № 1).</p> <p>2. Сотрудник полиции дополняет и представляет реальные примеры рисков <i>дорожно-транспортных происшествий</i>, комментируя предложенное ученикам видео о роли детского кресла и внимательности в дорожном движении (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gto3e7PP4Ko">https://www.youtube.com/watch?v=gto3e7PP4Ko</a>)</p> <p><b>3. Тематическое исследование:</b></p> <p>- Учащиеся анализируют тематические исследования и отвечают на вопросы:</p> <p>- Что еще вы порекомендовали паре находившейся на отдыхе во Франции, что предпринять чтобы найти своего ребенка?</p> <p>- Что забыл Александр, уезжая в Лиссабон? Чтобы вы порекомендовали ему?</p>	<p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Открытие</p> <p>Управляемая дискуссия Карточка <i>Паук</i></p> <p>Тематическое исследование Открытие</p>	<p>Ученики слушают, они участвуют в обсуждениях.</p> <p>Ученики изучают предложенные исследования, дают рекомендации</p>

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		4. Офицер полиции делает заключения и дополняет существующую информацию рекомендациями по безопасности во время поездки, выделяя то, что полезно знать во время своего пребывания за границей.			Ученики слушают информацию, представленную полицейским, делают заметки в тетрадах.
<b>Рефлексия</b>	ОЗ	Преподаватель предлагает ученикам для анализа видеоролик о безопасности данных во время путешествия, спрашивая их мнение о необходимости защиты личных данных ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmO6ckzifyk">https://www.youtube.com/watch?v=jmO6ckzifyk</a> ). Сотрудник полиции дополняет информацию, представленную учащимися, примерами и случаями из опыта работы полиции.	13 мин.	Управляемая дискуссия Дебаты	Ученики участвуют в дискуссии, приводя аргументы.
<b>Расширение</b>		Учащимся предлагается дать обязательные рекомендации 14-летнему подростку, который объявил, что поедет один из Кишинева к своей бабушке, которая живет в городе Дрокия. - Что бы вы посоветовали подростку, чтобы совершить безопасное путешествие?	2 мин.	Пояснение, Наблюдение	Ученики записывают задание в тетради.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Путешествия являются неотъемлемой частью человеческой жизни, ассоциированной с реализацией права на отдых и досуг, свободой передвижения, права на доступ к культурным ценностям и другими общепризнанными правами.

Опасности, провоцируемые кем-либо, постоянно сопровождают туристов во время путешествий и отдыха, но выделяются и другие опасности, такие как дорожно-транспортные происшествия, случаи нанесения ущерба жизни, здоровью и имуществу туристов из-за недостатков услуг по контракту.

Следует отметить, что безопасность и путешествия как явление, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Туристы из Республики Молдова едут в другие страны с другой культурой, традициями и правилами безопасности, поэтому знание факторов риска представляет интерес для общества.

#### Для безопасности во время путешествий полезно знать

1. Полиция это учреждение, которое существует во всех странах, хотя названия, функции и обязанности часто различаются;
2. Правила дорожного движения это международные правила, но есть также особые правила, действующие в каждой стране
3. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях во многом идентичны (оставление места аварии без согласия полиции является правонарушением);
4. 112 это европейский номер службы экстренной помощи, действующий на всей территории ЕС, по которому вы можете бесплатно звонить со своего стационарного или мобильного телефона. Таким образом, вы свяжетесь с экстренными службами - полицией, скорой помощью, пожарными. Помимо 112, действительны также национальные номера службы экстренной помощи. Однако, единый европейский

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- номер (112) - единственный, который вы можете использовать для доступа к службам экстренной помощи во всех странах ЕС. 112 также используется некоторыми странами, не входящими в ЕС, такими как Швейцария и Южная Африка
5. Если ребенок пропал в своей стране или в другой стране ЕС, можно позвонить по номеру 116 000 - горячей линии для пропавших детей. В настоящее время горячая линия 116 000 доступна в 28 странах ЕС.
  6. Правонарушения наказываются по-разному в разных странах (превышение скорости, незаконная парковка, выброс мусор, кража, употребление алкоголя, меры по борьбе с Covid-19 и т. д.).
  7. Каждую поездку необходимо тщательно планировать.
  8. Перед поездкой в другую страну, мы можем узнать полезную информацию об этом на официальном сайте Министерства Иностранных Дел и Европейской Интеграции (<https://mfa.gov.md/ro>), посещая рубрики „Пересечение границы в период пандемии”, „Предупреждения о COVID-19” и веб-сайт пограничной полиции <https://www.border.gov.md/>, рубрика „Пересечение границы”.

### **Во время вашего пребывания за границей полезно знать:**

- Как хранить документы, удостоверяющие личность (удостоверение личности или паспорт) - рекомендуется иметь при себе, у взрослого, если вы с группой, или в безопасном месте, где у вас забронировано место проживания.
- Номер телефона Посольства Республики Молдова, полиции страны, в которой вы находитесь.
- Способ общения / средства общения / язык общения в стране, где вы находитесь.
- Культурная специфика страны (традиции, правила, запрещенное поведение);
- Туры и экскурсии должны быть адаптированы к состоянию здоровья и физическому состоянию.
- Соблюдайте меры предосторожности, касающиеся Covid-19, соблюдайте правила личной гигиены и указанные рекомендации по питанию.
- Многолюдные общественные места могут быть опасными, и их следует избегать.

### **Меры предосторожности при езде на велосипедах, роликах и самокатах.**

Самыми простыми и эффективными мерами предосторожности являются защитный шлем, наколенники и подлокотники, а также оснащение светоотражающими и световыми средствами.

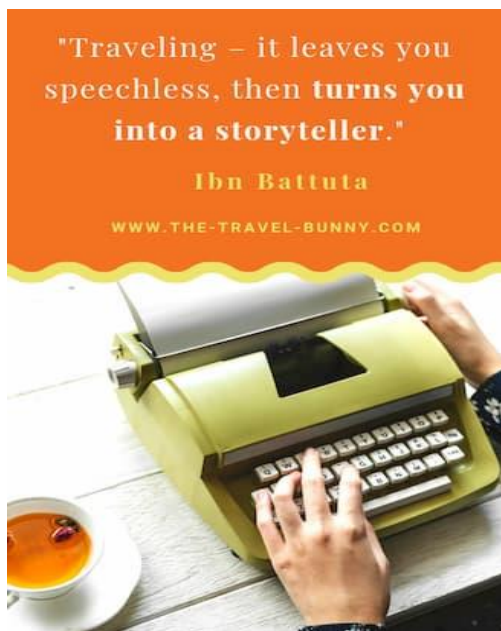
Езда на велосипеде, роликовых коньках или самокате по дорогам с интенсивным движением очень опасна –избегайте этого!

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ

**Случай №1.** Андрей и Кристина, пара из Республики Молдова, отдохавшая во Франции, были удручены, когда их дочь пропала во время экскурсии. Прошло несколько часов, а у них не было никаких новостей. Они вызвали местную полицию. Что еще вы бы порекомендовали предпринять этой паре?

**Случай №2.** Александр уехал отдыхать в Лиссабон, где снял квартиру. Через некоторое время в его квартире вспыхнул пожар. Александр не знал номеров португальских служб экстренной помощи, поэтому запаниковал. Определите, что забыл Александр? Что вы ему посоветуете?

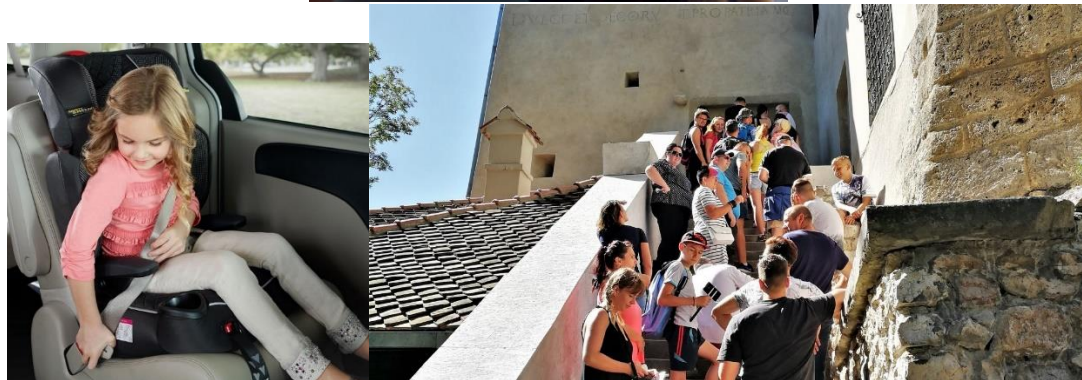




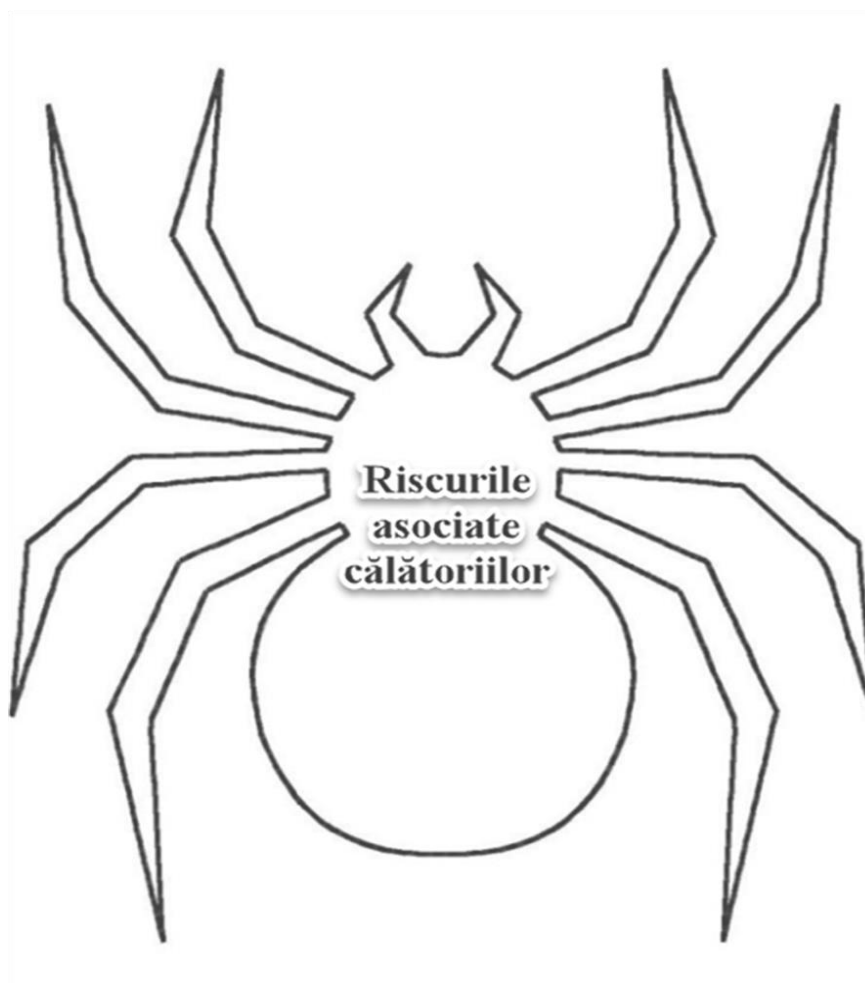
Путешествия лишают дара речи, а затем превращают в сказочника.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



**Карточка № 1.** На основании изображений из Приложении 2, идентифицируйте некоторые риски, связанные с путешествиями.





# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 6. Безопасность в межличностных отношениях

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека. 12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц. 14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – научиться различать настоящую и ложную дружбу;
- O2 – осознать необходимость обращения за помощью к сотруднику полиции в ситуации риска;
- O3 – принимать правильные решения в различных рискованных ситуациях.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- практика выявления проблем и решений;
- размышления о личном опыте управления конфликтными ситуациями;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** дидактическая игра *Пословицы пополам*, интенсивное чтение, управляемая дискуссия, тематическое исследование.

**Формы обучения:** дидактическая игра *Пословицы*, разделенные вдвое, интенсивное чтение, управляемая дискуссия, тематическое исследование обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки .

**Ключевые понятия:** дружба, безопасность, общение, риск.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	<p><b>Пословицы пополам:</b> Восстановите пословицы, образуя пары.</p> <p>- Кто может быть вашим другом? (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, коллеги, соседи и т. д.)</p> <p>- Может стать учитель / полицейский другом по отношению к детям? В каких ситуациях?</p> <p>- Что означает <i>настоящая дружба и ложная дружба</i>?</p>	10 мин.	Карточка № 1.	В парах ученики восстанавливают пословицы.
<b>Осмысление</b>	О2 О3	<p>Прочтите тематический случай на Карточке № 2. и обсудите ситуацию, ответив на вопросы:</p> <p>- Какие незаконные действия совершили девушки?</p> <p>- Какие могут быть последствия их поступка?</p> <p>- Какие законные действия должны были они предпринять?</p> <p>- Как бы вы поступили, если друг предложил вам нелегальный бизнес: вы будете следовать за другом, чтобы сохранить отношения, или вы откажетесь, рискуя потерять дружбу? Аргументируйте свой выбор.</p>	14 мин.  10 мин.	Карточка № 2.	<p>Ученики обсуждают предложенный случай, отвечая на вопросы.</p> <p>Ученики принимают решение, приводя аргументы.</p>
<b>Рефлексия</b>	О2 О3	<p>Ученикам предлагается проанализировать и обсудить ситуацию:</p> <p>Вы узнали, что ваш друг украл из дома соседа сумму денег. С кем обсудите ситуацию и какие меры примете?</p> <p>А) с самим другом; Б) с другими друзьями; В) с родителями; Г) с классным руководителем/ учителем; Д) с участковым полицейским; Е) с кем-то другим.</p> <p>Разделитесь на команды и составьте список преимуществ и рисков вовлечения каждого человека в предложенную ситуацию.</p>	10 мин.	<p>Тематическое исследование</p> <p>Деятельность в команде</p>	Ученики решают предложенный случай, предлагая решения и аргументы.
<b>Расширение</b>		Ученики обсудят с родителями <i>настоящую и ложную дружбу</i> .	1 мин.	Пояснение	Ученики записывают задание в тетради.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

**Подростки** формируют свой собственный образ жизни, создавая собственную концепцию выбора, который они делают. Они осознают свои сильные стороны, сравнивают их с сильными качествами своих родителей и считают себя выше их, стремясь к той же роли в обществе, что и их родители. В целом можно констатировать, что в этом возрасте отношения с родителями приобретают качественно новое измерение, определяемое новыми личностными качествами и новыми сферами деятельности подростков.

К самопознанию добавляется открытие других сверстников, помимо потребности в утверждении, существует также потребность в общении. Моральные и ценностные переживания существенны и колебания между альтернативами в отношении будущего, надеждами, идеалами и разочарованием также распространены.

Отношения и общение со сверстниками занимают важное место в жизни подростков. Во-первых, они представляют собой источник информации, особенно знаний, которые нельзя получить от взрослых, во-вторых, они представляют собой поле для самореализации, дают возможность утвердить свою принадлежность к группе. Отношения с людьми одного возраста также удовлетворяют потребность в интимном общении.

В подростковом возрасте, ценность формальных групп снижается - школа, класс, где отношения в значительной степени регулируются и контролируются взрослыми. Подростки предпочитают неформальные группы, компании, которые сформированы по критериям или параметрам, отвечающим потребностям, характерным для их возраста. Сфера общения и новые межличностные отношения обуславливают коммуникативный активизм, побуждают подростков искать новые отношения.

Для значительной части подростков существует риск попасть под влияние антисоциальных групп, и это должно быть предметом особого внимания родителей и учителей. Проведение внеклассных занятий, стимулирование подростков к работе, забота о том, как организовать свободное время, могут помочь избежать отклонений и антисоциальной ориентации их поведения.

**РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ**

**Карточка № 1.**

<b>1</b>	<b>Тот, кто всем друг</b>	<b>и я скажу кто ты.</b>
<b>2</b>	Друг смотрит в глаза,	не станут врагами.
<b>3</b>	Давние друзья	а враг смотрит в ноги.
<b>4</b>	Скажи мне кто твой друг,	никому не друг.
<b>5</b>	Лучше иметь умного врага,	чем друг - трус.
<b>6</b>	Друг рядом лучше,	не упускай друзей.
<b>7</b>	Лучше смелый враг,	нежели глупого друга.
<b>8</b>	Тот враг самый опасный,	чем брат вдалеке/вдали.
<b>9</b>	Враг отца	а имей сто друзей.
<b>10</b>	Хочешь победить врагов,	не может быть другом сына.
<b>11</b>	Не имей сто рублей,	который другом притворяется.

**Рабочая карточка № 2. Тематический случай**

Корина (15 лет) предложила своим подругам Иоане (14 лет) и Михаэле (16 лет) пойти в магазин одежды и вынести оттуда некоторые вещи, не заплатив за них, потому что они слышали, что раньше другие попробовали и им это удалось. Несовершеннолетние девушки взяли одежду и вошли в примерочную кабину, чтобы примерить ее. Иоане удалось снять цену с одной вещи и вместе с ней покинуть магазин. Несовершеннолетних остановили сотрудники магазина по подозрению в краже.

**УРОК РЕФЛЕКСИИ**

**над УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ III: БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЕ**

**Вспоминание процесса и рефлексия в парах**

Учитель задает вопросы всему классу, чтобы стимулировать вспоминание уроков, проведенных в рамках учебной единицы, подчеркивая как содержание (какие темы были затронуты), так и процесс (какие методы или виды деятельности были использованы). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее, преподаватель предлагает ученикам работать в парах, на основе списка дескрипторов компетенций (из куррикулума дисциплины по выбору, раздел *Оценивание*) – *карточка рефлексии*. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу определить ситуации, в которых они проявили себя во время занятий в рамках учебной единицы - поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции дисциплины.

Для учащихся важно указать, что они должны отмечать только там, где это уместно, и обсуждать со своим/своей коллегой конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Напоминаем, что после этого упражнения никаких оценок ставиться не будет, так как любой ученик может проявить соответствующее поведение на следующих уроках, не осуждать / не морализировать, если он не проявил его до сих пор.

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТОЧКА

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя одноклассника/цы: \_\_\_\_\_

Дескрипторы компетенций	Пример деятельности или ситуаций, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

### Общее обсуждение и выводы

Ученики представляют перед классом некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает ситуацию, учитель спрашивает, было ли у других учеников подобное поведение в этой или в других ситуациях. Учитель следит за тем, чтобы каждый ученик представил пример поведения, соответствующий дескриптору, но также, чтобы дескрипторы конкретных компетенций были охвачены как можно более сбалансированно.

### Дебрификация и выводы

#### Обсуждение со всем классом на основе следующих вопросов:

- Как и где можно применить полученные знания?
- Что вы узнали о себе и своих коллегах во время этой учебной единицы?
- Какой совет вы бы дали своим сверстникам, основываясь на изученном материале?

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## Единица обучения IV: ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 1. Службы, защищающие интересы детей

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних</b>	3.2. Проведение тематических исследований по проблемам преступности несовершеннолетних и признание элементов правового государства и демократии	8. Утверждает, что законы всегда необходимо применять правильно и уважать. 9. Утверждает, что должны быть эффективные меры, предпринимаемые государственными органами, против действий по нарушению гражданских прав.
<b>4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях</b>	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	10. Проявляет уважение к разным мнениям, мировоззрениям и разным образам жизни, если они не нарушают права человека. 11. Уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – назвать государственные учреждения, которые приходят на помощь пострадавшим детям;
- О2 – осознать необходимость уведомления компетентных органов в случае несоблюдения их прав;
- О3 – проявить интерес к обсуждаемой теме.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- выявление в правовых рамках положений о правах и обязанностях граждан;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- формулирование выводов, основанных на доводах относительно демонстрации гражданской ответственности.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** интенсивное чтение, составление списков, управляемая дискуссия, тематическое исследование.

**Формы обучения:** работа в большой группе (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки.

**Ключевые понятия:** *насилие, ребенок, ребенок находящийся в ситуации риска, высший интерес ребёнка, незамедлительное ограничительное предписание, экстренный судебный запрет, постановление о защите.*



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>		Ученики заполняют Карточку № 1 „Мой путь”. - С какими проблемами вы столкнулись в процессе взросления? - Кого вы просили о помощи?	9 мин.	Карточка № 1 „Мой путь”	Ученики заполняют карточку, отвечают на вопросы.
<b>Осмысление</b>	O1	Полицейский сообщает о существовании некоторых учреждений, которые обязаны прийти на помощь детям, находящимся в затруднительном положении. Ученикам предлагается заполнить Карточку № 2 с понятиями: <i>полиция, образовательные учреждения, местные органы опеки, медицинские учреждения.</i> Сотрудник полиции информирует учащихся об полномочий каждого учреждения в деятельности по защите детей.	5 мин.  10 мин.	Карточка №2  Карточка №3	Учащиеся заполняют карточку №2  Ученики слушают информацию, представленную сотрудником полиции.  Учащиеся анализируют тематическое исследование.
	O2	<b>Тематическое исследование:</b> Ученики изучают предложенный случай, анализируют его и находят решения проблемы. Сотрудник полиции сообщает ученикам номера телефонов, по которым могут звонить дети находящиеся в ситуации риска.	5 мин.  10 мин.		
<b>Рефлексия</b>	O3	Ученики с помощью полицейского отвечают на вопросы: 1. Куда может обратиться ребёнок если его права не соблюдаются? 2. В каких случаях ребенка должны сопровождать родители? 3. Кто может уведомить полицию, если жертвой стал ребенок? 4. Какие срочные меры защиты применяются? 5. Есть ли особая поддержка которая предоставляется детям-жертвам или свидетелям?	5 мин.	Деятельность в командах	Участие учеников в дискуссии
<b>Расширение</b>		Учащиеся составят список вопросов, в связи с проблемой подростков из группы риска, на которые не было дано ответов на уроке.	1 мин.	Пояснение	Ученики записывают задание в тетради.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

#### УЧРЕЖДЕНИЯ КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ ДЕТЕЙ- ЖЕРТВ НАСИЛИЯ:

Местные органы опеки и попечительства	Медицинские учреждения	Учебные заведения	Полиция
(примар, социальный работник) защищает права детей, принимая решения, чтобы вывести ребенка из ситуации риска в которой он может находиться.	продвигает деятельность по раннему выявлению детей, подверженных риску насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли людьми, а также деятельность по предотвращению рисков посредством мониторинга и оценки со стороны семейных врачей / семейных медсестер путем посещения на дому.	способствует деятельности по предотвращению и раннему выявлению детей, подвергающихся риску насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли людьми, путем оказания поддержки в организации мероприятий по первичному предупреждению насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми, а также среди родителей/лиц, на попечении которых находятся дети и обеспечивает безопасность помещений, участков и мест, относящихся к учебному заведению.	обеспечивает защиту несовершеннолетних жертв, применяя меры защиты (незамедлительное ограничительное предписание), уведомление компетентных органов по решению проблем ребёнка, находящегося в ситуации риска, посредством действий по предотвращению и пресечению насилия в сообществе, а также по поддержанию порядка и безопасности.

Заявление о выдаче постановления о защите интересов ребенка может быть подано местным органом опеки или прокуратурой даже при отсутствии запроса потерпевшего или его законного представителя..

Суд, в течение 24 часов с момента получения запроса заявителя, выдает постановление об оказании помощи жертве и ее детям, применяя к агрессору следующие меры пресечения:

а) обязанность временно покинуть общий дом или держаться подальше от дома жертвы без принятия решения о праве собственности на имущество;

б) обязанность держаться подальше от места нахождения жертвы, на расстоянии, которое обеспечит ее безопасность, исключая любой визуальный контакт с жертвой или ее детьми, с другими лицами, находящимися на ее иждивении;

с) запрет на любые контакты, в том числе по телефону, по почте или любым другим способом, с потерпевшей или ее детьми, другими лицами, находящимися на ее иждивении;

д) запрет приближаться к определенным местам: рабочее место потерпевшей, место учебы детей, другие конкретные места, которые посещает защищаемое лицо;

е) обязанность до прекращения мер защиты способствовать содержанию детей, которых он имеет с жертвой

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Меры защиты, предусмотренные в части. (1) применяются на срок до трех месяцев. На период действия защитного предписания осуществление родительских прав остается за родителем–жертвой. По просьбе родителя–агрессора посещение ребенка может происходить в рамках программы, утвержденной территориальным органом опеки и попечительства.

Незамедлительное ограничительное предписание выдается Полицией на срок до 10 дней.

### **Опека над детьми, родители / единственный родитель которых временно находятся в другом населенном пункте страны или за границей**

Начиная с 2014 г., вступил в действие **Закон № 140/2013** об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученными с родителями.

Родители или единственный родитель, которые уезжают за границу на срок более 3 месяцев и чьи дети остаются в Республике Молдова, должны сообщить местному / территориальному органу опеки и попечительства о лице, под опекой которого остаются дети.

Родители, решившие уехать за границу на какое-то время для работы за границей, обязаны установить опеку над ребенком, которого они оставляют дома. Для этого родители договариваются с человеком, который будет заботиться об их ребенке, присматривать за ним, нести ответственность за его жизнь и безопасность.

Впоследствии вместе с этим лицом они должны пойти в местный / территориальный орган опеки, чтобы написать заявление, в котором говорится, что родители временно передают опеку родительские обязанности по отношению к ребенку, а опекун - что он соглашается принять на себя эти обязанности.

Если по какой-либо причине родитель или родители не могут явиться в орган опеки и попечительства, чтобы объявить о своем отъезде и зарегистрировать запрос на опеку над ребенком, важно передать этот документ опекуну, нотариально уведомив его. Позже опекун сможет обратиться к социальному работнику, который поможет ему составить дело для учреждения опеки.

### **КОНТАКТ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

**Государственные учреждения** играют важную роль в обеспечении прав ребенка. В некоторых случаях дети и родители должны обратиться в учреждение, чтобы убедиться, что их права гарантированы (либо для получения определенных прав, либо для требования их применения). Есть много учреждений, которые принимают решения, имеющие непосредственное влияние на детей и подростков.

#### ***Примеры таких решений:***

Учреждения в сфере образования могут принять решение о переводе учащегося в другую школу, о переводе на определенную форму обучения и т. д.;

Миграционные службы принимают решения о разрешении ребенку или его семье жить или работать в определенной стране.

Орган местного публичного управления по делам несовершеннолетних принимает решения и применяет принудительные меры воспитательного характера по отношению к несовершеннолетнему. (*например: принуждение несовершеннолетнего пройти курс психологической реабилитации; принуждение несовершеннолетнего к обязательному обучению и т. д.*)

Суд принимает решение о привлечении несовершеннолетнего / подростка к уголовному или правонарушительному наказанию, аресту.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Важно знать.** Решение государственного учреждения можно обжаловать в вышестоящей инстанции или в суде. В зависимости от возраста, ребенку может потребоваться присутствие одного из родителей при обращении в учреждение.

### Что происходит, когда подростки становятся жертвами преступления?

- Первый шаг - сообщить о преступлении и попросить помощи.
- В отношении некоторых преступлений (таких, как насилие в семье, сексуальное насилие, торговля людьми и т. д.) достаточно простого сообщения о содеянном, чтобы началось уголовное (судебное) разбирательство.
- Существуют виды преступлений, которые будут расследоваться только после подачи жалобы (например, кражи, умышленное причинение телесного повреждения средней тяжести или иного средней тяжести вреда здоровью, угроза убийства, причинение тяжкого телесного повреждения или иного тяжкого вреда здоровью, причинение по неосторожности тяжкого или средней тяжести телесного повреждения или иного тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, и т. д.).
- Иногда жалоба должна быть подана или подписана родителем или законным представителем, затем сотрудники правоохранительных органов сопровождают жертву во время разбирательства.
- Несмотря на то, что законодательство регулирует несколько инструментов / процедур, которые пытаются обеспечить защиту жертвы, участие детей-жертв в уголовном процессе остается затруднительным (дети боятся, не верят, что их защитят, сталкиваются с психологическими барьерами, которые не могут преодолеть и т. д.).
- Ребенку, возможно, придется пройти обследование. Медицинское или психологическое обследование может проводиться, если ребенок подвергся физической или психической агрессии.

### Кто может сообщить в полицию, если ребенок стал жертвой?

- Непосредственно сам ребенок или его законный представитель;
- Члены семьи, соседи и другие лица из сообщества;
- Специалисты, работающие с детьми и т. д.

В случае существования непосредственной угрозы для жизни и / или здоровья ребенка применяются следующие срочные меры защиты:

- ▶ Изъятие ребенка от родителей / лиц, у которых он находится на их попечении;
- ▶ Экстренное размещение;
- ▶ незамедлительное ограничительное предписание;
- ▶ постановление о защите;
- ▶ задержание агрессора.



сайте, <https://telefonulcopilului.md>

### Что такое телефон доверия ребёнка?

- это телефонная служба, работающая 24/24.
- можно позвонить на короткий номер 116 111, звонок бесплатный, анонимный и конфиденциальный.
- Адрес Скайпа: *TelefonulcopiluluiMoldova116111*.
- Страница в Интернете, *telefonulcopilului.md*
- Также чат доступный на

### Кто отвечает на Телефон доверия ребёнка?

- Консультанты, которые являются психологами и отвечают **всем детям и взрослым**.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

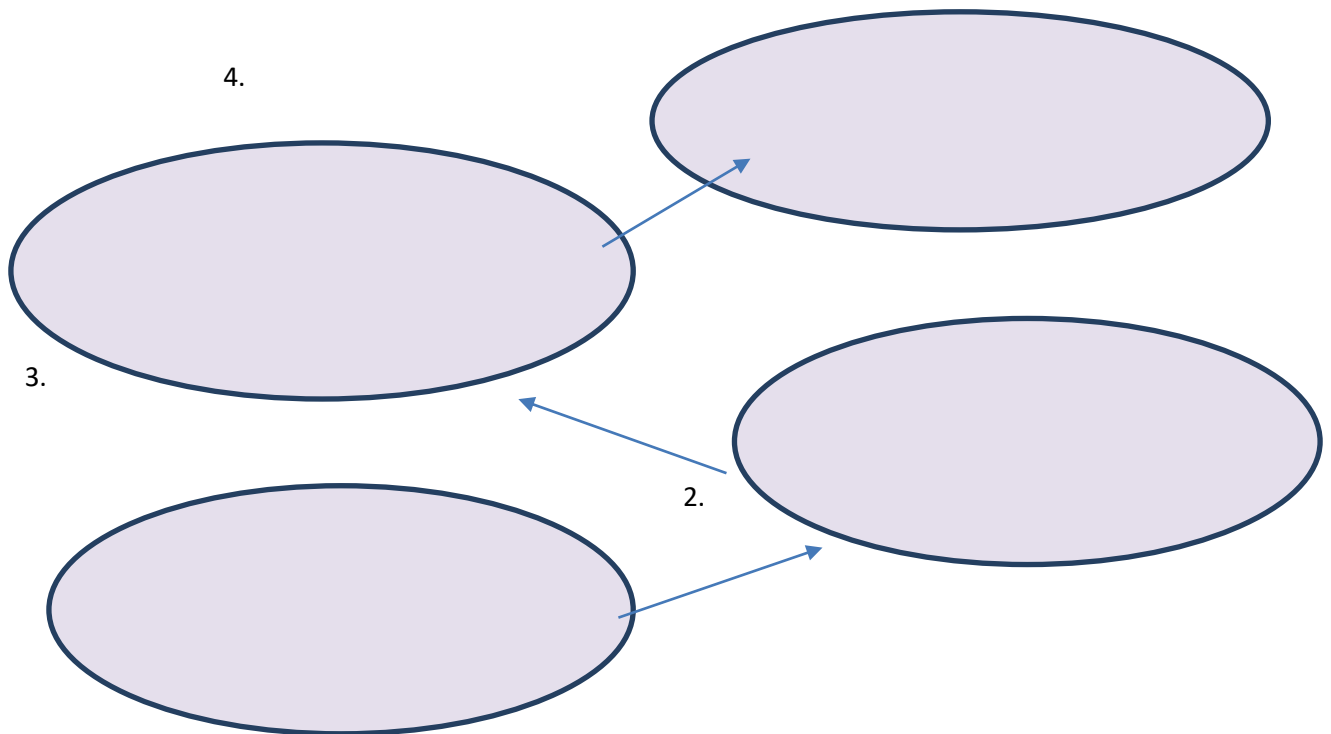
### Кто может воспользоваться Телефоном доверия ребёнка?

- Дети, которые обращаются в службу за консультацией, информацией.
- Родители или опекуны детей с целью консультации, получения информации и рекомендаций.
- Люди, желающие сообщить о необходимости помощи ребёнку.

## РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

### Рабочая карточка № 1. „Мой путь”

Напишите несколько этапов вашей жизни (начало некоторых видов деятельности, успехи, контакт с людьми, которые повлияли на вас и т д.).



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Рабочая карточка № 2.** Распределите в таблице понятия *медицинские учреждения, учебные заведения, полиция, местные органы опеки и попечительства* в соответствии с их полномочиями.

<p><b>(примар, социальный работник) защищает права детей, принимая решения, чтобы вывести ребенка из ситуации риска в которой он может находиться.</b></p>	<p>способствует раннему выявлению детей, подверженных риску насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли людьми, а также предотвращению рисков посредством мониторинга и оценки со стороны семейных врачей / семейных медсестер путем посещения на дому.</p>	<p>способствует предотвращению и раннему выявлению детей, подвергающихся риску насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли людьми, путем оказания поддержки в организации мероприятий по первичному предупреждению насилия, эксплуатации и торговли детьми, а также среди родителей/лиц, на попечении которых находятся дети и обеспечивает безопасность помещений, участков и мест, относящихся к учебному заведению</p>	<p>обеспечивает защиту несовершеннолетних жертв, применяя меры защиты (незамедлительное ограничительное предписание), уведомление компетентных органов по решению проблем ребёнка, находящегося в ситуации риска, посредством действий по предотвращению и пресечению насилия в сообществе, а также по поддержанию порядка и безопасности.</p>
--	---	---	--

### Рабочая карточка № 3.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

**Случай № 1.** Двое детей 11 и 13 лет остались дома без присмотра взрослых. Их мать уехала на заработки за границу, оставив несовершеннолетних под присмотром соседки, предварительно согласовав это с ней, однако ответственные органы не были проинформированы об этом. После разговоров с соседкой она сообщила, что несовершеннолетние систематически посещают учебное заведение, ночью остаются у неё, а также она их кормит.

**Случай № 2.** Между матерью и ее 15-летней несовершеннолетней дочерью разгорелась ссора. В результате несовершеннолетняя ушла из дома. Мать иногда употребляет алкогольные напитки. Несовершеннолетняя, опасаясь насилия со стороны матери, поняла, что ей угрожает опасность, и обратилась в полицию и в примэрию.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 2. Предотвращение насилия среди сверстников. Буллинг

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи</b>	2.2. Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения социальных проблем молодежи	5. Заявляет, что конкретные права детей должны уважаться и защищаться обществом. 6. Утверждает, что основные свободы человека должны быть признаны всеми.
<b>6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи</b>	6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи	16. Анализирует достоверность используемой информации. 17. Может критически оценивать действия лиц, ответственных за уважение, поощрение и соблюдение прав человека.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

О1 – изучить мнения, эмоции и потребности лиц, вовлеченных в буллинг;

О2 – определять пространства / места в школе, где учащиеся чувствуют себя неуверенно;

О3 – сотрудничать, чтобы сделать свою школу и сообщество более безопасным местом, защищенным от насилия и буллинга;

О4 – узнать действия / поведение, необходимые в случаях насилия среди сверстников и буллинга.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- управляемые дискуссии о причинах и последствиях социальных конфликтов;
- интерпретация ролевой игры в конфликтной ситуации;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- оценка практики предотвращения / профилактики конфликтов с точки зрения проблем молодежи.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** дидактическая игра *Светофор*, дискуссия, *Картография буллинга*, *Карта помощи*.

**Формы обучения** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** зелёные, жёлтые и красные карточки (для каждого ученика), бумага А3, для школьной карты, маркеры разных цветов, клей / магниты, листы А4 для индивидуальной карты.

**Ключевые понятия:** *буллинг, проявления буллинга, ответственность за правонарушение, уголовная ответственность.*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	<p>На доске, прикрепляются три карточки из картона, зелёного, жёлтого и красного цвета в форме светофора. Ученики работают индивидуально и описывают на карточках три ситуации (без указания конкретных имен):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зелёная карточка – в каких ситуациях вы чувствуете себя хорошо и безопасно в школе / сообществе, в отношениях с одноклассниками и друзьями?;</li> <li>- жёлтая карточка – в каких ситуациях вы чувствуете себя хуже / неуверенно в отношениях с одноклассниками и друзьями?;</li> <li>- красная карточка – в каких ситуациях вы чувствуете себя очень плохо, обиженным и грустным, в отношениях с одноклассниками / школой, в сообществе?.</li> </ul> <p>Ученики, по желанию, раскладывают карточки в соответствующих местах в соответствии с цветами светофора, объясняя их.</p>	7 мин.	Дидактическая игра Деятельность <i>Светофор</i>	Ученики, по собственному желанию, представляют ситуации, описанные на карточках, и наклеивают их на <i>Светофор</i> .
<b>Осмысление</b>	О2	<p>Обсуждение по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему нам нужно чувствовать себя в безопасности?</li> <li>2. Как вы хотите, чтобы к вам относились другие?</li> <li>3. Что вы знаете о буллинге? Чем он отличается от других случаев, из-за которых вы чувствуете себя плохо? (учитель демонстрирует изображения из Приложение 1.).</li> <li>4. Что делать, если вы столкнулись с буллингом (в качестве жертвы или наблюдателя)? Основываясь на ответах, учитель делает вывод о важности того, чтобы ученики всегда сообщали о ситуации буллинга взрослому - учителю,</li> </ol>	7 мин.	Управляемая дискуссия	<p>Вовлечение учеников в обсуждение</p> <p>Ученики комментируют, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, предлагают</p>

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

	<p>родителю и т. д.).</p> <p><b>О3</b> Работа в большой группе с предложенным тематическим исследованием.</p> <p>Деятельность в малых группах Учащиеся схематично рисуют карту школы / района / сектора и отмечают на ней красными точками места, где чаще всего происходят травля, желтыми точками – места, где иногда случаются ситуации буллинга, зелеными цветными точками – места, где все чувствуют себя в безопасности. Параллельно группы заполняют таблицу из Рабочей карточки № 1 Группы предоставляют результаты деятельности. Полицейский информирует учащихся об уголовной ответственности или ответственности за правонарушение детей в соответствии с законом в случае буллинга.</p>	<p>8 мин.</p> <p>13 мин.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Тематическое исследование</p> <p>Работа в группах по три-пять учеников Картография</p> <p>Объяснение Активное слушание</p>	<p>решения.</p> <p>Группы представляют карту с местами, отмеченными красным, желтым, зелёным цветом, и заполненную таблицу.</p> <p>Ученики делают заметки в тетрадях, задают уточняющие вопросы.</p>
<b>Рефлексия</b>	<p><b>О4</b> Индивидуальная работа На листе бумаги в центре каждый ученик пишет свое имя и имена разных людей, групп или служб / организаций, к которым он обратился бы за помощью в ситуации, когда он стал бы свидетелем или жертвой издевательств.</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Карта помощи</p>	<p>Ученики представляют индивидуальную карту, замечают, что общего с картой коллег.</p>
<b>Расширение</b>	<p>Учащимся предлагается (индивидуально или в группах) написать сообщение / письмо образовательного характера, адресованное подростку (воображаемому), который проявляет агрессивное поведение.</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Пояснение</p>	<p>Ученики записывают задание в тетради.</p>

**Что такое буллинг?** Слово *bullying* не имеет точного перевода, но может ассоциироваться с терминами *запугивание, унижение, травля, грубое обращение.*

**ФОРМЫ буллинга:**

- **ВЕРБАЛЬНЫЙ** – крики, обзывание, сарказм, оскорбления, унижения;
- **ФИЗИЧЕСКИЙ** – порка, удары, пинки, толчки, избивание;
- **МОББИНГ** – вербальная и эмоциональная агрессия группы по отношению к индивиду;
- **МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** – притеснение, клевета, изолирование, манипулирование;
- **КИББЕРБУЛЛИНГ** – отправка сообщения или изображения по телефону или в Интернете, с целью очернения образа человека;
- **СОЦИАЛЬНЫЙ** – исключение, оскорбления по поводу социального статуса.

**Буллинг имеет три основные характеристики:**

- *преднамеренность* – агрессор преднамеренно хочет кого-то ранить;
- *повторяемость* – всегда насилью подвергается одно и то же лицо;
- *неравенство сил* – агрессор выбирает себе жертву уязвимее, слабее себя и не способную дать отпор.

**Буллинг:**

- часто все начинается как игра, но потом превращается в злоупотребление, которое может иметь очень серьезные последствия, в игру, в которой всем игрокам есть что терять;
- может происходить где угодно - в школе и за ее пределами.

**Кто причастен к буллингу?**

**АГРЕССОР/ОБИДЧИК** (лидер) хочет быть выше, причиняя боль, запугивая или оскорбляя окружающих. Он темпераментен, несгибаем, самоуверен, не любит подчиняться правилам. В большинстве случаев он не испытывает сочувствия и даже счастлив причинять боль другим. Хочет доминировать и контролировать других, преувеличивает в обычных ситуациях. Агрессор намеренно и неоднократно злоупотребляет своей властью, чтобы причинить вред другим.

**Что теряет агрессор?** Уважение других. Было бы хорошо, чтобы окружающие уважали тебя за то, кто ты есть, а не из страха выступить против тебя. Настоящая дружба строится не на страхе, а на взаимоуважении.

**ЖЕРТВА (ЛИЦО, ПОДВЕРГШЕЕСЯ АГРЕССИИ)** переполнена страхом. Некоторые ученики часто подвержены насилью, потому что они „другие”. Чаще всего жертвами становятся ученики со следующими характеристиками:

- имеют избыточный или недостаточный вес;
- имеют низкие социальные навыки;
- у них мало друзей или совсем нет их;
- они бедны или богаты;
- исповедуют другую религию или они другой расы;
- они имеют низкий или слишком высокий рост;
- имеют плохие спортивные навыки;
- они умны, талантливы;
- они имеют инвалидность;
- они новички в группе;
- их родители разведены или они просто „отличаются” от остальных.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**СВИДЕТЕЛИ** люди, которые принимают участие в издевательствах. Они могут быть только „зрителями”, они могут быть „защитниками” жертвы или „сообщниками”, те, кто поддерживает агрессора. Это учащиеся, которые испытывают чувство незащищенности от группового статуса, поэтому они остаются рядом с агрессором, чтобы он их принял. Другая причина, по которой они являются „сообщниками” заключается в том, что они хотят избежать риска подвергнуться нападению и стать, в свою очередь, жертвами.

Некоторые зрители подстрекают агрессора к насилию над жертвой. Большинство зрителей пассивно принимают травлю, смотрят и ничего не предпринимают. Очень часто пассивные зрители формируют аудиторию агрессора, желающего завоевать внимание и популярность. Таким образом, он поощряется к продолжению агрессивного поведения.

Однако зритель может сыграть важную роль в прекращении агрессии. Он должен вмешаться или обратиться за помощью к взрослому.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

*Они стоят на улице рядом со школой и пристают к самым маленьким, отбирают у них телефоны или деньги. Несколько дней назад они столкнули ребенка с велосипеда, тот упал и сильно ударился. В последнее время я думаю, что в следующий раз, когда они на кого-то нападут, мне следует позвонить в полицию. Я предполагаю, что это мой долг, но я не знаю, что будет, если они узнают, что это был я. Честно говоря, я переживаю за своего младшего брата, потому что он может быть следующей жертвой, и я бы не хотел, чтобы с ним что-то случилось.*

Задание: Ответьте на вопросы.

- *Что мне делать, когда я вижу такие вещи?*
- *Обязан ли я заявить об этом в полицию или лучше не вмешиваться?*
- *Что мне делать, если я стал свидетелем преступления?*
- *Мне могут быть предъявлены обвинения в преступлении, если я ребенок?*
- *Я стал жертвой преступления. Кто может мне помочь?*
- *Имеет ли значение, сколько мне лет?*

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

**Рабочая карточка № 1:** Ответьте на вопросы и заполните предложенную таблицу

<b>Что происходит в местах, отмеченных красными точками?</b> <b>Когда это происходит?</b> <b>Кто участвует в этом? (возраст, класс, без указания конкретных имен)</b>	
<b>Что происходит в местах, отмеченных желтыми точками? Когда это происходит?</b> <b>Кто участвует в этом? (возраст, класс, без указания конкретных имен)</b>	
<b>Что происходит в местах, отмеченных зелеными точками?</b> <b>Кто присутствует в этих местах?</b> <b>Как себя чувствуют ученики? Что помогает им так себя чувствовать?</b>	

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Приложение 1. Изображения отражающие явление буллинг





# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 3. Аспекты правонарушительного и девиантного поведения

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних</b>	3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства	7. Считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- O1 – определить причины и характерные особенности возникновения преступности среди несовершеннолетних;
- O2 – работать со статистическими данными, делая выводы по теме;
- O3 – предложить правила поведения, основанные на уважении прав человека.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- управляемые дискуссии о причинах и последствиях социальных конфликтов;
- интерпретация статистических данных с учетом конкретных проблем молодежи;
- оценка практики предотвращения / профилактики конфликтов с точки зрения проблем молодежи.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** реконструкция определений, объяснение, обсуждение, сравнительный анализ.

**Формы обучения:** работа в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, в парах или триадах.

**Необходимые ресурсы / материалы:** листы флипчарта, маркеры.

**Ключевые понятия:** *правонарушитель, девиантное поведение, ответственность несовершеннолетних.*

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	O1	Работа с ключевыми понятиями. Ученики восстанавливают и комментируют определения терминов <i>девиантное поведение, детская преступность</i> (Рабочая карточка №1).	3 мин.	Восстановление определений	Учащиеся комментируют восстановленные определения.
		Сотрудник полиции просит учеников привести примеры девиантного	4 мин.	Использование живых примеров	Ученики, по желанию, приводят конкретные примеры.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		поведения. Учащиеся представляют примеры из жизни, упоминают то, что они наблюдают в школьном дворе, в сообществе, не называя имен вовлеченных людей.			
<b>Осмысление</b>	O1	Работа в малых группах: Определите конкретные характеристики и причины возникновения преступности несовершеннолетних. Полицейский дает объяснения по теме, представляет статистические примеры совершения преступлений несовершеннолетними из населенного пункта, муниципалитета / района.	15 мин.	Обсуждения в малых группах Составление списка причин	Группы представляют список причин, приводящих к возникновению преступности среди несовершеннолетних.  Ученики задают уточняющие вопросы, оперируют статистическим и данными.
	O2	Работа в парах / триадах Ученики анализируют статистические данные из Рабочей карточки № 2. и делают выводы.	8 мин.	Объяснение  Статистика местной преступности	
<b>Рефлексия</b>	O3	„Прими цивилизованное поведение!” – учащиеся в триадах обсуждают и записывают четыре или пять правил цивилизованного поведения, основанных на уважении основных прав и свобод других.	7 мин.	Дискуссии в группах Список правил	Пары учеников / триад представляют правила цивилизованного поведения. Составляется общий список цивилизованного поведения.
<b>Расширение</b>		Ученикам предлагается проанализировать ситуацию девиантного поведения, наблюдаемую в течение недели.	1 мин.	Пояснение	Ученики записывают задание в тетради.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Подростковый возраст трудное время и проявляется резкими перепадами настроения, что может привести к конфликтам с родителями. Именно в этот период молодые люди пытаются найти убежище где-нибудь в другом месте, и их легко вовлечь в сомнительные группы. В результате они могут начать курить, пить, убежать из дома, проявлять агрессию или бросить школу - все эти формы поведения характерны для преступности среди несовершеннолетних.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Таким образом, несовершеннолетние, допуская отклонения от принятых в обществе норм морали и поведения, могут вступить в конфликт с законом, поскольку каждое нарушение правовой нормы имеет свои последствия и наказание. Есть молодые люди и несовершеннолетние, которые активно участвуют в совершении преступных действий. Они участвуют и / или совершают, в частности, такие преступления, как кражи, изнасилования, телесные повреждения, убийство и покушение на убийство.

Преступность среди несовершеннолетних является составной частью преступности, а специфические характеристики и причины её возникновения следующие:

- частые пропуски занятий в школе;
- равнодушное отношение к школе;
- бунтарское отношение к школьной администрации и к представителям порядка;
- искаженные реакции на разные ситуации и на коллег;
- склонность ассоциироваться с порочными элементами;
- использование нецензурной и агрессивной лексики;
- ложь/враньё;
- ранние сексуальные увлечения;
- „использование” порнографической литературы;
- очень частый просмотр фильмов с неприемлемым содержанием с воспитательной точки зрения.

*С какого возраста лицу может быть предъявлено обвинение в преступлении?*

Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет, за исключением некоторых преступлений, за которые несовершеннолетние несут ответственность с 14 лет. Например, *убийство, умышленное причинение серьезного или умеренного вреда телесной неприкосновенности или здоровью* (нанесение ударов другому человеку, приводящее к потере зрения, слуха, речи или органа и т. д.), и т. д.

Для этого урока сотрудник полиции подготовит и представит статистические данные о совершении преступлений несовершеннолетними из населенного пункта, муниципалитета / района.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

**Рабочая карточка № 1.** Восстановите определения и прокомментируйте их значение:

<i>Девиянтное поведение это ...</i>	<b>часть преступного поведения</b> <b>умение адаптироваться к нормам поведения в обществе</b>
<i>Преступления среди несовершеннолетних это ...</i>	<b>любое поведение</b> <b>то, что противоречит господствующим нормам общества</b> <b>феномен девиантности</b> <b>то, что проявляется неумением вести себя некоторых несовершеннолетних / подростков</b>

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Рабочая карточка № 2.** Проведите сравнительный анализ статистических данных в таблице и сформулируйте выводы

### Статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием на территории Республики Молдова

Муниципий/ район	г. 2019	г. 2020 (01.01-30.09)	Муниципий/ район	г. 2019	г. 2020 (01.01-30.09)
Кишинёв	111	116	Ниспорены	4	5
Бельцы	63	85	Оргей	58	33
Бричень		2	Резина	5	11
Дондюшаны	9	3	Страшены		1
Дрокия	4	3	Шолдэнешты	4	2
Единцы	3		Теленешты	3	7
Фалешты	20	10	Унгень	28	24
Флорешты	9	10	Бессарабка	13	8
Глодяны		7	Кагул	6	6
Окница	1	2	Кантемир	15	
Рышканы	5		Каушаны	10	4
Сынжерей	25	34	Чимшилия	3	
Сорока	22	15	Леова	7	7
Новые Анены			Штефан Водэ	6	12
Калараш	31	8	Тараклия	4	
Криуляны		2	Комрат		1
Дубоссары	5	3	Чадыр Лунга	5	5
Хынчешты			Вулканешты		2
Яловены	13	8			

Примечание: статистические данные представлены на сайте *Правительственного портала открытых данных*: (<https://date.gov.md/ckan/ro/dataset/4699-delicventa-juvenila/resource/b3c9ae72-f09e-44fc-9f42-e17af9fed9ff>).

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## УРОК РЕФЛЕКСИИ

### над УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ IV: ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ

#### Вспоминание процесса и рефлексия в парах

Учитель задает вопросы всему классу, чтобы стимулировать вспоминание уроков, проведенных в рамках учебной единицы, подчеркивая как содержание (какие темы были затронуты), так и процесс (какие методы или виды деятельности были использованы). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее, преподаватель предлагает ученикам работать в парах, на основе списка дескрипторов компетенций (из куррикулума дисциплины по выбору, раздел **Оценивание**) – **карточка рефлексии**. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу определить ситуации, в которых они проявили себя во время занятий в рамках учебной единицы - поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции дисциплины.

Для учащихся важно указать, что они должны отмечать только там, где это уместно, и обсуждать со своим/своей коллегой конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Напоминаем, что после этого упражнения никаких оценок ставиться не будет, так как любой ученик может проявить соответствующее поведение на следующих уроках, не осуждать / не морализировать, если он не проявил его до сих пор.

#### РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТОЧКА

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя одноклассника/цы: \_\_\_\_\_

Дескрипторы компетенций	Примеры деятельности или ситуаций, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

#### Общее обсуждение и выводы

Ученики представляют перед классом некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает ситуацию, учитель спрашивает, было ли у других учеников подобное поведение в этой или в других ситуациях. Учитель следит за тем, чтобы каждый ученик представил пример поведения, соответствующий дескриптору, но также, чтобы дескрипторы конкретных компетенций были охвачены как можно более сбалансированно.

#### Дебрификация и выводы

##### Обсуждение со всем классом на основе следующих вопросов:

- Как и где можно применить полученные знания?
- Что вы узнали о себе и своих коллегах во время этой учебной единицы?
- Какой совет вы бы дали своим сверстникам, основываясь на изученном материале?

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ V: РИСКИ И ОПАСНОСТИ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС / СИТУАЦИИ РИСКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

#### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

##### Тема 1. Эксплуатация трудом

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи	2.2. Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения социальных проблем молодежи	5. Заявляет, что конкретные права детей должны уважаться и защищаться обществом. 6. Утверждает, что основные свободы человека должны быть признаны всеми.
6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи	6.2. Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры	18. Может анализировать мотивы, намерения и планы людей, которые пропагандируют, создают стереотипы, пропагандируют нетерпимость и ненависть в своих выступлениях в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении).

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – выявить особенности социального явления *эксплуатация трудом*;
- О2 – проанализировать последствия явления *эксплуатации трудом*;
- О3 – осознать важность учебы в школе.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- упражнения на знание некоторых нормативных актов с учетом конкретных проблем молодежи;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- практика выявления проблем и решений.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** интенсивное чтение, составление списка, управляемая дискуссия, тематическое исследование.

**Формы обучения:** обучение в больших группах (фронтальная), работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки.

**Ключевые понятия:** *детская эксплуатация посредством труда, принудительный труд, легкий труд, опасный труд, недопустимый труд, индивидуальный трудовой договор.*



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы (методы, формы деятельности, техники, приемы, дидактический материал)	Обратная связь (индикаторы, подтверждающие, что задача выполнена и цель достигнута)
<b>Вызов</b>		- Продолжите утверждение: <i>Для меня работать это....</i> Учащиеся просят составить список работ, которые они выполняют по дому / рядом с домом. - Сколько времени вы тратите на работу по дому?	10 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики составляют список.
<b>Осмысление</b>	O1	Прочтите информацию на Рабочей карточке № 1. и сформулируйте идею для каждого абзаца.	10 мин.	Рабочая карточка № 1	Ученики изучают информацию.
	O2	О выявленных случаях трудовой эксплуатации ребенка полицейский информирует учащихся путем выявления или уведомления.	10 мин.		Учащиеся слушают информацию, предоставленную сотрудником полиции.
<b>Осмысление</b>	O3	Ученики вместе с полицейским анализируют ситуации, предложенные в Рабочей карточке № 2. Обсуждается каждая ситуация, выявляются преимущества и недостатки каждого случая, предлагаются решения.	13 мин.	Рабочая карточка №2. Командная Деятельность	Ученики участвуют в обсуждении.
<b>Расширение</b>		Ученики напишут письмо родителю, который заставляет своего ребенка работать, лишая его права ходить в школу.	2 мин.	Пояснение	Ученики записывают задание в тетради.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Индивидуальный трудовой договор регулируется статьёй 45. Трудового кодекса в качестве контракта, по которому физическое лицо, называемое работником, обязуется выполнять работу для работодателя, физического или юридического лица и под его руководством, в обмен на вознаграждение, называемое заработной платой.

Возрастной критерий – статья 46. части (2), (3) Трудового кодекса – устанавливает минимальный возраст для приема на работу, который составляет 15 лет, но только с согласия законных представителей.

Труд несовершеннолетних принято делить на сезонную и постоянную работу.

Сезонная работа (во время летних каникул) позволяет трудоустроить подростков с 15 лет.

Постоянная работа вне школы - по выходным или ежедневно после школы - позволяет трудоустроить подростков, достигших 16-летнего возраста.

Индивидуальный трудовой договор - это соглашение в письменном виде между работником и работодателем, на основании которого физическое лицо (работник) обязуется выполнить определенную работу в течение неопределенного или определенного периода времени для работодателя, в чьем подчинении он находится, а тот, в свою очередь, обязуется выплачивать заработную плату и обеспечивать необходимые условия для осуществления деятельности .

Таким образом, индивидуальный трудовой договор является правовым актом, поскольку он представляет собой проявление воли двух лиц с целью установления взаимных и взаимосвязанных прав и обязанностей, составляющих содержание юридических трудовых отношений.

Условия завершения заключения индивидуального трудового договора предусмотрены пунктом 3 статьи 56 Трудового кодекса.

Индивидуальный трудовой договор составляется в двух экземплярах и подписывается сторонами. Если работодателем является государственный орган, его печать проставляется в индивидуальном трудовом договоре. Один экземпляр индивидуального трудового договора вручается работнику, а другой остается у работодателя.

Запрещается применение испытательного срока при заключении индивидуального трудового договора в отношении:

- лиц в возрасте до 18 лет;
- лиц, поступающих на работу по конкурсу;
- лиц, поступающих на работу в порядке перевода с другого предприятия;
- беременных женщин;
- лиц с ограниченными возможностями;
- лиц, избранных на выборную должность;
- лиц, поступающих на работу на основании индивидуального трудового договора сроком до 3 месяцев.

**Согласно п. 1. ст. 255. Трудового кодекса Республики Молдова**, запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на тяжелых работах и работах с вредными и/или опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственности (азартные игры, работа в ночных заведениях, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими веществами). Не допускается подъем и перемещение вручную указанными лицами тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Какие рабочие места подходят подросткам?

- Промоутер (распространитель листовок, промоутер дегустации);
- Почтальон;
- Оператор по телефону или в колл-центре;
- Официант (в кафе, где не продается алкоголь);
- Аниматор;
- Автор текста (копирайтер, журналист);
- Работник сельского хозяйства (уборка урожая);

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Мерчендайзер (организатор товаров на полках магазинов);
- Курьер;
- Консультант в магазине (например, одежды).

Как защититься от мошенников при найме на работу?

- Не предоставляйте никому копии личных документов через Интернет, по телефону или даже на собеседовании, пока не убедитесь, что это честная компания.
- Постарайтесь узнать хотя бы о работодателе: почтовый и юридический адрес, городские номера, юридическое название компании, официальный сайт и отзывы.
- Проверяйте в поисковик Google все, что связано с предложением о работе, добавляя слово *ложь* или *мошенничество*. Google может вас удивить.
- Сохраните, сделайте скриншот или запишите все, что вам говорят или пишут. Это поможет вам, если вам понадобится обратиться в полицию.
- Если вы не уверены на 100% в своем работодателе, не работайте без заключения официального трудового договора.

### Безопасность труда

Согласно Закону об охране здоровья и безопасности труда работодатель обязан принимать необходимые меры для защиты безопасности и здоровья на работе своих работников, включая предотвращение профессиональных опасностей. Он должен предоставлять информацию и обучать сотрудников, а также создавать безопасные условия труда.

Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, коллективных трудовых договоров и коллективных договоров на всех подразделениях, осуществляют: Инспекция труда; Государственная служба по надзору в сфере здравоохранения; Служба гражданской защиты и чрезвычайных ситуаций; другие компетентные органы с функциями надзора и контроля, профсоюзы.

Несоблюдение требований безопасности труда со стороны работодателя влечет как санкции за правонарушения, так и уголовное наказание.

### Статья 55<sup>3</sup>. Нарушение работодателем законодательства об охране здоровья и безопасности труда

(1) Нарушение работодателем законодательства об охране здоровья и безопасности труда, если это деяние не является преступлением, выражающееся в:

- а) неоценивании профессиональных рисков на рабочих местах;
- б) неинформировании работников о профессиональных рисках;
- в) отсутствии на предприятии документации по охране здоровья и безопасности труда, которая согласно действующему законодательству должна разрабатываться работодателем и/или находиться у него;
- г) необеспечении работников инструкциями и обучением по охране здоровья и безопасности труда;
- д) привлечении определенных категорий работников к выполнению запрещенных законодательством работ;
- е) допуске к работе работников без профессиональной подготовки и/или необходимого обучения по охране здоровья и безопасности труда;
- ж) невыполнении обязательства по установлению для работников обязанностей по охране здоровья и безопасности труда;
- з) невыполнении обязательства по созданию и поддержанию санитарно-гигиенических условий труда;
- и) невыполнении обязательства по выдаче бесплатных средств защиты;
- к) необеспечении условий для прохождения периодического медицинского осмотра в установленном законом порядке и, при необходимости, периодического психологического тестирования работников;
- л) несоблюдении обязательства по принятию необходимых мер по оказанию первой помощи, тушению пожаров и эвакуации работников;
- м) невыполнении обязательства по обеспечению бесперебойного надлежащего функционирования защитных систем и устройств, контрольно-измерительной аппаратуры, а также

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

установок по улавливанию, накоплению и обезвреживанию вредных веществ, выделяемых при осуществлении технологических процессов,

(1) влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере от 100 до 200 условных единиц и на юридических лиц в размере от 250 до 400 условных единиц.

(2) Те же нарушения, совершенные в отношении несовершеннолетнего, влекут наложение штрафа на должностных лиц в размере от 240 до 300 условных единиц и на юридических лиц в размере от 400 до 500 условных единиц.

(3) Необеспечение в установленном порядке сообщения, расследования, учета и отчетности об имевших место на предприятии несчастных случаях или изменение реальной ситуации, при которой произошел несчастный случай, за исключением ситуаций, когда сохранение таковой может привести к другим несчастным случаям на производстве или поставить под угрозу жизни пострадавших или других лиц, влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере от 300 до 400 условных единиц

### **Статья 58. Допуск несовершеннолетнего на рабочие места, представляющие опасность для его жизни и здоровья, или привлечение несовершеннолетнего к работам, представляющим опасность для его жизни и здоровья**

Допуск несовершеннолетнего на рабочие места, представляющие опасность для его жизни и здоровья, или привлечение несовершеннолетнего к работам, запрещенным законодательством, влечет наложение штрафа на физических лиц в размере от 60 до 90 условных единиц, на должностных лиц в размере от 150 до 240 условных единиц и на юридических лиц в размере от 240 до 300 условных единиц с лишением или без лишения во всех случаях права осуществлять определенную деятельность на срок от 6 месяцев до 1 года.

### **Статья 183. Нарушение правил охраны труда**

(1) Нарушение должностным лицом либо лицом, управляющим коммерческой, общественной или иной негосударственной организацией, правил техники безопасности, производственной гигиены или других правил охраны труда, приведшее к несчастным случаям среди людей или к иным тяжким последствиям, наказывается штрафом в размере от 550 до 850 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 100 до 200 часов, или лишением свободы на срок до 2 лет.

(2) То же действие, повлекшее по неосторожности смерть лица, наказывается лишением свободы на срок от 2 до 6 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СЛУЧАЕВ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ ТРУДА**

### **Как их выявить ?**

- путём *уведомления* – на основании заявления от ребёнка/взрослого/специалиста.
- путём *выявления* - во время визитов на дому / мест, где предполагается наличие ситуаций эксплуатации, на улице, из средств массовой информации.
- у ребенка выявлены определенные признаки, указывающие на то, что он является жертвой или потенциальной жертвой: необъяснимые телесные повреждения, изменения эмоционального уровня, здоровья, поведения;
- есть подозрения или известны ситуации эксплуатации посредством труда (например, когда работа, выполняемая ребенком, не соответствует возрасту, а также погрузочно-разгрузочные работы и т.д.).

### **Что такое эксплуатация посредством труда?**

Детский труд - это любая деятельность, выполняемая ребенком, которая лишает его детства, его потенциала и достоинства и наносит вред физическому и умственному развитию. Большинство этих детей работают вне рамок законодательства, в условиях, угрожающих их здоровью, безопасности и нравственности. Работа лишает их возможности учиться, отдыхать,

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

вредит физическому и умственному развитию. Эти дети лишены своих основных прав и нуждаются в защите.

Они участвуют в сельскохозяйственных работах, домашних хозяйствах, в строительной отрасли, часто становятся жертвами торговли людьми, их привлекают к сети сексуальных услуг и детской порнографии, к другой незаконной деятельности, такой, как попрошайничество, незаконный оборот наркотиков.

Существуют **легкий** труд, **опасный** труд и **запрещенный** труд для детей. Согласно Трудовому Кодексу Республики Молдова, с 15 лет, дети могут быть допущены к легким работам, при условии, что эти работы не причинят вреда их здоровью, развитию, учебному процессу, и профессиональной подготовке, а также не лишат возможности воспользоваться обещанной оплатой. Легкая работа делает детей ответственными и готовит их к взрослой жизни.

**Наихудшими** формами детского труда являются: *рабство, принудительный труд, долговая кабала, попрошайничество, сексуальная эксплуатация, противоправная деятельность и опасные работы*, которые ставят под угрозу здоровье, физическую безопасность, психическое состояние и равновесие ребенка, влияют на его эмоциональное, психологическое и социальное развитие.

Государственная Инспекция Труда при Министерстве Здравоохранения, Труда и Социальной Защиты является одним из ведомств подчиненных Министерству Экономики и Торговли, с прямыми полномочиями в сфере труда относительно лиц моложе 18 лет.

Трудовой кодекс предусматривает следующее: в Республике Молдова прием на работу лиц в возрасте до 15 лет запрещен

Физическое лицо может заключить индивидуальный трудовой договор по достижении возраста пятнадцати лет, с письменного согласия родителей или его законных представителей и при условии, что работа не причинит вреда его здоровью, развитию, учебному процессу и профессиональной подготовке.

### **Под эксплуатацией ребенка посредством труда имеются в виду:**

- хозяйственная деятельность в счет платежей, уплаченных деньгами, продуктами и товарами или в счет долгов взрослых;
- работа, выполняемая детьми младше минимального возраста приема на работу;
- опасные условия труда;
- чрезмерная продолжительность рабочего дня / недели, превышающая максимальное количество рабочих часов, разрешенных законом (24 часа в неделю для сотрудников в возрасте от 15 до 16 лет и 35 часов для лиц в возрасте от 16 до 18 лет);
- использование детей для незаконной деятельности (попрошайничество, торговля наркотиками, проституция / детская порнография и т.д.);
- ограничение доступа к учебе в связи с вовлечением в работу.

Если в результате первичной оценки положения ребенка подтверждается, что он подвергается насилию, пренебрежению, эксплуатации, торговле, местный орган опеки незамедлительно распоряжается о постановке его на учет, открытии дела ребенка и ведении дела в соответствии с процедурой, утвержденной Министерством Труда, Социальной Защиты и Семьи с указанием, при необходимости, специалистов в области здравоохранения, образования, правоохранительных органов, которые будут участвовать в процессе комплексной оценки.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1.

**Эксплуатацией ребенка посредством труда** считается любая осуществляемая ребенком деятельность, которая лишает его детства, потенциала и достоинства и наносит вред его физическому и умственному развитию. Большинство эксплуатируемых детей работают вне рамок закона, в условиях, угрожающих их здоровью, безопасности и моральному духу. Работа лишает их возможности учиться, отдыхать и играть, вредит их физическому и умственному развитию. Эти дети лишены своих основных прав и нуждаются в защите.

Некоторые дети участвуют в сельскохозяйственных работах, домашних хозяйствах, строительстве, часто становятся жертвами торговли людьми, привлекаются к сети сексуальных услуг и детской порнографии, другим незаконным действиям, таким как попрошайничество, незаконный оборот наркотиков и т.д.

Существуют *легкий труд, опасный труд и невыносимый труд* для детей. Согласно Трудовому Кодексу Республики Молдова, с 15 лет, дети могут быть допущены к легким работам, при условии, что эти работы не причинят вреда их здоровью, развитию, интересу к школе, профессиональной ориентации и обучению, а также возможности получить оплату. Легкая работа делает детей ответственными и готовит их к взрослой жизни.

**Наихудшими** формами детского труда являются: *рабство, принудительный труд, долговая кабала, попрошайничество, сексуальная эксплуатация, противоправная деятельность и опасные работы*, которые ставят под угрозу здоровье, физическую безопасность, психическое состояние и равновесие ребенка, влияют на его эмоциональное, психологическое и социальное развитие.

#### Рабочая карточка № 2.

### КАРТОЧКА С СИТУАЦИЯМИ

1. 16-летний парень намерен бросить школу и устроиться на работу, чтобы финансово не зависеть от родителей. Классная руководительница и его родители советуют ему не делать этого.	2. Дети владельца магазина помогают ему на выходных, работая в магазине. По мере того, как бизнес идет хорошо и рабочая нагрузка увеличивается, владелец магазина нанимает 16-летнего молодого человека, которому платит зарплату. Дети владельца магазина также просят, чтобы им платили за их работу.
4. Мать-одиночка двух сыновей, один из которых учится в 9-м классе, другой - в 12-м, теряет работу. Она просит мальчиков устроиться на работу на неполный рабочий день, чтобы поддержать семейный бюджет.	5. 15-летняя девушка без разрешения родителей убирает после школы в кафе. Однажды она получила травму, и хозяин кафе отказывается оплатить её медицинские расходы.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

#### Тема 2. Торговля людьми

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях	4.2 Соблюдение норм надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию	12. Проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	13. Выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц.
	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	14. Обязуется соблюдать и защищать права других людей. 15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – узнать основные характеристики понятия «торговля людьми» и «участники торговли людьми», на основе изучения предложенных терминов;
- О2 – выявить причины торговли людьми на основе предложенного видео;
- О3 – выявить стадии торговли людьми, изучая тематические ситуации;
- О4 – оценить необходимость знания последствий торговли людьми на различных жизненных примерах.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- оценка вклада лица, ответственного за изменения в обществе;
- оценка различных жизненных ситуаций сквозь призму примеров ответственного поведения;
- организация групповой деятельности по выявлению практик личного участия и проявление гражданской ответственности в предотвращении торговли людьми;
- критическая оценка примеров / практик личного участия в различных жизненных ситуациях;
- создание тематических устных / цифровых презентаций касающихся торговли людьми.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** управляемая дискуссия, проблематизация, наблюдение, ролевая игра, киноэкзамен, изложение, тематическое исследование, техника Мозаика.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.


## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Необходимые ресурсы / материалы:** Рабочая карточка „Текущее состояние торговли людьми”, тематические видеоролики, тематические исследования, тематические изображения и цитаты, презентация РРТ.

**Ключевые понятия:** *торговля людьми, вербовка, транспортировка, посредник, обман, злоупотребление уязвимостью.*

Примечание: по усмотрению фасилитаторов этой теме можно выделить два урока.

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	O1	<p>Учитель предлагает ученикам прокомментировать цитату: <i>Дети - это живые послания, которые мы посылаем временам, которых мы не увидим</i> (Джон Уайтхед).</p> 	5 мин.	Обсуждение на основе цитаты	Учащиеся интерпретируют цитату о необходимости защиты детей.
<b>Осмысление</b>	O1	1. Управляемая дискуссия касающаяся понятий в глоссарии: <i>торговля людьми, детская эксплуатация посредством труда</i> , а также терминов, связанных с торговлей людьми.	5 мин	Управляемая дискуссия	Ученики участвуют в обсуждении, подчеркивая сходства и различия; изучают словарь.
	O2	2. Ученикам предлагается посмотреть видеоролик для выявления причин торговли людьми ( <a href="http://www.antitrafic.gov.md/libview.php?l=ro&amp;idc=88&amp;id=103&amp;t=/Campanii-ANTITRAFIC/Trafic-de-Fiinte-Umane-in-Moldova">http://www.antitrafic.gov.md/libview.php?l=ro&amp;idc=88&amp;id=103&amp;t=/Campanii-ANTITRAFIC/Trafic-de-Fiinte-Umane-in-Moldova</a> ).	5 мин.	Киноэкзамен	Они смотрят предложенный видеоролик и записывают выявленные причины.
	O3	3. Ученики записывают на флипчарте выявленные случаи, а полицейский дополняет, детализирует. 4. Учащиеся обсуждают с полицейским о людях, причастных к торговле людьми, обращаясь к тематическим исследованиям; о последствиях этого явления. 5. Преподаватель представляет случаи. - Прочтите самостоятельно случай „Мария” на рабочей карточке, определите этапы торговли людьми присутствующие в случае, и записывайте их в свои тетради. 6. Офицер полиции комментирует и направляет учеников на идентификацию этапов торговли людьми. 7. Случай „Анна” будет изучаться с использованием техники „Мозаика”. Класс делится на четыре группы, и распределяются рабочие задания, которые будут выполнены после того, как ученики изучат случай „Анна”. Каждой группе дается задание:	2 мин.  10 мин.  2 мин.  10 мин.	Фронтальная деятельность  Интерпретация случая, Индивидуальная деятельность,  Наблюдение Тематическое исследование  Групповая работа Техника „Мозаика”  Наблюдение Анализ	Ученики устанавливают характеристики вербовщиков и жертв, формулируя выводы. Учащиеся выслушивают предложения полицейского и записывают соответствующую информацию в тетради. Ученики изучают случай, идентифицируя предлагаемые профили и последствия действий вербовщиков,

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		<p>облика вербовщика;                  группа 2 – описание морально-религиозного облика торговцев людьми;                  группа 3 – описание религиозно-нравственного облика клиентов;                  группа 4 – презентация последствий действий вербовщиков, торговцев людьми и клиентов.                  8. Офицер полиции дополнит и направит ответы всех групп, упоминая про <i>Национальный комитет по борьбе с торговлей людьми.</i></p>			<p>торговцев людьми и клиентов.                  Ученики внимательны к комментариям полицейского.</p>
<b>Рефлексия</b>	О4	<p>Управляемая дискуссия                  Как вы понимаете смысл утверждения: <i>Торговля людьми - человек против человека?</i>                  Преподаватель направляет учеников в деятельности по установлению положения дел в нашей стране с точки зрения торговли людьми, сравнивая динамику выявленных жертв. Ученики заполняют рабочую карточку „Шкала лиц”.</p>	6 мин.	<p>Управляемая дискуссия                   Рабочая карточка „Шкала смайликов”</p>	<p>Ученики участвуют в обсуждении, выявляют связь представленного высказывания с темой урока.                  Заполнение рабочей карточки</p>
<b>Расширение</b>		<p>Создание презентации РРТ со ссылкой на Национальную кампанию <i>Неделя борьбы с торговлей людьми</i>, организованная Постоянным секретариатом Национального Комитета по борьбе с торговлей людьми, в партнерстве с Министерством Здравоохранения, Труда и Социальной Защиты, Государственной Инспекцией Труда, Национальным Агентством Занятости Населения, Национальным Агентством Социальной Помощи.                  предлагается подготовить в рамках внеклассных мероприятий, проводимых в течение <i>Недели борьбы с торговлей людьми</i>, брошюру об опасностях торговли людьми, используя знания, полученные на уроке.</p>	1 мин.	Пояснение	<p>Ученики записывают задание в тетради, указывают рабочее время и время презентации.</p>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

**Торговля людьми** означает торговля людьми и их использование в прибыльных целях.

**Торговля людьми** - это преступное деяние, которое заключается в:

- вербовке;
- перевозке;
- передаче;
- укрывательстве,

**совершенное с целью:**

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- коммерческой или некоммерческой сексуальной эксплуатации;
- принудительного труда или принудительных услуг;
- практикования попрошайничества;
- присвоения чужой материальной помощи, пособий или социальных льгот;
- незаконного использования в медицинских или научных испытаниях или экспериментах;
- эксплуатации в условиях рабства или в условиях, сходных с рабством;
- использования в вооруженных конфликтах или преступной деятельности;
- извлечения человеческих органов, тканей и / или клеток;
- использования женщины в качестве суррогатной матери или в репродуктивных целях,

### совершенное путём:

- применения насилия, не опасного для жизни или здоровья человека или с угрозой применения насилия;
- похищения;
- кражи, сокрытия, порчи или уничтожения документов
- содержания в подневольном состоянии с целью возврата долга;
- угрозы разглашения конфиденциальной информации семье жертвы или другим физическим или юридическим лицам;
- обмана;
- злоупотребления уязвимым положением или злоупотребления властью, предоставления или получения выплат или льгот с целью получения согласия лица, контролирующего другое лицо.

**Предложения о работе** - самая распространенная приманка, которую используют вербовщики. Многие девушки и женщины думают, что они будут работать помощницами в магазинах, домработницами или в аналогичных сферах, но вместо этого, путём принуждения, насилия, их заставляют работать в секс-индустрии. Мужчин и мальчиков также продают для принудительного попрошайничества и принудительного труда в строительстве и сельском хозяйстве. Детей обычно продают для сексуальной эксплуатации, принуждения к попрошайничеству, воровства и другой преступной деятельности.

Даже если человек соглашается работать на работе, связанной с секс-индустрией, он или она все равно может быть жертвой торговли людьми, если предложение, которое он(она) принимает, значительно отличается от условий, с которыми он или она сталкивается в чужой стране. Люди уезжают работать за границу заработать деньги, чтобы прокормить себя и свои семьи, но иногда они оказываются в ситуации, когда мало зарабатывают или совсем не зарабатывают и вынуждены трудиться и жить в ужасных условиях. Никто добровольно не выбирает эксплуатацию, рискуя потерять свое психическое и физическое здоровье, зарабатывая на жизнь с трудом или почти ничего и живя в гораздо худших условиях, чем в собственной стране, независимо от сферы работы или страны назначения.

Большинство людей попадают в сети торговцев людьми привлечённые обещаниями трудоустройства. Часто люди, делающие предложение, хорошо известны жертвам. Работа за границей рассматривается, как способ заработать больше денег, чтобы содержать семью и жить достойно. Согласно интервью с жертвами торговли людьми при содействии Международной Организации по Миграции, около трети жертв подвергались домашнему насилию до того, как их вербовали, их положение дома уже было невыносимым, и они искали выход. Важно отметить, что, хотя домашнее насилие затрагивает преимущественно женщин, мужчины не являются исключением.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Не все случаи торговли людьми связаны с пересечением границы - увеличилось количество выявленных случаев торговли людьми внутри страны. Например, торговцы людьми могут привозить людей из сельской местности в города и заставлять их заниматься проституцией / принудительным трудом / попрошайничеством. Иногда людей, проданных в их собственной стране, впоследствии могут вывозить за границу

Молдавских граждан вывозили и продолжают вывозить в более чем 45 стран мира. К ним относятся Западная Европа, Юго-Восточная Европа, Ближний Восток, Соединенные Штаты Америки и бывший Советский Союз (страны СНГ), в первую очередь Российская Федерация и Украина).

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ** является консультативным органом Правительства. В состав Национального Комитета входят представители органов публичной власти, в том числе правоохранительных органов и других организаций, которые обеспечивают деятельность по предотвращению и борьбе с торговлей людьми.

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ

#### Случай “Мария”

Прочтите индивидуально случай „Мария”, определите присутствующие этапы торговли людьми, и запишите их в тетради.

*Меня зовут Мария, мне 16 лет. Я выросла у бабушки в Молдове. Мне нравилось учиться в школе. Я закончила восемь классов, но не сдала выпускные экзамены, потому что мой сводный дедушка сказал “зачем тебе школа?”.*

*Мой неродной дядя спросил меня, не хочу ли я поехать за границу и найти работу, чтобы мне не пришлось спорить с бабушкой. Он сказал, что я могу работать в Греции, в ресторане, или няней / горничной. Просил ничего не рассказывать бабушке, поэтому я ни с кем не говорила об этом. Я сказала “да”, просто чтобы выбраться из дома.*

*Мы поехали в Тимишоару и нелегально пересекли границу с Сербией, поехали в Панчево, потом на автобусе в другой город. Мы прожили 2 дня в новостройке, спали на полу, а на третий день, нелегально въехали в Македонию. Прятались в погребке, потому что были всего в 500 метрах от границы. На седьмой день, утром, пришли двое толстых типов, хозяева бара. Они заставили нас встать, поворачиваться в разные стороны, чтобы рассмотреть нас, затем они выбрали меня и еще трех девушек. Нас захихнули в машину, и через окно мы увидели, как хозяин машины бросил нашему проводнику пачку денег. Тогда я поняла, что меня продали.*

*Нас отвели в бар, и когда мы вошли, увидели шест для стриптиза. Он сказал нам: “Давайте, раздевайтесь, и за работу”. На десятый вечер приехала полиция, мы провели две ночи в тюрьме, затем нас отвезли в посольство в Скопье, дали консульские паспорта и мы приехали домой.*

*Человек, который меня продал, - мой дядя. Я ему доверяла. Позже я узнала, что он продал и других девушек моего возраста. Но я этого не осознавала, думала, что он порядочный. Я и проводнику доверяла. Он просил меня не волноваться, сказал что везет меня в Грецию, и найдёт мне работу, что все оплачено и мне вообще ничего не нужно, . Он дал мне свой номер телефона, утверждая, что если я захочу вернуться, то я могу позвонить ему, чтобы он забрал меня. Но всё было не так. Я думала, что ничего плохого не произойдет, мечтала, была рада, что уезжаю, и даже предполагала, что меня продадут и что вообще существует такой риск.*

*Я думаю, что половину девушек в нашей стране легко уговорить уехать работать за границу. Они очень самоуверенны, как и я была вначале. Я бы хотела сказать им: “Не уезжайте, потому что я прошла через это, я знаю, как это было сложно, и я не хочу, чтобы вы прошли через это”.*

#### Случай “Анна”

*У Анны есть ребенок, которого она воспитывает сама. Материальное положение семьи очень тяжелое, их доход складывается из пенсии бабушки, пособий трех младших братьев и сестер и алиментов на ее ребенка. Лучший друг её старшего брата, которого Анна знала семь лет, часто бывал у них дома и видя её положение, предложил помочь найти работу в Италии. Ее*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

доверие к нему побудило ее принять предложение, тем более что девушка её брата тоже собиралась ехать. Поскольку у нее не было паспорта, они пересекли границу нелегально.

После этого, у них отобрали документы, мобильные телефоны, и пункт назначения, куда они отправились, совершенно отличался от обещанной Италии. Последовала серия продаж и перепродаж, мотивированных “хозяевами” стремлением клиентов к “новизне» В одном из мест, где ее удерживали силой вместе с другими девушками, Анна стала свидетельницей преступления, совершенного “хозяином” чтобы сделать их более послушными. В какой-то момент Анна заявила, что предпочла бы тюрьму или смерть тому обращению, которому они подвергались: голод, физическое и эмоциональное насилие.

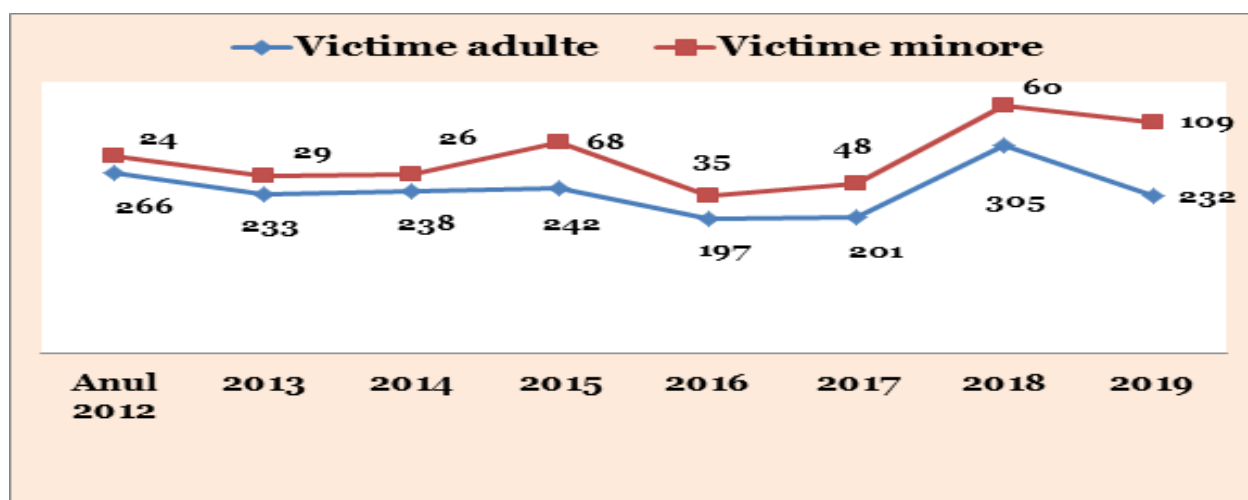
Анну освободили вследствие благоприятных для нее событий: она сильно заболела и во время одного из рейдов полиции была спасена вместе с другой девушкой. Приехав в страну, она согласилась дать показания против последнего “хозяина”. Он был приговорен к тюремному заключению.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка „Шкала смайликов”

#### Текущее состояние торговли людьми:

Динамика идентифицированных жертв, по годам	В очень хорошем состоянии 		В удовлетворительном состоянии 		В плачевном состоянии 	
	Взрослые жертвы	Несовершеннолетние жертвы	Взрослые жертвы	Несовершеннолетние жертвы	Взрослые жертвы	Несовершеннолетние жертвы
2020						
2018						
2016						
2014						
2012						



Источник: <http://www.antitraffic.gov.md/pageview.php?l=ro&idc=116&t=/DATE-I-TENDINE/Dinamica-VTFU>



# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 3. Миграция

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
<b>5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия</b>	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	15. Выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.
<b>6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи</b>	6.2. Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры	18. Может анализировать мотивы, намерения и планы людей, которые пропагандируют, создают стереотипы, пропагандируют нетерпимость и ненависть в своих выступлениях в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении).

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – выявить особенности миграции как социального явления на основе анализа изображений и собственных наблюдений;
- О2 – раскрыть причины миграций, изучив предложенный текст;
- О3 – определить риски и потребности детей, пострадавших от миграции;
- О4 – оценить необходимость знания последствий миграции, ссылаясь на различные жизненные примеры.

**Учебная деятельность** (предложенная курикулумом):

- управляемые дискуссии о причинах и последствиях миграции;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций, для формирования культа миграции;
- оценка практики предотвращения / профилактики негативных последствий миграции с точки зрения проблем, характерных для молодёжи.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** Управляемая дискуссия, «Солнце идей», «Древо потребностей», *киноэкзамен*, анализ/интерпретация изображений, наблюдение, изложение, проблематизация.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, видеофрагменты, изображения, постеры, презентация РРТ.

**Ключевые понятия:** *миграция, орган опеки и попечительства, опека / попечительство, внутренняя миграция, внешняя миграция.*


## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>	О1	Учитель просит учеников определить эмоции, вызываемые изображениями, представленными в Приложении 1.	10 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики перечисляют эмоции, выявленные на изображениях.
<b>Осмысление</b>	О1	Полицейский информирует учеников об особенностях явления миграции. Учащиеся составят список эмоций, которые испытывают люди со статусом мигранта в новой среде и члены их семьи, оставшиеся в стране.	5 мин.	Управляемая дискуссия, Наблюдение, Проблематизация	Ученики слушают информацию, представленную сотрудником полиции, и устанавливают причинно-следственную связь.
	О2	Учитель предлагает ученикам изучить фрагмент текста из <i>Тетради ученика</i> и определить причины, влияющие на миграцию, заполняя карточку „Солнце идей”.	5 мин.	Работа с Тетрадь ученика Приём «солнце идей»	Ученики устанавливают причины и заполняют «Солнце идей».
	О3	Учащиеся анализируют предложенную карточку и определяют риски, которым подвергаются дети в результате миграции родителей. Сотрудник полиции комментирует серьезность этих рисков.	8 мин.	Анализ Рабочей карточки	Ученики идентифицируют риски, ассоциированные с миграцией
		Учитель призывает учеников определить потребности детей, оставшихся дома без одного или обоих родителей, отмечая эти потребности на дереве изображенного на Рабочей карточке.	5 мин.	Открытие Рабочая карточка «Дерево потребностей»	Учащиеся определяют потребности детей, оставшихся дома без одного или обоих родителей.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>О4 Учитель предлагает ученикам посмотреть видеофрагмент „Сохрани мне мой мир (Păstrează-mi lumea)”, о миграции населения из Республики Молдова, прося их, в конце, высказать свое мнение о положительных и отрицательных последствиях этого демографического явления  <a href="https://tdh-moldova.md/index.php?pag=news&amp;id=707&amp;rid=384&amp;l=ro">https://tdh-moldova.md/index.php?pag=news&amp;id=707&amp;rid=384&amp;l=ro</a>.                      Заполнение таблицы <i>Преимущества и недостатки миграции</i>.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Преимущества</th> <th style="width: 50%;">Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	Преимущества	Недостатки			<p>10 мин.</p>	<p>Комментарий к фильму                      Анализ прогнозов                      Заполнение таблицы</p>	<p>Ученики обращают внимание на ответы одноклассников.</p>
Преимущества	Недостатки							
<p><b>Расширение</b></p>	<p>Ученикам предлагается:                      1. изучить и обсудить с родителями указанный веб-сайт и постер;                      2. разработать обращение (от имени детей), адресованное родителям, находящимся за границей.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>2 мин.</p>	<p>Пояснение                      Наблюдение                      Анализ постера</p>	<p>Ученики пишут название сайта в тетрадях.</p>				

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Феномен миграции хорошо известен населению Республики Молдова. Поездка на работу за границу во многом определена стремлением взрослых удовлетворить свои потребности, связанные с домом, семьей, здоровьем, воспитанием и развитием детей. Одни взрослые уделяют больше внимания семейному благополучию, другие ищут возможности приобретения опыта и профессионального роста. Причины миграции очень разнообразны. Поездка на работу за границу может быть краткосрочной, на определённое время, или на неопределённое время.

Решение уехать за границу провокационное, а иногда и рискованное, включает затраты и выгоды, незнание и перемены. В большинстве случаев родители изначально не имеют возможности выехать с детьми за границу или не хотят этого, потому что намереваются вернуться домой. Таким образом, дети остаются на попечении бабушек и дедушек, близких родственников или других людей.

Дети, чьи родители находятся за границей, образовали новую категорию, к которой общество проявляет жалость, особенно к маленьким детям, и нетерпимость, в большей степени, к старшим детям, которые, как-то (в восприятии общества), отделились и стали материалистами. Это некоторые из предубеждений, сформировавшихся в обществе в отношении детей, родители которых находятся за границей. Специалисты должны рассматривать подобные проблемы без предубеждений, с безусловным оказанием помощи и пониманием того, что эти дети, несмотря на материальные блага, получаемые от своих родителей, подвержены ряду рисков:

- *психологическому насилию* со стороны родителя, на попечении которого остался ребенок, или опекуна, а также со стороны других членов сообщества;
- *чрезмерному обременению обязанностями* – выполнение обязанностей взрослых (приготовление пищи, уборка, стирка, оплата ежемесячных счетов и т.д.), забота и воспитание младших братьев и сестер;
- *дискриминации и исключению из социальной среды* - дети мигрантов воспринимаются как чужие, отношение к ним и предубеждения в их адрес, в основном, связаны с родителями, уехавшими за границу;
- *недостаточной развитости навыков независимой жизни* необходимых для принятия решений, уверенности в собственных силах, распределении времени и денег, контроле и выражении эмоций, выстраивании отношений и общении и т.д.;
- *сексуальному насилию, торговле детьми* - отсутствие или слабый присмотр за детьми привлекает потенциальных сексуальных насильников, вербовщиков или торговцев детьми;
- *ограниченному доступу* детей к медицинским услугам, образованию и социальным льготам;
- *заболеваемости* - чувство незащищенности, обеспокоенности, вины и хронический стресс могут привести к депрессии, психосоматическим проблемам, нарушениям питания, сна, поведения;

Где бы ни находились родители, дома или на заработках за границей, у всех детей – одинаковые потребности, удовлетворение которых способствует их здоровому развитию.

В случае детей, чьи родители уехали работать за границу, некоторые потребности более выражены:- потребность в ласке, одобрении, принятии, безопасности, защите. Отсутствие физического контакта и чувство одиночества, тоска и грусть обостряют эти потребности.

Потребности детей, оставшихся дома без одного или обоих родителей:

- *Потребность чувствовать себя в безопасности и быть защищенным* - экономическое благосостояние не обязательно подразумевает безопасность и защиту ребенка. Тот факт, что ребенок обладает искусственной свободой за счет отсутствия родителя/родителей, не означает, что он очень хорошо себя чувствует, ему все равно

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

необходим присмотр, направление, ограничения, правила, которые обеспечат безопасность его жизнедеятельности;

- *Потребность в любви и ласке* - отсутствие родительской ласки заставляет ребенка искать предмет или человека, который удовлетворит его потребность в эмоциональном внимании, который обеспечит ему эмоциональный комфорт. Ребенку нужно, чтобы ему показали, что он необходим, и что его любят за то, что он есть, а не за то, кто он, что делает или чего не делает;
- *Потребность в привязанности* - привязанность к кому-то означает абсолютную расположенность искать сближения и контакта с этим человеком и, в первую очередь, в непонятной ситуации. Ребенок, лишенный родительской привязанности, может привязаться к предметам или взрослым людям, в которых уверен, что те будут доступны, готовы выслушать и помочь, когда понадобится;
- *Потребность в общении с родителями, с бабушками и дедушками, с опекуном* - ребенок ожидает, что его выслушают, поймут, что он получит поддержку в принятии определенных решений. Ребенок желает иметь возможность общаться открыто, без обвинений и критики в свой адрес. Ребенку необходимо выражать свои эмоции и переживания словами. Удовлетворение потребности в общении способствует познанию себя, формированию идентичности и самооценки, открытию окружающего мира со всеми минусами и плюсами. Через общение, ребенок научится искать и просить помощи в опасных/рискованных ситуациях;
- *Потребность в одобрении и принятии*, которые могут быть переданы словами, выражающими придание значимости и признание ценности, что очень сильно влияет на развитие уверенности в себе и положительной самооценки;
- *Потребность в подбадривании, стимулировании и уважении* - для того, чтобы добиться лучших результатов, каждому необходимо подбадривание в маленьких успехах. Всем детям необходимо подтверждение того, что то, что они делают, имеет ценность;
- *Потребность в семье* - одна из тревог ребенка при отъезде одного из родителей за границу связана со стабильностью семьи. Ребенку необходимо знать и чувствовать, что он принадлежит к отдельной ячейке, в которой царят гармония и любовь, понимание и терпение; неудовлетворение этой потребности создает расхождения в представлении о семье;
- *Потребность в информации* - о самом отъезде, о переменах, которые наступят после отъезда родителя/родителей, о том, как ребенок будет жить дальше: где и с кем, какую роль будет играть его опекун, что изменится для него в жизни, кто будет помогать ему со школой, кто будет заниматься организацией его дня рождения, к кому обращаться за помощью и т.д.

Когда одна из потребностей ребенка не удовлетворяется, он находится в психоэмоциональном и поведенческом дисбалансе.

Внутренняя миграция представляет собой важный демографический процесс, определяемый множеством экономических и социальных факторов и относящийся к смене постоянного места жительства в стране (постоянная миграция), а также к временному перемещению (временная миграция), в основном связанный с трудоустройством за пределами места проживания. Эти два типа территориальной мобильности внутри страны тесно связаны и взаимозависимы.

Внутренняя миграция в Республике Молдова не является массовым явлением. Мобильность населения ниже, чем в экономически развитых странах, где внутренняя миграция является основным фактором перераспределения рабочей силы и смягчения диспропорций в социально-экономическом развитии территорий.

В течение нескольких десятилетий в Республике Молдова миграция из сельских в городские районы играла доминирующую роль, являясь особым процессом для

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

современного общества, а также важной характеристикой уровня социально-экономического развития. В то же время миграция из сельской местности в города вызвала деградацию возрастной структуры сельского населения, быстрое демографическое старение, нехватку рабочей силы, что имеет долгосрочные социально-экономические и демографические последствия.

### **Опека над детьми, родители / единственный родитель которых временно находятся в другом населенном пункте страны или за границей**

Начиная с 2014 г., вступил в силу **Закон № 140/2013** об особой защите детей из групп риска и детей, разлученных со своими родителями.

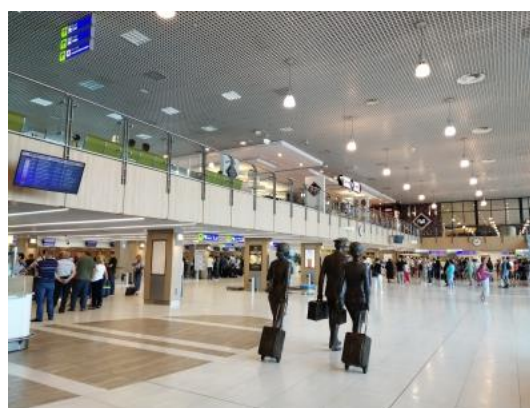
Родители или единственный родитель, который уезжает за границу на срок более 3 месяцев и чьи дети остаются в Республике Молдова, должны сообщить местному / территориальному органу опеки и попечительства о лице, под опекой которого остаются дети.

Родители, решившие уехать за границу на какое-то время для работы за границей, обязаны установить опеку над ребенком, которого они оставляют дома. Для этого родители договариваются с человеком, который будет заботиться об их ребенке, присматривать за ним, нести ответственность за его жизнь и безопасность.

Впоследствии вместе с этим лицом он должен пойти в местный / территориальный орган опеки, чтобы написать заявление, в котором говорится, что родители временно передают опекуну родительские обязанности по отношению к ребенку, а опекун - что он соглашается принять на себя эти обязанности.

Если по какой-либо причине, родитель или родители не могут явиться в орган опеки и попечительства, чтобы объявить о своем отъезде и зарегистрировать запрос на опеку над ребенком, важно передать этот документ опекуну, нотариально уведомив его. Позже опекун сможет обратиться к социальному работнику, который поможет ему составить дело для учреждения опеки.

### **Приложение 1.**





РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

Рабочая карточка № 1. «Солнце идей»



Рабочая карточка № 2. «Древо потребностей»

**Задание:** Запишите потребности, перечисленные на ветвях дерева ниже, сопоставив их с потребностями детей, оставшихся дома без одного или обоих родителей.



*Потребность чувствовать себя в безопасности и быть защищенным. Потребность в любви и ласке. Потребность в привязанности. Потребность в общении с родителями, с бабушками и дедушками, с опекуном. Потребность в одобрении и принятии. Потребность в подбадривании, стимулировании и уважении. Потребность в семье. Потребность в информации.*

Рабочая карточка № 3. Преимущества и недостатки миграции

Преимущества	Недостатки

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 4. Опасность непосещения школы и самовольного ухода из дома

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи	2.2. Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения социальных проблем молодежи	5. Заявляет, что конкретные права детей должны уважаться и защищаться обществом. 6. Утверждает, что основные свободы человека должны быть признаны всеми.
6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи	6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи	16. Анализирует достоверность используемой информации. 17. Может критически оценивать действия лиц, ответственных за уважение, поощрение и соблюдение прав человека.
	6.2. Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры	18. Может анализировать мотивы, намерения и планы людей, которые пропагандируют, создают стереотипы, пропагандируют нетерпимость и ненависть в своих выступлениях в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении).

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – определить характеристики такого социального явления, как непосещение школы и уход из дома;
- О2 – выяснить причины и предложат решения по предотвращению школьной непосещаемости и ухода из дома;
- О3 – оценить необходимость критического отношения к вопросу школьной непосещаемости.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- управляемые дискуссии о причинах и последствиях непосещения школы;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- практики выявления проблем и решений;
- критическая оценка примеров / практик личного участия в различных жизненных ситуациях.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и приемы обучения:** управляемая дискуссия, тематическое исследование, метод PRES, деятельность «Кто я?», «Мои сильные и слабые стороны», проблематизация, упражнения.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки, видеофрагмент, презентация РРТ.

**Ключевые понятия:** *непосещение школы, ребёнок, воспитание, семейная среда, школьная среда, программа вмешательства.*

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>		<p>Ученикам выдаётся для заполнения, Рабочая карточка „Кто я?”. Для выполнения задания можно использовать слова, символы, рисунки по своему усмотрению. После выполнения задания формируются группы из трех-четырех учеников, в которых, каждый, в течение 5 минут расскажет о своих результатах. В конце, ученики обсуждают в течение 5 минут, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вам показалось задание (лёгкое/сложное)?</li> <li>- Что нового вы узнали о себе? О других?</li> <li>- Упражнение помогло вам лучше узнать себя?</li> </ul> <p>Деятельность можно сопровождать музыкальным фоном: песня «Cine sunt eu (Кто я)?», в исполнении Юлианы Берегой  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P00jf-Up24">https://www.youtube.com/watch?v=P00jf-Up24</a>.</p>	10 мин.	Рабочая карточка № 1	Ученики заполняют карточку «Кто я?».
<b>Осмысление</b>	<p>О1</p> <p>О2</p>	<p>1. Полицейский и учитель предлагают ученикам установить связь между выполняемым заданием и содержанием темы <i>Непосещение школы и уход из дома</i>, и объяснить понятие <i>непосещение</i>.</p> <p>2. Учитель управляет дискуссией, в сторону подчеркивания особенностей понятий <i>непосещение школы и добровольный уход из дома</i>.</p> <p>3. Впоследствии ученики, разделенные на две группы, будут оценивать опасность <i>непосещения школы</i> (группа I) и <i>добровольного ухода из дома</i> (группа II), на основе приёма <b>PRES</b>:</p> <p><b>P</b> – точка зрения учащихся на причины непосещения школы /и добровольного ухода из дома;</p> <p><b>R</b> – рассуждения учеников о представленной точке зрения;</p>	<p>15 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Управляемая дискуссия</p> <p>Управляемая дискуссия</p> <p>Метод PRES</p>	<p>Ученики устанавливают связь между выполненным заданием и содержанием урока.</p> <p>В ключе приёма PRES, учащиеся оценивают опасность непосещения школы и добровольного ухода из дома.</p>

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		<p><b>E</b> – успешный пример решения по предотвращению непосещения школы;  <b>S</b> – синтез, выводы со ссылкой на изложенную точку зрения.</p> <p>4. Полицейский дополняет ответы учеников конкретными примерами из Республики Молдова, примерами программ вмешательства.</p>		Наблюдение Пример	Ученики слушают информацию, представленную сотрудником полиции.
<b>Рефлексия</b>	<p>О2</p> <p>О3</p>	<p>Каждый учащийся получает карточку с названием <i>Сходства и различия причин непосещения</i>, которую он заполняет.</p> <p>После заполнения карточки всеми учащимися, полицейский проинформирует их <i>о рисках, сопряженных с самовольным уходом из дома</i>, включая статистические данные о ситуации в сообществе.</p> <p>В конце будет обсуждение на уровне всего класса, касающееся установления необходимых действий, которые должны быть предприняты в случае уведомления о потерянных, неконтролируемых несовершеннолетних, пропавших без вести из дома или центров размещения, заполняя карточку № 3. <i>Приоритетные действия в случае уведомления о непосещении школы.</i></p> <p>Сотрудник полиции дополнит информацию, представленную учениками.</p>	13 мин.	Рабочая карточка № 2.  Фронтальная деятельность	Ученики заполняют карточку и участвуют в обсуждении.
<b>Расширение</b>	О3	<p>Учеников просят поразмыслить над высказыванием Дэниела Гоулмана и сопровождающим его изображением: <i>Мы воспринимаем реальность через искаженные линзы наших собственных взглядов и ценностей. Мы не только искажаем то, что воспринимаем, но и отфильтровываем это, игнорируем детали, которые удобно соответствуют нашим предвзятым взглядам и ценностям.</i></p> 	2 мин.	Пояснение	Ученики размышляют и комментируют цитату Д. Гоулмана.

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Под **непосещением школы** обычно, обозначается, *совокупность поведенческих установок которые не соблюдают и нарушают школьные нормы или ценности.*

Причины непосещения школы:

**индивидуальные факторы** – они относятся к личной способности учащегося реагировать, то есть к личным ресурсам, богатству и качеству схем адаптации, связанных с тем, что у одних учащихся есть более высокий потенциал адаптации, а у других - более низкий;

**семейное окружение** – семья представляет собой первый и самый важный фактор жизни, играющий особую роль в социализации ребенка. Семья - важный и ответственный фактор в образовании. Очень важную роль в развитии ребенка играет тип семьи, из которой он происходит:

- *многодетные семьи* - не могут позволить себе направить детей в школу из-за нехватки материальных средств: детей заставляют работать, что является источником дохода, особенно в сельской местности, где детей отправляют на сельскохозяйственные работы;
- *неполные семьи с одним родителем* которые не могут уделять должного внимания воспитанию ребенка, тем более, что число работающих женщин увеличивается;
- *семьи, в которых родители эмигрировали.* Статистика показывает, что все больше и больше людей, особенно из сельской местности, выбирают возможность уехать за границу из-за очень низкого уровня жизни;
- *асоциальные семьи*, родители которых алкоголики, жертвы домашнего насилия, наркоманы и т. д.;

**школьная среда** – это среда, которая имеет важное образовательное воздействие. Она выполняет ряд ролей социализации, интеграции, социального контроля, профессионализации и т. д., и в то же время на неё сильно влияет вся общественная жизнь, начиная со статуса и социального престижа школы, и заканчивая доступными ресурсами;

**социальный контекст** - характеризуется низким объемом инвестиций в сферу образования. Негативное влияние на восприятие образования оказывают СМИ в тех случаях, когда пропагандируются примеры детей, не посещающих школу, но которые добились успеха в жизни благодаря удаче и талантам. Для детей они являются образцом для подражания, потому что школа не предлагает таких перспектив;

**социокультурные или религиозные факторы** - в эту категорию входят показатели, относящиеся к власти и социальному статусу, такие как: этническая принадлежность, принадлежность к социальному классу, расовая принадлежность, пол (все еще существует концепция, согласно которой девочкам не нужно углубленное образование, они должны ограничиваться ролью домохозяйки), принадлежность к сельским / городским общинам и т. д.

**психологические факторы** - относятся к реакции каждого ученика на возникшую школьную неуспеваемость и конфликты со школьной администрацией.;

**педагогические факторы**, которые нацелены на качество школьной жизни, соответствие содержания учебным потребностям учащихся, характеристикам процедур оценивания и школьной и профессиональной ориентации, открытости школы к проблемам общества, стилю школьной дисциплины и т. д.

В целях предотвращения и борьбы с явлением непосещения и прогулов в школе, Министерство Образования, Культуры и Исследований издало приказ № 559/2015 о предотвращении и борьбе с непосещением школы и школьных прогулов, об утверждении *Инструкции по предупреждению и борьбе с непосещением и прогулов в школе* и *Плана*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

*действий по предупреждению и предотвращению непосещения и прогулов в общем образовании.*

Таким образом, администрации образовательных учреждений несут ответственность за выявление случаев прогулов в школе, и риска непосещения школы, и они назначат должностное лицо на уровне учреждения для борьбы со случаями непосещения и прогулов в школе.

При этом учитель, если ученик немотивированно отсутствует день (или три урока в неделю), предпримет следующие действия:

- свяжется с семьей учащегося;
- удостоверится в том что ученик не оказался в ситуации риска;
- вмешается, чтобы вернуть ученика в школу.

В случае продолжающегося немотивированного отсутствия:

- проинформирует администрацию учреждения о данном случае;
- выяснит причины непосещения учащимся школы;
- предпримет меры по разрешению случая.

В случае выявления ситуации риска, он будет действовать в соответствии с *Инструкцией по механизму межсекторального сотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей – жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли.*

Из постановления статьи 20 закона № 140 2013 года о специальной защите детей, следует что, сотрудники центральных и местных органов публичной власти, а также структур, учреждений и служб, входящих в состав или подведомственных этим органам, работающие в сфере социальной защиты, образования, здравоохранения, правоохранительных органов, обязаны:

- а) направлять компетентным органам опеки сообщения о детях, находящихся в ситуации риска, а также о случаях жестокого обращения, пренебрежения или эксплуатации детей в рамках социальных служб, медицинских, образовательных и культурных учреждений;
- б) участвовать по просьбе местного органа опеки в работе многопрофильных групп по осуществлению первичной и комплексной оценки положения ребенка, а также в разработке и выполнении индивидуального плана помощи;
- с) осуществлять меры по предотвращению ситуаций риска для детей.

Привлечение властей к ответственности за нарушение закона об особой защите детей находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями осуществляется на основании статьи 65, Кодекса о правонарушениях, а родителей или лиц, их заменяющих, согласно статьи 63, Кодекса о правонарушениях.

**Статья 65. Нарушение законодательства об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями**

(1) Невыполнение или ненадлежащее выполнение уполномоченными лицами полномочий местного органа опеки или территориального органа опеки относительно:

- а) выявления, учета и помощи детям, находящимся в ситуации риска;
- б) защиты детей, разлученных с родителями;
- с) определения статуса ребенка;
- д) работничества органов опеки;
- е) несоблюдения установленных законом условий приема и регистрации сообщений о детях, находящихся в ситуации риска,

влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере от 24 до 90 условных единиц с лишением или без лишения права занимать определенные должности на срок от 3 месяцев до 1 года.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

(2) Необеспечение работниками центральных и местных органов публичного управления, структур, учреждений и служб, входящих в состав этих органов или подведомственных им, работающих в сфере социальной помощи, образования, здравоохранения, правоохранительных органов, сроков и процедур, предусмотренных механизмом межсекторального сотрудничества, в отношении:

а) направления в компетентный орган опеки сообщений о детях, находящихся в ситуации риска, а также о случаях насилия, пренебрежения или эксплуатации детей, находящихся в социальных службах, медицинских, образовательных, культурных учреждениях;

б) участия в процессе первоначальной комплексной оценки состояния ребенка по запросу местного органа опеки, а также в процессе разработки и внедрения плана индивидуальной помощи

влечет наложение штрафа на физических лиц в размере от 15 до 60 условных единиц и на должностных лиц в размере от 30 до 150 условных единиц с лишением или без лишения права занимать определенные должности или права осуществлять определенную деятельность на срок от 3 месяцев до 1 года.

(3) Несообщение уполномоченному органу опеки должностным лицом и другими лицами, обязанными это сделать, о существовании опасности для жизни или здоровья ребенка либо о нарушении его законных прав и интересов

влечет наложение штрафа в размере от 15 до 30 условных единиц.

### **Статья 63. Невыполнение обязанности содержания, воспитания и обучения ребенка**

(1) Невыполнение или ненадлежащее выполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанности содержания, воспитания и обучения ребенка влечет наложение штрафа в размере от 6 до 15 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 15 до 25 часов.

(2) Действия, предусмотренные частью (1), повлекшие отсутствие присмотра, беспризорность, попрошайничество ребенка или совершение им социально опасного деяния,

влекут наложение штрафа в размере от 9 до 18 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 40 до 60 часов.

В представлении некоторых учеников, **УХОД ИЗ ДОМА** это *немедленное решение проблем, с которыми они сталкиваются, не осознавая того, что они подвергаются серьезным опасностям, таким как эксплуатация или жестокое обращение*. Эту проблему необходимо решать, предоставляя конкретные модели преодоления трудных периодов, через которые проходят несовершеннолетние и создавая эффективные механизмы профилактики, как для детей, так и для их опекунов.

Ежегодно регистрируется более 700 случаев пропажи детей. Более 97% этих случаев расцениваются как добровольный уход из дома, что становится постоянно развивающимся явлением. В 70% случаев взрослые обращаются в полицию с опозданием (более 2-5 дней).

#### **Из общего числа исчезновений:**

- 14% пропавших без вести детей становятся жертвами жестокого обращения или эксплуатации;
- 5,7% детей попадают в руки торговцев людьми в целях эксплуатации;
- 2% пропавших без вести детей были похищены в контексте процесса установления родительской опеки;
- 4,3% сбежавших детей вовлекаются в совершение преступлений другими людьми;
- 1,4% найдены мертвыми;

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ночёвка на улице, попрошайничество и проституция – это самые распространенные действия, связанные с повышенным риском, к которым прибегают сбежавшие дети, чтобы выжить.

### **Риски, сопряженные с добровольным уходом из дома или из специальных приютов:**

- подверженность ситуациям случайной или преднамеренной виктимизации со стороны некоторых лиц, сексуальной эксплуатации, физической или психологической агрессии;
- причастность к разного рода преступлениям и принадлежность к преступным группам;
- формирование привычки реагировать бегством в любой необычной или сложной ситуации, уходом из дома, становится обычным рискованным поведением;
- употребление алкоголя или наркотиков;
- бродяжничество, попрошайничество, проституция;
- нездоровые условия, недостаток пищи, переохлаждение;
- заражение инфекционными заболеваниями (пневмония, бронхит, туберкулез, ринит, ревматические или дерматовенерические заболевания);
- основные трудности школьной реинтеграции и социальной адаптации.

### **Причины и условия, способствующие добровольному уходу несовершеннолетних из дома / из центров размещения или другой формы защиты:**

- пренебрежение и отсутствие надзора со стороны взрослых;
- физическое и / или эмоциональное насилие над детьми;
- оставление их на попечении бабушек и дедушек или других родственников (людей, которые не соответствуют потребностям и интересам ребенка), когда родители уезжают на работу за границу;
- блокировка / недопонимание в общении с родителями в сложных ситуациях, напряженные отношения между родителями (законным представителем) и детьми
- непосещение школы и влияние / давление окружения;
- употребление алкоголя и галлюциногенных веществ;
  - экономическое положение семьи и т. д.

### **Как правильно уведомить о случае пропажи без вести детей, оставленных без присмотра взрослых, сбежавших из дома или из приютов?**

Подает заявление в Территориальную инспекцию полиции:

- а) через Единую Национальную Систему Экстренных Вызовов 112;
- б) путем прямого уведомления в полицейский участок;
- в) путём устного уведомления полицейского патруля.

Кто может заявить об исчезновении несовершеннолетнего?

- родитель, опекун / законный представитель ребенка;
- работники детских домов, бенефициаром которых является несовершеннолетний;
- полиция обязана принимать заявление и в случае получения информации другими способами (в электронном формате по электронной почте, на веб-сайте полиции, в средствах массовой информации, информация, полученная из других подразделений / учреждений и т.д.).

Какую информацию необходимо предоставить, чтобы ускорить установление местонахождения несовершеннолетнего?

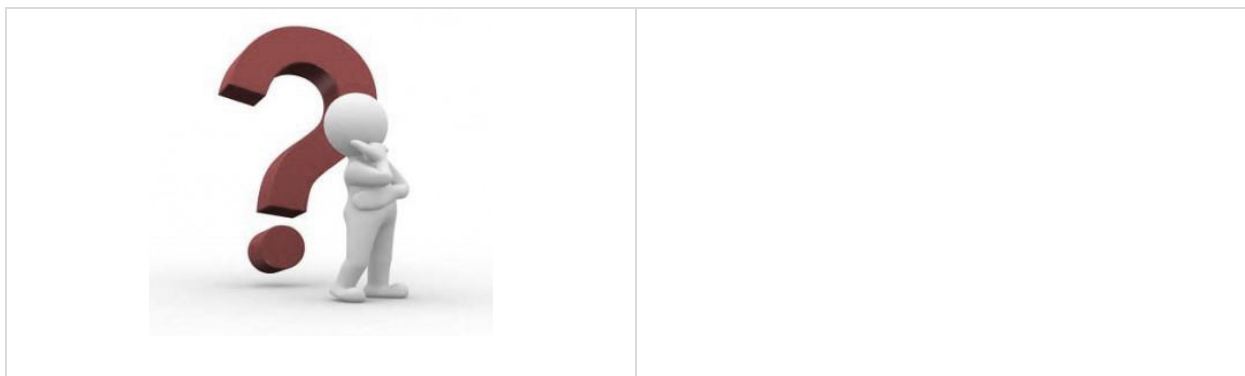
## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- характеристики и особые приметы пропавшего несовершеннолетнего (видимые признаки, которые могут нам помочь, шрамы, татуировки, фотографии, характеристики одежды и т. д.);
- информация о предыдущих исчезновениях и месте его пребывания;
- круг друзей, круг общения, занятия по интересам;
- информация о наличии хронических заболеваний и их степени тяжести, инвалидности.

Розыск пропавшего без вести несовершеннолетнего, сбежавшего из дома или из центров временного размещения, организует территориальное подразделение полиции, в районе которого последний раз находился ребенок.

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1. „Кто я?“



#### Рабочая карточка № 2. Сходства и различия причин непосещения школы и добровольного ухода из дома

Различия/причины НЕПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ	Сходства	Различия/причины САМОВОЛЬНЫЙ УХОД ИЗ ДОМА

#### Рабочая карточка № 3. Приоритетные действия в случае уведомления о непосещении школы



# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### Тема 5. Психо-эмоциональные крайности

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы
2. <b>Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи</b>	2.2. Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения социальных проблем молодежи	5. Заявляет, что конкретные права детей должны уважаться и защищаться обществом. 6. Утверждает, что основные свободы человека должны быть признаны всеми.
6. <b>Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи</b>	6.2. Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры	18. Может анализировать мотивы, намерения и планы людей, которые пропагандируют, создают стереотипы, пропагандируют нетерпимость и ненависть в своих выступлениях в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении).

**Операциональные цели.** К концу урока учащийся сможет:

- О1 – выявить особенности поведенческих крайностей;
- О2 – определить решения для сложных поведенческих ситуаций;
- О3 – проанализировать собственное поведение, а также поведение своих коллег.

**Учебная деятельность** (предложенная куррикулумом):

- управляемые дискуссии о причинах и последствиях социальных конфликтов;
- упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры;
- практики выявления проблем и решений.

**Дидактические стратегии:**

**Методы и техники обучения:** интенсивное чтение, составление списка, управляемая дискуссия, тематическое исследование.

**Формы обучения:** работа в больших группах, работа в малых группах, индивидуальная работа.

**Необходимые ресурсы / материалы:** рабочие карточки.

**Ключевые понятия:** крайность, психика, эмоция, психо-эмоциональность, эмоциональный интеллект.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Дидактический подход

Учебные последовательности	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
<b>Вызов</b>		Учитель задает классу несколько вопросов: - Какие чувства вы испытали в течение сегодняшнего дня? - Что было их причиной? - Вы определили чувства, которые испытывали другие коллеги? Научиться управлять своими эмоциями, означает прислушиваться к ним и решать, как вы будете их выражать, не отрицая их <i>и не замыкаясь в себе</i> . Когда вы развиваете способность управлять своими эмоциями сбалансированным образом, у вас появляется шанс жить в мире и гармонии. Если у вас будут уравновешенные отношения с самим собой и с другими людьми, вы будете счастливы.	10 мин.	Управляемая дискуссия	Ученики отвечают на вопросы
<b>Осмысление</b>	O1	Прочтите информацию Рабочей карточке №1 и заполните карточку № 2. - Вы когда-нибудь сталкивались с какой-либо ситуацией, проиллюстрированной в предлагаемой информации? Какие эмоции вы испытывали?	15 мин.	Рабочая карточка № 1. Рабочая карточка № 2.	Ученики изучают предложенную информацию и заполняют карточку. Ученики слушают информацию, предоставленную сотрудником полиции. Учащиеся читают информацию.
	O2	Сотрудник полиции информирует учащихся как распознать признаки девиантного поведения, которое может привести к суициду. Учеников знакомят с рекомендациями специалистов в таких ситуациях.	3 мин.  5 мин.	Рабочая карточка № 3.	
<b>Рефлексия</b>		- Составьте список советов, которые можно применить, если вас переполняют сильные эмоции. - Заполните список рекомендациями из Рабочей карточки № 4. - Кто такой психолог и почему мы к нему обращаемся?	10 мин.	Рабочая карточка № 4. Работа в группах  Рабочая карточка № 5	Учащиеся составляют список и участвуют в обсуждении.
<b>Расширение</b>	O3	- Выберите одно из утверждений и прокомментируйте его. <i>Эмоции могут быть выражены интеллигентным способом.</i> <i>Рациональность появляется сразу</i>	2 мин.	Комментирование утверждений	Ученики комментируют предложенные утверждения.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

		<i>после исчезновения эмоции. Не принимай решений, когда злишься, и ничего не обещаешь, когда счастлив. Улыбайся, в течение 1 минуты, когда ты злишься.</i>			
--	--	---	--	--	--

### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ПОЛИЦЕЙСКОГО

Нормативная база:

1. Д. Гоулман, Эмоциональный интеллект, издательство 4, Curtea Veche, 2018.
2. Постановление №. 46 от 24-03-2017 о создании специальной комиссии по разработке пакета законодательных поправок в сфере предотвращения суицидов.
3. Приказ Министерства Образования, Культуры и Исследования №.2 от 02.01.2018 *О методических направлениях деятельности психолога в общеобразовательных учреждениях.*

### РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

#### Рабочая карточка № 1.

В подростковом возрасте, то есть в периоде, через который проходит каждый, случается, что ситуации, с которыми вы сталкиваетесь, воспринимаются совершенно по-разному. Например, на одну и ту же неудовлетворительную оценку некоторые из вас могут отреагировать болезненно, плохо, а для кого-то плохая оценка является мотивацией учиться больше, чтобы исправить ее. Сама по себе ситуация такая же, но реакция на нее разная. Что скрывается за этой реальностью? **Наше отношение исходит из воспитания, сформированного мнения и эмоционального интеллекта**, то есть нашей внутренней силы души, с помощью которой мы понимаем, что происходит, и стремимся сосредоточиться на решениях для преодоления препятствий, с которыми сталкиваемся.

В то же время, в подростковом возрасте, и не только, сложными ситуациями могут оказаться не только низкие оценки, но и: плохие отношения с родителями, неудачные отношения с девушкой или парнем, буллинг и т.д. Во всех этих ситуациях препятствием для сосредоточения на решении являются эмоции.

**Эмоция** - это сильная эмоциональная реакция удовольствия или неудовольствия, часто с резкими и внезапными изменениями активности тела, где она отражает отношение человека к реальности. **Когда мы испытываем приятные или неприятные эмоции, мы обычно принимаем неправильные решения.** У нас может возникнуть соблазн разорвать отношения, когда мы злимся, или пообещать определенные вещи, когда мы счастливы. После того, как мы принимаем эти решения, интенсивность эмоций уменьшается, и когда “просыпается” разум, иногда мы сожалеем о принятых решениях/обещаниях.

Когда мы сталкиваемся с проблемой, очень важно не оставаться один на один с ней и не поддаваться влиянию ее эмоций. **Обратись к тому, кто может тебе помочь.** Это может быть одноклассник, одноклассница, классный руководитель, родитель или психолог. Ты сам/а решаешь, кто тебе сможет помочь, но самое главное – ты должен/а знать, что если один человек не оправдал твоих ожиданий, это не значит, что другой человек отреагирует таким же образом. Стремись найти решение своей проблемы, потому что это делает вас сильным/ой, воинственным/ой и именно так ты повышаешь свой психологический иммунитет, то есть свой эмоциональный интеллект.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### Рабочая карточка № 2.

№.	Утверждение	И/Л
1	Подростки одинаково реагируют на жизненные ситуации.	
2	Реакции в разных жизненных ситуациях определяются нашим эмоциональным интеллектом.	
3	Когда мы сталкиваемся с проблемой, важно найти решение самостоятельно.	
4	Поиск решений различных проблем укрепляет наш психологический иммунитет.	

### Рабочая карточка № 3.

Мы можем заметить, что наш/а коллега столкнулся/лась со сложной ситуацией по его/её внешнему виду (отсутствующий взгляд, без настроения, всегда ходит грустно и подавленно). В этом случае очень важно находиться рядом и поддерживать его/её, потому что проблема, с которой он/она сталкивается, может быть чрезвычайно серьезной (т.е. находится на пределе психоэмоциональных возможностей). Что ты можешь сделать?

1. Спроси одноклассника/одноклассницу, хорошо ли он/она себя чувствует.
2. В случае отказа от твоей помощи или отрицания своего очевидного поведения, сообщи об этой ситуации, незаметно, классному руководителю или школьному психологу.
3. Продолжай следить за состоянием коллеги, чтобы попытаться понять, в чем проблема.
4. Если коллега сообщает тебе о своей проблеме, тактично порекомендуй ему/ей обратиться к психологу, чтобы преодолеть данную ситуацию, или родителям, потому что взрослые могут вмешаться и помочь с решениями.

### Рабочая карточка № 4.

Что необходимо предпринять, когда тебя переполняют сильные эмоции?

1. Сделай паузу.
2. Проанализируй, как ты себя чувствуешь в данный момент и что определило это состояние.
3. Определи, какая эмоция лежит в основе этого душевного состояния.
4. Подумай, какой эмоцией ты хотел/а бы заменить это состояние.
5. Узнай, что нужно сделать, чтобы неприятное состояние превратилось в функциональное.
6. Определи, кто может помочь тебе выполнить этот шаг.

### Рабочая карточка № 5.

Психолог это человек, специализирующийся на изучении психологии, наделенный способностью тонкого наблюдателя, способностью воспринимать и анализировать чью-то душевную жизнь, знать человеческую психологию.

Люди обращаются к психологу тогда, когда некоторые душевные состояния слишком сильны, чтобы их можно было преодолеть самостоятельно, потому что:

- a) психолог - это человек, который не вовлечен эмоционально в нашу ситуацию.
- b) у него есть образование в области знания проблемы, с которой мы сталкиваемся. он рационально решит проблему и предложит решение.

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### УРОК РЕФЛЕКСИИ

#### над УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ V. *РИСКИ И ОПАСНОСТИ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС /СИТУАЦИИ РИСКА ИЗ НАШЕЙ ЖИЗНИ*

##### Вспоминание процесса и рефлексия в парах

Учитель задает вопросы всему классу, чтобы стимулировать вспоминание уроков, проведенных в рамках учебной единицы, подчеркивая как содержание (какие темы были затронуты), так и процесс (какие методы или виды деятельности были использованы). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее, преподаватель предлагает ученикам работать в парах, на основе списка дескрипторов компетенций (из куррикулума дисциплины по выбору, раздел **Оценивание**) – **карточка рефлексии**. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу определить ситуации, в которых они проявили себя во время занятий в рамках учебной единицы - поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции дисциплины.

Для учащихся важно указать, что они должны отмечать только там, где это уместно, и обсуждать со своим/своей коллегой конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Напоминаем, что после этого упражнения никаких оценок ставиться не будет, так как любой ученик может проявить соответствующее поведение на следующих уроках, не осуждать / не морализировать, если он не проявил его до сих пор.

#### РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТОЧКА

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя одноклассника/цы: \_\_\_\_\_

Дескрипторы компетенций	Примеры деятельности или ситуаций, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

##### Общее обсуждение и выводы

Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Если кто-то упоминает ситуацию, учитель спрашивает, проявляли ли другие подобное поведение в этой или в других ситуациях. Учитель следит за тем, чтобы каждый учащийся приводил пример поведения, соответствующий дескриптору но также, чтобы дескрипторы специфических компетенций были охвачены как можно более сбалансированно.

##### Дебрификация и выводы

###### Обсуждение с классом на основе следующих вопросов:

- Как и где можно применить полученные знания?
- Что вы узнали о себе и своих коллегах во время этого учебной единицы?
- Какой совет вы бы дали своим сверстникам, основываясь на изученном **материале**?

# ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## БИБЛИОГРАФИЯ

### Нормативные акты:

1. Основы Национального куррикулума (2017).
2. Хартия Совета Европы об образовании для демократической гражданственности и прав человека (2010).
3. Кодекс Республики Молдова об образовании (2014).
4. Конституция Республики Молдова (1994).
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).
6. Конвенция о правах ребёнка (1989).
7. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (2007).
8. Всеобщая Декларация Прав Человека (1948).
9. Декларация ООН о Правозащитниках (1998).
10. Гуцу, В. Образовательный куррикулум. Кишинэу. CEP USM, 2014.
11. Гражданское воспитание. Куррикулум для гимназического образования, V-IX классы. Кишинэу, 2010.
12. Заключительные замечания для Республики Молдова Комитета по правам ребенка (2017).
13. Стратегия развития образования на 2014-2020 годы „Образование 2020” (2014).
14. Закон о правах ребенка №338/1994.
15. Закон об особой защите детей из группы риска и детей, разлученных с родителями №140/2013.
16. Стандарты качества учреждений начального и общего среднего образования с точки зрения школы, доброжелательной к ребенку (2013).
17. Положение о Национальном совете по защите прав ребенка, утвержденное Постановлением Правительства № 409/1998.
18. Базовый учебный план для начального, гимназического и лицейского образования, утверждаемый ежегодно МОКИ.
19. Куррикулум по Гражданскому воспитанию для гимназического образования, 2018.

### Специализированная литература:

1. Акири, И. и др., Оценка образовательных стандартов, Кишинэу, 2009.
2. Адэскэлицэ, В., Жосану Р. Предотвращения насилия в учебных заведениях. Методическое пособие, Кишинэу, 2017.
3. Межкультурная компетенция. Дидактическое пособие, Pro Didactica, Кишинэу, 2015.
4. Конфликты и общение, Издательство ARC, Кишинэу, 1998.
5. Козма, Т. Новые вызовы образования: межкультурность, Яссы, 2001.
6. Данилец, К. Закон в понимании молодежи. Бухарест: Humanitas, 2017.
7. Воспитание для развития. Пособие для аниматоров. CIDDC, 2001.
8. Кин. Е., Тыркэ, А. Образование для демократического гражданства. AREDDO, 1999.
9. Пособие по мониторингу прав ребенка, CIDDC, Кишинэу, 2017.
10. Вызовы разнообразия. Межкультурное образование и разрешение конфликтов. EYE Moldova, 2012.
11. Уважение разнообразия. Сборник практических упражнений для координаторов. Бухарест: Bristisch-Council, 2010.
12. Рирдон, Б. Толерантность – путь к миру, Издательство ARC, Кишинэу, 2004.
13. Пособие по образованию в области прав человека с молодежью. Совет Европы, 2004.
14. Соловей, Р., Ешану, Р. Школа и общество. Методологическое пособие, Издательство Ştiinţa, Кишинэу, 2007.
15. Соловей, Р., Секарэ, Р. Молодежь в действии. SIEDO, Кишинэу, 2004.
16. Стаматеску, М. Оценка ценностей и отношений, S.A.I., новая серия, том XLVI, 2001.
17. Толерантность и социальная компетенция. Методическое пособие для форматоров, Кишинэу, 2006.